



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“
2932, с. Абланица, общ. Хаджидимово, обл. Благоевград, ул. „Христо Ботев“ №1,
тел: 0893 60 52 47, 0892 60 20 57 e-mail: souablanica@abv.bg, suablanica@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:



/ Мехмед Имамов /

ДОКЛАД

НА КОМИСИЯТА ЗА САМООЦЕНКА НА УЧИЛИЩЕТО

ЗА УЧЕБНАТА 2016/ 2017 година и Мерки за подобряване качеството на образование в училище

Средно училище „Св. Паисий Хилендарски“

Докладът за самооценка на училището е изготвен съгласно Заповед № РД-08 449/ 28.02.2017 година на директора на училището във връзка с утвърдени области на оценяване качеството на образование и обучение в СУ „Св. П. Хилендарски“ з. учебната 2016/ 2017 година и определени показатели и критерий към съответните области на самооценяване. Докладът е изготвен от председателя на комисията и съдържа следните основни етапи на отчитане:

I . ВИЗИЯ/ Vision: Средно училище „Св. П. Хилендарски“, с. Абланица да бъде национално признато като училище, предоставящо качествена подготовка в областта на средното образование и обучение и ползващото се с доверието на ВУЗ и стопанските организации – потребители на кадри и обществеността в региона и страната.

II. МИСИЯ/ Mission: Подготвяме ученици с високи общообразователни познания от различни предмети по ЗП, ЗИП и СИП, ИП и ФП, профилиращи предмети от природоматематическия цикъл готови да постъпят в различни ВУЗ от страната и чужбина

III. ЦЕННОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО/ School values:

1. **Качество** на предлаганото от училището общообразователно и профилиращо образование;
2. **Равните възможности** за нашите ученици, уважаване на тяхната индивидуалност, развиване на най-доброто у тях;
3. **Доверието** едни на други за това, че използваме открита и прозрачна процедура спрямо всички ученици;
4. **Насърчаването към учене през целия живот**, чрез създаване на умения и нагласа за самооценка, желание и отговорност за непрекъснато повишаване на образованието;
5. **Обединението** на членовете на колектива около общи идеи и ценности;
6. **Сътрудничество** в колектива на училището и с други училища, висши училища, стопански организации – партньори, родителска общност, общественост и други.

IV. ЦЕЛ НА ПРЕДСТОЯЩОТО САМООЦЕНЯВАНЕ/ Purpose of the forthcoming self-assessment: *Повишаване на качеството на образование и запазване и утвърждаване на Средно училище „Св. Паисий Хилендарски“, с. Абланица като образователен и културен център за селището.*

V. ОБЛАСТИ И КРИТЕРИИ НА САМООЦЕНЯВАНЕТО/ Fields and criteria for self-assessment:

1. ОБЛАСТ 1/: УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ– 25 точки/

Field 1/ School management

Критерии:

1. Система за осигуряване качество на средното образование – 9,50 точки – 5 точки, за които:
 - Отчита резултатност от показател 4. – Създаден механизъм за мониторинг и контрол;
 - Отчита резултатност от показател 5 – Създаден механизъм за ранно предопределение;
 - Отчита резултатност от показател 6 – Изготвен доклад за самооценка – иновативна практика ва училището;

Няма регистрирана резултатност по показатели 1, 2, и 3 – Разработена програма за повишаване качеството на образование, Вътрешноучилищен критерий за установяване качеството на образование и Създадена вътрешна система за качеството на образование;

2. Инвестиции в средното образование – 4 точки – 2 точки, за които:

- Отчита резултатност по показател 1 – участие в национални, международни и европейски проекти и програми;
- Отчита резултатност по показател – Законосъобразно, икономическо, целесъобразно и прозрачно управление на проекта

Няма регистрирана значителна резултатност по показател 3 – Наличие на собствени приходи на училището

3. Квалификационна дейност – 2,50 точки – 2 точки, за които:

- Отчита резултатност и по 3-те показатели, но все още не се достига максимума на оценяването – Реализиране на квалификационна дейност на училищно, институционално ниво и споделяне на ефективни практики;

4. Нормативно осигуряване – 3,00 точки – 2 точки, за които:

- Отчита резултатност и по 3-те показатели, като по 3-ти показател за състоянието на училищната документация все още има какво да се направи, ще бъдат набелязани мерки за преодоляване на пропуските. По 1 и 2 показател относно осигурения достъп до всякакъв вид документация показателите са покрити на 100%.

5. Училищен персонал – 6,00 точки – 4 точки, за които:

- Отчита резултатност по показатели 1, 2, 3 и 4 – налични са правила и процедури по назначаване и съкращаване на персонала, има откритост и прозрачност при вземане на решения, делегират се права и има утвърдени критерий за оценка труда на учителите

Няма регистрирана значителна резултатност по показатели 4 и 5 – Наличие на капацитет за оценка състоянието на качеството на образование и качеството на административното обслужване;

ОБЛАСТ 2: УЧИЛИЩНА СРЕДА – 20 точки

Field2: School conditions

Критерии:

1. Индивидуална среда на ученика – 4,50 точки – 3 точки, за които:

- Покриваемост на част от трите показатели и необходимост от мерки за премахване на пропуските, както следва:
 - + Наличие на мерки за адаптирането към училищната среда / да се създаде механизъм за преодоляване на проблемите при адаптиране на новопостъпващи учениците при постъпване в 1 клас;
 - + Създаване на условия за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси/ да се подори координацията между ученик-родител- учител и да се създаде механизъм за своевременно проучване интересите на учениците и включването им в живота на училището;
 - + Осигуряване на условия за интерактивно учене/ подобряване организацията на предварителната подготовка за часа на учителите в училище

2. Училището като социално място – 6,50 точки – 6 точки:

- Покриваемост на 5 от 7-те показатели, както следва:
 - + Резултатност при показателите за създадени условия за интегриране на деца в неравностойно положение, дейности по превенция за решаване на конфликти, дейности по наличие на средства за разпространяване на информация, наличие на училищен сайт;
- Мерки: Да се създадат условия за социализиране на ученици , чиито майчин език не е българският.

3. Материално-техническа база – 9,00 точки – 6 точки, за които:

- Има резултатност във 6 от показателите, в 3 – няма:
 - + Резултатност по осигурена архитектурна среда, относителен брой класни стаи, много добро оборудване, наличие на кабинети по отделни

предмети, достъпност за всички ученици по всяко време до библиотеката, функционално място на ученика в класната стая, наличие на физкултурен салон, училищен стол, чистота на работното място, функционално място на учителя.

- Необходимо е да се подобри пропускателния режим в училище, ориенти за ученици, учители и външни лица; създаване на среда за ученици със СОП

ОБЛАСТ 3: ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ – 40 точки

Field3: Training and learning

Критерии:

1. Учебна дейност – 10 точки – 5 точки, за които:

- **Покриваемост по показател планиране на урочните единици**
! Необходимо е да се подобри предварителната подготовка за часа, организацията на учебното време, структурата на урока и използването на ИКТ в образованието

2. Оценяване и самооценяване – 5 точки – 2 точки, за които:

- **Има утвърдени критерий за оценяване на учениците**
! Необходимо е да се използват разнообразни методи за оценка и самооценка, да се подобри ритмичността в изпитванията и да се изградят умения за самооценка у учители и ученици. Обсег на използването на ИКТ при оценяването

3. Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик – 10 точки – 4 точки, за които:

- **Резултатност отчасти и по 3-те показатели – изградени взаимоотношения на партньорство, умения за работа в екип в паралелката, установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките**
! Контрол по изпълнение на Етичния кодекс, ПДУ, ПВТР, ЗПУО, ДОС - Наредбите и др. Административни актове

4. Резултати от обучението – 5 точки – 2 точки, за които:

- **Резултатност по следните показатели:**

- + няма отпаднали ученици/ все още има какво да се направи по превенцията на отпадащите ученици за задържането им в училище;
- + 92% успешно завършили / без поправителни изпити;
- + към момента няма регистрирани повтарящи ученици; Да се работи в посока подобряване качеството на допълнителна работа с ученици.

5. Надграждане на знания и умения – 5 точки – 3 точки, за които:

- **Участие в олимпиади – добра резултатност при класирането, изградени екипи за работа по проекти/ Да се подобри ефективността от работата на екипите;**

6. Педагогически постижения – 5 точки – 3 точки, за които:

- Резултатност при постижения в състезания, подготовка на ученици от учители
- Мерки за резултатност: Професионалноквалификационни степени и следдипломна квалификация на учители

ОБЛАСТ 4: УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО – 15 точки

Field 4: school partnership

Критерии: /Criteria

1. Партньорство между преките участници в училищното образование – 7,50 точки – 5 точки, за които:

- Резултатност по 5 от 8-те показатели: създадени МО, условия за подкрепа на младите хора, включване на учители в управление на промените в образованието, средно ниво посещаемост на родителите на родителски срещи, проучвания сред родители и ученици
- Необходимо е да се подобри партньорството с УН, участието на родителите в ИКД партньорството с екипа за ученическо самоуправление,

2. Външно партньорство – 7,50 точки – 4 точки, за които:

- Резултатност от взаимодействието с институциите, териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местното управление, взаимодействие с отдел „ Закрила на детето” и РУ „ Полиция”, с местната общественост, социални партньори.

Необходимо е да се подобри училищното партньорство при решаване на казуси, проучвания, анкетиране и самооценката. Създаване на Обществен съвет.

СКАЛА НА КРАЙНАТА ОЦЕНКА

Scale of the final evaluation

От 81 до 100 точки – изключително

От 61 до 80 точки – много добро

От 41 до 60 точки – добро - **58 точки**

От 21 до 40 точки – средно

Под 20 точки – ниско/слабо

МЕТОДИКА, КОЯТО СЕ ИЗПОЛЗВА ПО ВРЕМЕ НА САМООЦЕНЯВАНЕТО:/

METHODS which will be used during the self-assessment:

1. Планиране
2. Прилагане
3. Оценяване
4. Преразглеждане/обратна връзка и процедури за промяна

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:/ expected results

1. Да се идентифицират добрите практики и да се създадат условия за устойчивостта им;
2. Да се идентифицират недостатъците и да се вземат мерки за отстраняването им;
3. Да се разкрие потенциалът за развитие на средното общообразователно училище в малкото населено място;
4. Да се насърчават партньорствата;
5. Да се набележат по-резултатни начини за стимулиране на персонала.

Добрата оценка на училището по утвърдените критерии и показатели е доказателство за налична ефективност на УВР, ИКД, партньорството и създадените условия за обучение, възпитание и труд.

Тя е предпоставка за необходимост от изпълнение на набелязаните мерки за подобряване качеството на образование в училището относно:

1. **Качество на предлаганото от училището общообразователно и профилиращо образование;**
2. **Нивото на равните възможности** за нашите ученици, уважаване на тяхната индивидуалност, развиване на най-доброто у тях;
3. **Доверието** едни на други за това, че използваме открита и прозрачна процедура спрямо всички ученици;
4. **Насърчаването към учене през целия живот**, чрез създаване на умения и нагласа за самооценка, желание и отговорност за непрекъснато повишаване на образованието;
5. **Обединението на членовете на колектива** около общи идеи и ценности;
6. **Сътрудничество** в колектива на училището и с други училища, висши училища, стопански организации – партньори, родителска общност, общественост и други.

ИЗГОТВИЛИ ДОКЛАДА: /plan development by:

РАБОТНА ГРУПА В СЪСТАВ: / A committee including:

1. Калинка Гайтанинчева – заместник-директор, УД;
2. Илвие Кокударева – педагогически съветник
3. Сълзета Зейнева – главен учител, БЕЛ
4. Атидже Имам – старши учител, начален етап;
5. Атидже Метуш – старши учител, начален етап;
6. Юлвие Гегова – старши учител, математика;
7. Адем Зейнев – ръководител, направление ИКТ;
8. Гюлсуна Имам-Башова – старши учител, гимназиален етап АЕ;
9. Асине Конедарева – старши учител, ИЦ;
10. Юлвие Гърбева – старши учител, ХООС;
11. Арбен Терзиев – старши учител, музика

ДОКЛАДЪТ е неразделна част от АНАЛИЗА за учебно-възпитателната работа за учебната 2016/ 2017 година, приет на Заседание на ПС...