



**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ\***  
2932, с. Абланица, общ. Хаджидимово, обл. Благоевград, ул. Христо Ботев №1,  
тел: 0884 70 62 60, 0883 33 67 20, e-mail: [souablanica@abv.bg](mailto:souablanica@abv.bg)

УТВЪРЖДАВАМ:.....  
Директор: /Мехмед Имамов/



# П Л А Н

ЗА РАБОТА НА УЧИЛИЩНИЯ ПСИХОЛОГ  
ЗА УЧЕБНАТА 2018 / 2019 ГОДИНА .

Изготвил: Н.Бекярова

/ Училищен психолог/

## **I Основни цели и задачи в работата на психолога:**

- 1.Коригиране,компенсиране,допълване на дефицити в психичното развитие и психичните процеси;
- 2.Диагностика на психичните процеси;
- 3.Диагностика на познавателните възможности;
- 4.Дифернциране на личностните особености,;
- 5.Проследяване на личностното развитие
- 6.Дифернциране на поведенческите особености ,отклонения;
- 7.Стимулиране с цел усвояване на социално -адекватни модели;
- 8.Консултативна работа с цел намаляване агресивните прояви;
- 9.Допълване на дефицити в емоционалната сфера;
- 10.Допълване на дефицити във волевата сфера;
- 11.Консултативна работа с цел намаляване на нивото на тревожност;
- 12.Психологична помощ при емоционално-поведенчески кризи;
- 13.Психологична помощ с цел повишаване на адаптивността;
- 14.Повишаване на мотивацията за учебна дейност;
- 15.Консултативна работа с цел решаване на междуличностни конфликти;
- 16.Консултативна работа с цел подобряване на социализацията;
- 17.Консултативна работа с цел подобряване качеството на общуването;
- 18.Консултативна работа с цел повишаване на емоционалната устойчивост;
- 19.Медиаторска дейност
20. Проучва и да опознава възникналите проблеми, да разбере причините за тях и активно да подпомогне преодоляването им.
- 21.Формиране на знания и личностни умения на учениците за активно взаимодействие със социалната среда, изграждане на култура на поведение и взаимоотношения. Изграждане на положителни нагласи на младите хора спрямо здравето и здравословния начин на живот.

## **II ДЕЙНОСТИ**

- 1. Диагностична дейност** – изучаване индивидуалните особености на учениците със средствата на диагностиката. Всеки родител, при желание може да се договори и да присъства на провеждането на диагностиката на своето дете. Диагностиката в училище се

провежда, за да се получи информация в каква насока е необходимо да се работи с детето, с цел неговото бъдещо развитие, а не, за да се узнае кой е „по-добър“, кой „по-лош“. Работа върху отстраняване или компенсиране на отклоненията в психическото и личностното развитие, формиране на различни умения и навици.

- 2. Развиваща и корекционна дейност** – активно въздействие върху личността с цел формиране на ред индивидуално-психологически особености, необходими за по нататъшното им развитие;
- 3. Психологическо консултиране** – оказване на помощ на ученици, педагози, родители по широк кръг личностни, професионални и други конкретни жизнени проблеми. Тук може при пълна конфиденциалност да се обсъждат въпроси, относно развитието на детето, както и взаимодействието му с околния свят.
- 4. Работа с морално застрашени деца и техните родители.**
- 5. Информирание и разяснение** – помага на учители и родители относно разбирането на особеностите на всяка възраст, подбуждане на интерес към психологически знания, то трябва да даде особено знание, което да позволи на личността да види света по нов начин, да се достигне ново ниво на мислене, на основното на преодоляване на старите граници и бариери, основани на суеверия, митове, неправилни представи и закостенели педагогически теории.
- 6. Превенция** – съхранение, укрепване и развитие на психическото здраве на учениците във всеки възрастов етап. Съдържанието на работата е в разработка и осъществяване на развиващи програми, а също така профилактични мерки, изпреварващи събитията. Провеждане на превантивна и ефективна възпитателна работа с учениците за ограничаване на противообществените прояви. Основните акценти в психотерапевтичната работа са развити в духа на психоаналитичната традиция (З. Фройд), когнитивната терапия (А. Бек), рационално-емоционалната поведенческа терапия (А. Елис),

игровата терапия, арттерапията и логотерапията (разговорната терапия). Изборът на най-подходящия метод зависи както от професионалната подготвеност на психолога, така и от индивидуално-личностните особености на пациенти.

- 7. Психокорекция**-Психокорекцията означава отстраняване на отклоненията в развитието. В зависимост от съдържателната насоченост може да се осъществява корекция в личностното развитие, на познавателната или емоционално-волевата сфера, поведенческа корекция или корекция на междуличностните взаимоотношения. Или с други думи – психологът помага на ученика да промени онези поведенчески прояви, които са социално-нежелани.
- 8. Психодиагностика**-Психодиагностиката представлява предварителен скрининг, с чиято помощ се идентифицират рисковите групи ученици в училище и се отбелязват проблемните им прояви. След това дейността на психолога се пренасочва към дълбочинно изясняване на причините за възникването на проблема, неговата същност, структура и поведенчески изяви. Например преди постъпването на децата в първи клас може да се изследват особеностите и равнището на училищната им готовност (готовност за обучение) с помощта на конкретни научни методики. Смисълът на подобна психодиагностична процедура е да се установи до каква степен децата, на които им предстои да бъдат първокласници, са готови в психическо, интелектуално и емоционално отношение да понесат тежестта на ученето и новите социално-образователни изисквания на училищната институция.



## 9. Психологическо консултиране

Консултативният процес не е стихийно или случайно събитие, нито обикновен разговор, а е закономерна и последователна поредица от стъпки и събития, които имат свои вътрешни принципи и правила на организация и отразяват специфичните моменти в развитието. Психологическият смисъл на консултирането е ученикът да разбере по-ясно същността и причините за възникналите трудности и да постави началото на продължителния процес по самопознание и себеразбиране. Работата на училищния психолог е да стимулира индивидуалните възможности на индивида за изпълнение на различни социални роли.

- драстичното намаляване на броя на учениците, които редовно употребяват алкохол и наркотици;
- деликатните и най-често силно объркани отношения между родители и деца;
- споровете между ученици, които понякога завършват с насилие;
- възникване на ситуация на взаимно неразбиране между конкретен ученик и конкретен учител;
- проблемите с т.нар. „училищна фобия“ – страх от посещение на учебното заведение.