

Сформиране на екопатрул

Дейност по Проект „Чиста среда-усмихнати деца”- Полагане на грижи за цветните градинки в двора на ДГ „Усмивка”



Образователни цели:

1. Възприемане и осмисляне труда на хората които се грижат за природата (в частност- Екопатрулите).
2. Изграждане представа у децата от предучилищна възраст за природата, природните ресурси и опазването им.
3. Формиране умения и представи за поддържане равновесието в природната среда и отношението между хората и природата.
4. Възпитаване на положително отношение, уважение и признателност към труда на екологите (екопатрулите).
5. Осмислят значението на съвместните действия и постигане на общи цели при реализиране на собствен замисъл-хербаризиране, подреждане и събиране на цветя.
6. Систематизиране на прояви за диференцирана активност към растителната природна среда.

Очаквани резултати:

Изграждане на конкретни представи за природата, природни обекти, заобикалящата ги среда, представи за познати цветя в градината, динамични представи за външни части на растенията. Обясняват природосъобразна дейност в цветната градина. Формулират въпроси и предположения като прояви на любопитство към растения. Овладяване модели на поведение, свързани с разрешаване на екологични проблеми. Овладяване на норми и умения за обгрижване растенията в двора на детската градина. Поемат отговорност за конкретни грижи към растенията в ДГ, ценят живота на обкръжаващите го растения.

Основни представи и умения, които децата могат да придобият при участието си в реализирането на дейността Екопатрул:

цветна градина, леха, части на растенията, фактори за живот на растенията, труд, грижа, разнообразие, наблюдаване, обследване, експериментиране, сравняване, класифициране, обясняване, задаване на въпроси, разбиране.

Методически указания:

Сформиране на екип- Екопатрул. За целта избираме по едно дете от III-А, III-Б и IV група. Децата са облечени с подходящи за целта костюми, които имат лого и отличителни белези, снабдени са с подходящи пособия, лозунги с послания. Получили са нужни инструкции от отговорниците за реализиране на дейността.

I-ва група

Въвеждане към темата:

Ето че при нас вятърът е довял едно жълто листо. Какво ли пише на него? За нас жълтото листо не е бонбон, не и мед, нито пък билет, а покана за разходка в есенната гора.

Разходка в есенната гора. Игри инсценировки (духна есенният вятър), танц на есенните листа. Събиране на есенни листа и кестени в двора на детската градина. Предлагаме на децата да ги обследват, разговор за цвят и форма на листата. Поставяне на задачи за подреждане на листата според цвета.

Насочване вниманието на децата към дърветата в двора на детската градина-бреза, кестен и орех. Последователно ги описват, като им се помага да диференцират основните части. Уточняване през кой сезон се обагрят листата на дърветата. Как се променя времето през есента. Актуализиране опита на децата от проведени краткотрайни наблюдения. Разговор за цветовете, в които са обагрени листата на дърветата. Насочване вниманието на децата към типични форми на листата. Поставяне за задача да сортират есенните листа от дърветата и техните плодове-кестен и орех. Изискване от децата да представят и аргументират отговорите и индивидуалните си

решения. Обясняване на децата, че през есента дърветата се сбгуват със своите листа и по този начин се подготвят за снежната и студена зима.

Активизиране образните представи на децата- образите на двата плода на дърветата (кестен и орех). Децата сами откриват дърветата от които са паднали. Дава им се възможност да ги обследват, провокиране на децата към изказване на предположения- кой ще победи в спора, кой е по-силен, кой е по-твърд? Обобщение и формулиране на изводи.

Продължаване на ситуацията с ПИ „Листа и вятър”.

Получават поощрение за добре свършената работа от децата-екопатрули.



II-ра група

Въвеждане към темата:

Въвеждаме децата в темата като показваме есенна картина. Стимулиране да познаят кой сезон е нарисувана на картината. Чрез насочващи въпроси уточняваме какви промени настъпват в природата през есента. Разговаряме за цветовете, с които са обогатени есенните листа. Предлагаме на децата да изпеят песента „Вятър люшка клони“.

Предлагаме на децата да открият скритата в занималнята изненада (ваза с букет от цветя и листа), като следват словестни указания на децата в ролята на екопатрули, при откриване на местонахождението ѝ. Или пък да се ориентират по предварително изготвена карта с предметни ориентири. Разглеждат цветята- беседват и всички заедно решават, вазата да се позиционира в занималнята.

В цветната градина на детската, можем да открием и да се порадваме на още цветя и растения. Да открием кои са те.

Предлагаме на децата да обследват последователно есенни цветя. Чрез система от въпроси уточняваме техните части и признаци. Обясняваме защо се наричат есенни цветя. Обясняваме какво е нужно на цветята-в букет, за да ни радват по-дълго време в занималнята.

Насочваме вниманието на децата към времето навън. Формулираме въпроси за уточняване на промените, които настъпват във времето при настъпването на есента. Актуализиране опита на децата от проведени наблюдения на открито, описват преживяванията си от намирането и събиране на есенни листа и цветя. Разговаряме за цветовете в които са обогатени есенните листа на дърветата. Даваме възможност на децата да довършат графично изображение на слънце, за да може лъчите му да стоплят земята. Разговор за ролята на топлината и светлината за развитие на растенията.

Преминаваме към практическата работа с предварително подготвения материал. Маса номер 1 -да сложат листа на клончетата на есенното дърво с помощта на тампони и боички. Маса номер 2-пеперудка с листа от есенни листа Маса номер 3-апликиране на есенни цветя Накрая оценяваме готовите модели и организираме изложба с тях.

Продължаваме като за самостоятелна дейност на децата, предлагаме играта- „Къде е моето място“-довършване на обект (есенни цветя) чрез залепване на готово изрязани цветни елементи- чашки, камбанки, съобразно нагледно представени типични за растението части- стъбло и листа (материалите са предварително подготвени от учителя). Приканваме децата за самостоятелна работа и след това организиране на своеобразна изложба от готовите апликации.



III-та А група

Въвеждане към темата:

Предлагаме на децата да анализират времето и да назоват съответния сезон. Имат скрита изненада в занималнята- ваза с есенни цветя, която трябва да открият по предварително изготвена карта с предметни ориентири. Разглеждаме есенните цветя и обсъждаме варианти за подходящо място ,където да поставим вазата. В цветните градини през есента можем да открием още много цветя, да видим кои са и познаваме ли ги!

Насочваме вниманието на децата към есенните цветя- хризантема, гергина, минзухар, камшица. Формулираме въпроси за наименованията им. Анализираме структурните части на всяко растение, като насочваме децата към сравняване и уточняване на функционалните им особености. Изискваме от децата да опишат последователно изобразените цветя. Децата в ролята на екопатрул предлагат играта „Аз започвам-ти

довършваш”. Есенният минзухар пониква от; гергината пониква от и др., с която да уточним представите им за частите на растенията, като използваме нагледна опора. Използваме похвати за стимулиране на преживяванията им. Обсъждаме всички заедно, от какво се нуждаят растенията, за да растат и ни радват. Разговор за грижите, които хората полагат за тях. Даваме възможност на децата да изкажат свои догадки и предположения за посланията, които носят различните цветя. Формулиране на обобщения и изводи.

Екопатрула предлага игри за сериация и класификация. Практическо-изследователска дейност- хербарии.

За самостоятелна дейност на децата поставяме задача да апликират ваза с хербаризирани есенни цветя и листа. Организиране на своеобразна изложба, след приключване на поставената задача. Стимулиране усилията и добре свършената работа, чрез получаване на стикери от екопатрула за добре свършена работа.



III-та Б група

Въвеждане към темата:

Ситуацията започва с кратко запознаване на децата с темата „Къде зимуват птиците“ – кратка презентация на за птиците защо се налага миграция, не всички видове зимуват на юг.

„Къде зимуват птиците?“ Задайте първо този въпрос към децата, за да разберете какво те разбират под „зимуват“. „Имали птици тук през зимата? Виждали ли са щъркели и лястовици през зимата?“

Птици! „А какво всъщност е птица? Какво е общото между птиците?“ Спомете основните характеристики на птиците – пера, могат да летят, но не всички, щрауси, пингвини и други. Яйцата са с различни размери, форма и оцветяване – не само хората боядисват яйца. Също така кокошите яйца на слайда са за сравнение. Много по-големи са от тези на пътпъдъка (снимка 2 ред в средата) и в същото време са много по-малки от яйцето на щраус – в дясно.

„С какво се хранят птиците?“ В два слайда са показани основните видове храна на птиците – риба, жаби, други птици, бозайници (мишки), мърша, влечуги (змии, гущери), растения (семена) и други.

Припомняне на основни понятия, свързани с климата и други за разбиране на необходимостта от миграция. Птиците, които гнездят на север имат по-дълъг ден и обилие на храна (насекоми), влечуги, риба и т.н. за да нахранят малките си. Но през зимата, освен студа, някой типове храна, като насекоми и влечуги не е налична, а друга е трудно достъпна под снега и леда (замръзнали водоеми). В Африка няма зима и целогодишно има храна.

На слайда със зимната снимка питайте децата въпроси от рода на:

„Знаете ли, че когато е по-студено птиците (и бозайниците) се нуждаят от повече храна (енергия), за да им е топло (поддържане на телесна температура) а храната е малко или няма никаква (достъпна за птиците)?“

„Виждали ли сте мухи, пеперуди и други насекоми, когато има сняг? Същото важи и за влечугите и жабите, замръзналите водоеми.“ „Какво правят птиците, които се хранят с мухи, влечуги, риба? Търсят ли място, където могат да си намерят достатъчно храна? Къде е това място?“

Дейност 2: Направа на хранилки за птици от материали за рециклиране – времетраене 40 – 60 мин.

Приготвянето на хранилки за птици е не само забавление за децата, но и много добър начин да видят отблизо нашите пернати приятели, особено е сезоните с ограничена храна – през зимата. Също така децата се учат и да рециклират с изработване на хранилки от вечен ненужни предмети като кутии от натурален сок и пластмасови бутилки, които обикновено изхвърляме.

Хранилки могат да се изработят от кутии от натурални сокове, пластмасови шишета и други. Изрязват се отвори с височина поне 5 см и подобна ширина, като са поне от двете противоположни страни на кутията. Долната част на отворите е на около 5-8 см от дъното. Ако съда е с по-малък обем да се по-високо, за да не се налага прекалено често зареждане. Под отворите се поставя дървената клечка/бъркалка като в горната част на кутията или на капачката на шишето се пробиват дупки на които се връзва канап с помощта на който хранилката се закрепва за дърво, ограда и т.н. След като се изреже хранилката може да оцвети и декорира. Може да се ползва прежда с различни цветове, която се залапя с лепило. Може да се лепят и други предмети.



IV-та група

Въвеждане към темата:

Беседа по сюжетна картина. Разглеждане в сравнителен план на изображените цветя. Уточняване на техните части. Самостоятелно свързват с факторите за живот на растенията. Представят и аргументират решенията на познавателната задача. Изискване за сравняване потребностите на засадените цветя с тези във ваза. Насочване на децата към формулиране на самостоятелни изводи и обобщения (Как се променя

времето през сезона? Какво е през следващия сезон? Кое от важните неща за живот на есенните цветя, липсва липсва през зимата?)

Разпознаване и назоваване на есенни цветя. Сравняване на нагледно представените части на растенията (листа на есенен минзухар/на хризантема; грудки на гергина/корен на хризантема). Насърчаване на децата към обясняване на морфологичните и функционални особености на частите на растенията.

Насочване на децата към играта „Градинари“ (обръчи в два цвята, есенни и пролетни цветя- „Засади само есенни цветя в двете лехи- зелена и червена“. Избира се подходящо за благоприятното развитие на семената и луковиците място. Поставя се изискване за системно наблюдаване на промените и схематичното им представяне (Как се развива това растение? Описване на основни етапи, сравняване, обобщения, изводи). Словесно представяне и аргументиране на индивидуални решения.

Поздравления и поощрения от екопатрула, за чудесната идея, добре свършената работа и грижите, които ще полагат за семената и луковиците, които са засадили в двора на детската градина.



Отговорник за изпълнение на дейност по проекта:

ст.учител: И. Топалова

учител: И. Милчева