



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“

2932, с. Абланица, общ. Халджимово, обл. Благоевград, ул. Христо Ботев №1.
тел: 0893 60 52 47, 0892 60 20 57 e-mail: souablanica@abv.bg, souablanica@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР: / МЕХМЕД ИМАМОВ /

ПЛАН

ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА В СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“, С. АБЛАНИЦА ЗА УЧЕБНАТА 2017/2018 ГОДИНА, ВЪВ ВРЪЗКА С НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ

Настоящият план за насърчване и повишаване грамотността в СУ "Св. Паисий хилендарски", с. Абланица е изготвен и се основава на Националната стратегия за насърчване и повишаване на грамотността 2014-2020 г.. Стратегията за развитие на училището за периода 2016- 2020 г. и училищната стратегия за превенция от отпадане от училище на учениците от задължителна училищна възраст за 2016-2020 г.и е насочен към насърчване и повишаване грамотността в СУ "Св. Паисий Хилендарски", с. Абланица, за осигуряване на добър старт в живота и подобряване нивото на владеене на книжовния български език.

Според Националната Стратегия се различават следните видове грамотност:
Базова грамотност – умение за четене с разбиране на текст, за писане и за правилна употреба на езика в конкретен контекст (свързва се с компетентностите, които се очаква да притежават учениците в края на IV клас)

Функционална грамотност – умение за откриване, подбиране, извличане, анализиране и синтезиране на информация от различни източници и за използването ѝ за постигане на дадена цел както в обучението по всички учебни предмети, така и в различни житейски ситуации (свързва се с компетентностите, които се очаква да притежават учениците в края на основното си образование)

Мултифункционална грамотност – компетентност за създаване, разбиране, тълкуване и критическа оценка на писмена информация (свързва се с компетентности, които се очаква да развият и демонстрират лицата в рамките на обучението си за придобиване на средно образование и на по-висока образователна степен).

Основата за придобиване на функционална грамотност се поставя в начален етап на образование, гради се постъпателно в рамките на прогимназиалния етап, като елементите на функционалната грамотност в областта на четенето се извеждат като очаквани резултати от обучението **в края на основното образование.**

1. МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА УМЕНИЯТА ПО ЧЕТЕНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ:

- Предлагане на целодневна организация на учебния ден;
 - Диагностициране на пропуските и предоставяне на допълнително обучение по български език и литература / проект „Твоят час“/;
 - Повишаване на мотивацията за учене чрез осмисляне на свободното време
- Акцентиране върху функционалната грамотност при националните външни оценявания и държавните зрелостни изпити по БЕЛ;
- Провеждане на интердисциплинарни състезания и олимпиади (олимпиадата „Знам и мога“) и национални инициативи (Седмица на четенето);
 - Предоставяне на възможност за продължаване на образованието в самостоятелна форма на обучение за лица над 16 годишна възраст.

2. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО ПО ОТНОШЕНИЕ НА ГРАМОТНОСТТА

Училището е институция, в която грамотността заема централно място за индивидуалното и общественото развитие и служи като основа за интелигентен растеж.

3. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ: Постигане на равнище на функционална грамотност на учениците в СУ “Св. Паисий Хилендарски”, с. Абланица, което осигурява възможност за личностното и общественото им развитие и спомога за постигането на интелигентен, приобщаващ и устойчив растеж.

4. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

- 4.1. Създаване на благоприятна среда в училище
- 4.2. Повишаване на равнището на грамотност:

5. ПОЛИТИКИ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И РАЗВИТИЕ НА ГРАМОТНОСТТА

5.1. Политики при децата в началната училищна възраст:

- начално ограмотяване в I клас, придобиването на началната грамотност и полагането на основите за придобиване на функционална грамотност;
- надграждане на началната грамотност във II и в III клас;
- в края на IV клас придобиване на ключови за целия образователен процес умения за четене, писане и разбиране на текст (изгражда се базовата грамотност, като необходима предпоставка за функционалната грамотност);
- индивидуализация и диференциация в обучението;
- характеристики на началното училище;
- конкретна педагогическа подкрепа относно правилната употреба на езика, осигуряваща резултатно участие в учебната дейност и в различни сфери на детския живот;
- идентифициране на причините за съществуващите говорни проблеми при някои деца - необходимо условие за преодоляването на трудностите им при формиране на четивната техника;
- изграждане на позитивно отношение към книгата;
- допълнителна работа, провеждана под формата на консултации по време на образователния процес и извън него;
- детето в центъра на образователния процес и педагогическо взаимодействие от езика, изучаван от ученика, към ученика, изучаващ езика;
- интегриране на информационните технологии в образователния процес;
- благоприятстваща успешната адаптация на детето в I клас и по-лесното преодоляване на кризата на седмата година в психологическото му развитие;
- взаимодействие между учителите от детската градина и от началното училище в организационен и в методически аспект;

- ролята на семейните навици в общуването с книгите;
- родителска подкрепа на детето в процеса на ограмотяване;
- приобщаване на семейството към задачите на училищното обучение и отваряне вратите на класната стая за общи дейности и съвместно търсене на пътищата за преодоляване на трудностите при четене.

5.2. Политики при юношите:

- приобщаване на семейството към задачите на училищното обучение;
- превръщането на комуникативния подход в обучението във водещ по всички предмети;
- превръщането на текста в обект. „потопен“ в житейски контекст;
- мотивиране на учениците в учебния процес с близки до светоусещането им на съвременни печатни и електронни материали;
- приемственост между началния и прогимназиалния етап;
- създаване на условия за успешна адаптация на юношите и по-лесното преодоляване на промените по отношение на учители, учебни предмети, изисквания, очаквания от тях;
- пренасочване вниманието на родителите - от това какво се учи към това как се учи и какво се постига.

6. ПАРТНЬОРИ

6.1. Учителите като основни участници и изпълнители на Стратегията:

6.2. Родителите - четат на децата всеки ден поне по 15 минути, подкрепят и поощряват самостоятелното четене, превръщат четенето в социална активност, като въвличат децата си в споделяне и дискусии и осигуряват среда за четене - книги, списания и т.н.

6.3. Училищното настоятелство - организира информационни кампании сред родителите за насърчаване на четенето у дома, развиват инициативи, насочени към грамотността.

6.4. Психолог – осъществява ранна намеса за диагностика на обучителни трудности и езикови затруднения и осъществяват мерки по интервенция и компенсация на трудности, свързани с четенето.

7. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА през 2017/2018 г. в СУ „Св. Паисий Хилендарски“:

Достигане на 80 % постижимост на държавните образователни изисквания за учебно съдържание по български език и литература в началния етап, измерена чрез националното външно оценяване в края на IV клас.

Достигане на 65 % постижимост на очакваните резултати от обучението по български език и литература, измерена чрез националното външно оценяване в края на VII клас

Достигане на 60 % постижимост на очакваните резултати от обучението по български език и литература, измерена чрез държавните зрелостни изпити по български език и литература

Изготвил:

Гл. учител / Сълзета Зейнева /