

Проблеми

Германия

- ✓ Родители с ниски доходи
- ✓ 25% самотни родители, като 47% от тях са социално слаби
- ✓ 12% емигранти
- ✓ Германските семейства трудно се включват в курсове за възрастни
- ✓ Висок процент на немци незавършили успешно средно образование

Финландия

- ✓ Имат 149хил. емигранти
- ✓ Най-много от Естония, Русия и Сомалия
- ✓ 14 хил. говорят английски език, а 62 хил. – руски език
- ✓ 12хил. са араби

Франция

- ✓ 90% от учениците са деца на емигранти.
- ✓ 77% от тях получават социални помощи.
- ✓ 13% са нелегално пребиваващи в страната.
- ✓ В училището деца от 45 националности.
- ✓ Учителите имат само обучителна, а не и възпитателна роля.

Испания област Андалусия

- ✓ Деца в неравностойно финансово положение
- ✓ Деца с увреждания
- ✓ Деца късно влезнали в системата на образованието
- ✓ Нередовно посещение на училище.
- ✓ Емоционални и поведенчески нарушения

Англия

- ✓ В Лондон много хора с различни проблеми – не знаят езика, голяма безработица, ниски доходи.
- ✓ Нежелание на родителите да се обучават и да помагат на децата си.

Ирландия

- ✓ 87% от населението ирландци и 13% емигранти.
- ✓ Икономическа криза
- ✓ Безработица
- ✓ Как да се накарат децата да посещават училище.
- ✓ Как да се привлекат ромските семейства, за да се образоват.

Холандия

- трудна мотивация на учениците при прехода от средното училище към професионалното обучение
- трудна работа с родителите на учениците
- слаба превенция на ранното отпаднали от системата на образованието
- 18 хил. ученици
- 80% между 16-22 години
- Ниво 1 отпадат 4%
- Ниво 2 отпадат 26%
- Ниво 3 отпадат 30%
- Ниво 4 отпадат 40%
- холандци - 52%
- западни имигранти - 6%
- други имигранти - 42%
- 69% от учениците напускат училище

Испания област Валенсия

Липса на много
жизненоважни условия
Ниска мотивация
поради лоши условия
за учениците
Селските учениците
имат ниска самооценка.

1. Географско и
културно изолирани
2. Остаряване и загуба на
население
3. Оскъдни или липсват
ресурси
4. Недостатъчно
финансиране от
държавни
5. Липса на учители
6. Родителски ангажимент

Италия

- Преобразуване на училищата с цел подобряване на образованието и атмосферата в училище
- Голям брой деца от ромски произход
- Незаинтересованост от родителите



България

- Икономическата криза принуждава много родители да търсят работа извън България.
- Младежите остават сами без подкрепа от семейството.
- Намаляват финансовите възможности на част от родителите. Тези младежи се чувстват различни и притеснени, защото трудно се справят с нарастналите изисквания.
- Увеличава се броят на децата с разделени родители, които не са заинтересовани от развитието им.

- Нараства броят на изоставените от родители си деца.
 - Расте насилието в семейството и семейства с родители алкохолици.
 - Увеличава се броя на деца на емигранти
 - Младите българи, използващи ежедневно компютър - за групата 16-24 г. е 57% (при средно за ЕС – 73%).
 - Ежедневно потребяват интернет услуги 49% младежи на възраст 16-24 г. - при средно за ЕС-66%
- Интересът към книгите намалява.
 - Книги четат едва 16% от учениците.
 - Почти всеки пети младеж изобщо не притежава книги у дома.
 - По труден достъп до публични услуги и информация на част от младежите:
 - От ромски произход
 - Младежи с ниски финансови възможности
 - Деца на емигранти
 - Деца без родители

Швеция

- ✓ Бързо нарастване на броя на емигранти от Сомалия, Ирак и Иран.
- ✓ Нарастване броя на учениците в неравностойно положение.
- ✓ Нарастване броя на неграмотните родители
- ✓ Увеличаване на социално слабите семейства
- ✓ Нарастване на броя на самотните родители
- ✓ Увеличаване на броя на отпадналите от образователната система.

Как се решават проблемите в Швеция

- ✓ Започват работа по няколко проекта с цел приобщаване на емигрантите към шведското общество.
- ✓ Работят в тази посока вече 7 години и са натрупали доста полезен опит
- ✓ С настоящата визита целят да споделят този опит и да почерпят от опита на участниците във визитата.

- ✓ Действа се така, че да се разбере проблема и кой го създава и тогава започва работа по отстраняване на този проблем
- ✓ Така се появява работата с родителите
- ✓ Появява се център за развитие на родителите
- ✓ Създава се център за деца и родители
- ✓ Изготвя се национална програма за социално подпомагане

Принцип на „Пропорционален универсализъм“

- ✓ Изграден е върху 3 принципа
- ✓ Универсалност – прави се нещо за всички
- ✓ Подбор – дава се на тези, които са в риск
- ✓ Индивидуалност – след проучване следва да се даде на този хай-голям проблем.



Фактори за резултат

- ✓ Родителят да не допусне да отпадне от системата
- ✓ Превенция на здравето на децата и родителите
- ✓ Социални грижи за децата и родителите
- ✓ Психологична помощ за децата и родителите
- ✓ Семейно подпомагане

Система за подпомагане

- ✓ План за настаняване
- ✓ Грижи за езикова подготовка
- ✓ Информация на родният език за емигранти за необходими документи и шведското общество
- ✓ Предлагат се начини за успешно намиране на работа
- ✓ Включване в курсове за изясняване на ролята на родителя – от 5 до 8 курса седмично по 2 часа

Собствени дейности

✓ Разпространение на информацията в:
Интернет, брошури, във вестниците.
Разпространява се и от самите
участници

Важна е и самата среща на родител с
родител – споделят проблемите си и
своя опит за справянето с тях.

Никога не се пита директно за
проблема.

Курсове

- ✓ За обучение на семейството – участват и децата
- ✓ Ако дете има проблем родителят присъства в учебния процес, за да се види проблема и той да се отстрани.
- ✓ Работа с проблемните деца





- В тези центрове не се заплаща. Има социални и здравни работници. Децата по-лесно се социализират, а родителите по-лесно преодоляват стреса от новите си задължения.



- Има учители наричани „Мадър тичър“, които работят със семействата на проблемните деца като прекарват със семейството средно по 4 часа на ден.

Център за социални грижи

Работят изключително с родители изпаднали в социално затруднение.

Начин на работа:

Провежда интервюта с родителите, като им се задават 80 въпроса.

Прикрепва се към семейството
соц.работник, който работи със семейството

- След един месец се взима интервю от този работник с 40 въпроса. Сега, ако е необходимо се разговаря и с децата. Определя се какъв е проблема и видът на помоща.

Социални грижи и подкрепа

Център за проучване и развитие

- Работят в здружение с университета. Проучва и развива дейности по проекти. Текущите са за социална работа със семейства и деца. Финансират се от общината и спонсори.

Структура

- Общински съветници и външни съветници
- Програмен съвет – проучват семейството
- Оперативна група – проучва и координира
- Проектоменанджери – управляват проекта

Резултати от някои изследвания

Цел :да се развие знанието за тези семейства и млади хора. Да се получат знания как помоща и грижата помагат на семействата.

- ✓ 51% от семействата са безработни
- ✓ 50% от родителите смятат, че имат нужда от помощ.
- ✓ 1/3 от децата нямат връзка с единия или и двамата родители



- ✓ 30% са самотни майки
- ✓ 15% са самотни бащи
- ✓ 5% са родители злоупотребяват с алкохол или наркотици.
- ✓ 25% от децата са със здравословни проблеми – аутизам и хиперактивни деца.
- ✓ По-голямата част от родителите смятат, че се справят с ролята си на родител.
- ✓ При родителите основен фактор за стрес са парите

Интервюта

С родителите се провеждат се по 4 теми:

- ✓ Подрастването на децата
- ✓ Работата
- ✓ Преместването
- ✓ Семейната и приятелската среда

С децата също по 4 теми:

- ✓ Моето семейство
- ✓ Моите приятели
- ✓ Свободното ми време
- ✓ училището

Резултати

- Родителите като малки са били в в лоши семейства и с тях е имало злоупотреба.
- Семейните конфликти в техните семейства са причина да търсят социална подкрепа
- Деца на родители, които не са се справили с началния им пубертет
- Деца на родители със здравословни проблеми
- Техните родители са злоупотребявали с дрога и алкохол

- След 1 година се прави ново проучване на същите родители, за да се разбере ефективността на предприетите мерки.
- Успоредно с родителите се работи и с децата.



Добри практики приложими в нашето училище

- Провеждане на анкета в 8-ми и 9-ти клас с цел определяне на интересите, целите и възможностите на обучаемите за професионално и личностно развитие.
- Организиране на обучение за класните ръководители
- Индивидуална работа с проблемните ученици за подобряване на тяхната мотивация за обучение и развитие
- Постоянна работа с родителите посредством училищното настоятелство
- Търсене на подкрепа от неправителствени организации

- Индивидуална и групова работа с ученици склонни към някаква зависимост посредством здравни и правителствени организации
- Създаване на смесени комисии, формирани от професионалисти и семейства (а понякога и ученици), във връзка с приоритетите,
- Изследване на склонността към агресия на новопостъпилите ученици и индивидуална работа с тях в КППП и с техните родители за откриване на причините за тази агресия и отстраняването им.
- Мотивиране на родителите да помагат на децата си