

СОУ „Братя Каназиреви“, град Разлог

Открит урок по история и цивилизация

„Граници в историята и настоящето“

Дата: 20 април 2016 год.

Разработка: Соня Крънчева, старши учител по история и цивилизация и английски език

Клас: 10 клас

Училище: СОУ „Братя Петър и Иван Каназиреви“, град Разлог

Тема: Граници в историята и настоящето

Вид на урока: семинар

Цели на урока:

- Да се запознаят учениците със спецификата на термина „граници“ и да се открие разлика в проявлението в обществен и икономическия живот;
- Да се осмислят, систематизират и изведат основни представи за границите в историята и настоящето;
- Да се запознаят с конкретни примери от писмените разработки на учениците.

Очаквани резултати:

- Да умеят да разпознават и различават различните прояви на „границите“;
- Да разбират и обясняват граници в различни исторически аспекти, интердисциплинарното значение и експонирането на термина в настоящето;
- Да се установи и обясни връзка между политическите, стопанските, идейните и социални проблеми чрез писмените разработки на учениците.

Умения и компетенции /преди и по време на урока/:

- Извличане и систематизиране на информация от писмени източници;
- Подкреждане на събития по хронология;
- Изясняване на причинно-следствени връзки на събития;
- Сравнение и анализ на исторически събития и процеси;
- Разграничаване и оценяване на идеи и действия на личности от местно ниво;
- Подбира и обработва информация с помощта на средствата и ресурсите на ИКТ;
- Съставя самостоятелни писмени текстове с научен изказ.

Методи и образователни технологии /преди и по време на урока/:

- Устни - Беседа с насочващ характер, дидактическа игра, разказ

- Текстови – работа с текст, попълване и анализ на работни листа
- Нагледни – снимков и филмов материал, изображения, книги
- Самостоятелна работа – работа по проект и представяне на зададената тема

План на урока

№	Етапи на урока	Участници
1.	Игра за настройка на учениците. Поздрав към учениците, уводни думи Организационна минута Разделение на три групи	Учител-ученици
2.	Брейнсторм Дидактическа игра № 1 Снимков материал / кратка презентация/ Коя снимка свързвате с „граница“ Свободни отговори с аргументи на учениците.	Групова работа Работят три групи Ученици, учител Обща дискусия
3.	Дидактическа игра № 2 Учениците работят по групи Попълване на листчета с ключови думи и синоними на „граници“ Попълване на впечатления върху листчета и сравнение, аргументиране Поставяне на идеите на учениците на предварително подготвено табло. Приемат се всякакви отговори според виждането и разбирането на учениците.	Групова работа Ученици, споделяне, учител, насоки
4.	Дидактическа игра №3 „Какво мисля аз на базата на великите мисли?“ Прочитане на предварително подготвени от учителя мисли, свързани с границите Учениците работят по групи за кратко време и се аргументират по поставената задача.	Групова работа Възможно е включване на другите ученици Ученици, дискусия Учител, насоки
5.	Дискусия / извличане на информация Разделяне на нови групи, разделени според спецификата на писмените разработки на учениците. Представяне на разработките от работата за конкурса Първа група – Семейните истории, границите в семейството и любовта Втора група – Липсата на граници в дейността на личности от града и района Трета група – Къщите също могат да разказват ..., няма граници между стените Четвърта група – Магията на носии, липсата на граници между поколенията Пета група – Моето родно място без граници през вековете Шеста група – Историята на моя род – и	Групово представяне, ученици Учител, насоки

	присъствие и липсата на граници. Резултат: Книга с ученическите разработки	
	Работа по поставен проблем – останалите две групи Задача 1: подреждат схематично основните прояви на границите Задача 2: представят схематично качества на личности, с които свързват тяхната проява и характер Резултат: Запознаване с писмените разработки на съучениците и представяне на двете схеми	Работа по групи
6.	Границите в съвременното Дидактическа игра 4 Прочетете разказа, приказката, посланието С каква граница го свързвате? Други примери? Вие как бихте реагирали? Дидактическа игра 2 /Незадължителна, при възможност/ Попълване на листчета и зачертаване на дума по дума. Остава само една. Границите в съвременното Кога вие сте поставяли граници / видими и невидими/	Учител, ученици Интерактивност, дискусия
7.	Заключение Учениците споделят впечатления от работата по проекта и урока	

Дидактическа игра „Какво мисля аз на базата на великите мисли?“

Знанието няма граници.

Спри да се страхуваш!

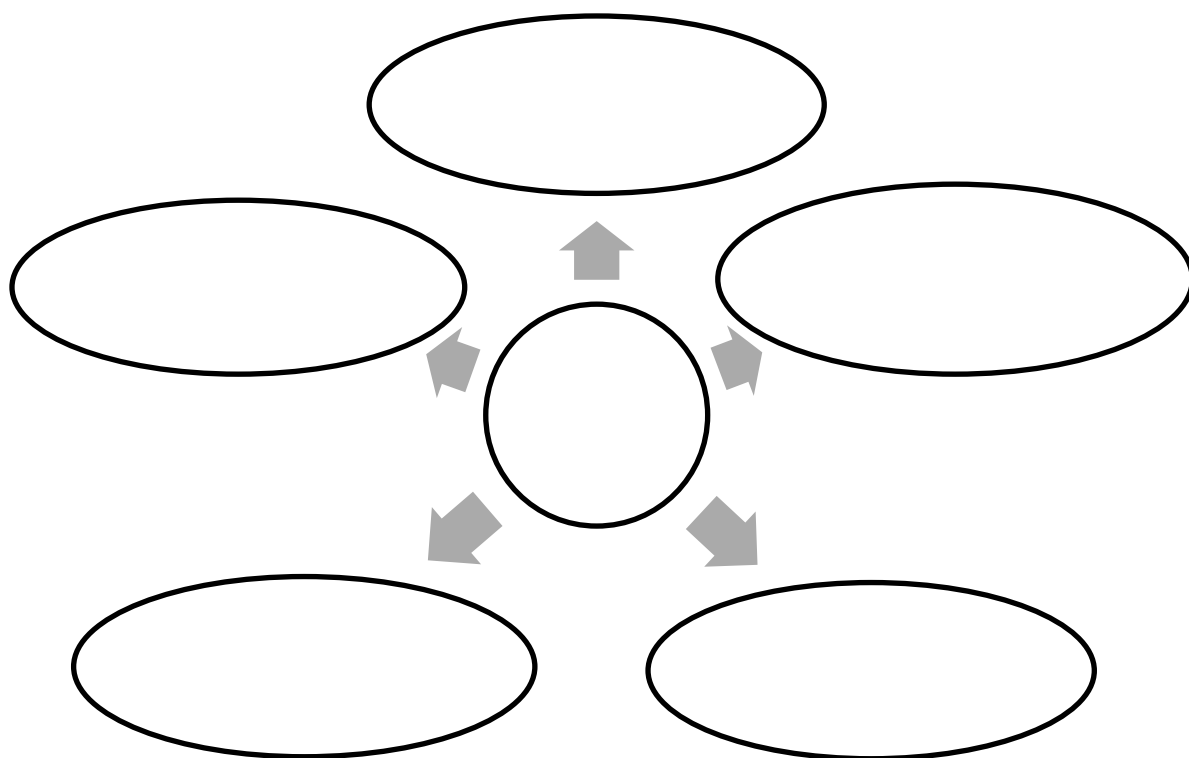
Навсякъде има някакви граници.

Граници? Никога не съм ги виждал, но съм чувал, че съществуват в умовете на хората.

Границите между безумието и гениалността е много тънка.

Никой не може да ми поставя граници. Те не съществуват.

Кръгове на личността, поставяне на граници



Кръгове на личността, поставяне на граници

