СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“ - ГР. ПЛЕВЕН

Утвърждавам:

Николай Иванов

Директор на СУ “Хр. Смирненски“

ГОДИШНА УЧЕБНА ПРОГРАМА

на учебния материал в първи клас

за учебната 2017 - 2018 година

Преподавател: старши учител Анелия Цанова

Настоящата програма е разработена в съответствие с училищния учебен план, по който се обучават учениците от 1 а клас.

**/ /**

**ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ**

**ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПЪРВИ КЛАС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глобална тема**  **(1)** | **№**  **(2)** | **Тема на урока**  **(3)** | **Вид на урока\***  **(4)** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението**  **(5)** | **Нови понятия**  **(6)** | **Контекст и дейности за всяка урочна единица**  **(7)** | **Методи и форми на оценяване по теми/раздели**  **(8)** | **Забележки**  **(9)** |
| **Eстествените числа от 1 до 5 и нула. Събиране и изваждане на числата до 5** | **1.** | Ориентиране в пространството | Урок за нови знания | Ориентира се в пространството.  Брои, сравнява количества на конкретни групи обекти.  Ориентира се в реална ситуация и в илюстрация. | - | **Сред природата**  Изброяване на различни групи обекти.  Описване на реална ситуация.  Използване на термините за ориентиране в пространството. | формиращо оценяване, устна проверка, самостоятелна работа, дейности върху групи обекти или чрез участие в дидактически игри |  |
| **2.** | Групиране на предмети | Урок за нови знания | Групира обекти с общо свойство.  Открива общото свойство на дадена група обекти.  Групира обекти по дадено общо свойство.  Назовава и определя ролята на всеки обект като част от общата ситуация.  Пише в квадратната мрежа. | - | **Рожден ден**  Групиране обекти по даден признак.  Броене и сравняване броя на различни групи обекти.  Описване на реална ситуация и тази на илюстрация.  Записване на символи в квадратна мрежа. | формиращо оценяване, устна проверка, самостоятелна работа, дейности върху групи обекти или чрез участие в дидактически игри |  |
| **3.** | Ляво, дясно. Горе, долу | Урок за нови знания | Открива и се ориентира по посоки в пространството.  Използва термините на посоките ляво, дясно, горе, долу за определяне.  положението на всеки обект в дадена пътна ситуация.  Ориентира се в реална ситуация извън училище и дома.  Пише в квадратната мрежа. | Ляво, дясно, горе, долу | **На улицата**  Ориентиране в уличното движение.  Запознаване с основните правила за движение на пешеходци и превозни средства.  Описване на разположението на всеки участник в пътната ситуация.  Записване на елементи на математически символи в квадратната мрежа. | формиращо оценяване, устна проверка, самостоятелна работа, дейности върху групи обекти или чрез участие в дидактически игри |  |
| **4.** | Толкова, колкото | Урок за нови знания | Поелементно сравнява равномощни множества.  Сравнява поелементно различни двойки конкретни множества и установява, че са поравно.  Конструира конкретни множества, за да е налице релацията „толкова, колкото” или „поравно”.  Записва знака „=” в квадратна мрежа. | Релацията „толкова, колкото“ или „поравно“ между равномощни множества. Кръг, триъгълник, квадрат | **В градината**  Поелементно сравняване на конкретни равномощни множества.  Установаяване на релацията „толкова, колкото” или „поравно”.  Записване на знака на релацията „равно”. | формиращо оценяване, устна проверка, самостоятелна работа, домашна работа, дейности върху групи обекти или чрез участие в дидактически игри |  |
| **5.** | Повече, по-малко | Урок за нови знания | Поелементно сравнява неравномощни множества.  Сравнява поелементно различни двойки конкретни множества и установява, че са „повече” или „по-малко”.  Конструира конкретни множества, за да е налице релацията „повече” и „по-малко”.  Записва знаците „>” и „<” в квадратна мрежа. | Релациите „повече” и „по-малко” | **Игри**  Поелементно сравняване на конкретни неравномощни множества.  Установаяване на релациите „повече” и „по-малко”.  Записване на знаците на релациите „по-голямо” и „по-малко”. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа, дейности върху групи обекти или чрез участие в дидактически игри |  |
| **6.** | Числото 1. Лев, стотинка | Урок за нови знания | Описва конкретни множества и определя количеството им.  Сравнява конкретни множества с един елемент.  Конструира множества с един елемент.  Назовава числото 2.  Пише числото 1 в квадратна мрежа  Разпознава и назовава паричните единици лев и стотинка. | Число 1, парични единици – лев, стотинка | **В света на приказките**  Разглеждане и поелементно сравняване на конкретни множества с един елемент.  Установяване на количеството на едноелементни множества и означаването им със символа 1.  Разпознаване на цифрата на числото 1.  Записване на числото 1.  Разпознаване на паричните единици лев и стотинка | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **7.** | Числото 2 | Урок за нови знания | Сравнява конкретни множества с два елемента.  Установява количеството на двуелементни множества и го означава със символа 2.  Конструира множества с два елемента.  Назовава числото 2.  Пише числото 2 в квадратна мрежа.  Сравнява множества с един и два елемента и съответните им количества.  Сравнява числата 1 и 2.  Решава задачи от вида  1 2  2 1  2 2 | Число 2  Знаци на релациите „по-голямо”, „по-малко”, „равно” | **У дома**  Разглеждане и поелементно сравняване на конкретни множества с два елемента.  Установяване на количеството на двуелементни множества и означаването им със символа 2.  Разпознаване на цифрата на числото 2.  Записване на числото 2.  Сравняване на множества с един и два елемента и съответните им количества.  Сравняване на числата 1 и 2. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **8.** | Събиране с 1. Знаци за сравняване „>“, „<“, „=“ | Урок за нови знания | Решава задачи от вида  1 2  2 1  2 2  Решава задачи от вида 1 + 1 = за намиране сбор на две числа  Решава задачи от вида 1 + = 2 за откриване на неизвестно събираемо, означено с празно квадратче. | Операция събиране  1 + 1 = ? | **В парка**  Сравняване на множества с един два елемента и съответните им количества.  Сравняване на числата 1 и 2.  Обединение на две множества с по един елемент и получаване на броя на елементите на обединението (добавяне на един обект към един обект).  Извършване на операция събиране. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **9.** | Изваждане от 2 | Урок за нови знания | Решава задача от вида 2 – 1 = за намиране разлика на две числа.  Решава задача от вида  2 – = 1  – 1 = 1  за откриване на неизвестен умалител или неизвестно умаляемо, означени с празно квадратче. | Операция изваждане  2 – 1 = ? | **В овощната градина**  Намиране разлика на две множества (отнемане на един обект от множество с два обекта) и намиране броя на елементите на разликата.  Извършване на операция изваждане. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **10.** | Събиране и изваждане на числата 1 и 2. Сравняване на сбор и разлика с число | Урок за нови знания | Решава задачи от вида:  1 + = 2  2 – 1 =  за намиране сбор и разлика на две числа.  Сравнява сбор и разлика с число и решава задачи от вида  2 1 + 1  1 2 – 1 | - | **У дома**  Извършване на операциите събиране и изваждане чрез обединение и разлика на конкретни множества.  Сравняване на сбор и разлика с число. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **11.** | Числото 3 | Урок за нови знания | Сравнява конкретни множества с три елемента.  Установява количеството на множества с три елемента и го означава със символа 3.  Конструира множества с три елемента.  Назовава числото 3.  Пише числото 3 в квадратна мрежа.  Сравнява множества с един, два и три елемента и съответните им количества.  Сравнява числата 1, 2 и 3.  Решава задачи от вида  1 3  3 1  2 3  3 2  3 3.  Брои до 3 в прав и обратен ред. | Число 3 | Разглеждане и поелементно сравняване на конкретни множества с три елемента.  Установяване на количеството на множества с три елемента и означаването им със символа 3.  Разпознаване на цифрата на числото 3.  Записване на числото 3.  Сравняване на множества с един, два и три елемента и съответните им количества.  Сравняване на числата 1, 2 и 3.  Броене до 3 в прав и обратен ред. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **12.** | Събиране и изваждане на числата от 1 до 3. Разместително свойство на събирането | Урок за нови знания | Записва равенствата  2 + 1 = 3 и 1 + 2 = 3.  Решава задачи от вида  2 + 1 =  3 – 1 =  3 – 2 =  за осмисляне връзката между събиране и изваждане.  Решава задача от вида  = 2 + 1  = 3 – 1  за осмисляне симетричността на релацията „равно”. | Разместително свойство на събирането | **Паркинг**  Намиране обединението на две множества като се използва разместителното свойство на обединението.  Записване на равенствата  2 + 1 = 3 и 1 + 2 = 3 | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **13.** | Събиране и изваждане на числата от 1 до 3 | Урок за нови знания | Решава задачи от вида  2 + 1 =  3 – 1 =  3 – 2 = .  за намиране сбор и разлика на две числа.  Решава задачи за откриване на неизвестно събираемо, умаляемо или умалител, означени с празно квадратче от вида  2 + = 3  3 – = 2  – 1 = 2  Сравнява сбор и разлика с число и решава задачи от вида  2 + 1 3  2 + 1 1  3 – 2 1  2 >  1 = . | - | **Забавления**  Намиране сбор и разлика на две числа.  Сравняване на числата до 3.  Намиране на неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане.  Сравняване на сбор и разлика с число. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **14.** | Числото 4 | Урок за нови знания | Сравнява конкретни множества с четири елемента.  Установява количеството на множества с четири елемента и го означава със символа 4.  Конструира множества с четири елемента.  Назовава числото 4.  Пише числото 4 в квадратна мрежа.  Сравнява множества с един, два, три и четири елемента и съответните им количества.  Сравнява числата 1, 2, 3 и 4.  Решава задачи от вида  4 3  2 4  1 4  3 4  2 3.  Брои до 4 в прав и обратен ред. | Число 4 | **Музика**  Разглеждане и поелементно сравняване на конкретни множества с четири елемента.  Установяване на количеството на множества с четири елемента и означаването им със символа 4.  Разпознаване на цифрата на числото 4.  Записване на числото 4.  Сравняване на множества с един, два, три и четири елемента и съответните им количества.  Сравняване на числата 1, 2, 3 и 4.  Броене до 4 в прав и обратен ред. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **15.** | Събиране и изваждане на числата от 1 до 4 | Урок за нови знания | Решава задачи от събиране и изваждане до 4.  Решава задачи за намиране на неизвестен компонент на събиране и изваждане.  Разпознава и назовава права и крива линия. | Права и крива линия, задача-верижка | **Есен**  Намиране на сборове и разлики до 4.  Решаване на задачи-верижки.  Разпознаване и назоваване на понятията права и крива линия | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **16.** | Събиране и изваждане на числата от 1 до 4 | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи за намиране на неизвестно число при събиране и изваждане до 4. | - | **Играя и уча**  Решаване на задачи за намиране на неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **17.** | Числото 5 | Урок за нови знания | Сравнява конкретни множества с пет елемента.  Установява количеството на множества с пет елемента и го означава със символа 5.  Конструира множества с пет елемента.  Назовава числото 5.  Пише числото 5 в квадратна мрежа.  Сравнява множества с един, два, три, четири и пет елемента и съответните им количества.  Сравнява числата 1, 2, 3, 4 и 5.  Решава задачи от вида  5 3  2 5  1 5  5 4  2 5.  Познава и назовава българските банкноти от 5 лева.  Брои до 5 в прав и обратен ред. | Число 5 | **Спорт**  Разглеждане и поелементно сравняване на конкретни множества с пет елемента.  Установяване на количеството на множества с пет елемента и означаването им със символа 5.  Разпознаване на цифрата на числото 5.  Записване на числото 5.  Сравняване на множества с един, два, три, четири и пет елемента и съответните им количества.  Сравняване на числата 1, 2, 3, 4 и 5.  Броене до 5 в прав и обратен ред. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **18.** | Събиране и изваждане на числата от 1 до 5 | Урок за нови знания | Решава задачи от събиране и изваждане до 5. | - | **Горска поляна**  Намиране на сборове и разлики до 5.  Решаване на занимателни задачи.  Разпознаване и назоваване на понятията права и крива линия. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **19.** | Събиране и изваждане на числата от 1 до 5 | Урок за затвърдяване на знанията | Открива неизвестно събираемо, умаляемо и умалител, означени с празно квадратче. | - | **Моята стая**  Откриване на неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **20.** | Събиране и изваждане на числата от 1 до 5 | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи за намиране на сборове и разлики до 5.  Сравнява числата до 5. | - | **В магазина**  Намиране на сборове и разлики до 5.  Решаване на занимателни задачи.  Сравняване на числата до 5. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **21.** | Числото 0 | Урок за нови знания | Определя брой на елементите на множество без елементи.  Разпознава и назовава числото 0.  Пише числото 0 в квадратна мрежа.  Сравнява числото 0 с числата 1, 2, 3, 4 и 5, т.е. решава задачи от вида  5 0  0 4  0 0. | Число 0 | **Пея и рисувам**  Намиране брой на елементите на празно множество.  Означаване броя на елементите на празно множество с число 0.  Назоваване и записване на числото 0.  Сравняване на числото 0 с числата от 1 до 5. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **22.** | Събиране и изваждане с 0. Изваждане на равни числа | Урок за нови знания | Решава задачи от събиране на число с 0 и на задачи за изваждане на равни числа, т.е. решаване на задачи от вида  3 + 0 =  4 – 0 =  3 – 3 = . | - | **На разходка**  Събиране и изваждане с числата от 0 до 5.  Откриване на неизвестен неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **Числата от 6 до 10. Събиране и изваждане на числата до 10** | **23.** | Числото 6 | Урок за нови знания | Сравнява конкретни множества с шест елемента.  Установява количеството на множества с шест елемента и го означава със символа 6.  Конструира множества с шест елемента.  Назовава числото 6.  Пише числото 6 в квадратна мрежа.  Сравнява множества с до шест елемента и съответните им количества.  Сравнява числата до 6.  Решава задачи от вида  5 6  2 6  6 6  1 6  4 6.  Брои до 6 в прав и обратен ред. | Число 6 | **Във фото студио**  Разглеждане и поелементно сравняване на конкретни множества с шест елемента.  Установяване на количеството на множества с шест елемента и означаването им със символа 6.  Разпознаване на цифрата на числото 6.  Записване на числото 6.  Сравняване на множества с до шест елемента и съответните им количества.  Сравняване на числата до 6.  Броене до 6 в прав и обратен ред. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **24.** | Събиране и изваждане на числата до 6 | Урок за нови знания | Решава задачи от събиране и изваждане до 6.  Изобразява изучените числа върху числова права.  Разбира и използва понятието числова редица.  Разбира и използва понятието числов лъч за изобразяване на числата и на числовата редица.  Намира неизвестен компонент на операцията събиране. | Числов лъч | **Парти**  Намиране на сборове и разлики до 6.  Решаване на занимателни задачи.  Осмисляне на понятието числова редица чрез числов лъч.  Намиране на неизвестен компонент на операцията събиране. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **25.** | Събиране и изваждане на числата до 6 | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от събиране и изваждане до 6.  Намира неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане.  Сравнява числата до 6.  Сравнява сбор и разлика с число.  Сравнява именувани числа. | - | **Цветя**  Намиране на сборове и разлики до 6.  Решаване на занимателни задачи.  Осмисляне на понятието числова редица чрез числов лъч.  Намиране на неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане.  Сравняване на сбор и разлика с число.  Сравняване на именувани числа. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **26.** | Събиране и изваждане на числата до 6 | Урок за затвърдяване на знанията | Намира сборове и разлики до 6.  Решава задачи за намиране на неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане.  Решава задачи от вида  2 лв. + 1 лв. = = лв.  5 лв. – 2 лв. = = лв. | Операции събиране и изваждане с именувани числа (парични единици) | **Пазаруване**  Намиране на сборове и разлики до 6.  Намиране на неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане.  Операции с именувани числа.  Сравняване на именувани числа. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **27.** | Числото 7 | Урок за нови знания | Сравнява конкретни множества със седем елемента.  Установява количеството на множества със седем елемента и го означава със символа 7.  Конструира множества със седем елемента.  Назовава числото 7.  Пише числото 7 в квадратна мрежа.  Сравнява множества с до седем елемента и съответните им количества.  Сравнява числата до 7.  Решава задачи от вида  5 7  7 7  7 1  1 7  4 7.  Брои до 7 в прав и обратен ред. | Число 7 | **В света на приказките**  Разглеждане и поелементно сравняване на конкретни множества със седем елемента.  Установяване на количеството на множества със седем елемента и означаването им със символа 7.  Разпознаване на цифрата на числото 7.  Записване на числото 7.  Сравняване на множества с до седем елемента и съответните им количества.  Сравняване на числата до 7.  Броене до 7 в прав и обратен ред. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **28.** | Събиране и изваждане на числата до 7 | Урок за нови знания | Решава задачи от събиране и изваждане до 7 и от намиране на неизвестен компонент на операцията събиране.  Решава задачи от събиране и изваждане до 7 с числов лъч. | - | **Домашни животни**  Намиране на сборове и разлики до 7.  Решаване на занимателни задачи.  Осмисляне на понятието числова редица чрез числов лъч.  Решаване на задачи от събиране и изваждане до 7 с числов лъч.  Намиране на неизвестен компонент на операцията събиране. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **29.** | Събиране и изваждане на числата до 7 | Урок за затвърдяване на знанията | Осмисля и използва понятието числова редица.  Използва числов лъч за онагледяване на понятието числова редица.  Решава задачи от събиране и изваждане до 7 с числов лъч.  Намира неизвестен компонент на операцията събиране. | - | **Моите вещи**  Намиране на сборове и разлики до 7.  Решаване на занимателни задачи.  Осмисляне на понятието числова редица чрез числов лъч.  Решаване на задачи от събиране и изваждане до 7 с числов лъч.  Намиране на неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **30.** | Числото 8 | Урок за нови знания | Сравнява конкретни множества с осем елемента.  Установява количеството на множества с осем елемента и го означава със символа 8.  Конструира множества с осем елемента.  Назовава числото 8.  Пише числото 8 в квадратна мрежа.  Сравнява множества с до осем елемента и съответните им количества.  Сравнява числата до 8.  Решава задачи от вида  6 8  0 8  7 8  1 8  5 7.  Брои до 8 в прав и обратен ред. | Число 8 | **В снега**  Разглеждане и поелементно сравняване на конкретни множества с осем елемента.  Установяване на количеството на множества с осем елемента и означаването им със символа 8.  Разпознаване на цифрата на числото 8.  Записване на числото 8.  Сравняване на множества с до осем елемента и съответните им количества.  Сравняване на числата до 8.  Броене до 8 в прав и обратен ред. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **31.** | Събиране и изваждане на числата до 8 | Урок за нови знания | Решава задачи от събиране и изваждане до 8.  Решава логически задачи.  Разбира понятието числова редица чрез числов лъч.  Решава задачи от събиране и изваждане до 8 с числов лъч.  Намира неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане. | мълчанка | Намиране на сборове и разлики до 8.  Решаване на занимателни задачи.  Осмисляне на понятието числова редица чрез числов лъч.  Решаване на задачи от събиране и изваждане до 8 с числов лъч.  Намиране на неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **32.** | Събиране и изваждане на числата до 8 | Урок за затвърдяване на знанията | Сравнява именувани числа и решава задачи от вида  3 лв. > лв.  4 ст. < ст.  Решава устно задача – мълчанка.  Решава задачи от намиране на неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане.  Брои до 8 с помощта на числов лъч. | - | **Смятам и пиша**  Намиране на неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане.  Сравняване на именувани числа.  Броене до 8 с помощта на числов лъч. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **33.** | Числото 9 | Урок за нови знания | Сравнява конкретни множества с девет елемента.  Установява количеството на множества с девет елемента и го означава със символа 9.  Конструира множества с девет елемента.  Назовава числото 9.  Пише числото 9 в квадратна мрежа.  Сравнява множества с до девет елемента и съответните им количества.  Сравнява числата до 9.  Решава задачи от вида  9 8  0 9  7 9  9 8  5 3.  Брои до 9 в прав и обратен ред. | Число 9 | **Семейство и приятели**  Разглеждане и поелементно сравняване на конкретни множества с девет елемента.  Установяване на количеството на множества с девет елемента и означаването им със символа 9.  Разпознаване на цифрата на числото 9.  Записване на числото 9.  Сравняване на множества с до девет елемента и съответните им количества.  Сравняване на числата до 9.  Броене до 9 в прав и обратен ред. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **34.** | Събиране и изваждане на числата до 9 | Урок за нови знания | Решава задачи от събиране и изваждане до 9.  Решава задачи за намиране на неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане.  Решава логически задачи.  Използва числов лъч. | - | **Строителство**  Намиране на сборове и разлики до 9.  Решаване на занимателни задачи.  Използване на понятието числов лъч за разбиране на понятието числова редица.  Решаване на задачи от събиране и изваждане до 9 с числов лъч.  Намиране на неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **35.** | Събиране три числа | Урок за нови знания | Решава задачи за подготовка на въвеждането на съдружителното свойство на събирането.  Решава задачи от вида 5 + 3 + 1 = . | Сбор на три числа | **На детската площадка**  Намиране на обединение на три множества чрез групиране на различни двойки множества.  Намиране броя на елементите на обединението и записване на сбор на три числа чрез групиране.  Намиране на сбор на три именувани числа. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **36.** | Събиране и изваждане на числата до 9. Занимателна рамка | Урок за нови знания | Решава задачи за откриване на неизвестно събираемо в задачи от вида  6 + + 1 = 8.  Решава задача-занимателна рамка. | Занимателна рамка | **Спорт**  Намиране на сборове и разлики до 9.  Намиране на неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **37.** | Килограм | Урок за нови знания | Разбира понятието маса.  Разбира, формулира и записва мерната единица за маса – килограм.  Сравнява именувани числа.  Решава задачи от вида  2 кг 5 кг  7 кг + 2 кг = кг  8 кг – 3 кг = кг | Мерна единица за маса – килограм. Операции събиране и изваждане с именувани числа | **В магазина и на пазара**  Познаване и назоваванемерната единица за маса килограм.  Записване съкратено кг.  Сравняване на именувани числа.  Намиране на сборове и разлики на именувани числа. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **38.** | Числото 10 | Урок за нови знания | Сравнява конкретни множества с десет елемента.  Установява количеството на множества с десет елемента и го означава със символа 10.  Конструира множества с десет елемента.  Назовава числото 10.  Пише числото 10 в квадратна мрежа.  Сравнява множества с до десет елемента и съответните им количества.  Сравнява числата до 10.  Решава задачи от вида  9 10  10 5  7 10  8 8  10 9.  Брои до 10 в прав и обратен ред. | Число 10 | **На ски пистата**  Разглеждане и поелементно сравняване на конкретни множества с десет елемента.  Установяване на количеството на множества с десет елемента и означаването им със символа 10.  Разпознаване на цифрите на числото 10.  Записване на числото 10.  Сравняване на множества с до десет елемента и съответните им количества.  Сравняване на числата до 10.  Броене до 10 в прав и обратен ред. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **39.** | Събиране и изваждане на числата до 10 | Урок за нови знания | Решава задачи от събиране и изваждане до 10.  Използва числов лъч за намиране на сборове и разлики до 10.  Решава задачи за намиране на неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане.  Сравнява сбор и разлика с число.  Решава логически задачи. | - | **В сладкарницата**  Намиране на сборове и разлики до 10.  Решаване на занимателни задачи.  Осмисляне на понятието числова редица чрез числов лъч.  Решаване на задачи от събиране и изваждане до 10 с числов лъч.  Намиране на неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане.  Сравняване на сбор и разлика с число. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **40.** | Събиране и изваждане на числата до 10 | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от събиране и изваждане до 10.  Използва числов лъч за намиране на сборове и разлики до 10.  Решава задачи за намиране на неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане.  Решава логически задачи.  Решава задачи с използване на геометрични фигури. | - | **В пощата**  Намиране на сборове и разлики до 10.  Решаване на занимателни задачи.  Осмисляне на понятието числова редица чрез числов лъч.  Решаване на задачи от събиране и изваждане до 10 с числов лъч.  Намиране на неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **41.** | Числата от 1 до 10 | Урок за затвърдяване на знанията | Намира и попълва мястото на всяко число до 10 върху числов лъч.  Сравнява числата до 10.  Решава задачи от събиране и изваждане до 10.  Брои до 10 в прав и обратен ред. | - | **Снежен човек**  Осмисляне и усвояване на числата до 10.  Въвеждане на понятието числова редица.  Сравняване на числата до 10.  Решаване на задачи от събиране и изваждане до 10.  Броене до 10 в прав и обратен ред. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **42.** | Събиране и изваждане на числата до 10 | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от събиране и изваждане до 10.  Решава задачи за намиране на сбор и разлика, разположени в таблици. Открива зависимости между събираемите и сбора и между умаляемото, умалителя и разликата.  Брои до 10 в прав и обратен ред. | таблица | **Броя и смятам**  Осмисляне и усвояване на числата до 10.  Използване на понятието числова редица.  Сравняване на числата до 10.  Решаване на задачи от събиране и изваждане до 10.  Броене до 10 в прав и обратен ред. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **43.** | Събиране и изваждане на числата до 10 | Урок за нови знания | Намира сборове и разлики до 10.  Намира неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане.  Решава текстови задачи с едно пресмятане. | текстова задача | **Плодове**  Намиране на сборове и разлики до 10.  Намиране на неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане.  Въвеждане на текстова задача, зададена с текст и илюстрация. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **44.** | Събиране и изваждане на числата до 10 | Урок за затвърдяване на знанията | Намира сборове и разлики до 10 с използване на схеми и числов лъч.  Записва събираемо като сбор на две числа.  Открива зависимостите между компонентите на операциите събиране и изваждане.  Съставя текстова задача по илюстрация. | - | **Мисля**  Намиране на сборове и разлики до 10 чрез схеми и числов лъч.  Съставяне на текстова задача, зададена с илюстрация. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **45.** | Събиране и изваждане на числата до 10 | Урок за затвърдяване на знанията | Намира сборове и разлики до 10.  Решава задачи-занимателни рамки.  Решава занимателни задачи от симетрия.  Съставя текстова задача, зададена с илюстрация. | - | **Игри**  Намиране на сборове и разлики до 10.  Съставяне на текстова задача, зададена с илюстрация. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **46.** | Събиране и изваждане на числата до 10 | Урок за затвърдяване на знанията | Намира сборове и разлики до 10.  Намира неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане.  Разпознава геометрични фигури.  Решава текстова задача, зададена с текст и илюстрация.  Разпознава геометрични фигури. | - | **Пазаруване**  Намиране на сборове и разлики до 10.  Намиране на неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане.  Разпознаване на геометрични фигури.  Решаване на текстова задача, зададена с текст и илюстрация. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **47.** | Събиране и изваждане на числата до 10 | Урок за затвърдяване на знанията | Намира сборове и разлики до 10.  Намира неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане.  Решава занимателни задачи.  Намира сбор на именувани числа.  Съставя текстови задачи по илюстрация. | - | **Ферма**  Намиране на сборове и разлики до 10.  Намиране на неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане.  Решаване на занимателни задачи.  Намиране на сбор на три именувани числа.  Съставяне на текстови задачи по илюстрация. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
|  | **Обобщение. Проверка и оценка на знанията – междинно ниво** | Урок за обобщение и систематизиране на знанията. Междинна диагностика | Решава задачи от сравняване, събиране и изваждане на числата до 10.  Решава задачи от сравняване, събиране и изваждане на именувани числа. | - | Систематизиране и обобщаване на знанията за числата до 10 и операциите събиране и изваждане с тях. | формиращо оценяване, писмена проверка, самостоятелна работа, сумативно оценяване |  |
| **Числата от 11 до 20** | **48.** | Десетица | Урок за нови знания | Разбира, чете и записва равенството  10 единици = 1 десетица  Брои до 10.  Решава задачи от вида  10 ед. = 7 ед. + ед.  1 дес. = ед. + 3 ед. | Десетица, цифра | **Пари и пазаруване**  Въвеждане на десетицата като нова бройна единица.  Въвеждане на термините цифра и число. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **49.** | Числата от 11 до 20 | Урок за нови знания | Назовава и записва числата от 11 до 20 – представени нагледно и в таблици.  Брои до 20 в прав и обратен ред. | Числата от 11 до 20 | **В класната стая**  Въвеждат се записа и наименованията на числата от 11 до 20.  Записване на числата от 11 до 20 в таблица.  Броене до 20 в прав и обратен ред. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **50.** | Сравняване на числата до 20. Едноцифрени и двуцифрени числа | Урок за нови знания | Сравнява числата от 11 до 20.  Брои до 20 в прав и обратен ред.  Попълва числа в числова редица.  Разбира, назовава и записва едноцифрени и двуцифрени числа. | Релациите „по-голямо“, „по-малко“, „равно“ при числата до 20. Едноцифрено и двуцифрено число | **Грижи за цветята**  Сравняване на числата до 20.  Въвеждане на понятието едноцифрено и двуцифрено число. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **51.** | Отсечка | Урок за нови знания | Разпознава и назовава понятието отсечка.  Решава задачи от събиране и изваждане до 10.  Решава занимателни задачи. | Отсечка | **В дърводелската работилница**  Сравняване на числата до 20.  Събиране и изваждане до 10.  Събиране и изваждане на именувани числа.  Разпознаване и назоваване на понятието отсечка. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **52.** | Сантиметър. Дължина на отсечка. Измерване на отсечка | Урок за нови знания | Измерва отсечки и записва дължината им.  Разбира понятието дължина на отсечка.  Разбира и използва мерната единица за дължина – сантиметър.  Сравнява именувани числа.  Сравнява сбор и разлика с число. | Дължина на отсечка  Мерна единица за дължина – сантиметър | **Измервам**  Сравняване на сбор и разлика с число.  Сравняване на именувани числа.  Въвеждане на мерната единица за дължина – сантиметър.  Измерване на отсечки. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване** | **53.** | Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване на десетицата. Чертане на отсечка | Урок за нови знания | Решава задачи от събиране и изваждане на числата от 0 до 20 от вида  10 + 4 =  14 – 4 =  14 – 10 = .  Чертае отсечка по дадена дължина. Представя двуцифрено число като сбор от вида 1 дес. + 4 ед. = 14 ед. Съставя текстова задача по илюстрация.  Решава текстова задача, зададена само с текст.  Брои до 20 чрез числителни бройни и поредно. | - | **В магазина**  Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Решаване на текстова задача, записана само с текст и числови данни.  Съставяне и решаване на текстова задача по илюстрация и числови данни.  Чертане на отсечка по дадена дължина.  Броене до 20. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **54.** | Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване на десетицата. Събираеми. Сбор | Урок за нови знания | Познава и назовава понятията събираемо и сбор.  Решава задачи от събиране и изваждане на числата от 0 до 20 от вида  10 + 6 =  16 – 6 =  16 – 10 = .  Решава задачи от събиране до 20, записани в таблица.  Решава задачи-математически диктовки.  Съставя и решава текстова задача по илюстрация и числови данни. | събираемо  сбор  математическа диктовка | **Пазарувам**  Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Решаване на текстова задача, записана само с текст и числови данни.  Съставяне и решаване на текстова задача по илюстрация и числови данни.  Решаване на задачи-математически диктовки. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **55.** | Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от събиране и изваждане на числата от 0 до 20 от вида  12 + 3 =  15 – 3 = .  Решава задачи-математически диктовки.  Решава текстови задачи. | - | **Коледа**  Решаване на задачи събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Решаване на текстови задачи. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **56.** | Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от събиране и изваждане на числата от 0 до 20 от вида  13 + 4 =  17 – 4 = .  Решава задачи-математически диктовки.  Решава текстови задачи.  Решава задачи с мерната единица килограм. | - | **Спорт**  Решаване на задачи събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Решаване на текстови задачи.  Решаване на задачи от събиране до 20, записани в таблица. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **57.** | Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване на десетицата | Урок за нови знания | Решава задачи от събиране и изваждане на числата от 0 до 20 от вида  14 + 3 =  17 – 3 = .  Решава текстови задачи.  Решава текстови задачи с релацията „с m повече“ | Релация „с m по-голямо“ | **Домашни животни**  Решаване на задачи събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Решаване на текстови задачи.  Решаване на задачи от събиране до 20, записани в таблица.  Въвеждане на текстова задача с релацията „с m по-голямо”. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **58.** | Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от събиране и изваждане на числата от 0 до 20 от вида  15 + 4 =  19 – 4 = .  Решава текстови задачи.  Решава текстови задачи с релацията „с m по-малко“.  Чертае отсечки по дадени краища като елемент на геометрична фигура. | Релация „с m по-малко“ | **На излет**  Решаване на задачи събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Решаване на текстови задачи.  Въвеждане на текстова задача с релацията „с m по-малко”.  Чертане на отсечки по дадени краища. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **59.** | Изваждане на двуцифрено число от двуцифрено без преминаване на десетицата | Урок за нови знания | Решава задачи от вида 14 – 12 = .  Решава текстови задачи, които се решават с изваждане.  Измерва отсечки. | Решение и отговор на текстова задача | **На пързалката**  Решаване на задачи събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Решаване на текстови задачи.  Измерване на отсечки. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **60.** | Изваждане на двуцифрено число от двуцифрено без преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от вида 17 – 13 = .  Решава текстови задачи, които се решават с изваждане. | - | **Мога да чета**  Решаване на задачи събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Решаване на текстови задачи. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **61.** | Изваждане на двуцифрено число от двуцифрено без преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване от вида 18 – 15 = .  Решава текстови задачи аритметично (с числов израз) и алгебрично (чрез равенство от вида 13 + = 19).  Съставя текстова задача по илюстрация и числови данни. | - | **В склада**  Решаване на задачи събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване.  Решаване на текстови задачи аритметично (с числов израз) и алгебрично (с неизвестно събираемо).  Съставяне на текстова задача по илюстрация и числови данни. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **62.** | Изваждане на двуцифрено число от двуцифрено без преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Разпознава и назовава геометричните фигури триъгълник и квадрат и техните основни елементи – страни и върхове.  Измерва отсечки.  Решава текстови задачи. | Страна на триъгълник и квадрат. Връх на триъгълник | **Чертая и измервам**  Решаване на задачи от събиране и изваждане до 20 без преминаване.  Разпознаване и назоваване на елемнтите на геометрична фигура – страна, връх.  Решаване на текстови задачи. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **63.** | Събиране на двуцифрено число с едноцифрено със сбор 20 | Урок за нови знания | Решава задачи от вида 16 + 4 = .  Решава и съставя текстови задачи.  Измерва страни на геометрични фигури. | - | **Лакомства**  Решаване на задачи от събиране със сбор 20.  Решаване на текстови задачи.  Измерване страни на геометрични фигури.  Съставяне и решаване на текстови задачи по илюстрация и числови данни. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **64.** | Изваждане на едноцифрено число от 20 | Урок за нови знания | Решава задачи от вида 20 – 4 = .  Решава текстови задачи. | - | **В класната стая**  Решаване на задачи от изваждане от 20.  Решаване на текстови задачи. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **65.** | Изваждане на едноцифрено число от 20 | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от вида 20 – 7 = .  Решава текстови задачи.  Чертае отсечки.  Решава задачи – математически диктовки от вида „Намислих число. …” | Задача – математическа диктовка от вида „Намислих число. …” | **Мисля и откривам**  Решаване на задачи от изваждане от 20.  Решаване на текстови задачи.  Решаване на задачи – математически диктовки от вида „Намислих число. …”  Чертане на отсечки. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **66.** | Изваждане на двуцифрено число от 20 | Урок за нови знания | Решава задачи от вида 20 – 14 = .  Решава текстови задачи. | - | **Пазаруване**  Решаване на задачи от изваждане от 20.  Решаване на текстови задачи. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **67.** | Изваждане на двуцифрено число от 20 | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от вида 20 – 16 = .  Решава задачи за намиране на неизвестен компонент на операцията изваждане.  Проверява резултата от изваждане чрез събиране.  Съставя и решава текстови задачи.  Чертае отсечки. | Връх на квадрат | **На пазара**  Решаване на задачи от изваждане от 20.  Решаване на задачи за намиране на неизвестен компонент на операцията изваждане.  Решаване и съставяне на текстови задачи.  Чертане на отсечки по дадени краища. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **68.** | Изваждане на двуцифрени и едноцифрени числа от 20 | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от изваждане от 20.  Намира разлика чрез допълване на умалителя до умаляемото.  Съставя и решава текстови задачи. | - | **Във влака**  Решаване на задачи от изваждане от 20.  Намиране на разлика чрез допълване на умалителя до умаляемото.  Решаване и съставяне на текстови задачи. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **69.** | Правоъгълник | Урок за нови знания | Разпознава и назовава геометричната фигура правоъгълник и нейните основни елементи – страни и върхове.  Решава задачи от събиране и изваждане до 20 без преминаване.  Решава текстови задачи. | Правоъгълник | **В училище**  Решаване на задачи от събиране и изваждане до 20 без преминаване.  Въвеждане на понятието и термина правоъгълник.  Решаване на текстови задачи. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **70.** | Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване. Проверка и оценка на знанията – междинно ниво | Урок за затвърдяване на знанията. Междинна диагностика | Решава задачи от събиране и изваждане до 20 без преминаване.  Решава и съставя текстови задачи.  Чертае отсечки и правоъгълник по дадени дължини на страните.  Съставя текстова задача по числов израз с именувани числа. | - | **В магазина за играчки**  Решаване на задачи от събиране и изваждане до 20 без преминаване.  Решаване и съставяне на текстови задачи.  Чертане на отсечки и правоъгълник по дадени дължини на страните. | формиращо оценяване, писмена проверка, самостоятелна работа, сумативно оценяване |  |
| **Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване** | **71.** | Събиране на едноцифрени числа с преминаване на десетицата | Урок за нови знания | Решава задачи от вида 9 + 3 = .  Решава текстови задачи. | Събиране на едноцифрени числа до 20 с преминаване на десетицата | **Пъзел**  Въвеждане на задача за събиране до 20 с преминаване.  Решаване на текстови задачи. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **72.** | Събиране на едноцифрени числа със сбор 11 | Урок за нови знания | Решава задачи от вида 9 + 2 = .  Решава текстови задачи. | - | **Танци**  Въвеждане на задача за събиране до 20 с преминаване.  Решаване на текстови задачи. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **73.** | Събиране на едноцифрени числа със сбор 12 | Урок за нови знания | Решава задачи от вида 9 + 3 = . Решава задачи за подготовка въвеждането на разместителното свойство на събирането.  Решава текстови задачи. | - | **Национален флаг**  Въвеждане на задача за събиране до 20 с преминаване.  Намиране на сбор чрез размяна местата на събираемите.  Решаване на текстови задачи. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **74.** | Събиране на едноцифрени числа със сбор 13 | Урок за нови знания | Решава задачи от вида 9 + 4 = . Разглежда квадрата като правоъгълник с равни страни.  Сравнява сбор с число.  Решава текстови задачи. | - | **На изложба**  Въвеждане на задача за събиране до 20 с преминаване.  Сравняване на сбор с число.  Решаване на текстови задачи.  Разглеждане на квадрата като правоъгълник с равни страни. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **75.** | Събиране на едноцифрени числа със сбор 14 | Урок за нови знания | Решава задачи от вида 5 + 9 = .  Намира сбор чрез размяна местата на събираемите.  Решава текстови задачи.  Съставя текстови задачи по числов израз с именувани числа. | - | **Плодове**  Въвеждане на задача за събиране до 20 с преминаване.  Намиране на сбор чрез размяна местата на събираемите.  Решаване на текстови задачи.  Съставяне на текстови задачи по числов израз с именувани числа. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **76.** | Събиране на едноцифрени числа със сбор 15 | Урок за нови знания | Решава задачи от вида 9 + 6 = .  Решава текстови задачи.  Проверява разликата чрез събиране. | - | **Спорт**  Въвеждане на задача за събиране до 20 с преминаване.  Решаване на текстови задачи. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **77.** | Събиране на едноцифрени числа с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от вида 8 + 3 = .  Решава текстови задачи.  Открива квадрат и правоъгълник. | - | **Аквариум**  Въвеждане на задача за събиране до 20 с преминаване.  Решаване на текстови задачи. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **78.** | Събиране на едноцифрени числа с преминаване на десетицата. Магически квадрат | Урок за нови знания | Прилага числов лъч за намиране сбор на две числа с преминаване на десетицата.  Решава текстови задачи.  Проверява магически квадрат.  Решава занимателни задачи. | Магически квадрат | **Цветя**  Въвеждане на задача за събиране до 20 с преминаване.  Решаване на задачи от събиране с преминаване чрез числов лъч.  Решаване на текстови задачи. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **79.** | Събиране на едноцифрени числа с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от вида 8 + 7 = .  Решава текстови задачи.  Съставя текстова задача по илюстрация и числови данни. | - | **Зеленчуци**  Въвеждане на задача за събиране до 20 с преминаване.  Решаване на текстови задачи.  Решаване на задачи пт числови редици. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **80.** | Събиране на едноцифрени числа с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Прилага числов лъч за намиране сбор на две числа с преминаване на десетицата.  Решава текстови задачи.  Попълва магически квадрат.  Решава занимателни задачи.  Чертае квадрат и правоъгълник по дадени страни. | Връх на правоъгълник и връх на квадрат | **Пролет**  Въвеждане на задача за събиране до 20 с преминаване.  Решаване на задачи от събиране с преминаване чрез числов лъч.  Намиране на неизвестен компонент на операцията събиране.  Решаване на текстови задачи. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **81.** | Събиране на едноцифрени числа с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Използва числов лъч за намиране сбор на две числа с преминаване на десетицата.  Решава текстови задачи.  Проверява пресметнати сборове в таблица.  Решава занимателни задачи. | - | **На автобусната спирка**  Въвеждане на задача за събиране до 20 с преминаване с размяна местата на събираемите.  Решаване на задачи от събиране с преминаване чрез числов лъч.  Решаване на текстови задачи. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **82.** | Събиране на едноцифрени числа с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Намира сбор на две числа с преминаване на десетицата.  Решава текстови задачи.  Решава занимателни задачи. | - | **Жилищен квартал**  Въвеждане на задача за събиране до 20 с преминаване с размяна местата на събираемите.  Решаване на текстови задачи. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **83.** | Събиране на едноцифрени числа с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Намира сбор на две числа с преминаване на десетицата с размяна местата на събираемите.  Решава текстови задачи.  Решава занимателни задачи. | - | **Първи март**  Въвеждане на задача за събиране до 20 с преминаване с размяна местата на събираемите.  Решаване на текстови задачи.  Разпознаване и назоваване на правоъгълник и квадрат. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **84.** | Час | Урок за нови знания | Познава мерната единица за време час.  Познава часовника (на точните часове).  Решава текстови задачи. | Мерна единица за време – час | **Часовник**  Разпознаване и назовавне на мерната единица за време час.  Познаване на часовника.  Решаване на текстови задачи. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **85.** | Час | Урок за затвърдяване на знанията | Свързва мерната единица час с ежедневието. | - | **Часовник**  Разпознаване и назовавне на мерната единица за време час.  Познаване на часовника. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **86.** | Събиране на едноцифрени числа с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от събиране с преминаване на деестицата.  Решава текстови задачи от събиране. | - | **Състезание**  Решаване на задачи от събиране с преминаване на десетицата.  Решаване на текстови задачи. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **87.** | Събиране на едноцифрени числа с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от събиране с преминаване на десетицата.  Намира неизвестен компонент на операцията събиране.  Решава текстови задачи.  Решава занимателни задачи с геометрично съдържание. | - | **Домашни любимци**  Решаване на задачи от събиране с преминаване на десетицата.  Намиране на неизвестен компонент на операцията събиране.  Решаване на текстови задачи. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **88.** | Събиране на едноцифрени числа с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от събиране с преминаване на десетицата.  Намира неизвестен компонент на операцията събиране.  Решава текстови задачи.  Съставя текстови задачи по илюстрация и чисови данни.  Сравнява и събира отсечки. | - | **Зеленчуци**  Решаване на задачи от събиране с преминаване на десетицата.  Намиране на неизвестен компонент на операцията събиране.  Решаване на текстови задачи.  Съставяне на текстови задачи.  Сравняване на отсечки. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **89.** | Изваждане на числата до 20 с преминаване на десетицата | Урок за нови знания | Решава задачи от вида 11 – 3 = .  Използва числов лъч при намиране на разлика с преминаване на десетицата.  Решава текстови задачи чрез изваждане. | Изваждане на числата до 20 с преминаване на десетицата | **Поздравителни картички**  Въвеждане на изваждане с преминаване до 20.  Използване на числов лъч при намиране на разлика с преминаване на десетицата.  Решаване на текстови задачи с изваждане. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **90.** | Изваждане на едноцифрени числа от 11 с преминаване на десетицата | Урок за нови знания | Решава задачи от вида 11 – 4 = .  Използва числов лъч при намиране на разлика с преминаване на десетицата.  Решава текстови задачи чрез изваждане.  Измерва и чертае отсечки. | - | **В парка**  Въвеждане на изваждане с преминаване до 20.  Използване на числов лъч при намиране на разлика с преминаване на десетицата.  Решаване на текстови задачи чрез изваждане.  Измерване и чертане на отсечки. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **91.** | Изваждане на едноцифрени числа от 11 с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Намира разлика на две числа с преминаване по различни начини.  Решава текстови задачи чрез изваждане. | - | **Спорт**  Въвеждане на два начина за изваждане с преминаване до 20.  Решаване на текстови задачи чрез изваждане. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **92.** | Изваждане на едноцифрени числа от 11 с преминаване на десетицата. Умаляемо, умалител, разлика | Урок за нови знания | Решава задачи за намиране разлика на две числа.  Разбира и използва термините умаляемо, умалител, разлика.  Решава текстови задачи чрез изваждане.  Прави проверка на резултата от изваждане чрез събиране. | Умаляемо, умалител, разлика | **Край езерото**  Въвеждане на изваждане с преминаване до 20.  Въвеждане на наименованията на компонентите на операцията изваждане.  Решаване на текстови задачи чрез изваждане. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **93.** | Изваждане на едноцифрени числа от 12 с преминаване на десетицата | Урок за нови знания | Решава задачи от вида 12 – 3 = .  Решава текстови задачи чрез изваждане.  Прави проверка на резултата от изваждане чрез събиране.  Допълва текстова задача с въпрос. | - | **Национални носии**  Въвеждане на изваждане с преминаване до 20.  Използване на наименованията на компонентите на операцията изваждане.  Решаване на текстови задачи чрез изваждане. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **94.** | Изваждане на едноцифрени числа от 12 с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Намира разлика на две числа по различни начини.  Решава текстови задачи чрез изваждане.  Прави проверка на резултата от изваждане чрез събиране. | - | **В книжарница**  Решаване на задачи от изваждане с преминаване до 20.  Решаване на текстови задачи чрез изваждане.  Откриване и използване на връзката между операциите изваждане и събиране. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **95.** | Изваждане на едноцифрени числа от 12 с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Намира разлика на две числа по различни начини.  Решава текстови задачи чрез изваждане.  Прави проверка на резултата от изваждане чрез събиране.  Решава задачи от числови редици.  Сравнява разлика с число. | - | **Край морето**  Решаване на задачи от изваждане с преминаване до 20.  Решаване на текстови задачи чрез изваждане.  Използване на връзката между операциите изваждане и събиране.  Сравняване на разлика с число. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **96.** | Изваждане на едноцифрени числа от 12 с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Намира разлика на две числа по различни начини.  Решава текстови задачи чрез изваждане.  Прави проверка на резултата от изваждане чрез събиране.  Използва числов лъч за намиране на разлика с преминаване на деестицата. | Задача – математическа диктовка за съставяне на числов израз и намиране на стойността му | **Малки и големи**  Изваждане с преминаване до 20.  Решаване на текстови задачи чрез изваждане.  Използване на числов лъч за намиране на разлика с преминаване на десетицата. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **97.** | Изваждане на едноцифрени числа от 13 с преминаване на десетицата | Урок за нови знания | Решава задачи от вида 13 – 5 = .  Прави проверка на резултата от изваждане чрез събиране.  Решава текстови задачи чрез изваждане.  Използва числов лъч за намиране на разлика с преминаване на десетицата.  Намира неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане. | - | **На пристанището**  Решаване на задачи от изваждане с преминаване до 20.  Решаване на текстови задачи чрез изваждане.  Използване на числов лъч за намиране на разлика с преминаване на десетицата.  Намиране на неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **98.** | Изваждане на едноцифрени числа от 13 с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от вида 13 – 4 = .  Прави проверка на резултата от изваждане чрез събиране.  Решава текстови задачи чрез изваждане.  Използва числов лъч за намиране на разлика с преминаване на десетицата.  Разпознава и назовава понятията триъгълник, правоъгълник и квадрат.  Решава задачи от релациите „с ... по-голямо” и „с ... по-малко”. | - | **Туризъм**  Решаване на задачи от изваждане с преминаване до 20.  Решаване на текстови задачи чрез изваждане.  Използване на числов лъч за намиране на разлика с преминаване на десетицата.  Разпознаване и назоваване на триъгълник, правоъгълник и квадрат. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **99.** | Изваждане на едноцифрени числа от 13 с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от вида 13 – 4 = .  Решава текстови задачи чрез изваждане.  Съставя текстови задачи по илюстрация и чертеж и числови данни.  Разпознава и назовава триъгълник, правоъгълник и квадрат. | - | **Пролетни цветя**  Решаване на задачи от изваждане с преминаване до 20.  Решаване на текстови задачи чрез изваждане.  Съставяне на текстови задачи по илюстрация и чертеж и числови данни.  Разпознаване и назоваване на триъгълник, правоъгълник и квадрат. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **100.** | Изваждане на едноцифрени числа от 13 с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от вида 13 – 7 = .  Решава текстови задачи чрез изваждане.  Съставя текстови задачи по илюстрация и чертеж и числови данни.  Намира неизвестен компонент на операцията изваждане. | - | **В гаража**  Решаване на задачи от изваждане с преминаване до 20.  Решаване на текстови задачи чрез изваждане.  Съставяне на текстови задачи по илюстрация и чертеж и числови данни.  Намиране на неизвестен компонент на операцията изваждане. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **101.** | Изваждане на едноцифрени числа от 14 с преминаване на десетицата | Урок за нови знания | Решава задачи от вида 14 – 6 = по различни начини.  Използва числов лъч за намиране на разлика с преминаване на десетицата.  Решава текстови задачи чрез изваждане.  Съставя текстови задачи по числов израз с именувани числа. | - | **В сладкарницата**  Решаване на задачи от изваждане с преминаване до 20.  Използване на числов лъч за намиране на разлика с преминаване на десетицата.  Решаване на текстови задачи чрез изваждане.  Съставяне на текстови задачи по числов израз с именувани числа. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **102.** | Изваждане на едноцифрени числа от 14 с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от вида 14 – 7 = по различни начини.  Решава текстови задачи чрез изваждане.  Съставя текстови задачи по илюстрация и дадени маса и мерни единици.  Сравнява разлика с число. | - | **На море**  Решаване на задачи от изваждане с преминаване до 20.  Решаване на текстови задачи чрез изваждане.  Съставяне на текстови задачи по илюстрация и мерни единици за маса.  Сравняване на разлика с число. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **103.** | Изваждане на едноцифрени числа от 15 с преминаване на десетицата | Урок за нови знания | Решава задачи от вида 15 – 7 = по различни начини.  Използва числов лъч за намиране на разлика с преминаване на десетицата.  Решава текстови задачи чрез изваждане.  Сравнява разлика с число. | - | **Народни танци**  Решаване на задачи от изваждане с преминаване до 20.  Използване на числов лъч за намиране на разлика с преминаване на десетицата.  Решаване на текстови задачи чрез изваждане.  Сравняване на разлика с число. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **104.** | Изваждане на едноцифрени числа от 15 с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от вида 15 – 9 = по различни начини.  Решава текстови задачи чрез изваждане. | - | **Пътуване**  Решаване на задачи от изваждане с преминаване до 20.  Решаване на текстови задачи чрез изваждане. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **105.** | Изваждане на едноцифрени числа от 16 с преминаване на десетицата | Урок за нови знания | Решава задачи от вида 16 – 7 = по различни начини.  Решава текстови задачи чрез изваждане.  Намира неизвестен компонент на операцията изваждане.  Решава занимателни задачи. | - | **Работа в градината**  Решаване на задачи от изваждане с преминаване до 20.  Решаване на текстови задачи чрез изваждане.  Намиране на неизвестен компонент на операцията изваждане. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **106.** | Изваждане на едноцифрени числа от 16 с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от вида 16 – 8 = по различни начини.  Решава текстови задачи чрез изваждане.  Съставя текстови задачи по илюстрация и числови данни.  Решава задачи-математически диктовки.  Решава занимателни задачи.  Чертае триъгълник, правоъгълник и квадрат в квадратна мрежа. | - | **На плажа**  Решаване на задачи от изваждане с преминаване до 20.  Решаване на текстови задачи чрез изваждане.  Решаване на задачи от числови редици.  Чертане на триъгълник, правоъгълник и квадрат в квадратна мрежа. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **107.** | Изваждане на едноцифрени числа от 17 и 18 с преминаване на десетицата | Урок за нови знания | Решава задачи от вида  17 – 8 =  18 – 9 = .  Намира разлика на две числа по различни начини.  Решава текстови задачи чрез изваждане. | - | **Засаждане на дръвчета**  Решаване на задачи от изваждане с преминаване до 20.  Решаване на текстови задачи чрез изваждане.  Осмисляне на връзката между изваждане и събиране. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **108.** | Изваждане на едноцифрени числа от двуцифрени с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от вида  11– 2 =  11 – 9 = .  Намира разлика на две числа по различни начини.  Решава текстови задачи чрез изваждане.  Решава логически задачи. | - | **Опазване на околната среда**  Решаване на задачи от изваждане с преминаване до 20.  Решаване на текстови задачи чрез изваждане.  Осмисляне на връзката между изваждане и събиране.  Решаване на задачи от комбинаторика. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **109.** | Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от вида  9 + 3 =  12 – 3 =  12 – 9 = .  Решава текстови задачи чрез събиране и изваждане.  Съставя текстови задачи по илюстрация и числови данни.  Разбира и използва връзката между събиране и изваждане.  Измерва и събира отсечки. | - | **Спортни игри**  Събиране и изваждане с преминаване до 20.  Решаване на текстови задачи чрез събиране и изваждане.  Съставяне на текстови задачи по илюстрация и числови данни.  Осмисляне на връзката между събиране и изваждане.  Измерване и събиране на отсечки. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **110.** | Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от вида  8 + 4 =  12 – 4 =  12 – 8 = .  Решава текстови задачи чрез събиране и изваждане.  Съставя текстови задачи по числов израз, чрез който тя се решава.  Разбира и използва връзката между събиране и изваждане.  Решава задачи-математически диктовки. | - | **В библиотеката**  Събиране и изваждане с преминаване до 20.  Решаване на текстови задачи чрез събиране и изваждане.  Съставяне на текстови задачи по числов израз.  Решаване на задачи-математически диктовки.  Осмисляне на връзката между събиране и изваждане. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **111.** | Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от вида  7 + 5 =  12 – 5 =  12 – 7 = .  Решава текстови задачи чрез събиране и изваждане.  Използва връзката между събиране и изваждане.  Решава занимателни задачи. | - | **24. май**  Събиране и изваждане с преминаване до 20.  Решаване на текстови задачи чрез събиране и изваждане.  Осмисляне и използване на връзката между събиране и изваждане. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **112.** | Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от вида  6 + 5 =  11 – 5 =  11 – 6 = .  Решава текстови задачи чрез събиране и изваждане.  Използва връзката между събиране и изваждане.  Съставя текстови задачи по числов израз.  Решава задачи-математически диктовки.  Решава занимателни задачи с геометрично съдържание. | - | **Спортни игри**  Събиране и изваждане с преминаване до 20.  Решаване на текстови задачи чрез събиране и изваждане.  Съставяне на текстови задачи по числов израз.  Решаване на задачи-математически диктовки.  Използване на връзката между събиране и изваждане. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
|  | **Обобщение** | Урок за обобщение и систематизиране на знанията | Решават се задачи от събиране и изваждане до 20 с преминаване | - | Обобщаване и систематизиране на знанията за събиране и изваждане до 20 с преминаване.. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **Числата 10, 20, 30, …, 100. Събиране и изваждане с тях** | **113** | Числата 10, 20, 30, 40, …., 100 | Урок за нови знания | Назовава и записва числата 10, 20, ...., 100.  Брои по десетици в прав и обратен ред.  Сравнява числата 10, 20, ...., 100. | Кръгли (цели) десетици | **Парични единици**  Нагледно представяне на числата 10, 20, ...., 100.  Въвеждане на записа и наименованието на числата 10, 20, ...., 100.  Записване на числата 10, 20, ...., 100 като десетици.  Броене по десетици в прав и обратен ред.  Сравняване на числата 10, 20, ...., 100. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **114.** | Събиране и изваждане | Урок за нови знания | Решава задачи от вида  20 + 40 =  60 – 40 =  60 – 20 = .  Решава текстови задачи. | Операции събиране и изваждане на кръгли десетици | **Банкноти и монети**  Събиране и изваждане на числата 10, 20, ...., 100.  Решаване на текстови задачи. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **115.** | Събиране и изваждане | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от вида  70 + 20 =  90 – 20 =  90 – 70 = .  Решава текстови задачи.  Съставя текстови задачи по илюстрация и числови данни.  Решава задачи-математически диктовки. | - | **В ресторанта**  Събиране и изваждане на числата 10, 20, ...., 100.  Решаване на текстови задачи.  Съставяне на текстови задачи по илюстрация и числови данни.  Решаване на задачи-математически диктовки. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **116.** | Събиране и изваждане | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от вида  40 + 50 =  90 – 50 =  90 – 40 = .  Решава текстови задачи.  Съставя текстови задачи по числов израз.  Решава занимателни задачи.  Открива триъгълници и правоъгълници. | - | **В междучасието**  Събиране и изваждане на числата 10, 20, ...., 100.  Решаване на текстови задачи.  Съставяне на текстови задачи по числов израз.  Решаване на занимателни задачи. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **117.** | Събиране и изваждане | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от вида  40 + = 70  + 30 = 70  70 – = 40  70 – = 30.  Решава задачи с релацията „с ... по-малко”.  Решава текстови задачи.  Решава задачи от числови редици.  Решава занимателни задачи.  Открива триъгълници, правоъгълници и квадрати. | - | Събиране и изваждане на числата 10, 20, ...., 100.  Намиране на неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане.  Решаване на задачи с релацията „с ... по-малко”.  Решаване на текстови задачи.  Решаване на задачи от числови редици.  Решаване на занимателни задачи. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **118.** | Събиране и изваждане | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от вида  20 + 70 =  90 – 70 =  90 – 20 =  40 + = 70  + 30 = 70  70 – = 40  70 – = 30.  Решава текстови задачи.  Измерва и събира отсечки. | - | **На концерт**  Събиране и изваждане на числата 10, 20, ...., 100.  Намиране на неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане.  Решаване на текстови задачи.  Измерване и събиране на отсечки. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
|  | **Обобщение** | Урок за обобщение и систематизиране на знанията | Решаване на задачи от събиране и изваждане на числата 10, 20, ...., 100. | - | Обобщение и систематизиране на знанията за числата 10, 20, ...., 100 и операциите събиране и изваждане с тях. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **119.** | Годишен преговор. Числата от 0 до 20. Числата 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 | Урок за обобщение и систематизиране на знанията | Назовава и записва числата от 0 до 20 и на числата 10, 20, ...., 100.  Брои в прав и обратен ред, по десетици.  Сравнява числата до 20 и числата 10, 20, ...., 100.  Познава, записва и назовава едноцифрените и двуцифрени числа. | - | **Сред природата**  Назоваване и записване на числата от 0 до 20 и на числата 10, 20, ...., 100.  Броене в прав и обратен ред.  Сравняване на числата до 20 и числата 10, 20, ...., 100. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **120.** | Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Записва едноцифрените и двуцифрените числа като сбор на десетици и единици.  Записва едноцифрените и двуцифрените числа в таблици.  Назовава едноцифрените и двуцифрените числа, записани в таблици.  Брои поредно.  Измерва и събира отсечки. | - | **Сред книгите**  Състав на едноцифрените и двуцифрените числа.  Дължина на отсечка.  Числова редица. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **121.** | Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от събиране и изваждане до 20 без преминаване на десетицата.  Сравнява числови изрази.  Решава текстови задачи.  Решава задачи-математически диктовки. | - | **Край реката**  Преговор на операциите събиране и изваждане до 20 без преминаване на десетицата. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **122.** | Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от събиране и изваждане до 20 без преминаване на десетицата.  Използва числов лъч за пресмятане на сбор и разлика.  Решава текстови задачи.  Намира неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане.  Чертае отсечка с използване на релациите „с ... по-голямо” и „с ... по-малко”. | - | **Семейство**  Преговор на операциите събиране и изваждане до 20 без преминаване на десетицата. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **123.** | Числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Събиране и изваждане | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от събиране и изваждане на числата 10, 20, ..., 100.  Използва числов лъч за пресмятане на сбор и разлика.  Намира неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане.  Решава текстови задачи.  Съставя текстови задачи по илюстрация и числови данни. | - | **Покупки**  Преговор на числата 10, 20, ..., 100 и операциите събиране и изваждане с тях. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **124.** | Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване на десетицата | Урок за затвърдяване на знанията | Решава задачи от събиране и изваждане до 20 с преминаване на десетицата.  Решава текстови задачи.  Намира неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане.  Решава задачи от числови редици.  Решава занимателни задачи. | - | **В училищния стол**  Преговор на случаите от събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване. | формиращо оценяване, устна и писмена проверка, самостоятелна работа, домашна работа |  |
| **125.** | **Самопроверка – изходно ниво** | Урок за проверка и оценка на знанията – диагностика – изходно ниво | Решава задачи от събиране и изваждане до 20 с преминаване на десетицата.  Решава текстови задачи.  Намира неизвестен компонент на операциите събиране и изваждане.  Решава задачи от числови редици.  Решава задачи с геометрично съдържание.  Решава занимателни задачи. | - | **Край на учебната година**  Преговор на случаите от събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване. | формиращо оценяване, писмена проверка, самостоятелна работа, сумативно оценяване |  |

*/ /*

*\* Уроците по математика в 1. клас се диференцират на такива за нови знания, за затвърдяване на знанията, за обобщение и систематизиране на знания (за преговор), за проверка и оценка на знанията (диагностика) условно. Преобладаващият брой уроци в този период са комбинирани, т.е. в почти всеки урок се въвежда ново понятие, отношение, задача и др. и се затвърдяват, обобщават или оценяват вече въведени знания.*

Проверката и оценяването на знанията, уменията и компетенциите на учениците се извършва текущо, във всеки урок. Формата на проверка и оценка може да бъде устна (чрез беседа или игрови задачи, дейности и упражнения) и/или писмена (чрез кратки тестове върху даден раздел и чрез трите основни теста за диагностика – входна, междинна и изходна).

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

по учебния предмет ***български език и литература***

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – *18 седмици*** x ***7 часа седмично = 126 часа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Вид урочна единица** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Нови понятия** | **Контекст и дейности за всяка урочна единица** | **Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели** | **Забележка** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ***Предбуквен етап*** *(3 седмици): продължителност – съобразно планирането на учителя* | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Текст – *Първият учебен ден* (с. 4, 5) | Обобщение от подготвителна група | Умее да отговаря и да задава въпроси по илюстрацията. Съставя кратък устен разказ по картина. Съчинява устно продължение на история, представена чрез серия картини. | текст | Включване на учениците в конкретна ситуация на речево общуване – кой говори, на кого, защо. Разказване по картина на история за първия учебен ден с героите на буквара – джудже и двама първокласници. | Устна проверка |  |
| 2 |  | Готовност за писане, за четене и за създаване на текст (УТ1,  с. 2, 3) | Диагностика на входно ниво | Познава печатни букви. Записва личното си име с печатни букви. Умее да защрихова. Умее да продължи започнати линии с различни конфигурации. Ориентира се в последователността на епизодите в история, представена чрез серия картини. |  | Писане на печатни букви, които са усвоени в предучилищна възраст. Защриховане със спазване на наклона и плътността. Дорисуване на линии. Проследяване на серия картини по предложена история и номериране на епизодите в правилен ред. | Тестова писмена проверка |  |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Писане на елемент (УТ1,  с. 4) | Нови знания | Ориентира се в графичната мрежа. Изписва графически правилно елемент на ръкописни букви. Пише свързано елемента по двойки и по тройки. | ред – тесен и широк, елементи на ръкописните букви | Оцветяване на елемента във фигури, в които той се съдържа. Дорисуване на елемента в изображения, които са с неговата форма. Умаляване на елемента до размера на реда. Писане на елемента в графичната мрежа. | Копирен метод, писмена проверка |  |
| **4** |  | Устен преразказ на приказка по серия картини – *Лисица и щъркел*  (с. 6, 7) | Обобщение от подготвителна група | Определя последователността на епизодите в приказка. Създава устен текст по серия картини. | приказка | Разказване на приказка по серия картини. Разглеждане и словесно описание на всяка картина последователно. Цялостно устно преразказване на приказката по картините. | Устна проверка |  |
| **5** |  | Писане на елемент (УТ1,  с. 5) | Нови знания | Ориентира се в графичната мрежа. Изписва графически правилно елемент на ръкописни букви. Пише свързано елемента по двойки и по тройки. |  | Оцветяване на елемента във фигури, в които той се съдържа. Дорисуване на елемента в изображения, които са с неговата форма. Умаляване на елемента до размера на реда. Писане на елемента в графичната мрежа. | Копирен метод, писмена проверка |  |
| 6 |  | Писане на елемент (УТ1,  с. 6) | Нови знания | Ориентира се в графичната мрежа. Изписва графически правилно елемент на ръкописни букви. Пише свързано елемента по двойки. |  | Оцветяване на елемента във фигури, в които той се съдържа. Дорисуване на елемента в изображения, които са с неговата графична форма. Умаляване на елемента до размера на реда. Писане на елемента в графичната мрежа. | Копирен метод, писмена проверка |  |
| 7 |  | Изречение, думите в изречението – *Сред природата* (с. 8) | Обобщение от подготвителна група | Съставя съобщителни и въпросителни изречения по даден модел. Разпознава точка и въпросителен знак. Разделя изречението на думи. | изречение, дума, съобщително изречение, въпросително изречение | Съставяне на изречения по картина и по модели. Спазване на интонацията при изговор на съобщителни и въпросителни изречения. Устно разказване по картина. Включване в диалози на различни теми. Съставяне на изречения по модел според броя на думите в него. | Устна проверка |  |
| 8 | 2 | Писане на елемент (УТ1,  с. 7) | Нови знания | Ориентира се в графичната мрежа. Изписва графически правилно елемент на ръкописни букви. Пише свързано елемента по двойки и по тройки. |  | Оцветяване на елемента във фигури, в които той се съдържа. Дорисуване на елемента в изображения, които са с неговата форма. Умаляване на елемента до размера на реда. Писане на елемента в графичната мрежа. | Копирен метод, писмена проверка |  |
| 9 |  | Писане на елемент (УТ1,  с. 8) | Нови знания | Ориентира се в графичната мрежа. Изписва графически правилно елемент на ръкописни букви. Пише елемента по двойки и по тройки. |  | Оцветяване на елемента във фигури, в които той се съдържа. Дорисуване на елемента в изображения, които са с неговата форма. Умаляване на елемента до размера на реда. Писане на елемента в графичната мрежа. | Копирен метод, писмена проверка |  |
| 10 |  | Думи и срички – *Горско училище* (с. 9) | Обобщение от подготвителна група | Умее да отделя сричките в думата. Определя техния брой в думата. | сричка | Откриване на думи в сюжетна картина. Отделяне на срички в думи и определяне на техния брой – едносрични, двусрични, трисрични думи. Устно разказване по картина. Съставяне на изречения по части от картина. | Устна проверка |  |
| 11 |  | Писане на елемент (УТ1,  с. 9) | Нови знания | Ориентира се в графичната мрежа. Изписва графически правилно елемент на ръкописни букви. Пише свързано елемента по двойки и по тройки. |  | Оцветяване на елемента във фигури, в които той се съдържа. Дорисуване на елемента в изображения, които са с неговата форма. Умаляване на елемента до размера на реда. Писане на елемента в графичната мрежа. | Копирен метод, писмена проверка |  |
| 12 |  | Писане на елемент (УТ1,  с. 10) | Нови знания | Ориентира се в графичната мрежа. Изписва графически правилно елемент на ръкописни букви. Пише свързано елемента по двойки и тройки. |  | Оцветяване на елемента във фигури, в които той се съдържа. Дорисуване на елемента в изображения, които са с неговата графична форма. Умаляване на елемента до размера на реда. Писане на елемента в графичната мрежа. | Копирен метод, писмена проверка |  |
| 13 |  | Звуковете в думата –  *В зеленчуковата градина,* (с. 10) | Обобщение от подготвителна група | Умее да отделя звуковете в състава на думата и да определя техния брой. | звукове | Съпоставяне на изображение със звуковия модел на съответната дума. Определяне на броя на звуковете в думи. Устно разказване по картина. Съставяне на изречения по части от картина. Отделяне на думите в съставените изречения. Определяне на броя на сричките в дума. | Устна проверка |  |
| 14 |  | Писане на елемент (УТ1,  с. 11) | Нови знания | Ориентира се в графичната мрежа. Изписва графически правилно елемент на ръкописни букви. Пише свързано елемента по двойки и по тройки. |  | Оцветяване на елемента във фигури, в които той се съдържа. Дорисуване на елемента в изображения, които са с неговата форма. Умаляване на елемента до размера на реда. Писане на елемента в графичната мрежа. | Копирен метод, писмена проверка |  |
| 15 | 3 | Писане на елемент (УТ1,  с. 12) | Нови знания | Ориентира се в графичната мрежа. Изписва графически правилно елемент на ръкописни букви. Пише свързано елемента по двойки и тройки. |  | Оцветяване на елемента във фигури, в които той се съдържа. Дорисуване на елемента в изображения, които са с неговата графична форма. Умаляване на елемента до размера на реда. Писане на елемента в графичната мрежа. | Копирен метод, писмена проверка |  |
| 16 |  | Гласни и съгласни звукове – *Във фермата* (с. 11) | Нови знания | Разграничава гласни и съгласни звукове. | гласни звукове, съгласни звукове | Определяне на вида на звуковете в звуков модел на дума. Изобразяване на звукови модели на думи с оцветяване на гласните и съгласните с червен и със син цвят. Устно разказване по картина.  Съставяне на изречения по части от картина. Отделяне на думи от картина и определяне на броя на сричките и на звуковете в тях. | Устна проверка |  |
| 17 |  | Писане на елементи (УТ1,  с. 13) | Нови знания | Ориентира се в графичната мрежа. Изписва графически правилно елемент на ръкописни букви. |  | Оцветяване на два елемента във фигури, в които те се съдържат. Дорисуване на двата елемента в изображения, които са с тяхната графична форма. Умаляване на двата елемента до размера на реда. Писане на двата елемента в графичната мрежа. | Копирен метод, писмена проверка |  |
| 18 |  | Писане на изучени елементи  (УТ1, с. 14) | Затвърдяване | Изписва графически правилно изучени елементи на ръкописни букви. |  | Решаване на ребус чрез звуков анализ на думи. Писане на елементи, които се съдържат в най-голям брой ръкописни букви. | Копирен метод, писмена проверка |  |
| 19 |  | Текст, изречение, дума, звукове  – *История с балони* (с. 12, 13) | Обобщение | Съставя устно текст по серия картини. Създава диалог. Разграничава съобщително и въпросително изречение. Отделя думи в изречение. Определя броя на сричките и на звуковете в думата. Разграничава гласните и съгласните звукове. |  | Съставяне на текст по серия картини. Театрализирани дейности за създаване на диалог между изобразените герои в картините. Определяне на видовете изречения. Разграничаване на думи в изречение. Определене на сричките и звуковете в думи. Изобразяване на модели на звуковия състав на думи с означаване на гласните и съгласните звукове в тях. | Устна проверка |  |
| 20 |  | Писане на изучени елементи на буквите (УТ1, с. 15) | Затвърдяване | Изписва графически правилно изучени елементи на ръкописни букви. |  | Писане на изучени елементи на ръкописни букви. Решаване на гатанка чрез звуков анализ на думи. | Копирен метод, писмена проверка |  |
| 21 |  | Писане на изучените елементи на буквите (УТ1,  с. 16) | Затвърдяване | Изписва графически правилно всички изучени елементи на ръкописни букви. |  | Писане на всички изучени елементи. | Писмена проверка |  |
| ***Буквен етап*** *(до 25 седмици): продължителност – съобразно планирането на учителя; 3,5 ч. четене и 3,5 ч. писане*  **Първа група – буквите на гласните звукове и на сонорните съгласни** | | | | | | | | |
| 22 | 4 | Запознаване със звук и буква **Аа** (с. 14) | Нови знания | Разпознава особеностите на звук **[а]**. Ориентира се в последователността на звуковете в думи. Открива  звук **[а]** в състава на думи, в които той е в различни позиции. Разграничава звук **[а]** от буква **Аа**. Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатна. Използва устна диалогична реч. | малка печатна буква **а**, главна печатна буква **А** | Откриване на звук **[а]** в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализиране на печатните букви **Аа**. Осъществяване на звуков анализ на думи със звук **[а]** в различни позиции. Допълване на буква **а** в думи. Търсене на думи със звук **[а]** в звукова картина. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 23 |  | Писане на малката ръкописна буква **а** (УТ2, с. 4) | Нови знания | Изписва графически правилно елементите на ръкописната буква **а** и връзките между тях. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. | малка ръкописна буква **а** | Звуков анализ на думи със звук **[а]**.  Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Свързано писане на малката ръкописна буква **а** с изучени елементи на други ръкописни букви. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 24 |  | Звук и буква **Аа** (с. 15) | Затвърдяване | Чете срички с буква **а**. Чете изречения с междуметия.  Описва комуникативноречева ситуация по картина.  Съставя изречения по модел. |  | Свързване на пъзели от два елемента, съдържащи двусрични думи с буква **а**. Четене на изречения с междуметията *А!* и *Ааа!* и разказване на случката, в която те са използвани.  Съставяне на изречения по модел на сложно съчинено изречение със съюза *а*. Запомняне на запетаята пред този съюз. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 25 |  | Писане на главната ръкописна буква **А** (УТ2, с. 5) | Нови знания | Изписва графически правилно елементите на главната ръкописна буква **А** и връзките между тях. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише думи с буквата **А**. | главна ръкописна буква **А** | Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Свързано писане на главната ръкописна буква **А** с изучени елементи на други ръкописни букви. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 26 |  | Запознаване със звук и буква **Ее**  (с. 16) | Нови знания | Разпознава особеностите на звук **[e]**. Ориентира се в последователността на звуковете в думи. Открива  звук **[e]** в състава на думи, в които той е в различни позиции. Разграничава звук **[e]** от буква **Ее**. Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатни. Използва устна диалогична реч. | малка печатна буква **е**, главна печатна буква **Е** | Откриване на звук **[e]** в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализиране на печатните букви **Ее**. Звуков анализ на думи със звук **[e]** в различни позиции. Допълване на буква **е** в думи. Търсене на думи със звук **[e]** в звукова картина. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 27 |  | Писане на малката ръкописна буква **е** (УТ2, с. 6) | Нови знания | Изписва графически правилно елементите на ръкописната буква **е** и връзките между тях. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. | малка ръкописна буква **е** | Звуков анализ на думи със звук **[e]**.  Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Свързано писане на малката ръкописна буква **е** с изучени елементи на други ръкописни букви. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 28 |  | Звук и буква  **Ее** (с. 17) | Затвърдяване | Чете срички с буква **е**. Чете изречения с междуметия.  Описва комуникативноречева ситуация по картина. Съставя изречения по модел. |  | Свързване на пъзели от два елемента, съдържащи двусрични думи с буква **е**. Четене на изречения с междуметията *Е?* и *Еее!* и разказване на случката, в която те са използвани. Съставяне на изречения по модел, в който два пъти е използвана формата на глагола *съм* за 3 л. ед. ч., сегашно време (*е*). | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 29 | 5 | Писане на главната ръкописна буква **Е** (УТ2, с. 7) | Нови знания | Изписва графически правилно елементите на главната ръкописна буква **Е** и връзките между тях. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише съчетания на буквата **Е** с изучени ръкописни букви и с елементи на ръкописни букви. | главна ръкописна буква **Е** | Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Свързано писане на главната ръкописна буква **Е** с изучени букви и елементи на други ръкописни букви. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 30 |  | Запознаване със звук и буква **Мм** (с. 18) | Нови знания | Разпознава особеностите на звук **[м]**. Ориентира се в последователността на звуковете в думи. Открива звук **[м]** в състава на думи, в които той е в различни позиции.  Разграничава звук **[м]** от буква **Мм**. Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатна. Чете срички и думи с буква **м**. Използва устна диалогична реч. | малка печатна буква **м**, главна печатна буква **М** | Откриване на звук **[м]** в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализиране на печатните букви **Мм**. Осъществяване на звуков анализ на думи със звук **[м]** в различни позиции. Допълване на буква **м** в думи.  Четене на думи и изречения и устно разказване на комуникативноречевата ситуация, в която те са използвани. Създаване на диалогична реч между приказни герои. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 31 |  | Писане на малката ръкописна буква **м** (УТ2, с. 8) | Нови знания | Изписва графически правилно ръкописната буква **м**. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички и думи с буквата **м**. | малка ръкописна буква **м** | Звуков анализ на думи със звук **[м]**. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Свързано писане на малката ръкописна буква **м** с други ръкописни букви. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 32 |  | Звук и буква **Мм** (с. 19) | Затвърдяване | Чете срички с буква **м**. Чете изречения в диалогична реч. Описва комуникативноречева ситуация по картина. |  | Свързване на пъзели от два елемента, съдържащи двусрични думи с буква **м**. Четене на изречения от диалог, като се описва словесно комуникативноречевата ситуация, в която те са използвани. Лабиринт със срички, сред които учениците търсят колко пъти е написана думата **мама**. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 33 |  | Писане на главната ръкописна буква **М** (УТ2, с. 9) | Нови знания | Изписва графически правилно елементите на главната ръкописна буква **М** и връзките между тях. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички и буквосъчетания с буквата **М**. | главна ръкописна буква **М** | Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Свързано писане на главната ръкописна буква **М** с изучени ръкописни букви. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 34 |  | Запознаване със звук и буква **Нн** (с. 20) | Нови знания | Разпознава особеностите на звук **[н]**. Ориентира се в последователността на звуковете в думи. Открива звук **[н]** в състава на думи, в които той е в различни  позиции. Разграничава звук  **[н]** от буква **Нн**. | малка печатна буква **н**, главна печатна буква **Н** | Откриване на звук **[н]** в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализиране на печатните букви **Нн**. Осъществяване на звуков анализ на думи със звук **[н]** в различни позиции. Допълване на буква **н** в думи. Четене на думи и изречения и обясняване на комуникативноречевата ситуация, в която те са използвани. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
|  |  |  |  | Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатна. Чете срички, думи и изречения с буква **н**. Използва устна диалогична реч. |  | Създаване на диалогична реч между герои. |  |  |
| 35 |  | Писане на малката ръкописна буква **н** (УТ2, с. 10) | Нови знания | Изписва графически правилно елементите на малката ръкописна буква **н** и връзките между тях. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички и буквосъчетания с буквата **н**. | малка ръкописна буква **н** | Звуков анализ на думи със звук **[н]**. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Свързано писане на малката ръкописна буква **н** с други ръкописни букви. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 36 | 6 | Звук и буква **Нн**  (с. 21) | Затвърдяване | Чете срички с буква **н**. Чете думи и изречения. Описва комуникативноречева ситуация по картина. Съставя изречения по модел. |  | Свързване на пъзели от два елемента, съдържащи двусрични думи с буква **н**. Четене на изречения и словесно описване на ситуацията, в която те са използвани – кой, на кого и защо говори. Съставяне на изречения по модел, в който е използвана частицата за отрицание *не*. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 37 |  | Писане на главната ръкописна буква **Н** (УТ2, с. 11) | Нови знания | Изписва графически правилно елементите на главната ръкописна буква **Н** и връзките между тях. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички, думи и изречения с буквата **Н**. | главна ръкописна буква **Н** | Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички, думи и изречения с главната ръкописна буква **Н**. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 38 |  | Запознаване със звук и буква **Оо**  (с. 22) | Нови знания | Разпознава особеностите на звук **[о]**. Ориентира се в последователността на звуковете в думи. Открива звук **[о]** в състава на думи, в които той е в различни позиции. Разграничава звук **[о]** от буква **Оо**. Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатна. Използва устна диалогична реч. | малка печатна буква **о**, главна печатна буква **О** | Откриване на звук **[о]** в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализиране на печатните букви **Оо**. Осъществяване на звуков анализ на думи със звук **[о]** в различни позиции. Допълване на буква **о** в думи. Четене на срички и думи, съдържащи буквата **о**. Търсене на думи със звук **[о]** в звукова картина. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 39 |  | Писане на малката ръкописна буква **о** (УТ2, с. 12) |  | Изписва графически правилно малката ръкописна буква **о**. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички и буквосъчетания с буквата **о**. | малка ръкописна буква **о** | Звуков анализ на думи със звук **[о]**. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Свързано писане на малката ръкописна буква **о** с други ръкописни букви. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 40 |  | Звук и буква **Оо**  (с. 23) | Затвърдяване | Чете срички и думи с буква **о**. Чете изречения с изучените букви. Описва комуникативноречева ситуация по картина. Съставя изречения по модел. |  | Свързване на пъзели от два елемента, съдържащи двусрични думи с буква **о**. Четене на изречения с изучените букви. Разказване по картина на ситуацията, в която са използвани изреченията. Съставяне на изречения по модел на сложно съчинено изречение със съюза *но*. Запомняне на запетаята пред този съюз. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 41 |  | Писане на главната ръкописна буква **О** (УТ2, с. 13) | Нови знания | Изписва графически правилно главната ръкописна буква **О**. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички и буквосъчетания с буквата **О**. | главна ръкописна буква **О** | Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички и буквосъчетания с главната ръкописна буква **О**. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 42 |  | Запознаване със звук и буква **Ии** (с. 24) | Нови знания | Разпознава особеностите на звук **[и]**. Ориентира се в последователността на звуковете в думи. Открива звук **[и]** в състава на думи, в които той е в различни позиции. Разграничава звук **[и]** от буква **Ии**. Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатна. Използва устна диалогична реч. | малка печатна буква **и**, главна печатна буква **И** | Откриване на звук **[и]** в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализиране на печатните букви **Ии**. Осъществяване на звуков анализ на думи със звук **[и]** в различни позиции. Допълване на буква и в думи. Четене на срички и думи, съдържащи буквата **и**. Търсене на думи със звук **[и]** в звукова картина. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 43 | 7 | Писане на малката ръкописна буква **и** (УТ2, с. 14) | Нови знания | Изписва графически правилно малката ръкописна буква **и**. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички и буквосъчетания с буквата **и**. | малка ръкописна буква **и** | Звуков анализ на думи със звук **[и]**. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Свързано писане на малката ръкописна буква **и** с други ръкописни букви. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 44 |  | Звук и буква **Ии** (с. 25) | Затвърдяване | Чете срички и думи с буква **и**. Чете изречения с изучените букви. Описва комуникативноречева ситуация по картина. Съставя изречения по модел. |  | Свързване на пъзели от два елемента, съдържащи двусрични думи с буква **и**. Четене на изречения с изучените букви. Разказване по картина на случката, в която са използвани тези изречения. Съставяне на изречения по модел, в който два пъти е използван съюзът *и* като съчинителна връзка между думи в изречението. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 45 |  | Писане на главната ръкописна буква **И** (УТ2, с. 15) | Нови знания | Изписва графически правилно главната ръкописна буква **И**. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички, думи и изречения с буквата **И**. | главна ръкописна буква **И** | Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Свързано писане на главната ръкописна буква **И** с други ръкописни букви. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 46 |  | Запознаване със звук и буква **Рр**  (с. 26) | Нови знания | Разпознава особеностите на звук **[р]**. Ориентира се в последователността на звуковете в думи със звук **[р]**. Открива звук **[р]** в състава на думи, в които той е в различни позиции. Разграничава звук **[р]** от буква **Рр**. Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатна. Чете срички, думи и изречения с буква **р**. Ориентира се в комуникативноречева ситуация. | малка печатна буква **р**, главна печатна буква **Р** | Откриване на звук **[р]** в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализиране на печатните букви **Рр**. Осъществяване на звуков анализ на думи със звук **[р]** в различни позиции. Допълване на буква **р** в думи. Четене на срички и думи, съдържащи буквата **р**. Разказване по картина на комуникативноречева ситуация – кой с кого общува и за какво разговарят. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 47 |  | Писане на малката ръкописна буква **р** (УТ2, с. 16) | Нови знания | Изписва графически правилно малката ръкописна буква **р**. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички, думи и изречения с буквата **р**. | малка ръкописна буква **р** | Звуков анализ на думи със звук **[р]**. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички, думи и изречения с малката ръкописна буква **р**. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 48 |  | Звук и буква **Рр**  (с. 27) | Затвърдяване | Чете срички, думи, изречение и текст с букви **р** и с другите изучени букви. Разказва история по картини. |  | Свързване на пъзели с двусрични думи, съдържащи буква **р**. Сричкосливащо четене на думи с изучените букви. Четене на текст и разказ на историята, разказана в четивото. Четене на изречение и устно съчиняване на разказ по него. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 49 |  | Писане на главната ръкописна буква Р (УТ2, с. 17) | Нови знания | Изписва графически правилно елементите на главната ръкописна буква **Р**. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички, думи и изречения с буквата **Р**. | главна ръкописна буква **Р** | Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички, думи и изречения с главната ръкописна буква **Р**. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 50 | 8 | Запознаване със звук и буква **Лл**  (с. 28) | Нови знания | Разпознава особеностите на звук **[л]**. Ориентира се в последователността на звуковете в думи. Открива звук **[л]** в състава на думи, в които той е в различни позиции. Разграничава звук **[л]** от буква **Лл**. Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатна. Чете срички, думи и изречения с буква **л**. Ориентира се в комуникативноречева ситуация. | малка печатна буква **л**, главна печатна буква **Л** | Откриване на звук **[л]** в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализиране на печатните букви **Лл**. Осъществяване на звуков анализ на думи със звук **[л]** в различни позиции. Допълване на буква **л** в думи. Четене на срички и думи, съдържащи буквата **л**. Разказване по картина на комуникативноречева ситуация – кой с кого общува и за какво разговарят. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 51 |  | Писане на малката ръкописна буква **л** (УТ2, с. 18) | Нови знания | Изписва графически правилно малката ръкописна буква **л**. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички, думи и изречения с буквата **л**. | малка ръкописна буква **л** | Звуков анализ на думи със звук **[л]**. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички, думи и изречения с малката ръкописна буква **л**. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 52 |  | Звук и буква **Лл**  (с. 29) | Затвърдяване | Чете срички, думи, изречение и текст с буква **л** и с другите изучени букви. Разказва история по картини. |  | Свързване на пъзели с думи, съдържащи буква **л**. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с изучените букви. Четене на текст и преразказване на прочетеното. Четене на изречение и устно съчиняване на разказ по него. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 53 |  | Писане на главната ръкописна буква **Л** (УТ2, с. 19) | Нови знания | Изписва графически правилно главната ръкописна буква **Л**. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички, думи и изречения с буквата **Л**. | главна ръкописна буква **Л** | Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички, думи и изречения с главната ръкописна буква **Л**. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 54 |  | Запознаване със звук и буква **Ъъ** (с. 30) | Нови знания | Разпознава особеностите на звук **[ъ]**. Ориентира се в последователността на звуковете в думи. Открива звук **[ъ]** в състава на думи, в които той е в различни позиции. Разграничава звук **[ъ]** от буква **Ъъ**. Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатна. Използва устна диалогична реч. | малка печатна буква **ъ**, главна печатна буква **Ъ** | Откриване на звук **[ъ]** в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализиране на печатните букви **Ъъ**. Звуков анализ на думи със звук **[ъ]** в различни позиции. Допълване на буква **ъ** в думи. Четене на срички и думи, съдържащи буквата **ъ**. Търсене на думи със звук **[ъ]** в звукова картина. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 55 |  | Писане на малката ръкописна буква **ъ** (УТ2, с. 20) | Нови знания | Изписва графически правилно малката ръкописна буква **ъ**. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички и думи с буквата **ъ**. | малка ръкописна буква **ъ** | Звуков анализ на думи със звук **[ъ]**. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички и буквосъчетания с малката ръкописна буква **ъ**. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 56 |  | Звук и буква  **Ъъ** (с. 31) | Затвърдяване | Чете срички и думи с буква **ъ**. Чете изречения с изучените букви. Разказва устно по картини. |  | Свързване на пъзели от два елемента, съдържащи двусрични думи с буква **ъ**. Разказване на история по серия картини. Четене на изречение и създаване на устен преразказ по картина, съответстваща на това изречение. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 57 | 9 | Писане на главната ръкописна буква **Ъ** (УТ2, с. 21) | Нови знания | Изписва графически правилно главната ръкописна буква **Ъ**. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички и буквосъчетания с буквата **Ъ**. | главна ръкописна буква **Ъ** | Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички и буквосъчетания с главната ръкописна буква **Ъ**. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 58 |  | Запознаване със звук и буква **Уу**  (с. 32) | Нови знания | Разпознава особеностите на звук **[у]**. Ориентира се в последователността на звуковете в думи. Открива  звук **[у]** в състава на думи, в които той е в различни позиции. Разграничава звук **[у]** от буква **Уу**. Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатна. Използва устна диалогична реч. | малка печатна буква **у**, главна печатна буква **У** | Откриване на звук **[у]** в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализиране на печатните букви **Уу**. Осъществяване на звуков анализ на думи със звук **[у]** в различни позиции. Допълване на буква **у** в думи. Четене на срички и думи, съдържащи буквата **у**. Търсене на думи със звук **[у]** в звукова картина. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 59 |  | Писане на малката ръкописна буква **у** (УТ2, с. 22) | Нови знания | Изписва графически правилно малката ръкописна буква **у**. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички, думи и изречения с буквата **у**. | малка ръкописна буква **у** | Звуков анализ на думи със звук **[у]**. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички, думи и изречения с малката ръкописна буква **у**. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 60 |  | Звук и буква **Уу**  (с. 33) | Затвърдяване | Чете срички и думи с буква **у**. Чете текст с изучените букви. Преразказва по картина. |  | Свързване на пъзели от думи с буква **у**. Четене на текстове и устно преразказване на съответстващите им истории, изобразени чрез картини. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 61 |  | Писане на главната ръкописна буква **У** (УТ2, с. 23) | Нови знания | Изписва графически правилно главната ръкописна буква **У**. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички, думи и изречения с буквата **У**. | главна ръкописна буква **У** | Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички, думи и изречения с главната ръкописна буква **У**. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 62 |  | Гласни звукове  (с. 34, 35) | Обобщение | Знае гласните звукове. Може да свързва по образец двойките гласни А – Ъ,  О – У, Е – И. Чете думи и изречения с всички изучени гласни. |  | Наблюдаване на гласните звукове и двойките гласни в балон от дидактическото пособие, на което джуджето е с пет балона за групите звукове и букви. Свързване на гласните по двойки с опора на предложен образец. Четене на изречения със звукоподражания, съставени от всички изучени гласни. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 63 |  | Гласни звукове (УТ2, с. 24, 25) | Затвърдяване | Умее да пише срички, думи и изречения с изучените ръкописни букви. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквите. |  | Писане на срички, думи и изречения. Преписване на звукоподражания. Решаване на кръстословици. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 64 | 10 | Запознаване със звук и буква **Йй** (с. 36) | Нови знания | Разпознава особеностите на звук **[й]**. Ориентира се в последователността на звуковете в думи. Открива звук **[й]** в състава на думи, в които той е в различни позиции. Разграничава звук **[й]** от буква **Йй**.  Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатна. Чете срички, думи и изречения с буква **й**. Ориентира се в комуникативноречева ситуация. | малка печатна буква **й**, главна печатна буква **Й** | Откриване на звук **[й]** в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализиране на печатните букви **Йй**. Осъществяване на звуков анализ на думи със звук **[й]** в различни позиции. Допълване на буква **й** в думи.  Четене на срички, думи и изречения, съдържащи буквата **й**. Разказване по картина на комуникативноречева ситуация – кой с кого общува и за какво разговарят. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 65 |  | Писане на малката ръкописна буква **й** (УТ2, с. 26) | Нови знания | Изписва графически правилно малката ръкописна буква **й**. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички, думи и изречения с буквата **й**. | малка ръкописна буква **й** | Звуков анализ на думи със звук **[й]**. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички, думи и изречения с малката ръкописна буква **й**. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 66 |  | Звук и буква **Йй**  (с. 37) | Затвърдяване | Чете думи и изречения с буква **й** и с другите изучени букви. Прави разлика при писане между буквите **и** и **й** в края на думата. Разказва история по картини. |  | Свързване на предметни картини с двете форми на притежателното  местоимение *мой* и *мои*. Четене на изречения и словесно описание на историята, в контекста на която те са използвани. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 67 |  | Писане на главната ръкописна буква **Й** (УТ2, с. 27) | Нови знания | Изписва графически правилно главната ръкописна буква **Й**. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички, думи и изречения с буквата **Й**. | главна ръкописна буква **Й** | Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички, думи и изречения с главната ръкописна буква **Й**. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 68 |  | Сонорни съгласни и глайд **й** (с. 38, 39) | Обобщение | Може да изговаря една след друга сонорните съгласни.  Може да чете срички, думи и текст с всички изучени букви. |  | Наблюдаване на сонорните съгласни като отделна група в балон от дидактическото пособие с джуджето, което държи петте балона с групите звукове и букви. Четене на срички с изучените букви чрез изделието „Буквена въртележка“, изработено в уроците по технологии и предприемачество. Четене на текст с изучените букви. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 69 |  | Сонорни съгласни и глайд **й** (УТ2, с. 28,  29) | Затвърдяване | Изписва графически правилно главните и малките ръкописни букви **М м**,  **Н н**, **Р р**, **Л л**, **Й й**. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. |  | Писане на срички, думи и изречения с всички букви от тази група. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 70 |  | Запознаване с буква **Яя** (с. 40) | Нови знания | Познава главна и малка буква **Яя**. Чете срички и думи с буква **я**. Ориентира се в комуникативноречева ситуация. | малка печатна буква **я**, главна печатна буква **Я** | Четене на срички и думи, съдържащи буква **я**. Описване на ситуация на общуване – кой, с кого и защо говори. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 71 | 11 | Писане на малката ръкописна буква **я** (УТ2, с. 30) | Нови знания | Изписва графически правилно малката ръкописна буква **я**. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише срички, думи и изречения с буквата **я**. | малка ръкописна буква **я** | Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на срички, думи и изречения с малката ръкописна буква **я**. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 72 |  | Буква **Яя**  (с. 41) | Затвърдяване | Чете думи и изречения с буква **я**. Прави връзка между уроците по четене и уроците по околен свят, като описва разликите между годишните сезони. |  | Сричкосливащо четене на думи, съдържащи буква **я**. Четене на изречения в диалог. Театрализиране на диалога и измисляне на негово продължение. Четене на изречение за сезоните и устно разказване за особеностите на зимата и пролетта. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 73 |  | Писане на главната ръкописна буква **Я** (УТ2, с. 31) | Нови знания | Изписва графически правилно главната ръкописна буква **Я**. Спазва изискванията за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата. Пише думи и изречения с буквата **Я**. | главна ръкописна буква **Я** | Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на думи и изречения с главната ръкописна буква **Я**. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| **Втора група – буквите за означаване на беззвучни и звучни съгласни звукове, подредени по двойки** | | | | | | | | |
| 74 |  | Запознаване със звук и буква **Тт**  (с. 42) | Нови знания | Открива звук **[т]** в различни позиции в думи. Познава главната и малката буква.  Чете срички, думи и текст с изучаваната буква. | малка печатна буква **т**, главна печатна буква **Т** | Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква **т**. Четене на текст и преразказване на прочетеното. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 75 |  | Писане на малката ръкописна буква **т** (УТ2, с. 32) | Нови знания | Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква **т** и при свързването ѝ с другите букви. | малка ръкописна буква **т** | Звуково-буквен анализ на думи. Писане на буква **т** изолирано, а така също в срички, в думи и в изречения. Свързване на думи с буква **т** в изречения. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 76 |  | Звук и буква **Тт**  (с. 43) | Затвърдяване | Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква **Тт**. Отговаря на въпроси към съдържанието на текста.  Преразказва прочетеното. |  | Четене на съществителни собствени имена, които са с **Т** и **т**. Четене на текст с ключови думи пред него, които помагат за ориентиране в съдържанието на предстоящото четиво и за слято четене на трудно произносимите думи. Чете гатанка, съдържаща думи с буква **т**. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 77 |  | Писане на главната ръкописна буква **Т** (УТ2, с. 33) | Нови знания | Познава главната ръкописна буква **Т**. Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата. | главна ръкописна буква **Т** | Правилно писане на главната ръкописна буква **Т** самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Допълване на изречения с пропусната дума. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 78 | 12 | Запознаване със звук и буква **Дд** (с. 44) | Нови знания | Открива звук **[д]** в различни позиции в думи. Познава главната и малката буква.  Чете срички, думи и текст с изучаваната буква. | малка печатна буква **д**, главна печатна буква **Д** | Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква **д**. Четене на текст и преразказване на прочетеното. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 79 |  | Писане на малката ръкописна буква **д** (УТ2, с. 34) | Нови знания | Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква **д** и при свързването ѝ с другите букви. | малка ръкописна буква **д** | Звуково-буквен анализ на думи. Писане на буква **д** изолирано, а така също в срички, в думи и в изречения. Преписване на изречения, съдържащи думи с буква **д**. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 80 |  | Звук и буква **Дд** (с. 45) | Затвърдяване | Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква **Дд**. Отговаря на въпроси към съдържанието на текста.  Преразказва прочетеното. |  | Четене на съществителни собствени имена, които са с **Д** и **д**. Четене на текст с ключови думи пред него. Четене на гатанка, съдържаща дума с буква **д**. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 81 |  | Писане на главната ръкописна буква **Д** (УТ2, с. 35) | Нови знания | Познава главната ръкописна буква **Д**. Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата. | главна ръкописна буква **Д** | Правилно писане на главната ръкописна буква **Д** самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на изречения. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 82 |  | Буквите **Т** и **Д** (с. 46, 47) | Затвърдяване | Чете думи с правописни особености и запомня тяхното писане. Чете с разбиране думи, изречения и текст. |  | Четене в колонки на двойка думи, от които първата е с обеззвучаване в края на думата, а другата е за правописна проверка. Игра за установяване на разбирането при четене на думи. Четене на изречение и текст. Отговаряне на въпроси към текста за проверка на разбирането му. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 83 |  | Буквите **Т** и **Д** (УТ2, с. 36, 37) | Затвърдяване | Пише с главна буква начало на изречение и съществителни собствени имена. Следва образец за правилно писане на думи с правописна особеност при последната буква. |  | Усъвършенстване на графичната правилност при изписването на двойките ръкописни букви. Преписване на текст със съществителни собствени имена с начални букви **Т** и **Д**. Допълване на пропуснати букви в думи и на пропуснати думи в изречения. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 84 |  | Запознаване със звук и буква **Сс** (с. 48) | Нови знания | Открива звук **[с]** в думи, в които той е в различни позиции. Познава главната и малката буква. Чете срички, думи и текст с изучаваната буква. | малка печатна буква **с**, главна печатна буква **С** | Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква **с**. Четене на текст и преразказване на прочетеното. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 85 | 13 | Писане на малката ръкописна буква **с** (УТ2, с. 38) | Нови знания | Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква **с** и при свързването ѝ с другите букви. | малка ръкописна буква **с** | Звуково-буквен анализ на думи. Писане на буква **с** изолирано, а така също в срички, в думи и в изречения. Преписване на изречения, съдържащи думи с буква **с**. Допълване на пропуснати думи в изречение. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 86 |  | Звук и буква **Сс**  (с. 49) | Затвърдяване | Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква **Сс**. Отговаря на въпроси към съдържанието на текста.  Преразказва прочетеното. |  | Четене на съществителни собствени имена със **С** и **с**. Четене на текст с ключови думи пред него. Четене на пословица, съдържаща думи с буква **с**. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 87 |  | Писане на главната ръкописна буква **С** (УТ2, с. 39) | Нови знания | Познава главната ръкописна буква **С**. Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата. | главна ръкописна буква **С** | Правилно писане на главната ръкописна буква **С** самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Допълване на пропусната дума в изречения. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 88 |  | Запознаване със звук и буква **Зз**  (с. 50) | Нови знания | Открива звук **[з]** в думи, в които той е в различни позиции. Познава главната и малката буква. Чете срички, думи и текст с изучаваната буква. | малка печатна буква **з**, главна печатна буква **З** |  | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 89 |  | Писане на малката ръкописна буква **з** (УТ2, с. 40) | Нови знания | Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква **з** и при свързването ѝ с другите букви. | малка ръкописна буква **з** | Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква **з**. Четене на текст и преразказване на прочетеното. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 90 |  | Звук и буква  **Зз** (с. 51) | Затвърдяване | Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква **Зз**. Отговаря на въпроси към съдържанието на текста.  Преразказва прочетеното. |  | Четене на съществителни собствени имена, които започват с главната буква **З**. Четене на текст с ключови думи пред него. Четене на пословица, съдържаща дума с буква **З**. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 91 |  | Писане на главната ръкописна буква **З** (УТ2, с. 41) | Нови знания | Познава главната ръкописна буква **З**. Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата. | главна ръкописна буква **З** | Правилно писане на главната ръкописна буква **З** самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на изречения. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 92 | 14 | Буквите **С** и **З** (с. 52, 53) | Затвърдяване | Чете думи с правописни особености и запомня тяхното писане. Чете с разбиране думи, изречения и текст. |  | Четене в колонки на двойка думи, от които първата е със звучен и беззвучен съгласен в края на думата, а другата е за правописна проверка. Игра за установяване на разбирането при четене на думи и изречение.  Четене на текст и отговаряне на въпроси към него за проверка на разбирането. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 93 |  | Буквите **С** и **З** (УТ2, с. 42, 43) | Затвърдяване | Пише с главна буква начало на изречение и съществителни собствени имена. Следва образец за правилно писане на думи с правописна особеност при последната буква. |  | Усъвършенстване на графичната правилност при писане. Допълване на пропуснати ръкописни букви **с** и **з** в думи. Преписване на изречения с удвояване на предлога *с* (*с*, *със*). | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 94 |  | Запознаване със звук и буква **Кк** (с. 54) | Нови знания | Открива звук **[к]** в думи, в които той е в различни позиции. Познава главната и малката буква. Чете срички, думи и текст с изучаваната буква. | малка печатна буква **к**, главна печатна буква **К** | Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква **к**. Четене на текст и преразказване на прочетеното. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 95 |  | Писане на малката ръкописна буква **к** (УТ2, с. 44) | Нови знания | Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква **к** и при свързването ѝ с другите букви. | малка ръкописна буква **к** | Звуково-буквен анализ на думи. Писане на буква **к** изолирано, а така също в срички, в думи и в изречения. Преписване на изречения, съдържащи думи с буква **к**. Свързване на думи в изречения. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 96 |  | Звук и буква **Кк** (с. 55) | Затвърдяване | Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква **Кк**. Отговаря на въпроси към съдържанието на текста.  Преразказва прочетеното. |  | Четене на съществителни собствени имена, които започват с главната буква **К**. Четене на текст с ключови думи пред него. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 97 |  | Писане на главната ръкописна буква **К** (УТ2, с. 45) | Нови знания | Познава главната ръкописна буква **К**. Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата. | главна ръкописна буква **К** | Правилно писане на главната ръкописна буква **К** самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на изречения с допълване на думи в тях. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 98 |  | Запознаване със звук и буква **Гг** (с. 56) | Нови знания | Открива звук **[г]** в думи, в които той е в различни позиции. Познава главната и малката буква. Чете срички, думи и текст с изучаваната буква. | малка печатна буква **г**, главна печатна буква **Г** | Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква **г**. Четене на стихотворение за книгата и обсъждане на прочетени книги. Четене и коментиране на пословица. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 99 | 15 | Писане на малката ръкописна буква **г** (УТ2, с. 46) | Нови знания | Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква **г** и при свързването ѝ с другите букви. | малка ръкописна буква **г** | Звуково-буквен анализ на думи. Писане на буква **г** изолирано, а така също в срички, в думи и в изречения. Избор на подходяща дума с оглед на контекста. Преписване на изречения, съдържащи думи с буква **г**. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 100 |  | Звук и буква **Гг** (с. 57) | Затвърдяване | Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква **Гг**. Отговаря на въпроси към съдържанието на текста.  Преразказва прочетеното. |  | Четене на съществителни собствени имена, които започват с главната буква **Г**. Четене на текст с ключови думи пред него. Четене на гатанка, съдържаща дума с буква **г**. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 101 |  | Писане на главната ръкописна буква **Г** (УТ2, с. 47) | Нови знания | Познава главната ръкописна буква **Г**. Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата. | главна ръкописна буква **Г** | Правилно писане на главната ръкописна буква **Г** самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на изречения и допълване на пропуснати думи в тях. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 102 |  | Буквите **К** и  **Г** (с. 58, 59) | Затвърдяване | Чете думи с правописни особености и запомня тяхното писане. Чете с разбиране думи, изречения и текст. |  | Четене в колонки на двойка думи, от които първата е със звучен или  беззвучен съгласен в края на думата, а другата е за правописна проверка. Игра за подреждане на букви в думи. Лабиринт с изречения. Четене на текст и отговаряне на въпроси към него за установяване на разбирането му. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 103 |  | Буквите **К** и  **Г** (УТ2, с. 48, 49) | Затвърдяване | Пише с главна буква начало на изречение и съществителни собствени имена. Следва образец за правилно писане на думи с правописна особеност при последната буква. |  | Усъвършенстване на графичната правилност при писане. Преписване на изречения с допълване на думи в тях. Писане на пропуснати букви **к** и **г** в думи. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 104 |  | Запознаване със звук и буква **Пп** (с. 60) | Нови знания | Открива звук **[п]** в думи, в който той е в различни позиции. Познава главната и малката буква. Чете срички, думи и текст с изучаваната буква. | малка печатна буква **п**, главна печатна буква **П** | Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква **п**. Четене на текст и преразказване на прочетеното. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 105 |  | Писане на малката ръкописна буква **п** (УТ2, с. 50) | Нови знания | Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква **п** и при свързването ѝ с другите букви. | малка ръкописна буква **п** | Звуково-буквен анализ на думи. Писане на буква **п** изолирано, а така също в срички, в думи и в изречения. Избор на подходяща дума за конкретно изречение. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 106 | 16 | Звук и буква **Пп** (с. 61) | Затвърдяване | Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква **Пп**. Отговаря на въпроси към съдържанието на текста.  Преразказва прочетеното. |  | Четене на съществителни собствени имена, които започват с главната буква **П**. Четене на стихотворение с ключови думи пред него. Четене на скоропоговорка с думи, съдържаща буква **Пп**. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 107 |  | Писане на главната ръкописна буква **П** (УТ2, с. 51) | Нови знания | Познава главната ръкописна буква **П**. Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата. | главна ръкописна буква **П** | Правилно писане на главната ръкописна буква **П** самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на изречения и допълване на пропуснати думи в тях. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 108 |  | Запознаване със звук и буква **Бб** (с. 62) | Нови знания | Открива звук **[б]** в различни позиции в думи. Познава главната и малката буква.  Чете срички, думи и текст с изучаваната буква. | малка печатна буква **б**, главна печатна буква **Б** | Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква **б**. Четене на текст и преразказване на прочетеното. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 109 |  | Писане на малката ръкописна буква **б** (УТ2, с. 52) | Нови знания | Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква **б** и при свързването ѝ с другите букви. | малка ръкописна буква **б** | Звуково-буквен анализ на думи. Писане на буква **б** изолирано, а така също в срички, в думи и в изречения. Преписване на изречения, съдържащи думи с буква **б**. Образуване на думи с противоположно значение. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 110 |  | Звук и буква **Бб**  (с. 63) | Затвърдяване | Чете думи и текст с буква **Пп**. Отговаря на въпроси към съдържанието на текста. Преразказва прочетеното. |  | Четене на съществителни собствени имена, които започват с главната буква **Б**. Четене на текст с ключови думи пред него. Илюстриране на текста със собствени рисунки за красотата на природата в България. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 111 |  | Писане на главната ръкописна буква **Б** (УТ2, с. 53) | Нови знания | Познава главната ръкописна буква **Б**. Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата. | главна ръкописна буква **Б** | Правилно писане на главната ръкописна буква **Б** самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на текст. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 112 |  | Буквите **П** и **Б** (с. 64, 65) | Затвърдяване | Чете думи с правописни особености и запомня тяхното писане. Чете с разбиране думи, изречения и текст. |  | Четене в колонки на двойка думи, от които първата е със звучен или беззвучен съгласен в края на думата, а другата е за правописна проверка. Игра за установяване на разбирането при четене на думи. Свързване на илюстрация със съответстващото ѝ изречение. Четене на текст и отговаряне на въпроси към него. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 113 | 17 | Буквите **П** и **Б** (УТ2, с. 54, 55) | Затвърдяване | Пише с главна буква начало на изречение и съществителни собствени имена. Следва образец за правилно писане на думи с правописна особеност при последната буква. |  | Усъвършенстване на графичната правилност при писане. Допълване на пропуснати думи в изречения.  Съставяне на изречения по модел към илюстрация. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 114 |  | Запознаване със звук и буква **Фф** (с. 66) | Нови знания | Открива звук **[ф]** в думи, в които той е в различни позиции. Познава главната и малката буква. Чете срички, думи и текст с изучаваната буква. | малка печатна буква **ф**, главна печатна буква **Ф** | Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква **ф**. Четене на текст и преразказване на прочетеното. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 115 |  | Писане на малката ръкописна буква **ф** (УТ2, с. 56) | Нови знания | Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква **ф** и при свързването ѝ с другите букви. | малка ръкописна буква **ф** | Звуково-буквен анализ на думи. Писане на буква **ф** изолирано, а така също в срички, в думи и в изречения. Преписване на изречения, съдържащи думи с буква **ф**. Образуване на думи с противоположно значение. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 116 |  | Звук и буква **Фф**  (с. 67) | Затвърдяване | Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква **Фф**. Отговаря на въпроси към съдържанието на текста.  Преразказва прочетеното. |  | Четене на съществителни собствени имена с **Ф** и **ф**. Четене на текст с ключови думи пред него. Отговаряне на въпроси към прочетеното. Четене на гатанка, съдържаща думи с буква **Фф**. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 117 |  | Писане на главната ръкописна буква **Ф** (УТ2, с. 57) | Нови знания | Познава главната ръкописна буква **Ф**. Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата. | главна ръкописна буква **Ф** | Правилно писане на главната ръкописна буква **Ф** самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Подреждане на думи в изречения. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 118 |  | Запознаване със звук и буква **Вв**  (с. 68) | Нови знания | Открива звук **[в]** в думи, в които той е в различни позиции. Познава главната и малката буква. Чете срички, думи и текст с изучаваната буква. Отговаря на въпроси към съдържанието на текста. | малка печатна буква **в**, главна печатна буква **В** | Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думис буква **в**. Четене на стихотворение и беседа за проверка на разбирането. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 119 |  | Писане на малката ръкописна буква **в** (УТ2, с. 58) | Нови знания | Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква **в** и при свързването ѝ с другите букви. | малка ръкописна буква **в** | Писане на буква **в** изолирано, а така също в срички, в думи и в изречения. Преписване на думи. Допълване на изречения с думи, съдържащи буква **в**. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 120 | 18 | Звук и буква **Вв**  (с. 69) | Затвърдяване | Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква **Вв**. Отговаря на въпроси към съдържанието на текста.  Преразказва прочетеното. |  | Четене на съществителни собствени имена, които започват с главната буква **В**. Четене на текст с ключови думи пред него. Четене на гатанка, съдържаща думи с буква **Вв**. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 121 |  | Писане на главната ръкописна буква **В** (УТ2, с. 59) | Нови знания | Познава главната ръкописна буква **В**. Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата. | главна ръкописна буква **В** | Правилно писане на главната ръкописна буква **В** самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква **в** думи, които са начало на изречения. Преписване на изречения с допълване на думи в тях. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 122 |  | Буквите **Ф** и  **В** (с. 70, 71) | Затвърдяване | Чете думи с правописни особености и запомня тяхното написване. Чете с разбиране думи, изречения и текст. |  | Четене в колонки на двойка думи, от които първата е със звучен или  беззвучен съгласен в края на думата, а другата е за правописна проверка. Игра за избор на срички в думи. Гатанка с изборен отговор. Четене на текст и отговаряне на въпроси към него за установяване на разбирането му. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 123 |  | Буквите **Ф** и  **В** (УТ2, с. 60, 61) | Затвърдяване | Пише с главна буква начало на изречение и съществителни собствени имена. Следва образец за правилно писане на думи с правописна особеност при последната буква. |  | Усъвършенстване на графичната правилност при писане. Допълване на пропуснати ръкописни букви **в** и **ф** в думи. Преписване на изречения с удвояване на предлога *в* (*в*, *във*). Кръстословици за откриване на думи. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 124 |  | Запознаване със звук и буква **Шш** (с. 72) | Нови знания | Открива звук **[ш]** в думи, в които той е в различни позиции. Познава главната и малката буква. Чете срички, думи и текст с изучаваната буква. | малка печатна буква **ш**, главна печатна буква **Ш** | Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква **ш**. Четене на текст и преразказване на прочетеното. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 125 |  | Писане на малката ръкописна буква **ш** (УТ2, с. 62) | Нови знания | Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква **ш** и при свързването ѝ с другите букви. | малка ръкописна буква **ш** | Писане на буква **ш** изолирано, а така също в срички, в думи и в изречения. Преписване на думи. Допълване на изречения с думи, съдържащи буква **ш**. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 126 |  | Звук и буква  **Шш**  (с. 73) | Затвърдяване | Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква **Шш**. Отговаря на въпроси към съдържанието на текста. Преразказва прочетеното. |  | Четене на съществителни собствени имена с **Ш** и **ш**. Четене на текст с ключови думи пред него. Четене на гатанка, съдържаща думи с буква **ш**. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – *14 седмици*** х ***7 часа седмично = 98 часа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема**  **на урочната единица** | **Вид урочна единица** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Нови понятия** | **Контекст и дейности за всяка урочна единица** | **Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели** | **Забележка** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 127 | 19 | Писане на главната ръкописна буква **Ш** (УТ2, с. 63) | Нови знания | Познава главната ръкописна буква **Ш**. Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата. | главна ръкописна буква **Ш** | Правилно писане на главната ръкописна буква **Ш** самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на изречения. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 128 |  | Запознаване със звук и буква **Жж** (с. 74) | Нови знания | Открива звук **[ж]** в различни позиции в думи. Познава главната и малката буква.  Чете срички, думи и текст с изучаваната буква. Отговаря на въпроси към съдържанието на текста. | малка печатна буква **ж**, главна печатна буква **Ж** | Звуков и буквен анализ на думи. Четене на срички и на образувани от тях едносрични думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква **ж**. Четене на текст и преразказване на прочетеното с помощта на въпроси. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 129 |  | Писане на малката ръкописна буква **ж** (УТ2, с. 64) | Нови знания | Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква **ж** и при свързването ѝ с другите букви. | малка ръкописна буква **ж** | Писане на буква **ж** изолирано и в срички, думи и изречения. Преписване на думи. Допълване на изречения с думи, съдържащи буква **ж**. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 130 |  | Звук и буква **Жж** (с. 75) | Затвърдяване | Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква **Жж**.  Отговаря на въпроси към съдържанието на текста. Преразказва прочетено. |  | Четене на съществителни собствени имена, които започват с главната буква **Ж**. Четене на текст с ключови думи пред него. Четене на пословица, съдържаща дума с буква **ж**. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 |  | Писане на главната ръкописна буква **Ж** (УТ2, с. 65) | Нови знания | Познава главната ръкописна буква **Ж**. Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата. | главна ръкописна буква **Ж** | Правилно писане на главната ръкописна буква **Ж** самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на текст. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 132 |  | Буквите **Ш** и **Ж** (с. 76, 77) | Затвърдяване | Чете думи с правописни особености и запомня тяхното писане. Чете с разбиране думи, изречения и текст. |  | Четене в колонки на двойка думи, от които първата е със звучен или беззвучен съгласен в края на думата, а другата е за проверка на правописната особеност. Игра за свързване на букви в думи. Подреждане на думи в изречение. Четене на текст и отговаряне на въпроси към него за установяване на разбирането му. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 133 |  | Буквите **Ш** и **Ж** (УТ2, с. 66, 67) | Затвърдяване | Пише с главна буква начало на изречение и съществителни собствени имена. Следва образец за правилно писане на думи с правописна особеност при последната буква. |  | Усъвършенстване на графичната правилност при изписването на двойките ръкописни букви. Преписванена текст. Решаване на кръстословица. Четене на изречение, написано с ръкописни букви. Допълване на дума в изречение. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 134 | 20 | Буквите **Тт**, **Дд**, **Сс**, **Зз**, **Кк**, **Гг**, **Пп**, **Бб**, **Фф**, **Вв**, **Шш**, **Жж** (с. 78) | Обобщение | Знае всички съгласни звукове от тази група. Може да свързва по образец двойките съгласни Т – Д,  С – З, К – Г, П – Б, Ф – В и Ш – Ж. |  | Наблюдаване на звучните и беззвучните съгласни звукове в балон от дидактическото пособие, на което джуджето е с пет балона за групите звукове и букви. Свързване по двойки на буквите на звучните и беззвучните съгласни с опора на предложен образец. Съставяне на думи с двойките звучни и беззвучни съгласни. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 135 |  | Буквите **Тт**, **Дд**, **Сс**, **Зз**, **Кк**, **Гг**, **Пп**, **Бб**, **Фф**, **Вв**, **Шш**, **Жж** (УТ2, с. 68) | Затвърдяване | Изписва графически правилно думи с двойките звучни и беззвучни съгласни. |  | Писане на думи с двойки звучни и беззвучни съгласни. Свързване на букви в думи и преписване на получените думи. Преписване на изречения. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 136 |  | Буквите **Тт**, **Дд**, **Сс**, **Зз**, **Кк**, **Гг**, **Пп**, **Бб**, **Фф**, **Вв**, **Шш**, **Жж** (с. 79) | Затвърдяване | Владее техники за четене на текст с разбиране. |  | Четене на текст. Разделяне на текста на два епизода с помощта на илюстрации. Отговаряне на въпроси относно съдържанието на текста. Преразказване на прочетеното. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 137 |  | Буквите **Тт**, **Дд**, **Сс**, **Зз**, **Кк**, **Гг**, **Пп**, **Бб**, **Фф**, **Вв**, **Шш**, **Жж** (УТ2, с. 69) | Затвърдяване | Изписва графически правилно думи с двойки звучни и беззвучни съгласни. |  | Допълване на пропуснатите звучни съгласни **б**, **в**, **г**, **д**, **ж**, **з** в края на думи с помощта на образец. Свързване на букви в думи и преписване на получените думи. Писане на думи с двойки звучни и беззвучни съгласни. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 138 |  | Запознаване със звук и буква **Чч** (с. 80) | Нови знания | Открива звук **[ч]** в различни позиции в думи. Познава главната и малката буква.  Чете думи и текст с изучаваната буква. | малка печатна буква **ч**, главна печатна буква **Ч** | Звуков и буквен анализ на думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква **ч**. Четене на  стихотворение и беседа за установяване на разбирането. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 139 |  | Писане на малката ръкописна буква **ч** (УТ2, с. 70) | Нови знания | Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква **ч** и при свързването ѝ с другите букви. | малка ръкописна буква **ч** | Писане на буква **ч** изолирано и в срички, думи и изречения. Образуване на словосъчетания от двойки думи, съдържащи буква **ч**. Преписване на изречения. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 140 |  | Звук и буква **Чч** (с. 81) | Затвърдяване | Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква **Чч**.  Отговаря на въпроси към съдържанието на текста.  Преразказва прочетено. |  | Четене на съществителни собствени имена, които съдържат буква **ч**. Четене на текст с ключови думи пред него. Беседа с цел да се установи разбирането на текста. Четене на пословица, съдържаща думи с **Чч**. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 141 | 21 | Писане на главната ръкописна буква **Ч** (УТ2, с. 71) | Нови знания | Познава главната ръкописна буква **Ч**. Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата. | главна ръкописна буква **Ч** | Правилно писане на главната ръкописна буква **Ч** самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на текст. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 142 |  | Запознаване със звук и буква **Хх** (с. 82) | Нови знания | Открива звук **[х]** в различни позиции в думи. Познава главната и малката буква.  Чете думи и текст с изучаваната буква. Преразказва текст. | малка печатна буква **х**, главна печатна буква **Х** | Звуков и буквен анализ на думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква **х**. Четене на текст и беседа за установяване на разбирането. Преразказване на прочетеното. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 143 |  | Писане на малката ръкописна буква **х** (УТ2, с. 72) | Нови знания | Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква **х** и при свързването ѝ с другите букви. | малка ръкописна буква **х** | Писане на буква **х** изолирано, а така също в думи и в изречения. Образуване на словосъчетания от двойки думи, съдържащи буква **х**. Преписване на изречения. Допълване на буквата **х** в думи. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 144 |  | Звук и буква **Хх** (с. 83) | Затвърдяване | Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква **Хх**.  Отговаря на въпроси към съдържанието на текста.  Преразказва прочетено. |  | Четене на съществителни собствени имена, които съдържат буква **Хх**. Четене на приказка с ключови думи пред нея. Беседа с цел да се установи разбирането на текста. Четене на пословица, съдържаща думи с **Хх**. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 145 |  | Писане на главната ръкописна буква **Х** (УТ2, с. 73) | Нови знания | Познава главната ръкописна буква **Х**. Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата. | главна ръкописна буква **Х** | Правилно писане на главната ръкописна буква **Х** самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на текст. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 146 |  | Запознаване със звук и буква **Цц** (с. 84) | Нови знания | Открива звук **[ц]** в различни позиции в думи. Познава главната и малката буква.  Чете думи и текст с изучаваната буква. Преразказва текст. | малка печатна буква **ц**, главна печатна буква **Ц** | Звуков и буквен анализ на думи. Сричкосливащо четене на двусрични и трисрични думи с буква **ц**. Четене на текст и беседа за установяване на разбирането. Преразказване на прочетеното. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 147 |  | Писане на малката ръкописна буква **ц** (УТ2, с. 74) | Нови знания | Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква **ц** и при свързването ѝ с другите букви. | малка ръкописна буква **ц** | Писане на буква **ц** изолирано, а така също в думи и в изречения. Преписване на изречения и текст. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 148 | 22 | Звук и буква **Цц**  (с. 85) | Затвърдяване | Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква **Цц**. Отговаря на въпроси към съдържанието на текста.  Преразказва прочетено. |  | Четене на съществителни собствени имена, които съдържат буква **Цц**. Четене на текст с ключови думи пред него. Беседа с цел да се установи разбирането на текста. Четене на гатанка, съдържаща думи с **ц**. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 149 |  | Писане на главната ръкописна буква **Ц** (УТ2, с. 75) | Нови знания | Познава главната ръкописна буква **Ц**. Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата. | главна ръкописна буква **Ц** | Правилно писане на главната ръкописна буква **Ц** самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на текст. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 150 |  | Буквите **Хх**, **Цц**, **Чч** (с. 86, 87) | Затвърдяване | Чете думи с правописни особености и запомня тяхното писане. Чете с разбиране думи, изречения и текст. |  | Четене в колонки на двойка думи, от които първата е с правописна особеност, а втората е за проверка на тази особеност. Игра за четене на думи с проверка на разбирането. Лабиринт за четене на изречение. Четене на текст и отговаряне на въпроси към него. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 151 |  | Буквите **Хх**, **Цц**, **Чч** (УТ2, с. 76, 77) | Затвърдяване | Пише с главна буква начало на изречение и съществителни собствени имена. Следва образец за правилно писане на думи с главна или с малка буква. |  | Усъвършенстване на графичната правилност при изписването на буквите от тази група. Преписване на текст с особености при употребата на главните букви. Допълване на думи в изречения. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 152 |  | Запознаване с буква **Щщ** (с. 88) | Нови знания | Познава главната и малката буква. Чете думи и текст с изучаваната буква. Преразказва текст. | малка печатна буква **щ**, главна печатна буква **Щ** | Сричкосливащо четене на трисрични и четирисрични думи с буква **щ**. Четене на текст и беседа за установяване на разбирането. Преразказване на прочетеното. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 153 |  | Писане на малката ръкописна буква **щ** (УТ2, с. 78) | Нови знания | Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква **щ** и при свързването ѝ с другите букви. | малка ръкописна буква **щ** | Писане на буква **щ** изолирано, а така също в думи и в изречения. Преписване на изречения. Свързване на думи в словосъчетания. Добавяне на пропуснати букви в думи. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 154 |  | Буква **Щщ** (с. 89) | Затвърдяване | Чете думи, текст и кратки жанрови форми с буква **Щщ**.  Отговаря на въпроси към съдържанието на текста. |  | Четене на думи, които съдържат буква **щ**. Четене на стихотворение с ключови думи пред него. Беседа с цел да се установи разбирането на текста. Четене на гатанка, съдържаща думи с **Щщ**. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 155 | 23 | Писане на главната ръкописна буква **Щ** (УТ2, с. 79) | Нови знания | Познава главната ръкописна буква **Щ**. Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата. | главна ръкописна буква **Щ** | Правилно писане на главната ръкописна буква **Щ** самостоятелно и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на текст. Добавяне на пропуснати думи в изречения. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 156 |  | Запознаване с буква **Юю** (с. 90) | Нови знания | Познава главната и малката буква. Чете думи и текст с изучаваната буква. Преразказва текст. | малка печатна буква **ю**, главна печатна буква **Ю** | Сричкосливащо четене на думи с буква **ю**. Четене на текст и беседа за установяване на разбирането. Преразказване на прочетеното. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 157 |  | Писане на малката ръкописна буква **ю** (УТ2, с. 80) | Нови знания | Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква **ю** и при свързването ѝ с другите букви. | малка ръкописна буква **ю** | Писане на буква **ю** изолирано, а така също в думи и в изречения. Преписване на изречения. Свързване на буквив думи и преписване на получените думи. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 158 |  | Буква **Юю**  (с. 91) | Затвърдяване | Чете думи и текст с буква **Юю**. Отговаря на въпроси към съдържанието на текста. |  | Сричкосливащо четене на думи с буква **ю**. Четене на текст с водеща смислова догадка. Беседа по съдържанието на текста. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 159 |  | Писане на главната ръкописна буква **Ю** (УТ2, с. 81) | Нови знания | Познава главната ръкописна буква **Ю**. Спазва графичните изисквания за нейното писане и за свързването ѝ с другите букви в думата. | главна ръкописна буква **Ю** | Правилно писане на главната ръкописна буква **Ю** самостоятелно, като първа буква в съществителни собствени имена и като първа буква в думи, които са начало на изречения. Преписване на текст. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 160 |  | Запознаване с буква **ь** (с. 92) | Нови знания | Чете думи с изучаваната буква. Чете и преразказва текст. | малка печатна буква **ь** | Сричкосливащо четене на думи. Четене на текст и беседа за установяване на разбирането. Преразказване на прочетеното. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 161 |  | Писане на малката ръкописна буква **ь** (УТ2, с. 82) | Нови знания | Спазва графичните изисквания при писане на малката ръкописна буква **ь** и при свързването ѝ с другите букви. | малка ръкописна буква **ь** | Писане на буква **ь** изолирано, а така също в думи и в изречения. Преписване на думи и изречения. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 162 | 24 | Четене на думи с **ьо** и **йо** (с. 93) | Затвърдяване | Чете думи с буквосъчетанието **ьо** и ги сравнява с думи, които се пишат с **йо**. Чете текст и отговаря на въпроси към него. |  | Четене на думи, които се пишат с **ьо** (след съгласен) и с **йо** (в началото на думата и след гласен). Четене на текст с водеща смислова догадка. Беседа по съдържанието на прочетеното. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 163 |  | Писане на думи с **ьо** и **йо** (УТ2,  с. 83) | Нови знания | Пише графически правилно думи с **ьо** и с **йо**. |  | Добавяне на **ьо** или **йо** в думи с помощта на образец. Решаване на кръстословица. Преписване на изречения. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 164 |  | Буквите **Щщ**, **Юю** и **ь** (с. 94, 95) | Затвърдяване | Чете думи с тази група букви и запомня тяхното написване. Чете с разбиране думи, изречения, текст и кратки жанрови форми. |  | Избор на сричка, подходяща за конкретната дума. Игра за ограждане на думи в редица от няколко букви. Четене и отгатване на гатанка. Художествено възприемане на текст и отговаряне на въпроси към него. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 165 |  | Буквите **Щщ**, **Юю** и **ь**  (УТ2, с. 84, 85) | Затвърдяване | Пише графически правилно думи с изучаваните букви. Съставя изречения с думи, съдържащи буквите **щ**, **ю**, **ь**. Прави връзка между тези букви и вече изучената буква **я**. |  | Свързване на срички в думи. Избор на дума, подходяща за конкретно изречение. Подреждане на думи в изречение. Преписване на текст. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 166 |  | Четене на думи с **дж** и **дз** (с. 96) | Нови знания | Чете думи с **дж** и с **дз**. Чете текст и отговаря на въпроси към него. |  | Четене на думи, съдържащи **дж** и **дз**. Четене на текст с водеща смислова догадка. Беседа относно прочетеното. Устно преразказване на текста. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 167 |  | Писане на думи с **дж** и **дз** (УТ2, с. 86) | Затвърдяване | Умее да преписва думи с**дж** и **дз**. Спазва графичните изисквания при писане. |  | Преписване на текст, съдържащ думи, в които има **дж** и **дз**. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 168 |  | Четене на думи с **и** и **й** (с. 97) | Затвърдяване | Чете думи с буква **й** и се опитва да запомни написването им. Прави разлика между **й** и **и** в края на съществителни имена, когато са в единствено и в множествено число. |  | Четене в съпоставителен план на дума, която в единствено число завършва на **й**, с нейна форма за множествено число, която е с **и** накрая. Четене на текст, съдържащ думи с **й** в различни позиции. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 169 | 25 | Писане на думи с **и** и **й** (УТ2, с. 87) | Затвърдяване | Преписва думи с **й**. Прави разлика между форми на съществителни имена за единствено и множествено число. |  | Преписване на изречения, съдържащи думи, които се пишат с буква **й**. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 170 |  | Звуковете и буквите в българския език (с. 98, 99) | Обобщение | Ориентира се в основните групи звукове (гласни и съгласни) и знае техните букви. Запомня буквите **щ**, **ь**, **ю** и **я**. |  | Проследяване на изучените групи звукове и букви в балоните на джуджето. Свързване на букви в последователността на азбучния ред. Четене на текст с историята за героите на буквара – джуджето и неговите приятели. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 171 |  | Ред на буквите в българската азбука (УТ2, с. 88) | Нови знания | Знае азбучния ред и може да изговаря последователно  всички букви от българската азбука. | азбучен ред | Допълва пропуснати букви в азбучен ред, написан като верига от звезди. Допълва думи в изречения, свързани с българската азбука. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 172 |  | Всички букви зная (с. 100) | Затвърдяване | Чете изразително стихотворение. |  | Четене на стихотворна реч – стихотворение и гатанка в стихове. Отговаряне на въпроси към прочетеното. Рецитиране на други стихотворения, свързани с училището. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 173 |  | Всички букви зная (УТ2, с. 89) | Затвърдяване | Разграничава главните от малките ръкописни букви. Спазва изискванията за графична правилност при писане на думи и изречения. |  | Свързване на главна и малка ръкописна буква, означаващи един и същи звук. Подреждане на букви в думи. Дописване на букви с пропуснати елементи. Допълване на пропуснати букви в четиристишие. | Текущо формиращо оценяване, писмена проверка |  |
| 174 |  | Мога да чета  (с. 101) | Затвърдяване | Рецитира изразително стихотворение. Чете с разбиране. |  | Изразително четене на стихотворение. Отговор на гатанка. | Текущо формиращо оценяване, устна проверка |  |
| 175 |  | Мога да чета и да пиша (УТ2, с. 90, 91) | Диагностика на междинно ниво | Разграничава гласни от съгласни. Съотнася дума с нейния звуков модел. Пише четливо с ръкописни букви.  Чете текст с разбиране. |  | Отделяне на съгласни в група. Съставяне на думи с посочена начална буква. Свързване на дума с нейния звуков модел. Разпознаване на думи в редица от букви. Допълване на пропуснати думи в изречения. Четене на гатанка с проверка на разбирането чрез нейния отговор. Преписване на текст с правописни особености с цел да се запомни правилното написване на думите. | Тестова писмена проверка |  |
| ***Следбуквен етап*** *(не по-малко от 4 седмици): продължителност – съобразно планирането на учителя езиково обучение – 3,5 ч. седмично, от тях 1,5 ч. за създаване на текстове; литературно обучение – 3,5 ч. седмично, от тях 0,5 ч. извънкласно четене* | | | | | | | | |
| 176 | 26 | **Литература** *Аз съм българче* – Иван Вазов  (Ч, с. 6; ТЧ, с. 4) | Нови знания | Разпознава стихотворението.  Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да рецитира наизуст кратки стихотворения. Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваната литературна творба. | стихотворение | Изразително четене на стихотворение. Отговаряне на въпроси по съдържанието. Изясняване на значението на непознати думи. | Устна проверка |  |
| 177 |  | **Български език** Правилно писане на изречения (ТБЕ, с. 4, 5) | Нови знания | Знае знаците за край на въпросително и съобщително изречение. Подрежда думи в изречения. Пише изреченията с начална главна буква. |  | Съставяне на изречения с предложени думи. Поставяне на знаци за край на изречение. Образуване на въпросителни изречения. | Писмена проверка |  |
| 178 |  | **Литература**  *Родино мила*  – Георги Веселинов  (Ч, с. 7; ТЧ, с. 5) | Затвърдяване | Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. |  | Изразително четене на стихотворение. Отговаряне на въпроси по съдържанието. Четене на двойките думи, които се римуват. | Устна проверка |  |
| 179 |  | **Общуване и текст**  Устно и писмено общуване  (ТБЕ, с. 30, 31) | Нови знания | Прави разлика между устно и писмено общуване. Ориентира се в конкретни комуникативни ситуации. Участва в диалог. | общуване | Обсъждане на няколко ситуации на речево общуване, представени чрез илюстративен материал. Разграничаване на случаите, когато общуването може да бъде само в писмена форма. Пише отговор на есемес. | Устна и писмена проверка |  |
| 180 |  | **Общуване и текст**  Учтивите думи при общуване  (ТБЕ, с. 32, 33) | Нови знания | Използва речевия етикет в устното речево общуване. |  | Театрализиране на диалози между различни участници в общуване. Избор на подходящ поздрав за различни комуникативни ситуации от детското ежедневие. | Устна проверка |  |
| 181 |  | **Литература**  *В гнездото* – Ангел Каралийчев  (Ч, с. 6, 7) | Нови знания | Разграничава разказ от стихотворение. Чете правилно и с разбиране. Умее да се ориентира в случката, мястото и героите. | разказ | Четене на разказ. Кратки отговори на въпроси с думи от текста. Устен преразказ на текста с опора на серия картини и по заглавия на епизодите. | Устна проверка |  |
| 182 |  | **Български език** Правилно писане на изречения (ТБЕ, с. 6, 7) | Затвърдяване | Знае знаците за край на въпросително и съобщително изречение. Подрежда думи в изречения. Пише изреченията с начална главна буква. |  | Определяне на границите на изречения в редица от смислово свързани думи, написани без главни букви и знаци за край на изречение. Съставяне на въпрос върху основата на предложен отговор. Решаване на тестова задача. | Писмена проверка |  |
| 183 | 27 | **Литература**  *Най-добрата люлка* – Петя Йорданова  (Ч, с. 10; ТЧ, с. 6) | Затвърдяване | Разпознава стихотворението.  Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да рецитира наизуст кратки стихотворения или откъси от стихотворения. |  | Изразително четене на стихотворение. Отговаряне на въпроси по съдържанието. Четене на двойките думи, които се римуват. | Устна проверка |  |
| 184 |  | **Български език** Употреба на главни букви (ТБЕ, с. 8, 9) | Нови знания | Пише с главна буква имена на хора, градове, реки и планини. |  | Писане на собственото име и на имена на близки хора. Добавяне на главна буква към лични имена. Преписване на текст, съдържащ съществителни собствени имена на град, река, планина, държава. | Писмена проверка |  |
| 185 |  | **Литература** *Мама* – Валери Петров (Ч, с. 11; ТЧ, с. 7) | Затвърдяване | Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да рецитира наизуст стихотворение или откъси от стихотворение. |  | Изразително четене на стихотворение. Отговаряне на въпроси по съдържанието. Четене на двойките думи, които се римуват. Проверка на разбирането чрез тестов въпрос с множествен избор на отговора. | Устна проверка |  |
| 186 |  | **Извънкласно четене** *Стихотворения* – Леда Милева (Ч, с. 14, 15) | Нови знания | Знае името на автора. Запомня заглавия на негови книги. Прави разлика между детска художествена книга и учебник. | книга | Разглеждане на книги от Леда Милева, осигурени от учителя или донесени от учениците. Четене на стихотворение и гатанка от книга на Леда Милева. Запознаване със заглавия на книги от авторката. Обсъждане на проект за създаване на класна библиотека. | Устна проверка |  |
| 187 |  | **Общуване и текст**  Текст и заглавие (ТБЕ, с. 34, 35) | Нови знания | Разграничава текст от изречение. Умее да озаглавява текст или да избира подходящо заглавие от няколко възможни. | текст, заглавие | Устен преразказ на позната приказка по серия картини. Свързване на картините със съответните им изречения. Подреждане на предложените изречения в писмен текст. | Устна и писмена проверка |  |
| 188 |  | **Литература**  *Двама другари* – българска народна приказка  (Ч, с. 12, 13) | Нови знания | Разпознава приказка. Чете правилно и с разбиране. Съпреживява историята. Умее да влиза в ролята на герой от приказка. | приказка,  устен преразказ | Четене на приказка. Кратки отговори на въпроси с думи от текста. Преразказване на приказката по серия картини и с опора на въпроси към всяка от картините. Избор на пословица, подходяща за приказката. | Устна проверка |  |
| 189 |  | **Български език** Употреба на главни букви (ТБЕ, с. 10, 11) | Затвърдяване | Пише с главна буква имена на хора, градове, реки и планини. |  | Допълване на текст със съществителни собствени имена, употребявани често в собствената речева практика на ученика. Преписване на имена на герои от приказките. Тестова задача. | Писмена проверка |  |
| 190 | 28 | **Литература**  *За кого какво е училището* – Петя Кокудева (Ч, с. 18; ТЧ, с. 8) | Затвърдяване | Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да отговаря на въпроси с думи от текста. |  | Изразително четене на стихотворение. Четене на двойките думи, които се римуват. | Устна проверка |  |
| 191 |  | **Български език** Пренасяне на част от думата на нов ред (ТБЕ,  с. 12, 13) | Нови знания | Умее да пренася правилно част от дума на нов ред. |  | Въвеждане на образци за правилно пренасяне на думи. Откриване на неправилно пренесени думи. Преписване на текст. | Писмена проверка |  |
| 192 |  | **Литература** *Мързелив, но досетлив* – Елин Пелин (Ч, с. 19; ТЧ, с. 9) | Затвърдяване | Разпознава приказка. Чете правилно и с разбиране. Ориентира се в случката. Умее да влиза в ролята на герой от приказка. |  | Четене на приказка. Кратки отговори на въпроси с думи от текста. Избор на пословица, подходяща за приказката. Проверка на разбирането чрез тестов въпрос с множествен избор на отговора. | Устна проверка |  |
| 193 |  | **Общуванеи текст** *Чудното гнездо* – съчинение по серия картини (ТБЕ, с. 36) | Нови знания | Умее да отговаря кратко на въпроси по картините. Може да съчинява по картините кратък устен текст от три-четири изречения. | съчинение по серия картини | Разглеждане на серията картини за първоначална ориентация в историята. Отговаряне на въпроси към всяка от картините. Устно преразказване на историята. | Устна проверка |  |
| 194 |  | **Общуване и текст** *Чудното гнездо* – съчинение по серия картини (ТБЕ, с. 37) | Затвърдяване | Умее да възпроизвежда историята като последователност от събития по картинен план. Създава кратък писмен текст по серия картини. |  | Четене на предложени опорни думи и изрази. Съставяне на изречения с тези думи и изрази. Писане на текста като последователност от съставените изречения. | Писмена проверка |  |
| 195 |  | **Литература** *Ти гониш* – Лиляна Стефанова  (Ч, с. 20; ТЧ,  с. 10) | Затвърдяване | Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да отговаря на въпроси с думи от текста. |  | Изразително четене на стихотворение. Четене на двойките думи, които се римуват. Проверка на разбирането чрез тестов въпрос с множествен избор на отговора. | Устна проверка |  |
| 196 |  | **Български език** Пренасяне на част от думата на нов ред (ТБЕ,  с. 14, 15) | Затвърдяване | Умее да пренася правилно част от думата на нов ред. |  | Разделяне на думата на срички за възможно пренасяне на нов ред. Диктовка на текст. Тестова задача. | Писмена проверка |  |
| 197 | 29 | **Литература** *Знаменитият валеж* – Джани Родари (Ч, с. 21; ТЧ, с. 11) | Затвърдяване | Чете правилно и с разбиране. Открива в текста отговор на поставен въпрос. Измисля собствени истории по темата на текста. |  | Четене на текста и отговаряне на въпроси, свързани със съдържанието на прочетеното. Проверка на разбирането чрез тестов въпрос с множествен избор на отговора. Измисляне на истории по подобие на авторовата – дъжд от ягоди, от цветя и т.н. | Устна проверка |  |
| 198 |  | **Български език** Гласните звукове и техните букви (ТБЕ, с. 16, 17) | Нови знания | Разграничава гласните звукове. Добавя липсваща буква в дума, като се ръководи от предложена му дума за правописна проверка. |  | Писане на двойките гласни. Добавяне на пропуснати гласни в думи. Преписване на текст с правописни особености при гласните с цел да се запомни написването на тези думи. | Писмена проверка |  |
| 199 |  | **Литература** *Какъв ще стана ли?* – Андрей Германов (Ч, с. 22; ТЧ,  с. 12) | Затвърдяване | Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да отговаря на въпроси с думи от текста. Съставя кратки въпроси във връзка със съдържанието на прочетеното. |  | Изразително четене на стихотворение. Четене на двойките думи, които се римуват. Проверка на разбирането чрез тестов въпрос с множествен избор на отговора. | Устна проверка |  |
| 200 |  | **Извънкласно четене** *Стихотворение –* Дора Габе  (Ч, с. 24, 25) | Нови знания | Знае името на автора. Запомня заглавия на негови книги. Разбира значението на корицата като елемент на книгата. | корица | Разглеждане на книги от Дора Габе. Четене на стихотворения от книга на Дора Габе. Запознаване със заглавия на книги от авторката. | Устна проверка |  |
| 201 |  | **Общуванеи текст** *Чудното гнездо* – съчинение по серия картини | Затвърдяване | Прави поправка на написания текст. Сравнява написани думи в своя текст с предложени му правилно написани думи. Преписва текст, поправен с помощта на учителя. |  | Откриване на грешки в написания текст чрез сравняване с правилно написаните думи в лявото поле на страницата. Поправяне на грешките с помощта на учителя. Преписване на текста на отделен лист. Добавяне на собствена рисунка към текста. Поставяне на листа в папка, за да се оформи като книжка. | Писмена проверка |  |
| 202 |  | **Литература** *Карлсон на рожден ден* – Астрид Линдгрен (Ч, с. 23; ТЧ,  с. 13) | Затвърдяване | Ориентира се в съдържанието на литературно произведение. Умее да чете наум и на глас кратък художествен текст и да задава кратки въпроси към съдържанието. |  | Четене на текста и отговаряне на въпроси относно случката и поведението на героите. Проверка на разбирането чрез тестов въпрос с множествен избор на отговора. Писане на поздравителна картичка за рожден ден по предложен образец. | Устна проверка |  |
| 203 |  | **Български език** Гласните звукове и техните букви (ТБЕ, с. 18, 19) | Затвърдяване | Разграничава гласните звукове. Добавя липсваща буква в дума, като се ръководи от предложена му дума за правописна проверка. |  | Писане на думи, съдържащи еднакви гласни (по подобие на предложен образец). Решаване на кръстословица. Преписване на гатанка, съдържаща думи с правописни особености при гласните. Тестова задача. | Писмена проверка |  |
| 204 | 30 | **Литература** *Лазарска песен* – българска народна песен; *Цветница* – Иван Цанев (Ч, с. 28; ТЧ, с. 14) | Нови знания | Разграничава стихотворна реч от нестихотворна. Знае за някои от пролетните празници. Разбира значението на непознати думи в контекста на изучавания текст. |  | Изразително четене на стихотворна реч. Споделяне на личен опит, свързан с познат пролетен празник. Четене на гатанки за пролетта. | Устна проверка |  |
| 205 |  | **Български език** Съгласните звукове и техните букви (ТБЕ, с. 20, 21) | Нови знания | Разграничава съгласните звукове. Пише правилно техните ръкописни букви. Допълва пропуснати съгласни в думи, като се ръководи от предложени му думи за проверка. |  | Свързване на звучните съгласни по двойки с беззвучните им съответници. Добавяне на пропуснати звучни съгласни в края на думи, които се проверяват чрез формата за множествено число. Преписване на изречения, съдържащи думи с правописни особености при съгласните. | Писмена проверка |  |
| 206 |  | **Литература** *Майски Великден* – Елисавета Багряна (Ч, с. 29; ТЧ, с. 15) | Затвърдяване | Разграничава стихотворна реч от нестихотворна. Знае за обичаи, свързани с великденските празници. Разбира значението на непознати думи в контекста на изучавания текст. |  | Изразително четене на стихотворението. Писане на поздравителна картичка с последните два стиха от изучаваната литературна творба. Свързване на думи с еднакъв край (римувани думи). | Устна проверка |  |
| 207 |  | **Общуване и текст**  *В зоопарка* – съчинение по серия картини (ТБЕ, с. 38) | Затвърдяване | Умее да отговаря кратко на въпроси по картините. Може да съчинява по картините кратък устен текст от три-четири изречения. |  | Разглеждане на серията картини за първоначална ориентация в историята. Отговаряне на въпроси към всяка от картините. Устно преразказване на историята. | Устна проверка |  |
| 208 |  | **Общуване и текст**  *В зоопарка* – съчинение по серия картини (ТБЕ, с. 39) | Затвърдяване | Умее да възпроизвежда историята като последователност от събития по картинен план. Създава кратък писмен текст по серия картини. |  | Четене на предложени опорни думи и изрази. Съставяне на изречения с тези думи и изрази. Писане на текста като последователност от съставените изречения. | Писмена проверка |  |
| 209 |  | **Литература** *Пързалка за облаче* – Радой Киров (Ч, с. 30, 31) | Затвърдяване | Чете правилно и с разбиране. Отговаря на въпроси към текста. Коментира поведението на героя. |  | Четене на текста. Устно преразказване по серия картини и с опора на въпроси към всеки от епизодите. | Устна проверка |  |
| 210 |  | **Български език** Съгласните звукове и техните букви (ТБЕ, с. 22, 23) | Затвърдяване | Разграничава съгласните звукове. Пише правилно техните ръкописни букви. Допълва пропуснати съгласни в думи, като се ръководи от предложени му думи за проверка. |  | Преписване на думи с правописни особености при съгласните. Добавяне на липсващи съгласни в думи. Тестова проверка на наученото. | Писмена проверка |  |
| 211 | 31 | **Литература** *Стърчиопашка* – Добри Жотев (Ч, с. 32; ТЧ, с. 16) | Нови знания | Чете стихотворение и енциклопедичен текст с едно и също заглавие. Разграничава художествен от нехудожествен текст. |  | Изразително четене на стихотворение. Четене с разбиране на текст от енциклопедия. Сравняване на двата текста с цел да се определи в кой от тях птицата е представена с човешки качества и в кой от тях се дава информация за този вид птица. | Устна проверка |  |
| 212 |  | **Български език**  И или Й (ТБЕ, с. 24, 25) | Нови знания | Разграничава употребата на **и** и **й** в края на съществителни нарицателни имена от мъжки род. |  | Проверка на правописа чрез думите *един* или *много*. Добавяне на букви **й** или **и** в края на думи в зависимост от граматическото число. Преписване на текст, съдържащ думи с **й** в средата, за да се запомни тяхното написване. | Писмена проверка |  |
| 213 |  | **Литература**  *Кой е по-силен?* – българска народна приказка (Ч, с. 33; ТЧ, с. 17) | Затвърдяване | Разпознава приказка. Чете правилно и с разбиране. Открива разлики в поведението на героите. |  | Четене на приказка. Избиране на пословица, подходяща за приказката. Проверка на разбирането чрез тестов въпрос с множествен избор на отговора. | Устна проверка |  |
| 214 |  | **Извънкласно четене** *Приказки за Хитър Петър и Настрадин Ходжа* (Ч, с. 36, 37) | Нови знания | Знае за книги, съдържащи народни приказки. Разказва за прочетени приказки. Ориентира се в страниците на малка по обем детска книга. | страница | Разглеждане на книги с български народни приказки. Четене на кратки приказки от книгите или на предложените в читанката текстове. Обсъждане на любими книги. Коментар относно разликата между книгите на хартия и електронните книги, които се четат на таблет или на компютър. | Устна проверка |  |
| 215 |  | **Общуване и текст**  *В зоопарка* – съчинение по серия картини | Затвърдяване | Прави поправка на написания текст. Сравнява написани думи в своя текст с предложени му правилно написани думи. Преписва текст, поправен с помощта на учителя. |  | Откриване на грешки в написания текст чрез сравняване с правилно написаните думи в лявото поле на страницата. Поправяне на грешките с помощта на учителя. Преписване на текста на отделен лист. Добавяне на собствена рисунка към текста. Поставяне на листа в папка, за да се оформи като книжка. | Писмена проверка |  |
| 216 |  | **Литература** *Кирил и Методий* – Стоян Михайловски  (Ч, с. 34, 35; ТЧ,  с. 18) | Нови знания | Разпознава химна. Рецитира го наизуст и може да пее части от песента. Разбира значението на непознати думи в контекста на произведението. Знае за създателите на азбуката. |  | Четене на текста и преписване на части от него. Разказване за празника – как е преминал или каква е подготовката за предстоящото тържество. Четене на гатанки за буквите и за книгите. | Устна проверка |  |
| 217 |  | **Български език**  ЙО или ЬО (ТБЕ, с. 26, 27) | Нови знания | Разграничава употребата на **йо** и **ьо** в думи. |  | Допълване на буквосъчетанието **ьо** в думи с коментар относно позицията му. Избор на **йо** или **ьо** в конкретна дума. Диктовка на текст с думи, съдържащи изучаваната правописна особеност. | Писмена проверка |  |
| 218 | 32 | **Литература** *Лисицата и котката* – Братя Грим (Ч, с. 38, 39) | Затвърдяване | Разпознава приказка. Чете правилно и с разбиране. Открива разлики в поведението на героите. Преразказва устно кратка приказка. |  | Четене на приказка. Кратки отговори на въпроси с думи от текста. Преразказване на приказката по серия картини и с опора на заглавията на епизодите. | Устна проверка |  |
| 219 |  | **Български език**  Трудности при писане – подготовка за изходно ниво (ТБЕ, с. 28) | Обобщение | Умее да пише главни букви в началото на изречение и при съществителни собствени имена. Поставя правилно знаците *точка* и *въпросителен знак*. Пренася правилно част от думата на нов ред. |  | Добавяне на пропуснати букви и пунктуационни знаци за край на въпросително и съобщително изречение. Преписване на думи с правописни особености при гласните и съгласните. | Писмена проверка |  |
| 220 |  | **Литература** *Сърне* – Цанко Лалев (Ч, с. 40; ТЧ, с. 19) | Нови знания | Чете изразително стихотворение. Отговаря на въпроси с думи от текста. Чете гатанки и ги разграничава от стихотворението. | гатанка | Четене на стихотворението с подходяща интонация. Коментар върху поведението на героя. Проверка на разбирането чрез тестов въпрос с множествен избор на отговора. Четене на гатанки за животни. | Устна проверка |  |
| 221 |  | **Общуване и текст**  *Игра* – съчинение по серия картини (ТБЕ, с. 40) | Затвърдяване | Умее да отговаря кратко на въпроси по картините. Може да съчинява по картините кратък устен текст от три-четири изречения. |  | Разглеждане на серията картини за първоначална ориентация в историята. Отговаряне на въпроси към всяка от картините. Устно преразказване на историята. | Устна проверка |  |
| 222 |  | **Общуване и текст**  *Игра* – съчинение по серия картини (ТБЕ, с. 41) | Затвърдяване | Умее да възпроизвежда историята като последователност от събития по картинен план. Създава кратък писмен текст по серия картини. |  | Четене на предложени опорни думи и изрази. Съставяне на изречения с тези думи и изрази. Писане на текста  като последователност от съставените изречения. | Писмена проверка |  |
| 223 |  | **Литература** *Градината на народите* – Йосиф Нунев (Ч, с. 41; ТЧ, с. 20) | Затвърдяване | Чете правилно и с разбиране. Ориентира се в случката и героите. Дава примери за нетолерантно поведение към хора от етническите малцинства. Изразява мнение относно различията между хората. |  | Четене на текста и беседа относно съдържанието и идеята. Преписване на откъс от текста („народът е като цветята в градината – в пъстротата е неговата хубост“). | Устна проверка |  |
| 224 |  | **Български език**  Какво знаем в края на първи клас? (ТБЕ, с. 42,  43) | Диагностика на изходно ниво | Умее да чете правилно и с разбиране и да отговаря на тестови въпроси относно съдържанието на прочетеното. Оформя правилно границите на изреченията. Пише с главна буква съществителните собствени имена. Спазва графичната правилност при писане на думи, изречения и текст. |  | Четене на текст с проверка на разбирането чрез тестови задачи. Диктовка на текст без думи с правописни особености, като от значение е правилното оформяне на изреченията и правилното възпроизвеждане на графичната форма на буквите. | Писмен тест |  |

**Използвани съкращения:**

УТ1 – учебна тетрадка към буквара № 1

УТ2 – учебна тетрадка към буквара № 2

Ч – Читанка

ТБЕ – Тетрадка по български език

ТЧ – Тетрадка по четене

**ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**ПО ОКОЛЕН СВЯТ ЗА 1. КЛАС**

ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2017/2018 ГОДИНА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уроци за нови знания** | НЗ | **21** часа |
| **Уроци за затвърдяване на новите знания и за обобщение** | ЗЗ/О | **10 (9/1)** часа |
| **Уроци за диагностика на изходно ниво** | ДИН | **1** час |

**Годишен хорариум:** 32 часа

**Срочен:** І срок – 15 часа

ІІ срок – 17 часа

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК**

| **№**  **по**  **ред** | **Учебна**  **седмица** | **Тема  на  урочната  единица** | **Урочна  единица  за** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Нови  понятия** |  | **Контекст и дейности за всяка урочна единица** | **Методи и форми на оценяване  по теми и/или раздели** | **Забележка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |  | **7** | **8** | **9** |
| 1 | 1 | Моето училище | НЗ | • разказва за своето училище и за труда  на хората, които работят в него | училище |  | • описване на училището  • изброяване на отговорности на хората,  които работят в него | • устна проверка |  |
| 2 | 2 | Децата  в училище | ЗЗ | • посочва свои отговорности в училище  и примери за толерантни взаимоотношения | училище |  | • изброяване на задълженията на ученика  в училище  • описване на ситуации, представящи толерантни взаимоотношения в училище | • устна проверка |  |
| 3 | 3 | Есен | НЗ | • разпознава характерни промени в природата през есента  • разказва за труда на хората през есента | сезони  природен календар |  | • наблюдаване на промени в природата  • беседа  • назоваване на сезонни дейности, свързани  с труда на хората  • попълване на природен календар | • устна проверка  • графична проверка |  |
| 4 | 4 | Есенен карнавал | ЗЗ | • разпознава характерни промени в природата през есента | сезони |  | • описване на промени, които настъпват  в развитието на растенията и в поведението  на животните през есента  • презентиране | • практическа проверка  • устна проверка |  |
| 5 | 5 | Моето семейство | НЗ | • посочва свои отговорности у дома  • изброява примери за толерантни  взаимоотношения в семейството | семейство |  | • беседа  • споделяне на преживявания  • обсъждане на взаимоотношения в семейството | • устна проверка |  |
| 6 | 6 | Моите любими занимания | ЗЗ | • описва себе си, своите интереси  и любими занимания | семейство |  | • споделяне на преживявания  • презентиране  • беседа | • устна проверка  • практическа проверка |  |
| 7 | 7 | Внимание,  опасност | НЗ | • дава примери за подходящо поведение  при опасни ситуации у дома и в училище |  |  | • споделяне на преживявания  • обсъждане на правила за подходящо поведение при опасни ситуации | • устна проверка |  |
| 8 | 8 | Моят ден | НЗ | • обяснява необходимостта от спазване  на дневен режим  • посочва дейности за здравословен начин  на живот | дневен  режим |  | • споделяне на преживявания  • описване на собствен дневен режим | • устна проверка  • практическа проверка |  |
| 9 | 9 | Здрав и бодър | ЗЗ | • посочва дейности за здравословен начин  на живот – лична хигиена, закаляване, спорт  • обяснява необходимостта от спазване на лична хигиена | здраве  хигиена |  | • изброяване на дейности, свързани с личната хигиена  • споделяне на преживявания | • устна проверка  • практическа проверка |  |
| 10 | 10 | Моята храна е разнообразна | НЗ | • обяснява необходимостта от приемането  на разнообразни храни  • дава примери за растителни и животински храни | здраво-  словно хранене |  | • беседа  • разграничаване на храни с различен произход | • устна проверка |  |
| 11 | 11 | Здравословни храни | ЗЗ | • обяснява необходимостта от приемането  на разнообразни храни  • дава примери за растителни и животински  храни | здраво-  словно хранене |  | • групиране на храни според техния произход  • дискусия | • устна проверка  • графична проверка |  |
| 12 | 12 | Зимни празници в семейството | НЗ | • разказва за семейни празници и празници, свързани с отбелязването на народни традиции и обичаи | семеен празник |  | • беседа  • споделяне на преживявания | • устна проверка  • практическа проверка |  |
| 13 | 13 | Зима | НЗ | • разпознава характерни промени в природата през зимата  • разказва за труда на хората през зимата | сезони  природен календар |  | • наблюдение  • беседа  • попълване на природен календар | • устна проверка  • графична проверка |  |
| 14 | 14 | Животните през зимата | ЗЗ | • разпознава характерни промени в природата през зимата | сезони |  | • описване на характерни промени в природата  през зимата  • посочване на закономерности | • устна проверка  • практическа проверка |  |
| 15 | 15 | Моето селище | НЗ | • назовава името на селището, в което живее  • описва местоположението на селището, в което живее, според близостта до планина, река, море, равнина и др. | селище  роден край |  | • споделяне на впечатления  • определяне на местоположението на селища | • устна проверка  • графична проверка |  |

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **по**  **ред** | **Учебна**  **седмица** | **Тема на урочната единица** | **Урочна единица за** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Нови понятия** |  | **Контекст и дейности за всяка урочна единица** | **Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели** | **Забележка** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |  | **7** | **8** | **9** |
| 16 | 16 | Безопасно  движение  по улицата | НЗ | • посочва опасности при неспазване на правила за движение по улицата и за общуване  с непознати | селище |  | • споделяне на преживявания  • обсъждане на правила | • устна проверка  • графична  проверка |  |
| 17 | 17 | Моят път  до училище | ЗЗ | • изброява по-важните природни и обществени обекти по пътя си от дома до училище | селище |  | • беседа  • ориентиране по план-схема  • споделяне на впечатления | • устна проверка  • графична  проверка |  |
| 18 | 18 | Нашата улица  е чиста | НЗ | • дава примери за дейности, свързани с опазване чистотата на улицата | селище |  | • споделяне на впечатления  • описване на дейности за опазване на чистотата  на улицата | • устна проверка  • практическа  проверка |  |
| 19 | 19 | Моята родина празнува 3 март | НЗ | • назовава името на държавата, в която живее  • свързва честването на националния празник  с датата трети март  • разпознава българското знаме и химна на  Република България като национални символи | родина  знаме  химн |  | • споделяне на преживявания  • описване на дейности, чрез които учениците  се включват в честването на празника  • разпознаване на национални символи | • устна проверка  • практическа  проверка |  |
| 20 | 20 | Растенията и животните  около нас | НЗ | • изброява растения и животни от заобикалящата го среда |  |  | • наблюдения  • споделяне на впечатления  • разпознаване на растителни и животински видове по картини | • устна проверка  • практическа  проверка |  |
| 21 | 21 | Растенията  около нас | НЗ | • разпознава по картина дървета, храсти  и тревисти растения | дърво  храст  тревисто растение |  | • наблюдение  • разпознаване  • сравняване  • споделяне на впечатления | • устна проверка  • практическа  проверка |  |
| 22 | 22 | Подреди  растенията | ЗЗ | • разпознава по картина дървета (иглолистни  и широколистни), храсти и тревисти растения | дърво  храст  тревисто растение |  | • беседа  • сравняване  • групиране на растения | • устна проверка  • графична  проверка |  |
| 23 | 23 | Частите  на растенията | НЗ | • посочва по схема частите на растенията –  корен, стъбло, листо, цвят, плод |  |  | • наблюдение  • описване на частите на растения по схема  • споделяне на впечатления | • устна проверка  • графична  проверка |  |
| 24 | 24 | Да отгледаме растение | ЗЗ | • познава необходимите условия за развитието на растенията: въздух, вода, топлина, светлина, почва |  |  | • изброяване на условия за развитието  на растенията  • наблюдение | • устна проверка  • практическа  проверка |  |
| 25 | 25 | Диви и домашни животни | НЗ | • назовава домашни и диви животни и техните малки | домашни животни  диви  животни |  | • разпознаване по картини и назоваване  на животни  • споделяне на преживявания  • групиране на диви и домашни животни  и техните малки | • устна проверка  • графична  проверка  • практическа  проверка |  |
| 26 | 26 | Децата и  природата | НЗ | • изброява правила за поведение сред природата |  |  | • обсъждане на ситуации  • споделяне на преживявания | • устна проверка  • практическа  проверка |  |
| 27 | 27 | Пролет | НЗ | • разпознава характерни промени в природата през пролетта  • разказва за труда на хората през пролетта | сезони  природен календар |  | • наблюдение  • беседа  • попълване на природен календар | • устна проверка  • графична  проверка |  |
| 28 | 28 | Пролетни празници в семейството | НЗ | • разказва за семейни празници и празници,  свързани с отбелязването на народни традиции  и обичаи | семеен празник |  | • беседа  • споделяне на преживявания  • разказване | • устна проверка  • практическа  проверка |  |
| 29 | 29 | 24 май | НЗ | • свързва честването на 24 май с делото  на братята Кирил и Методий |  |  | • споделяне на преживявания  • обсъждане по картини  • назоваване на имената на създателите  на нашата азбука | • устна проверка  • практическа  проверка |  |
| 30 | 30 | Лято | НЗ | • разпознава характерни промени в природата през лятото  • разказва за труда на хората през лятото | сезони природен календар |  | • обсъждане по картини  • попълване на природен календар | • устна проверка  • графична  проверка |  |
| 31 | 31 | Сезони | О | • разпознава характерни промени в природата през различните сезони  • разказва за труда на хората през различните сезони | сезони  природен календар |  | • обсъждане  • сравняване  • разказване  • споделяне на преживявания | • устна проверка  • практическа  проверка |  |
| 32 | 32 | Околен свят | ДИН | • констатиране на изходното равнище  на знанията и на уменията на учениците |  |  |  | • тестова проверка |  |

Разработил:..............................................................................

(име, фамилия, подпис)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО УЧЕБНИЯ ПРЕДМЕТ ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО ЗА 1. КЛАС

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици х 2 часа седмично = 36 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ По ред** | **Уч. Сед- мица по ред** | **Тема на уроч- ната**  **Единица** | **Вид урочна единица** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Нови понятия** | **Контекст и дейности за всяка урочна единица** | **Методи и форми на оценя- ване по теми и/или раздели** | **Забележка** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | 1 | **Да се**  **запознаем** | Ново  знание | * Открива и коментира значението на визуални образи и знаци. * Изразява устно свои впечатления от творби на изобразителното изкуството. * Описва наблюдавани обекти, среда, в произведения на изобразителното изкуство и ученически творби. | Изобра-  зително  изкуство  Картина | Запознаване с учебника и знаците  в него.  Запознаване с героите.  Дискутира се понятието *изобрази-*  *телно изксуство*. | Оценяване на:  знанията, свързани със зна-  ците, чрез устна беседа. | Електронни  ресурси –  примери  творби на  художници |
| 2 | 1 | **Да се**  **запознаем** | Диагности-  ка на вход-  но ниво | Входно ниво – диагностика 1 час. |  | Анализ на 3 рисунки с цветни  Моливи или флумастери:  1. Изображение на детето;  2.Изобразяване на членове на  Семейството;  3. Изображение на предмет. | Оценяване на:  умения за изобразяване  на обекти и фигури чрез  практическа работа в  приложение на основата на  естетически и дидактически  показатели. | Работа с При-  ложение 1. |
|  |
| 3 | 2 | **С какво**  **рисуваме** | Ново  знание | * Разбира най-общо връзката между материали и пособия. * Различава основни изобразителни материали и пособия за рисуване (водни бои – темпера, акварел; видове четки – плоски и обли; палитра, пастели, флумастери, моливи). * Прилагане на новите понятия от областта на изобразителното изкуство в игрова ситуация. | Изобра-  зителни  материали  и пособия | Първоначално запознаване с  материалите, които ще се ползват  през учебната година.  Различаване на материал и посо-  бие. | Оценяване на:  знания за материалите чрез устна беседа и практи- ческа задача на основата на естетически и дидактически показатели. | Електронни  ресурси –  примери на  материали  и пособия и  работа с тях. |
| 4 | 2 | **С какво рисуваме** | Упражнение | * Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобра- зителната дейност. * Подбира изобразителни материали и пособия за рисуване. |  | Рисунка с материал по избор на тема „Рисунка за подарък”.  Беседа – за кого ще рисуват, какво биха искали да нарисуват, какви материали ще използват. | Оценяване на резултата от: изпълнението на изобрази- телна задача на основата на естетически и дидактически показатели. |  |
| 5 | 3 | **Правилата**  **при рисуване** | Ново  знание | * Организира работното си място за работа с изобразителни материали. * Различава основни изобразителни материали и пособия за рисуване. | Изобра-  зителни  материали  и пособия | Разбира как да се грижим за мате-  риалите и пособията.  Подреждане и почистване на  работното място.  Демонстриране на работа с аква-  релни бои. | Оценяване на:  знания за организиране  на работното място чрез  беседа. | Електронни  ресурси –  примери, де-  монстрация  на работа с  акварел. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 6 | 3 | **Правилата при рисуване** | Упражнение | * Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобра- зителната дейност. * Подбира изобразителни материали и пособия за рисуване. |  | Работа с акварелни бои – *цветна рамка.*  Допълнителна задача: рисунка  с материал по избор в цветната рамка. | Оценява се резултатът от изпълнението на изобрази- телна задача на основата на естетически и дидактически показатели. |  |
| 7 | 4 | **Какво рисуваме** | Ново знание | * Описва най-общо визуални характеристики (форми, цветове, съотношения) на обекти от заобикалящата среда. * Изобразява обекти от света на децата и на възрастните. * Изразява емоционално-естетическо отноше- ние към обекти от заобикалящата среда. | Изображе- ние  Образ Природа | Работа в учебника по илюстрации- те: дискусия за това какво рисува- ме – хора, предмети, природа. първоначална непонятийна идея за жанровете: пейзаж и портрет. Довършване на илюстрациите. | Оценяване на:  знания, свъразни с описа- ние на обекти, наблюдение и практически умения за изобразяване на обекти. |  |
| 8 | 4 | **Какво рисуваме** | Ново знание | * Изобразява обекти от света на децата и на възрастните. * Създаване на рисунка за изразяване на впе- чатления и преживяване от разказана история. * Коментира отличителни черти на образи и действия на добри и лоши реални и фантазни герои. | Въображе- ние | Слашане на сюжет по илюстрация. Дискусия– различаване – съз- даване на образи от реалността (това, което виждаме) и фантазни образи.  Довършване на илюстрация в учебника. | Оценяване на:  знания, свъразни с описа- ние практически умения за изобразяване на обекти. |  |
| 9 | 5 | **Черно-бели рисунки** | Ново знание | * Изобразява обекти от света света на децата и на възрастните. * Различава основни изобразителни материали и пособия за рисуване – черни моливи. * Изразява устно свои впечатления от творби на изобразителното изкуството. | Рисунка | Дискусия – Какво е рисунка? Запознаване с работа с черни моливи – меки и твърди.  Линия – изразно средство на рисунката.  Развива способности за наблю- дение – разграничава различни видове линии. | Оценяване на:  знания, свързани с умения за наблюдение и устно изразяване на впечатления от творби. | Електронни ресурси – примери рисунки на художници |
| 10 | 5 | **Черно-бели рисунки** | Упражнение | * Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобра- зителната дейност (черни моливи – твърди и меки). * Изобразява обекти от света на децата и на възрастните. * Представя в рисунки свои впечатления от творби на изобразителното изкуство. |  | Графични упражнения в учебника с черни моливи.  Работа с приложение – довършва- не на рисунка по въображение с черни моливи. | Оценяване на:  умения за изобразяване и използване на графични ма- териали и изразни средства. | Приложение |
| 11 | 6 | **Моят любим цвят** | Ново знание | * Познава различни видове цветове. * Проявява емоционално отношение към различни видове цветове в творби на изкуството. * Различава и използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобразителната дейност. * Дискутиране на проблеми, свързани с различия и неравенство между хората. | Цвят | Различава цветовете.  Слушат сюжет по илюстрациите и провеждат дискусия за толерант- ност (всеки харесва различни цветове). Довършва илюстрации- те в учебника.  Разглеждат примерите за работа с цветен молив. | Оценяване на: знанията, свързани с  цветовете, чрез работа по илюстрациии и дискусия. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 6 | **Моят любим цвят** | Упражне- ние | * Различава и използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобразителната дейност – цветни моливи. * Създаване на рисунка и на серия от рисунки за изразяване на впечатления и преживяване от случка или разказана история. |  | Упражнение с цветни моливи – припокриване на два цвята работа с приложение – довършва- не на рисунка с цветни моливи по прочетен сюжет – приказка. | Оценяване на: практически умения за работа с моливи чрез рисунка в приложение. | Приложение |
| 13 | 7 | **Вълшебство от хартия** | Ново знание | * Използва основни изобразителни материали за апликиране и художествено конструиране (хартия, картон). * Отразява визуални особености на формите (плоски и обемни) в изобразителна дейност: апликиране | Изобра- зителни материа- ли, изоб- разителни пособия | Разглеждат показаните примери за различните видове апликации. Акцентира се върху релефната апликация.  Обсъжда се проектът, по който ще работят. | Оценяване на: знанията, свързани с  техниката *апликиране* чрез дисусия. | Електронни ресурси  – примери с колажи |
| 14 | 7 | **Вълшебство от хартия** | Упражне- ние | * Използва основни изобразителни материали за апликиране и художествено конструиране (хартия, картон). * Планиране на самостоятелната работа на ученика. |  | Работа с Приложение – лодка в морето, Птица на есенно дърво. Възможност за избор на един от двата варианта за апликация или комбинирането им. | Оценяване на: практически умения за ра-  бота с хартия чрез участие в работа по зададен проект. | Приложение 4 и 5 |
| 15 | 8 | **Бои и четки** | Ново знание | * Различава основни изобразителни материали и пособия за рисуване (водни бои – темпера, акварел; видове четки – плоски и обли; пали- тра,). | Изобра- зителни материа- ли, изоб- разителни пособия | Разглеждат примерите в учеб- ника на различните бои и четки. Дискусия и демонстрация. | Оценяване на:  знанията, свързани с разли- чаването на видове бои и пособия. | Електронни ресурси – примери |
| 16 | 8 | **Бои и четки** | Упражне- ние | * Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобра- зителната дейност. * Комбинира различни материали и техники. |  | Работа с водни бои и различни видове четки, изпробват следи от различни четки.  Вариант на задачата – улеснен. | Оценява се резултатът от изпълнението на изобрази- телна задача на основата на естетически и дидактически показатели. | Електронни ресурси – видеодемон- страция на задачата |
| 17 | 9 | **Цветни магии** | Ново знание | * Познава различни цветове. * Получава различни видове цветове чрез смес- ване на бои. * Проявява емоционално отношение към раз- лични видове цветове. | Цветове | Работа по илюстрацията – раз- познаване на обекти и цветове. Запознаване с възможността да получиш цветове при смесването им. Получава първоначална непо- нятийна идея за основни цветове и получените от тях допълнителни цветове. | Оценяване на:  знанията, свързани с полу- чаването на цветовете чрез работа по илюстрациии и дискусия. | Електронни ресурси  – примери и демон- стриране на акварелна техника |
| 18 | 9 | **Цветни магии** | Упражне- ние | * Получава различни видове цветове чрез смес- ване на бои. * Създава изображения по впечатление и въображение, като използва различни видове цветове. |  | Упражнения за смесване – по пример от учебника. Упражнения – цветни петна с ак- варел – техника *мокро в мокро*. | Оценяване на:  практически умения за смес- ване на бои чрез изпълне- нието на изобразителна задача. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | 10 | **Разходка сред природата** | Ново знание | * Разпознава визуални особености на форми и силуети (обобщени; с детайли). * Назовава характерни визуални особености на формите (плоски и обемни). * Асоциира образи на обекти по общи визуални белези. * Интерпретира най-важни визуални особе- ности на обекти и форми. * Описване на наблюдавани обекти, среда, произведения на изобразителното изкуство и ученически творби. | Форма  *силует* | Работа по илюстрация в учебника  – разбира значението на понятия- та *форма* и *силует*.  Наблюдава, описва, свързва силу- ет с образ. | Оценяване на: знанията, свързани с разпознаване на форми  и силуети чрез работа по илюстрация и дискусия. | Електронни ресурси  – примери, снимки на природни форми |
| 20 | 10 | **Разходка сред природата** | Упражне- ние | * Отразява визуални особености на формите. Разпознава визуални особености на форми и силуети. * Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобра- зителната дейност. | Форма  *силует* | Довършва рисунки в учебника – облаци във формите на различни животни и предмети. Задача в блок – очертава форми на малки предмети и довършва с материал по избор. | Оценяване на: практически умения за раз- познаване и изобразяване на форми чрез практическа задача – рисунка. |  |
| 21 | 11 | **Знаците в града** | Ново знание | * Открива значението на визуални образи и знаци. * Коментира значения на образи и знаци в конкретна среда (обществени сгради, улици). * Ориентиране с визуални знаци. * Използване на основни геометрични фигури при създаване на образи и знаци. * Извличане на математическа информация от картина. | Образ и знак | Работа по илюстрации в учебника: открива значението на понятията *образ* и *знак* (пътни знаци в града)  – дискусия.  Развива способности за наблю- дение и анализ – открива форми, цветове и знаци в илюстрацията. Прави връзка с математиката – разпознава геометрични фигури. | Оценяване на:  знанията за знаците в град- ската среда чрез практическа работа върху илюстрация и дискусия. | Електронни ресурси  – снимки на знаци в града |
| 22 | 11 | **Знаците в града** | Упражне- ние | * Открива значението на визуални образи и знаци. Използва образи и знаци в изобразителната дейност. * Използва основни изобразителни материали за апликиране. * Използване на основни геометрични фигури при създаване на образи и знаци. |  | Задача: апликация – на улица и пътни знаци. Създава образи от геометрични фигури. Възможност за релефна аплика- ция и дорисуване. | Оценяване на: практически умения за из-  ползване на образи и знаци в задача за апликиране. | Приложе- ние 6 |
| 23 | 12 | **Есен** – **зима** | Ново знание | * Различава творби на изобразителното изкуството – рисунки, картини. * Знае имена на български художници. Изразява устно свои впечатления от творби. Описва особености на различни творби на * Изобразителното изкуство. * Формиране на интерес към националната и световната художествена култура. * Виртуални посещения на галерии. | Изобра- зително изкуство – картина | Запознава се с творби на бъл- гарски художници – Константин Щъркелов и Златю Бояджиев. Наблюдава и обсъжда творбите: Какво е изобразено на картини- тие, кои сезони са нарисувани, какви цветове и бои са използ- вани. | Оценяване на:  знанията за устно изра-  зяване на впечатления от творби. | Електронни ресурси – ин- формация за бг художни- ци.  Възможност за посе- щение на изложба. |
| 24 | 13 | **Есен** – **зима** | Упражне- ние | * Представя в рисунки свои впечатления от творби на изобразителното изкуство. * Използва възможностите на различни видове материали и пособия (пастели). |  | Рисува рисунка с пастели на тема  *Зима, зимни игри*. | Оценяване на: практически умения за ра- бота с пастел чрез рисунка. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | 13 | **Празнични картички** | Ново знание | * Отразява визуални особености на формите (плоски и обемни) в изобразителна дейност. * Участива в екипна работа; създаване на колективни творчески проекти. * Запознава се с традиционни празници и обичаи. | Изобра- зителни материа- ли; Изоб- разителни пособия; Форма | Дискусия – от една и съща изходна форма в зависимост от използвания материал може да направиш различни образи.  Понятия – *шаблон*, *отпечатък*,  *образ*.  Запознаване с техниката *отпе-*  *чатване*. | Оценяване на:  знанията за формите чрез участие в екипна работа. | Приложение 7  Eлектронни ресурси  – видео на задачата за отпечатване. |
| 26 | 13 | **Празнични картички** | Упражне- ние | * Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобра- зителната дейност. * Комбинира различни материали и техники. |  | Работа в екип – изработване на коледни картички.  Възможност за избор на техника, с която да се изработят: рисуване, отпечатване, апликиране. | Оценяване на: практически умения за  използване на различни тех- ники чрез участие в екипна работа. |  |
| 27 | 14 | **Танцуващи човечета** | Ново знание | * Открива визуални особености на човешки фигури. * Изобразява човешки фигури по памет и наблю- дение. |  | Работа по илюстрации в учебника: наблюдение, откриване, обсъж- дане.  Дорисува схематични човешки фигури в различни пози. | Оценяване на:  знанията за умение за наб- людение чрез практическа дейност върху илюстрация. | Електронни ресурси – примери |
| 28 | 14 | **Танцуващи човечета** | Упражне- ние | * Изобразява човешки фигури по памет и наблюдение. * Различава основни изобразителни материали за моделиране (глина, пластилин). * Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобра- зителната дейност. |  | Работи с пластилин и приложе- ние (схема на човече в поза).  Моделира схематична фигурка на човече от пластилин и се опитва да направи различни пози. Допълнителна задача: рисува по наблюдение или очертава и до- вършва фигурката от пластилин, която е направил. | Оценяване на:  практически умения за работа с пластилин чрез работа върху творческа задача. | Приложе- ние 8 |
| 29 | 15 | **Весело и тъжно** | Ново знание | * Открива значението на визуални образи и знаци. * Използва образи и знаци в изобразителната дейност. * Дигитална компететност рисуване на образи и знаци по аналогия на иконки от дигитални средства. * Изразява емоционално-естетическо отноше- ние към обекти от заобикалящата среда чрез описания и изобразителна дейност. * Комбинира различни материали и техники – рисуване и художествено конструиране. | Образ, знак | Различава образ и знак чрез практическа дейност в учебника – работи по илюстрация – свързва знаци с образи.  Обсъжда се: как и кога употребя- ваме знаци в нашето общуване (емотикони).  Как изобразяваме настроения и чувства – мимики, жестове. Работи с приложение „човече на чувствата дорисува различни личица и конструира“. | Оценяване на:  знанията за различаване на образи и знаци чрез практическа работа върху илюстрация. | Приложе- ние 9 електронни ресурси – примери за емотикони.  Картини, снимки на лица с различни  Настроения. |
| 30 | 15 | **Весело и тъжно** | Упражне- ние | * Различава основни изобразителни материали за моделиране (глина, пластилин). * Изразява предпочитания към изобразителни материали и пособия – глина - пластилин. |  | Изработва лица от глина или плас- тилин, опитвайки се да изобрази различни емоции. | Оценяване на:  практически умения за работа с пластилин чрез работа върху творческа задача. | Електронни ресурси – видеоработа с глина. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | 16 | **Малката балерина** | Ново знание | * Назовава характерни визуални особености на формите (плоски и обемни). * Открива творби на изкуството в различна среда. описва особености на различни творби на изобразителното изкуство. * Знае имена на художници. * Формиране на интерес към националната и световната художествена култура. * Изразява свои впечатления при възприемане на различни видове творби на изкуството. | Форма | Запознава се с творби на световно известни художници – Реноар и Дега.  Дискутира и различава – пластика и картина.  Развива способности за наблюде- ние и анализ.  Слуша сюжет и дорисува илюстра- ция в учебника. | Оценяване на:  знанията за различаване на плоски и обемни форми чрез дискусия върху творби на изобразително изкуство и рисунка. | Електронни ресурси примери на пластики. |
| 32 | 16 | **Малката**  **балерина** | Упражне-  ние | * Отразява визуални особености на формите (плоски и обемни) в изобразителна дейност. |  | Моделира човешка фигура с  пластилин или глина. опитва да  пресъздаде поза, свързана със  спорт. | Оценяване на:  практически умения за изра-  ботване на обемна фигура  от пластилин чрез творческа  задача. | Електронни  ресурси – ви-  део – как се  прави човече от пластилин. |
|  |
| 33 | 17 | **Изложбата** | Диагнос-  тика на  междинно  ниво | * Различава картина, рисунка, пластика и мате- риалите, с които са изпълнени. * Изразява устно свои впечатления от творби на изобразителното изкуството. |  | Срочен преговор на новите по-  нятия.  Междинна диагностика – разли-  чава: картина, пластика, рисунка и  материалите, с които са напра-  вени. | Оценяване на:  знанията за разликата  между картина, рисунка,  пластика и материалите  за изработването им чрез  визуален тест. | Електронни  ресурси – до-  пълнителни  материали  за визуален  тест. |
| 34 | 17 | **Изложбата** | Упражне- ние | * Комбинира и използва различни материали и техники (рисуване и апликиране, рисуване и конструиране). * Знае имена на известни български художници (Владимир Димитров Майстора). * Участва в екипна работа; създаване на колек- тивни творчески проекти. | Картина, рисунка | Прави малък макет на галерия, ползвайки приложение: сгъва, дорисува и прави малка фигурка от пластилин.  варианти на задачата – за работа в екип – колективен творчески проект. | Оценяване на: практически умения за комбиниране на различни  материали и техники и худо- жествено конструиране чрез творческа задача. | Приложение 10 |
| 35 | 18 | **Празнично**  **веселие** | Ново  знание | * Знае имена на известни български художници. Изразява устно свои впечатления от творби на   изобразителното изкуството.   * Изграждане на естетически критерии при въз- приемане на обекти и явления от действител- ността и творби на изобразителното изкуство. * Връзки с музиката – народни музикални ин- струменти – хоро – танци. * Използва основни изобразителни материали за художествено конструиране (хартия, картон). | Изобра-  зително  изкуство  Картина | Работа в учебника – запознава се с известни български художници.  Разпознава картина, пластика.  Дискусия по картини – как се  веселят хората.  Връзка с музиката – хоро, народни инструменти.  Развива способност за наблюде-  ние и анализ чрез практическа  дейност в учебника. | Оценяване на:  знанията за устно изра-  зяване на впечатления от  творби и знание за имена на  български художници чрез  дискусия и наблюдение. | Електронни  ресурси –  представяне  на художни-  ци – биогра-  фични данни. |
| 36 | 18 | **Празнично веселие** | Упражне- ние | * Представя в рисунки свои впечатления от творби на изобразителното изкуство. * Изобразяване на членове на семейството, случки от живота на възрастните и децата, тра- диционни празници и обичаи. |  | Прави албум – с 5 български художници.  Рисува картина по темата – Праз- нично веселие. | Оценяване на:  практически умения за изоб- разяване на човешки фигури чрез творческа задача. | Приложение 11 |

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици х 2 часа седмично = 28 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Уч. Сед- мица по ред** | **Тема на уроч- ната**  **единица** | **Вид урочна единица** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Нови понятия** | **Контекст и дейности за всяка урочна единица** | **Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели** | **Забележка** |
| 37 | 19 | **Великани и джуджета** | Ново знание | * Описва и разбира връзки между обекти и сре- да в изображения на реални и фантазни герои. * Интерпретира творби с изображения на реал- ни и фантазни герои чрез описания и изобрази- телна дейност. * Извличане на математическа информация от картина (количества, положе- ние в пространството, съотношения). |  | Работа в учебника по илюстрациите – дискутира: съотношението голям малък чрез практическа дейност в учебника – разбира връзки между обект – среда – образ. Довършва илюстрации в учебника. | Оценяване на:  знанията за различава- нето на реални и фантазни образи и техните връзки със средата чрез дискусия и работа по илюстрации. | Електронни ресурси – примери по темата. |
| 38 | 19 | **Великани и джуджета** | Упражне- ние | * Участва в екипна работа: създаване на колективни творчески проекти. * Комбинира и използва различни материали и техники (рисуване и апликиране, рисуване и конструиране). * Интерпретира и разбира основни връзки между обекти и среда в изображения на реал- ни и фантазни герои. |  | Участва в колективен творчески проект. Моделира къщички от пластилин и фантастично същество. Рисува схематично море – бряг – улица – река (среда).  Подрежда елементите от пластилин върху рисунката. Развива умение за планиране и чувство за пространство. | Оценяване на: практически умения за участие в екипна работа и умения за работа с различни изобразителни материали чрез работа по проект. | Електронни ресурси – видеодемон- страция на задачата. |
| 39 | 20 | **Знаците около нас** | Ново знание | * Открива значението на визуални образи и знаци. * Коментира значения на образи и знаци в конкретна среда. * Използва образи и знаци в изобразителната дейност. * Изобразяване на примери за проява на лична отговорност при опазване на околната среда и здравето на човека. | Образ и знак | Работа в учебника по илюстра- циите. Свързва илюстрации на спортуващи човечета с подходящите знаци. Обсъжда и довършва илюстрация – знаци в околната среда – забранителни знаци. | Оценяване на:  знанията за разпознаване на знаци и образи в  изобразителна дейност чрез практическа работа. | Електронни ресурси: снимки на знаци в окол- ната среда. |
| 40 | 20 | **Знаците около нас** | Упражне- ние | * Открива и описва значението на визуални образи и знаци. * Изобразява обекти от света на децата и на възрастните. | Образ и знак | Слуша сюжет и довършва рисунки в учебника, съответстващи на разпознати знаци. | Оценяване на: умения за изобразяване на обекти от света и за използване на знаци в изобразителната дейност чрез рисунка. |  |
| 41 | 21 | **Цветя и феи** | Ново знание | * Различава изображения на реални от фантаз- ни герои. * Описва връзки между обекти и сре- да в изображения на реални и фантазни герои. * Интерпретира творби с изображения на реал- ни и фантазни герои чрез описания и изобрази- телна дейност. * Коментира отличителни черти на образи и действия на добри и лоши реални и фантазни герои. |  | Работа в учебника по илюстрациите.  Различава изображения на реални от фантазни герои. Цвете и цвете фантазен образ. | Оценяване на:  знанията за различаване на фантазни и реални образи чрез описание и изобрази- телна дейност. | Електронни ресурси – снимки на цветя, цветя в картини на художници. |
| 42 | 21 | **Цветя и феи** | Упражне- ние | * Създава изображения на реални и фантазни герои. * Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобра- зителната дейност. * Комбинира различни материали и техники. |  | Рисува цвете, като комбинира материали – пастел и акварел. Вариант на задачата: колективен творчески проект – цветна градина. Рисува себе си като фантазен герой в цветната градина. | Оценяване на: практически умения  за създаване на релани и фантазни образи и ком- биниране на материали и техники чрез общ проект или самостоятелна работа. | Електронни ресурси   * видеоде- монстрация на техниката * пастел и акварел. |
| 43 | 22 | **Домашните животни** | Ново знание | * Назовава най-важни визуални особености на обекти и форми. * Разпознава визуални особености на форми и силуети (обобщени; с детайл). * Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобра-   зителната дейност.   * Развиване на представи за визуални характе- ристики на геометрични форми и използване им при създаване на образи. | Форма | Дискусия домашните животни на село.  Практическа работа в учебника – довършване на образи, тръгвайки от геометрични форми – кръг, елипса. Запознаване с техниката отпечатване с пръсти. | Оценяване на:  знанията за разпознава- не на форми и силуети – обобщени и с детайл, чрез парктическа работа. | Електронни ресурси – снимки на домашни животни. |
| 44 | 22 | **Домашните животни** | Упражне- ние | * Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобра- зителната дейност. * Комбинира различни материали и техники. |  | Прави рисунка с отпечатъци от пръсти на домашни животни. вариант: рисунки на домашни животни с материали по избор. | Оценяване на: умения за използване на различни изобразителни материали и техники и рисуване на образи, тръгвайки от прости форми чрез рисунка. | Приложение 12 |
| 45 | 23 | **Омагьосаната гора** | Ново знание | * Различава изображения на реални от фантаз- ни герои. * Интерпретира творби с изображе- ния на реални и фантазни герои чрез описания и изобразителна дейност. * Разбира основни връзки между обекти и среда в изображения на реални и фантазни герои. * Описване на наблюдавани обекти, среда, произведения на изобразителното изкуство и ученически творби. |  | Работа по илюстрация в учебника – наблюдение, беседа, открива- не на фантастични животни от частите на какви реални животни са съставени. Фантастичен образ на животно. | Оценяване на:  знанията и умение за наб- людение – за различаване на реални и фантазни герои чрез работа по илюстрация и чрез дискусия и описание. | Електронни ресурси – фантастични образи в творби на художници. |
| 46 | 23 | **Омагьосаната гора** | Упражне- ние | * Комбинира различни материали и техники (рисуване и апликиране. * Създаване на рисунка и на серия от рисунки за изразяване на впечатления и преживяване от случка или разказана история. |  | Довършва в учебника рисунка – на омагьосано дърво. възможност да дорисува букви и цифри. работи с приложение – изрязва, подрежда и лепи, създавайки образ на фантастично животно. | Оценяване на:  практически умения за създаване на фантазни об- рази чрез комбиниране на различни материали. | Приложение 13 |
| 47 | 24 | **Карнавал на буквите и цифрите** | Ново знание | * Открива значението на визуални образи и знаци. * Използва образи и знаци в изобрази- телната дейност. * Рисува образи (декоративни, смешно-забав- ни) на букви от различни азбуки. * Рисува смешно-забавни образи на цифри. | Образ и знак | Слуша сюжет и работи в учебника – довършва букви и цифри като весели образи.  Обсъжда дали буквите могат да се превърнат в рисунка.  Довършва приложение – с букви. | Оценяване на:  знанията за разпознаване на образи и знаци чрез дискусия и практическа работа – рисунки. | Приложение 14  Електронни ресурси – примери – (калиграфия). |
| 48 | 24 | **Карнавал на буквите и цифрите** | Упражне- ние | * Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и пособия в изобразителната дейност. * Използва образи и знаци в изобразителната дейност. | Образ и знак | Създава рисунка, тръгвайки от буквите на името си. Избира някоя от показаните в учебника техники. | Оценяване на:  умения за използване на знаци в изобразителната дейност и за комбиниране на техники и материали чрез творческа задача. |  |
| 49 | 25 | **Приказни герои** | Ново знание | * Свързва илюстрации с изучавано литературно произведение. * Описва илюстрация на литературна творба за деца, като използва художествени понятия. | Илюстра- ция | Дискусия по илюстрация в учеб- ника. Запознава се с понятието илюстрация. Връзка с читанката. Рисува приказни герои. | Оценяване на:  знанията за разпознаване на илюстрации и свързване на илюстрация с изучаван текст чрез дискусия. | Електронни ресурси – примери на илюстрации. |
| 50 | 25 | **Приказни**  **герои** | Упражне-  ние | * Изразява емоционално отношение към герои от приказка чрез рисунка. * Илюстриране на изучавана приказка. | Илюстра-  ция | Рисува в учебника приказни герои по кратки текстове – гатанки. Разбира връзката текст – илюстрация. | Оценяване на:  практически умения за ри- сунка по текст чрез зададена задача. |  |
| 51 | 26 | **В страната на**  **приказките** | Ново  знание | * Свързва илюстрации с изучавано литературно   произведение.   * Описва илюстрация на литературна творба за деца, като използва художествени понятия. * Изразява емоционално отношение към герои от приказка чрез рисунка. | Илюстра-  ция | Дискусия по илюстрация в  учебника – добри и лоши герои в приказките. Кои приказни герои знаеш? Довършване на рисунката с любим приказен герой от изучавано литературно произведение. | Оценяване на:  знанията за разпознаване и описание на приказни герои от познати произведения чрез дискусия и рисунка. | Електронни  ресурси – примери на илюстрации. |
| 52 | 26 | **В страната на**  **приказките** | Упражне-  ние | * Комбинира различни материали и техники   (рисуване и апликиране, рисуване и констру- иране).   * Създава изображения по впечатление и въображение, като използва различни видове цветове. | Илюстра-  ция | Работа с приложение. Корица на Книга за джуджета. Сгъва на две и дорисува, изписва си името.  Понятия – *илюстратор, илюстрации, автор, корица*. | Оценяване на:  практически умения за създаване на изображение на приказни герои и худо- жествено конструиране чрез работа с приложение. | Приложение  15 |
| 53 | 27 | **Илюстраци-**  **ите в нашите книжки** | Ново  знание | * Знае не по-малко от пет имена на известни български художници. * Формиране на интерес към националната и световната художествена култура. * Изразява устно свои впечатления от творби на изобразителното изкуството. * Описва илюстрация на литературна творба за деца, като използва художествени понятия. | Илюстра-  ция | Научава известни български  Художници – илюстратори – Тоня Горанова, Илия Бешков  Научава за световно известния илюстратор Тони Улф. Наблюдение и дискусия по илюстрациите – кои от тях разказват една история. | Оценяване на:  знанията за устно изразяване на впечатления от илюстрации и умения за наблюдение чрез дискусия и практическа работа. | Електронни  ресурси– представя-не на илюстра- торите. |
| 54 | 27 | **Илюстраци-**  **ите в нашите книжки** | Упражне-  ние | * Създаване на рисунка и на серия от рисунки   за изразяване на впечатления и преживяване от случка или разказана история.   * Подбира изобразителни материали и пособия за рисуване. | Илюстра-  ция | Рисува по впечатление от илюстрацията на Тони Улф с материали по избор – *Приказен дом* и *Приказни съседи*. | Оценяване на:  практически умения за създаване на рисунка по впечатление от разказана история и илюстрация чрез свободна рисунка. |  |
| 55 | 28 | **Цветен**  **Великден** | Ново знание | * Създава изображения по впечатление и * Въображение, като използва различни видове цветове. * Проявява емоционално отношение към различни видове цветове в творби на изкуството и в ученически произведения чрез описания и изобразителна дейност. | Цвят,  силует | Работа в учебника по илюстрацията. Наблюдение и анализ – свързване на образ със силует и палитра с цветове. Създаване на образ от предварително избрани цветове – проект. | Оценяване на:  знанията за различните видове цветове чрез практически задачи. | Електронни ресурси – примери. |
| 56 | 28 | **Цветен**  **Великден** | Упражне-  ние | * Получава различни видове цветове чрез смес-   ване на бои.   * Създаване на колективни творчески проекти. Участие в екипна работа. * Изобразяване на традиционни празници и обичаи. |  | Участва в колективен творчески  Проект украса за великден. Възможност за самостоятелна работа – изработване на картичка, картина. | Оценяване на:  практически умения за смесване и използване на различни цветове чрез изра- ботване на изделие. | Приложение  16 |
| 57 | 29 | **Проект: чудната уличка ‒ 1** | Ново  знание | * Създаване на колективни творчески проекти.   Участие в екипна работа.   * Изобразява обекти от света на децата и на възрастните (сгради, улици). * Изразява емоционално-естетическо отноше- ние към обекти от заобикалящата среда чрез описания и изобразителна дейност. |  | Работа в учебника по илюстрация  – дискусия и наблюдение. Довършва рисунка в учебника. Планира работата си за проекта. | Оценяване на:  знанията за работа в екип и използване на различни  техники и материали и изоб- разяване на сгради чрез зададен проект. | Електронни  ресурси – снимки на интересни сгради и примери с творби на художници. |
| 58 | 29 | **Проект: чудната уличка ‒ 1** | Упражне- ние | * Участие в екипна работа. * Комбинира различни материали и техники (рисуване и конструиране). |  | Художествено конструиране и рисуване на къщи с графичен материал.  Създаване на художествени конструкции за развиване на логическо и  Пространствено мислене. | Оценяване на:  практически умения за използване на различн итехники и материали и умения за художествено конструиране и изобразяване на сгради чрез зададен творчески проект. | Приложение 17 |
| 59 | 30 | **Проект: чудната уличка ‒ 2** | Ново знание | * Създаване на колективни творчески проекти. Участие в екипна работа. * Изобразява обекти от света на децата и на възрастните (улици, траспортни средства). |  | Работа в учебника по илюстрация – дискусия и наблюдение по илюстрация *Парад на чудните колички*.  Планира работата си за проекта. | Оценяване на:  знанията за работа в екип и използване на различни тех- ники и материали и изобра- зяване превозни средства чрез зададен проект. | Електронни ресурси – примери на превозни средства. |
| 60 | 30 | **Проект: чудната уличка ‒ 2** | Упражне- ние | * Участие в екипна работа. * Комбинира различни материали и техники (рисуване и конструиране). |  | Художествено конструиране и рисуване на транспортни средства с графичен материал.  създаване на художествени кон- струкции за развиване на логичес- ко и пространствено мислене. | Оценяване на:  практически умения за използване на умения за художествено конструиране и изобразяване на транспортни средства чрез зададен творчески проект. | Приложение 18 |
| 61 | 31 | **Какво научих** | Диагности- ка на изходно ниво | * Годишен преговор на новите понятия и уме- ния. |  | Годишен преговор на новите знания и умения. | Изходното ниво се оценява чрез резултата от изпълне- нието на визуален тест. | Електронни ресурси – до- пълнителен материал за визуалния тест. |
| 62 | 31 | **Какво научих** | Диагности- ка на изходно ниво | * Годишен преговор на новите понятия и уме- ния. |  | Годишен преговор на новите знания и умения. | Изходното ниво се оценява чрез резултата от изпълне- нието на визуален тест. |  |
| 63 | 32 | **Приказно лято** | Упражне- ние | * Организиране на изложба за представяне на резултати от индивидуална и колективна изобразителна дейност на учениците (рисунки, апликации, моделирани фигури) в училището, в общността. |  | Подреждане на портфолиата или изложба с избрани творби от годината. Дискусия. | Оценяване на умения за участие в екипна работа – подреждане на излобжба чрез практическа дейност. |  |
| 64 | 32 | **Приказно лято** | Упражне- ние | * Свободна творческа задача с материали и тема по избор. |  | Рисунка по свободна тема и материали по избор. | Оценяване на:  практически умения и оригиналност на идея чрез рисуна по свободна тема. |  |

Годишно разпределение на учебното съдържание

по Технологии и предприемачество

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Месец** | **Седмица** | **Тема** | **Глобална тема** | **Вид на урока/ брой часове** | **Водещи цели** | **Очаквани резултати от обучението по темата от учебната програма** | **Нови понятия/опорни думи и изрази** | **Ключови компетентности** | **Дейности и междупредметни връзки** | **Педагогическа технология** | | | | **Методи за оценяване** | **Страници от действащия учебник на ИК „Анубис”, на които е представена темата** |
| **№** | методи | дейности | средства | материали и инструменти |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **1** | **септември** |  | Какво научих в детската градина? |  | Диагностика/1 час | Установяване равнището на знанията, уменията и отношенията на учениците в началото на 1. клас след завършване на 4. подготвителна група с помощта на тестови задачи. | Определя и назовава свойства и функции на предмети.  Изпълнява операциите рязане, прегъване и лепене, като се придържа към образеца. |  |  |  | инструктаж | работа върху тестови задачи, практическа дейност | диагностичен разтвор от учебника, ножица, лепило, книгоразделител | албум с приложения и материали, ножица, лепило, цветни моливи | тестово оценяване |  |
| **2** | **септември** |  | Работно място | Инструменти и материали | Нови знания/1 час | Запознаване на учениците с организацията на работното място и най-често използваните инструменти, материали и пособия.  Запознаване с учебника по технологии и предприемачество и работата през учебната година. | Изброява различни материали за изработване на изделия – хартия, картон, текстил, природни материали, отпадъчни (подръчни) материали. | материали, инструменти, работно място | Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за  здравословен начин на живот и спорт/ подреждане и почистване на работното място. | Ученикът описва организацията на работното място.  Посочва и назовава най-често използваните инструменти и материали.  Изпълнява операцията лепене, като се придържа към образеца и технологията.  (БЕЛ) | беседа, наблюдение, разказ, дискусия | разглеждане, описване, изброяване, назоваване, практическа дейност | учебник, образец, електронни ресурси | албум с приложения и материали | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка | 33 |
| **3** | **октомври** |  | Седмична програма | Планиране и обработка | Нови знания/1 час | Запознаване с основни технологични операции за обработка на хартия и  картон – рязане, биговане и лепене.  Запознаване с понятията изделие и неподвижно съединение чрез посочване на характерни признаци. | Обработва хартия и картон, природни, текстилни и отпадъчни (подръчни) материали.  Прилага операциите рязане, биговане, прегъване, връзване, съединяване и оцветяване. | изделие, неподвижно съединение | Компетентности в областта на българския език/описание на изделие, техническа рисунка и др. | Изпълнява операциите рязане по права и крива линия, лепене, като се придържа към образеца.  (математика, БЕЛ) | беседа, наблюдение, разказ, демонстрация | разглеждане, описване, изброяване, назоваване, сравняване, практическа дейност | учебник, образец, електронни ресурси | албум с приложения и материали,  ножица, лепило, линия | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка | 25, 26 |
| **4** | **октомври** |  | Аквариум | Планиране и обработка | Нови знания/1 час | Запознаване с основни операции за обработка на хартия и природни материали – рязане и лепене.  Овладаяване на умения за планиране на работата.  Запознаване с понятието план за работа. | Планира своята работа на основата на графична информация – снимки, технически рисунки, скици.  Обработва хартия и картон, природни, текстилни и отпадъчни (подръчни) материали. | план за работа | 1. Инициативност и предприемчивост / представяне на резултати от собствената работа. 2. Културна компетентност и умения за изразяване чрез   творчество/използване на хартия, картон, природни материали и текстил в творчески дейности. | Ученикът посочва основни етапи в изработване на изделието.  Изпълнява операциите рязане, лепене, оцветяване.  Описва и назовава различни природни материали.  (околен свят, БЕЛ) | беседа, демонстрация, анализ на образци | разглеждане, назоваване, определяне на етапи в технологията, практическа дейност | учебник, образец, електронни ресурси | албум с приложения и материали, ножица, лепило, сухи листа, флумастер | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка | 3, 4, 5, 28, 29, 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **5** | **октомври** |  | Маракаси | Конструкции и модели | Нови знания/1 час | Запознаване с технологията на работа по образец.  Овладяване на умения за сравняване на изделия по техните качества.  Обработване на подръчни материали чрез познати операции. | Изработва изделия и модели по инструкции, по образец или по собствен замисъл.  Сравнява различия в качествата на свое изделие с качествата на образец. |  | Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за  здравословен начин на живот и спорт / планиране на екологични дейности на територията на училището. | Ученикът изброява различните материали за изработване на маракаси.  Ученикът назовава и прилага основни правила за безопасност при ползване на инструменти и материали.  (музика) | беседа, демонстрация, анализ на образци | описване, назоваване на различни източници за звукоизвличане, практическа дейност | учебник, образци, електронни ресурси | албум с приложения и материали, подръчни материали (руло от тоалетна хартия), но-  жица, лепило, различни семена | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка | 36, 37 |
| **6** | **октомври** |  | Вкусно и полезно | Планиране и обработка | Нови знания/1 час | Овладяване на знания за обработка на хранителни продукти.  Запознаване с операциите миене, почистване и смесване.  Овладяване на умения за красиво подреждане на храната | Познава начини за предварителната обработка на хранителни продукти (миене, почистване, нарязване и смесване). | хранителен продукт | 1. Инициативност и предприемчи-   вост/ проучване на безопасни начини за обработка на хранителни продукти – почистване,  измиване, нарязване, смесване.   1. Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт/ участие в дискусии по здравно-екологични теми. | Ученикът посочва начини за предварителна обработка на хранителни продукти (миене, почистване, нарязване, смесване).  Приготвя плодова закуска, като прилага студена обработка на хранителни продукти.  (околен свят) | дискусия, беседа | измиване, нарязване, почистване и комбиниране на хранителни продукти, аранжиране, практическа дейност | учебник, образци, електронни ресурси | албум с приложения и материали (ножче), плодове, клечки за зъби,  дървени шишчета, чиния, белачка | заключителна дискусия, дегустиране на готовите плодови закуски, обобщаване, оценка, самооценка | 14, 32 |
| **7** | **ноември** |  | Телефон | Уреди, машини, механизми | Нови знания/1 час | Запознаване с понятието комуникация.  Запознаване с различни комуникационни средства, които хората използват.  Усъвършенстване на уменията за безопасна работа. | Посочва начини за използване на комуникационни средства.  Прилага основни правила за безопасност при работа с инструменти. | комуникация | Умения за учене/ планиране на дейности по изработване на изделие. | Ученикът разпознава съвременните комуникационни средства, с които хората общуват.  Посочва и назовава най-често използваните средства за комуникация, описва характерни белези по техни изображения.  (БЕЛ) | беседа, наблюдение, разказ | разглеждане, описване, изброяване, назоваване, практическа дейност | учебник, образец, електронни ресурси | албум с приложения и материали, снимки, рисунки и други изображения на телефони,  ножица, лепило, флумастери | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка | 14, 15, 16 |
| **8** | **ноември** |  | Нашата улица | Конструкции и модели | Нови знания/1 час | Овладяване на умения за проучване.  Запознаване с понятието модел.  Усъвършенстване на уменията за работа с подръчни материали. | Проучва информация от разнообразни информационни източници при конструиране и моделиране на изделие.  Конструира с готови елементи познати обекти от заобикалящата среда. | модел | 1. Умения за учене/ представя събрана информация по тема. 2. Дигитална компетентност/използване на разнообразни съвременни информационни източници за търсене на информация по тема. | Ученикът използва моделиране, за да пресъздаде конструкция на сграда.  Обработва подръчни материали за създаване на модели на сгради.  (околен свят, изобразително изкуство) | наблюдение, дискусия, моделиране | разглеждане, описване, назоваване, практическа дейност | учебник, модели, електронни ресурси | албум с приложения и материали, подръчни материали (кутии), ножица, лепило, гланцово блокче, флумастери | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка | 13 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **9** | **ноември** |  | Техниката у дома | Уреди, машини, механизми | Нови знания/1 час | Запознаване на учениците с популярни електроуреди и тяхното място в живота на хората.  Запознаване с понятието машина.  Усъвършенстване на уменията за обработване на хартия и картон.  Даване на примери за пестене на енергия. | Изброява уреди, които работят с електричество.  Изброява начини за пестене на енергия. | машина | Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологии/определяне на мястото за залепване на елементите в изделие. | Ученикът изброява електроуреди и машини, използвани в домакинството и бита на хората.  Обяснява опасностите при работа с електроуреди.  Изпълнява последователно технологичните операции, като се придържа към инструкциите.  (математика, околен свят) | разказ, беседа, демонстрация, наблюдение, дискусия | разглеждане, описване, изброяване, практическа дейност | учебник, модел, електронни ресурси | албум с приложения и материали,  ножица, лепило, линия | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка | 14, 15, 16 |
| **10** | **ноември** |  | Коледна украса | Инструменти и материали | Нови знания/1 час | Запознаване с технологията за използване на шаблон.  Овладяване на умения за изпълнение на операцията очертаване.  Създаване на умения за изразяване чрез творчество.  Затвърдяване на правилата за безопасност. | Изработва изделия от хартия и картон по отпечатани или очертани с шаблон елементи.  Прилага операциите рязане, биговане, прегъване, връзване, съединяване и оцветяване.  Прилага основни правила за безопасност при използване на инструменти за обработка на материали. | шаблон | 1. Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологии/оразмеряване на хартия и картон, като очертава елементи с помощта на шаблон. 2. Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество/ рисуване и оцветяване на   елементи на изделия, свързани с игри, празници и обичаи.   1. Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество/събиране на информация за подготовката за празници и обичаи. | Ученикът използва шаблон за изработване на коледна украса.  Прилага операциите очертаване и рязане, прегъване, оцветяване.  Назовава основни правила за безопасност.  (математика, околен свят, изобразително изкуство) | демонстрация, наблюдение, дискусия | описване, назоваване, практическа дейност | учебник, образец, електронни ресурси | албум с приложения и материали,  ножица, лепило, флумастери, молив | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка | 18, 19, 20, 21 |
| **11** | **декември** |  | Новогодишна картичка | Планиране и обработка | Затвърдяване/1 час | Усъвършенстване и пренос на знания и умения за изпълнение на операциите за обработка на хартия и картон.  Усъвършенстване на уменията за работа по инструкция (образец). | Прилага операциите рязане, биговане, прегъване, връзване, съединяване и оцветяване. |  | Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество/ рисуване и оцветяване на  елементи на изделия, свързани с игри, празници и обичаи. | Ученикът реже картон по права и крива линия.  Изпълнява операциите рязане и лепене, като се придържа към образеца.  (околен свят математика) | беседа, наблюдение, разказ | разглеждане, описване, изброяване, назоваване, практическа дейност | учебник, образец, електронни ресурси | албум с приложения и материали, ножица лепило | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка | 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **12** | **декември** |  | Опаковка за подарък | Конструкции и модели | Затвърдяване/1 час | Усъвършенстване и затвърдяване на операциите за изработване на изделие по печатна разгъвка.  Затвърдяване на уменията за работа по инструкции.  Усъвършенстване на умения за създаване на сложни форми чрез прегъване. | Изработва изделия и модели по инструкции, по образец или по собствен замисъл.  Прилага операциите рязане, биговане, прегъване, връзване, съединяване и оцветяване. |  | 1. Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество/изработване на изделия и опаковки за подарък. 2. Инициативност и предприемчивост/ участие в благотворителни и доброволни инициативи в училище и в района (изложби, базари). | Ученикът реже, бигова, прегъва, лепи, връзва.  Изработва изделие, като спазва последователност от инструкции.  (БЕЛ, околен свят) | разказ, беседа, демонстрация | описване, назоваване, практическа дейност | учебник, образец, електронни ресурси | албум с приложения и материали, ножица, перфоратор, цветни моливи, линия | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка | 18, 24 |
| **13** | **декември** |  | Грижи за животните през зимата | Планиране и обработка | Затвърдяване/1 час | Усъвършенстване и затвърдяване на уменията за планиране на предстояща работа.  Усъвършенстване и затвърдяване на умения за използване на графична информация.  Усъвършенстване на умения за пълноценно използване на подръчни (отпадъчни материали). | Планира своята работа на основата на графична информация – снимки, технически рисунки, скици. |  | 1. Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт/събиране на отпадъчни материали и участие в природозащитни дейности. 2. Умения за учене/ планиране на дейности по изработване на изделие. | Ученикът обработва подръчни и природни материали, като реже, връзва.  Посочва необходимостта от грижи за птиците през зимата.  Назовава материалите и инструментите, които използва.  Определя последователността на операциите за изработване на хранилка за птици.  (околен свят) | беседа, дискусия, разказ, наблюдение, проучване | разглеждане, описване, изброяване, назоваване, обсъждане на конкретен вариант на хранилка, практическа дейност | учебник, образец, електронни ресур-  си, други нагледни материали | албум с приложения и материали, подръчни материали (пластмасова  чиния, капак), ножица, семена | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка | 4, 5, 14 |
| **14** | **януари** |  | Домашни любимци | Планиране и обработка | Затвърдяване/1 час | Овладяване на знания и умения за отглеждане на домашни любимци.  Затвърдяване на умения за проучване чрез разнообразни информационни източници.  Усъвършенстване на уменията за обработка на хартия и картон. | Посочва грижите за отглеждане на домашни любимци. |  | 1. Инициативност и предприемчивост/ събиране на информация за грижите за отглеждане на   стайни растения и на домашен любимец.   1. Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологии/записване на резултати от наблюдение. | Ученикът посочва основни грижи за отглеждане на домашни любимци.  Реже, бигова, прегъва, лепи.  (околен свят) | беседа, наблюдение, упражнение | назоваване, описване, проучване, формулиране на изводи, практическа дейност | учебник, изделия-образци, електронни ресурси | албум с приложения и материали,  ножица, лепило, линия | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка | 4, 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **15** | **януари** |  | Професии | Професии и предприемачество | Нови знания/1 час | Запознаване на учениците с понятията стока и услуга.  Запознаване с особеностите на популярни професии.  Усъвършенстване и пренос на уменията за проучване. | Различава професии, свързани с производство на стоки и услуги.  Посочва и назовава някои стоки и услуги.  Разбира необходимостта от финансови средства за изработването и закупуването на изделие. | стока, услуга | 1. Инициативност и предприемчивост / участие в ролеви игри, свързани с професиите. 2. Събиране на информация за познати професии. | Ученикът има обща представа за професиите на хората и техния труд.  Разграничава и назовава стоки и услуги.  (околен свят) | дискусия, наблюдение, ролева игра | разглеждане, описване, проучване, назоваване, практическа дейност, участие в ролева игра, събиране на информация за познати професии | учебник, изделия-образци, електронни ресурси | албум с приложения и материали, ножица, лепило | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка | 34 |
| **16** | **януари** |  | Нужда или желание | Професии и предприемачество | Нови знания/1 час | Изграждане на обща представа и разграничаване на за човешките потребности като нужда и желание.  Развиване на усет и лична преценка за определяне на потребностите като нужди или желания. | Разграничава собствените потребности като  „нужда“ и „желание“. |  | Социални и граждански компетентности/ обсъждане и вземане на решение по проблем или тема. | Ученикът определя на практическа основа различни потребности като „нужда“ и „желание“, според неговите отправни точки.  Класифицира нужди и желание по собствен критерий. (околен свят, математика) | проучване, дискусия, поставяне на проблем | проблемна задача, дискусия, описване | учебник, електронни ресурси | албум с приложения и материали | заключителна дискусия, обобщаване, оценка, самооценка | 32 |
| **17** | **януари** |  | В  спортния магазин | Професии и предприемачество | Нови знания/1 час | Запознаване на учениците с понятията личен бюджет и цена.  Овладяване на умения за разграничаване на спортни и хранителни стоки.  Развиване на умения за собствена преценка на възможностите на личния бюджет. | Разбира значението на спестяването и даряването.  Разбира необходимостта от финансови средства за изработването и закупуването на изделие. | личен бюджет, цена | Инициативност и предприемчивост/ проучване и сравняване на стоки, класифицирани по вид – спортни и хранителни стоки. | Ученикът на практическа основа се ориентира в същността на понятията цена и личен бюджет.  Назовава и разграничава хранителни и спортни стоки.  Осъществява самостоятелен избор на стоки според личния си бюджет.  (математика, околен свят) | беседа, проучване, сравняване и класифициране | участие в групова игра, събиране на информация за различни стоки, класифициране по вид, сравняване | учебник, електронни ресурси | рекламни материали (брошури), химикалка | заключителна дискусия, обобщаване, оценка, самооценка | 32 |
| **18** | **февруари** |  | Часовник | Уреди, машини, механизми | Нови знания/1 час | Запознаване на учениците с понятието подвижно съединение.  Овладяване на умения за осъществяване на подвижно съединение на два и повече елемента.  Усъвършенстване на уменията за обработка на хартия и картон. | Използва начини за подвижно съединение при задвижване и управление на играчки и модели.  Използва инструкции при изпълнение на практическа работа. | подвижно съединение | Компетентности в областта на българския език/словесно описване на идея. | Изпълнява операциите рязане, пробиване, прегъване, съединяване при обработка на хартия и картон.  Осъществява подвижно съединение между части на конструкцията на изделие.  (математика, БЕЛ) | разказ, беседа, наблюдение, демонстрация, обяснение | разглеждане, описване, изброяване, изработване | учебник, изделие-образец, електронни ресурси | албум с приложения и материали, кабърче, кръгчета  от велпапе (гума, корк), ножица, лепило | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка | 26 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **19** | **февруари** |  | Машините – помощници на човека | Професии и предприемачество | Затвърдяване/1 час | Усъвършенстване и затвърдяване на представите на учениците за машините и професиите, в които се използват.  Усъвършенстване и затвърдяване на умения за обработка на хартия и картон. | Назовава машини, апарати и техника, използвани в съвременни професии.  Посочва примери за влиянието на човешката дейност върху околната среда. |  | 1. Социални и граждански компетентности/обсъждане и вземане на решение по проблем или тема. 2. Умения за учене / прилагане на усвоеното в нова ситуация. | Ученикът изброява машини, които подпомагат труда на хората.  Използва начини за обработка на хартия и картон – рязане с ножица, огъване и съединяване чрез залепване. (математика, околен свят) | дискусия, проучване, сравняване, разпознаване | разглеждане, описване, проучване, изработване | учебник, образец, електронни ресурси | албум с приложения и материали, ножица, лепило | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка | 6, 8, 9, 10 |
| **20** | **февруари** |  | Мартеници | Планиране и обработка | Нови знания/1 час | Запознаване на учениците с начини за обработка на текстилни материали.  Овладяване на умения за изработване на изделия от текстилни материали по инструкция и образец. | Обработва хартия и картон, природни, текстилни и отпадъчни (подръчни) материали.  Прилага операциите рязане, биговане, прегъване, връзване, съединяване и оцветяване. |  | Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество/изработване на изделия и опаковки за подарък; изработване на рисунка за представяне на идея. | Обработва текстилни материали чрез рязане, усукване, връзване.  Ученикът изработва изделия по образец. (околен свят) | беседа, демонстрация, дискусия, моделиране | разглеждане, назоваване, проучване, изработване | учебник, изделия-образци, електронни ресурси | албум с приложения и материали, ножица | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка | 23 |
| **21** | **февруари** |  | Растенията у дома | Планиране и обработка | Затвърдяване/1 час | Усъвършенстване и затвърдяване на умения за отглеждане на стайни растения.  Използване на разнообразна информация за грижите за стайните растения. | Полага грижи за отглеждане на стайни растения – поливане, разрохкване на почвата, укрепване, почистване от прах и изсъхнали листа и клонки.  Прилага операциите рязане, биговане, прегъване, връзване, съединяване и оцветяване. |  | Инициативност и предприемчивост/ събиране на информация за грижите за отглеждане на  стайни растения и на домашен любимец. | Ученикът прилага основни способи за отглеждане на стайни растения – поливане, разрохкване на почвата, укрепване, почистване. (околен свят, изобразително изкуство) | беседа, наблюдение, проучване | проучване, изработване на етикет | учебник, изделия-образци, електронни ресурси | албум с приложения и материали, лепило, дървено шишче, ножица, цветни моливи, химикалка | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка | 30 |
| **22** | **март** |  | Играчки от хартия | Конструкции и модели | Затвърдяване/1 час | Овладяване на умения за пренасяне на изображение с помощта на квадратна мрежа.  Усъвършенстване и затвърдяване на умения за обработка на хартия. | Изработва изделия и модели по инструкции, по образец или по собствен замисъл. |  | Умения за учене/ анализиране и описване на модели, изделия. | Ученикът пренася изображение с помощта на модулна (квадратна) мрежа.  Реже хартия по права и крива линия и прегъва.  (математика, изобразително изкуство) | демонстрация, обяснение | пренасяне на изображение, изработване | учебник, модели-образци, електронни ресурси | албум с приложения и материали, ножица, молив | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка | 4, 5, 6, 8, 9, 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **23** | **март** |  | Веселата азбука | Планиране и обработка | Затвърдяване/1 час | Усъвършенстване и затвърдяване на уменията за използване на шаблон.  Усъвършенстване и затвърдяване на уменията за очертаване.  Развиване на творчески усет при избора на съчетания от цветове и форми. | Обработва хартия и картон, природни, текстилни и отпадъчни (подръчни) материали.  Прилага операциите рязане, биговане, прегъване, връзване, съединяване и оцветяване. |  | Умения за учене/ анализиране и описване на модели, изделия. | Ученикът изработва изделия, като комбинира елементи, изработени по шаблон.  Обработва хартия и картон, като прилага познати операции.  (изобразително изкуство, БЕЛ) | беседа, демонстрация, моделиране | разглеждане, описване, очертаване, изработване | учебник, изделия-образци, електронни ресурси | албум с приложения и материали, ножица, лепило | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка | 25, 26 |
| **24** | **март** |  | Куклен театър | Конструкции и модели | Затвърдяване/1 час | Усъвършенстване и затвърдяване на знанията и уменията за обработка на хартия и картон.  Усъвършенстване и затвърдяване на уменията за осъществяване на неподвижно свързване.  Използване на изработените фигури в детско представление (драматизация). | Конструира изделия с прилагане на неподвижно свързване на елементи. |  | 1. Социални и граждански компетентности/проявяване на толерантност при работа в група. 2. Компетентности в областта на българския език/използване на текстови информационни източници. | Ученикът обработва хартия и картон, като комбинира с други материали за конструиране на фигури за куклен театър.  Прилага неподвижно свързване на елементи.  (БЕЛ) | беседа, драматизация | описване, назоваване, разглеждане, конструиране | учебник, образци, електронни ресурси | албум с приложения и материали, ножица, дървени шишчета, флумастери, залепваща лента | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, оценка, самооценка | 22 |
| **25** | **март** |  | Великденски венец | Инструменти и материали | Затвърдяване/1 час | Усъвършенстване и затвърдяване на уменията за обработка на хартия, картон и текстилни материали.  Осъществяване на неподвижно съединение.  Приложение на правилата за безопасност при работа. | Изброява различни материали за изработване на изделия– хартия, картон, текстил, природни материали, отпадъчни (подръчни) материали.  Свързва основни работни инструменти с тяхното предназначение. |  | 1. Инициативност и предприемчивост/ участие в благотворителни и доброволни инициативи в училище и в района (изложби, базари). 2. Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологии/сравняване на дължини. 3. Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологии/ измерване и оразмеряване на материали. | Ученикът изброява различни материали за изработване на великденска украса.  Използва безопасно инструментите за обработка на материалите. (околен свят, БЕЛ) | беседа, разказ, наблюдение, демонстрация, поставяне на проблем, дискусия | разглеждане, описване, изброяване, сравняване | учебник, изделие-образец, електронни ресурси | албум с приложения и материали, ножица, лепило, линия, прежда | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка | 24 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **26** | **април** |  | Автомобил | Уреди, машини, механизми | Нови знания/1 час | Запознаване на учениците с понятията част и механизъм.  Запознаване с колелото и осите като основен механизъм за задвижване на повечето сухопътни транспортни средства.  Усъвършенстване и пренасяне на уменията за подвижно съединяване на две и повече части за задвижване на играчки. | Използва колела и оси за задвижване на играчки или модели.  Използва начини за подвижно свързване при задвижване и  управление на играчки и модели. | част, механизъм | Умния за учене/анализиране и описване на модели, изделия. | Реже хартия/картон по права и крива линия.  Прави отвори с помощта на перфоратор.  Осъществява подвижно съединение на части от механизъм (колела и оси) за задвижване на модели.  (околен свят, изобразително изкуство) | опит, беседа, демонстрация, дискусия | разглеждане, описване, изброяване, назоваване, моделиране, изпробване | учебник, модел-образец, електронни ресурси, модели за провеждане на опит | албум с приложения и материали,перфоратор, ножица,  лепило клечки за зъби, линия, кабърче | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка | 8 |
| **27** | **април** |  | Плодов десерт | Планиране и обработка | Затвърдяване/1 час | Усъвършенстване и затвърдяване на знания и умения за обработка на хранителни продукти.  Прилагане на операциите миене, почистване, нарязване и смесване.  Развиване на усет за поднасяне на десерта в естетичен вид. | Познава начини за предварителната обработка на хранителни продукти (миене, почистване, нарязване и смесване). |  | 1. Компетентности в областта на българския език/словесно описване на идея. 2. Инициативност и предприемчи-   вост /проучване на безопасни начини за обработка на хранителни продукти – почистване,  измиване, нарязване, смесване.   1. Общуване на чужди езици/разпознаване на произхода на български храни чрез сравняване на етикети, написани на чужд език и на български език. | Ученикът разпознава и назовава хранителни продукти (плодове).  Изпълнява операциите миене, почистване, нарязване и смесване.  Оценява качествата на приготвения десерт.  (околен свят, БЕЛ) | беседа, демонстрация, дискусия | разглеждане, описване, изброяване, назоваване, приготвяне на десерт | учебник, електронни ресурси, | готварски шапки, плодове, ядки, прибори и съдове за приготвяне на десерт, надписи на продукти на български и чужд език | заключителна дискусия, дегустиране на готовите десерти, обобщаване, оценка, самооценка | 15 |
| **28** | **април** |  | Играчка за подарък | Планиране и обработка | Затвърдяване/1 час | Усъвършенстване и затвърдяване на знания и умения за обработка на текстилни материали.  Усъвършенстване и пренасяне на умения за конструиране на играчка по инструкция и по собствен замисъл.  Развиване на съпричастност към хора в нужда и осъществяване на благотворителни инициативи. | Обработва хартия и картон, природни, текстилни и отпадъчни (подръчни) материали.  Прилага операциите рязане, биговане, прегъване, връзване, съединяване и оцветяване.  Разбира значението на спестяването и даряването. |  | 1. Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество/ използване на хартия, картон, природни материали и текстил в творчески дейности. 2. Компетентности в областта на българския език/описване на изделие, техническа рисунка и др. | Ученикът обработва текстилни материали, като комбинира с елементи от хартия/ картон.  Конструира играчка по инструкция, образец и собствен замисъл.  (изобразително изкуство) | беседа, наблюдение, разказ, демонстрация | разглеждане, описване, изброяване, назоваване, изпробване | учебник, изделия-образци, електронни ресурси | албум с приложения и материали, ластици | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите изделия, обобщаване, оценка, самооценка | 4, 5, 6, 8, 9, 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **29** | **април** |  | Самолет | Конструкции и модели | Нови знания/1 час | Запознаване на учениците с понятието техническа рисунка.  Овладяване на умения за графично представяне на конструкцията на технически обект.  Усъвършенстване на уменията за изработване на модел. | Предлага и дискутира идеи и решения в практическата работа,  представени с техническа рисунка. | техническа рисунка | Компетентности в областта на българския език/описване на изделие, техническа рисунка и др. | Описва и свързва изделие с техническа рисунка.  Реже по права и крива линия.  Изпробва модела. (околен свят, БЕЛ) | беседа, наблюдение, разказ, демонстрация | проблемна задача,  разглеждане, описване, изброяване, назоваване, изпробване | учебник, модел-образец, електронни ресурси, | албум с приложения и материали, ножица, лепило, линия, кламер | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка | 8, 9, 10 |
| **30** | **май** |  | Дървото на пожеланията | Планиране и обработка | Затвърдяване/1 час | Усъвършенстване и затвърдяване на знания и умения за обработка на хартия и картон.  Стимулиране на приятелството и добрата воля между учениците в класа. | Обработва хартия и картон, природни, текстилни и отпадъчни (подръчни) материали.  Планира своята работа на основата на графична информация – снимки, технически рисунки, скици. |  | Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологии /рязане по права и крива линия с външен контур. | Ученикът демонстрира умения за изрязване на тънък картон по права и крива линия с ножица (очертани елементи).  Използва начини за съединяване.  (БЕЛ) | беседа, демонстрация, дискусия, поставяне на проблем | разглеждане, анализиране описване  на изделие, прилагане на усвоеното в нова ситуация, рязане, практическа дейност | учебник, модел образец, електронни ресурси | албум с приложения и материали, ножица, лепило, цветна хартия, химикалка | заключителна дискусия, преглед и анализ на готовите модели, обобщаване, оценка, самооценка |  |
| **31** | **май** |  | Игра  „Откриватели“ |  | Обобщение/1 час | Обобщаване на основните знания и компетентности, които учениците овладяват чрез обучението по предмета технологии и предприемачество. |  |  |  | Ученикът демонстрира овладените знания и умения през годината. |  |  | Игра „Откриватели“ | албум с приложения и материали, учебник | заключителна дискусия, оценка, самооценка | 38 |
| **32** | **май** |  | Какво научих в първи клас? |  | Диагностика/1 час | Установяване равнището на знанията, уменията и отношенията на учениците след завършване на 1. клас с помощта на тестови задачи. | Установяването на равнището на знанията и уменията на учениците се извършва чрез решаване на задачи, свързани с учебното съдържание в първи клас във връзка с резултатите, предвидени в учебната програма – материали, инструменти, операции, свойства, хранителни продукти, практически умения, инициативност и предприемчивост. |  |  |  | инструктаж |  |  | учебник, химикал | тестово оценяване | 38 |

Средно училище „Христо Смирненски“

гр. Плевен

Утвърждавам:

Николай Иванов

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

ИУЧ – 1а клас

Хорариум – 32 часа

32 седмици по 1 час

Учебна 2017/2018 година

Изготвил: Анелия Цанова

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА 1. КЛАС  
ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ**

Учебната програма за избираемите учебни часове по български език и литература в първи клас отразява спецификата на процеса на ограмотяване, изразяваща се в единството при овладяване на начални умения за четене и писане. Ето защо всяка от темите интегрира дейности за четене и писане с изучените букви. Едновременно с това се усвояват знания за езика и пропедевтика по отношение на правописа. Четенето на текста се съчетава както с литературните знания и умения, свързани ориентация в жанровите специфики на художествения текст, така и с комуникативно-речевите умения, проявяващи се при преразказ на прочетеното и при съчиняване на текст по серия от картини. По този начин чрез избираемите учебни часове се осигурява възможност за усъвършенстване на компетентностите, придобити от първокласниците не само чрез уроците по четене и писане през предбуквения и буквения етап, но и в уроците по български език, по литература и за формиране на комуникативноречеви умения, провеждани след приключване на етапа на ограмотяване.

Учебната програма за задължителна подготовка по български език и литература в първи клас е с акцент върху уменията за четене и писане. Ето защо учебната програма за избираемите учебни часове се изгражда така, че водещ е разделът „Начално ограмотяване“, чрез който се усвоява механизъм за четене, усъвършенства се четивната техника и се овладяват умения за правилно писане на думи и изречения при спазване на графичните изисквания за ширина, височина и наклон на буквите. В хода на ограмотяването се осъществяват езиково и литературно обучение. Ето защо очакваните резултати от началното ограмотяване се проектират и в очакваните резултати от другите раздели в обучението, осигуряващи овладяването на езикови и литературни компетентности. С особено значение е разделът за създаване на текстове чрез преразказване и съчиняване, тъй като той е пряко ориентиран към непосредствената речева практика на първокласника.

**ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел в обучението по български език и литература*** | ***Основни теми*** | ***Очаквани резултати*** |
| **1.** | **Начално ограмотяване** | | |
|  |  | Четене | Разграничава звук и буква в състава на думата.  Разпознава печатните и ръкописните букви от българската азбука.  Усвоява механизъм на четене с разбиране.  Владее техники за четене на думи, изречения и кратки текстове.  Разбира смисъла на прочетеното. |
|  |  | Писане | Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях.  Пише думи, изречения и кратки текстове, като спазва изискванията за графична правилност (височина, ширина и наклон на буквите).  Пише разделно думите в изречението.  Пренася правилно части от думи. |
| **2.** | **Езиково обучение** | | |
|  | 2.1. Езикови единици | Строеж на езика | Разграничава в потока на речта основните езикови единици (звук, дума, изречение, текст). |
|  | 2.2. Звукове и букви | Звукове | Открива звуковете в състава на думата.  Ориентира се в последователността на звуковете в думата.  Разграничава сричките в думата.  Разграничава гласни от съгласни звукове.  Разграничава съгласния звук *й*от гласния звук *и.*  Изговаря правилно звуковете в думите. |
|  |  | Букви | Разграничава звук от буква. Познава печатните и ръкописните букви от българската азбука.  Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни)  Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  Пише правилно в думи *й, йо, ьо, щ, я, ю*, *дж, дз.*  Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.  Познава реда на буквите в българската азбука.  Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. |
|  | 2.3. Думите в речта |  | Разпознава думата като езикова единица.  Разбира лексикалното значение на думата.  Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица.  Използва главна буква при писане на собствените имена.  Проверява правописа на думи чрез други думи. |
|  | 2.4. Изреченията в речта |  | Различава дума от изречение.  Свързва правилно думите в изречението.  Разбира смисловата цялост на изречението.  Определя границите на изречението в текста.  Оформя графически правилно началото и края на изречението.  Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен.  Съставя различни по цел на изказване изречения в зависимост от комуникативната ситуация. |
| **3.** | **Текст и общуване** | | |
|  | 3.1. Текст |  | Различава писмен от устен текст.  Озаглавява текст.  Прави устен преразказ на кратък откъс от повествователен текст.  Съчинява кратък писмен текст (от три – четири изречения) по серия картини. |
|  | 3.2. Общуване |  | Включва се уместно в диалог по конкретна тема.  Използва речевия етикет при поздравления и обръщения в устно общуване.  Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба).  Уместно употребява езикови и неезикови средства според комуникативната ситуация.  Разграничава начини и средства за общуване.  Назовава различни видове общуване – езиково и неезиково, устно и писмено, електронно и неелектронно.  Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза на тялото. |
| **4.** | **Литературно обучение** | | |
|  |  | Художествено възприемане | Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.  Ориентира се в съдържанието на изучаваното литературно или фолклорно произведение.  Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение.  Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно или фолклорно произведение.  Преразказва устно епизод от литературно или фолклорно произведение и кратък художествен или нехудожествен текст. |
|  |  | Литературни знания | Чете произведения от различни литературни и фолклорни видове, представени в учебното съдържание - приказка, разказ, стихотворение, гатанка.  Разпознава приказка, разказ, стихотворение, гатанка.  Разграничава стихотворна от нестихотворна реч.  Отгатва фолклорни и литературни гатанки, достъпни за възрастта. |

По преценка на учителя, тази учебна програма може да се реализира в **два варианта**:

– **в рамките на 32 учебни часа (1 час седмично)**, ако повечето от първокласниците в класа имат добра езикова култура и успешно се справят с учебната дейност по български език и литература.

– **в рамките на 64 учебни часа (2 часа седмично)**, ако преобладаващата част от учениците в класа изпитват трудности при усвояването на четенето и писането.

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА 1. КЛАС  
ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ *(първи вариант)***

**Годишен хорариум: 32 ч.  
Седмичен хорариум: 1 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Вид урочна единица**  ***(нови знания; упражнение; обобщение)*** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението съгласно учебната програма** | **Понятия** | **Контекст и дейности за всяка урочна единица** | **Методи и форми на оценяване по раздели** | **Забележка** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| **ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК, 18 учебни седмици** | | | | | | | | |
| 1. | I | Текст („Мечо на люлката“). Писане на елементи | Упражнение | Съчинява кратък писмен текст (от три-четири изречения) по серия картини.  Озаглавява текст.  Умее правилно да изписва елементи на букви.  Ориентира се в графичната мрежа. | текст  заглавие на текст | Разглеждане на серия от четири картини и обсъждане на историята; съставяне на изречение към всяка от картините; обсъждане на заглавие на текста; устен разказ; писане в графичната мрежа на елементи на букви. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 2. | II | Изречение, дума, сричка, звук. Писане на елементи | Упражнение | Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение).  Разграничава сричките в думата.  Умее правилно да изписва елементите на букви.  Ориентира се в графичната мрежа. | звук  сричка  дума  изречение | Съставяне на диалог по картина; определяне вида на използваните изречения; определяне броя на сричките в думи; отделяне на звуковете в тези срички; писане в графичната мрежа на елементи на букви. | Устна проверка  Писмена проверка |  |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | III | Текст, изречение, дума, сричка, звук. Гласни и съгласни звукове. Писане на елементи | Обобщение | Разграничава езиковите единици.  Разграничава гласни от съгласни звукове.  Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях. | гласен звук  съгласен звук | Устен разказ на история по серия от картини; съставяне на въпросително и съобщително изречение по схеми; звуков анализ на думи и разграничаване на гласните и съгласните звукове в тях; писане на елементите на буквите – изолирано и свързано. | Устна проверка  Писмена проверка |  |
| 4. | IV | Буквите А и Е | Упражнение | Разграничава малка и главна буква.  Спазва графичните изисквания при писане.  Ориентира се за участниците в речевата ситуация.  Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица.  Изписва графически правилно буквите и връзките между техните елементи. | малка печатна буква  малка ръкописна буква  главна печатна буква  главна ръкописна буква | Четене на възклицания в контекста на конкретна речева ситуация, представена чрез илюстрация; съставяне на въпроси и отговори по повод на ситуацията на общуване; писане на думи с изучените букви; четене на възклицания и коментар относно ситуацията на общуване, в която те са използвани; съставяне на продължение на историята; изолирано писане на буквата; писане на буквосъчетания с изучаваната буква. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 5. | V | Буквите М и Н | Упражнение | Умее да чете и пише срички, думи и изречения с изучените букви.  Включва се уместно в диалог по конкретна тема.  Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза на тялото. | диалог | Четене на възклицателни изречения в диалог; коментар върху ситуацията на общуване – участници и цел на изказванията им; съставяне на диалози по подобие на образец; устен разказ по сюжетна картина; измисляне на продължение на историята; писане на думи и изречения. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 6. | VI | Буква О | Упражнение | Умее да чете с изучените букви срички, думи и изречения.  Включва се уместно в диалог по конкретна тема.  Спазва графичните изисквания при писане.  Умее да чете и пише думи и изречения с изучените букви.  Използва главна буква при писане на собствените имена.  Ориентира се за участниците в речевата ситуация. |  | Четене на изречения в контекста на речева ситуация; съставяне на диалози по подобие; измисляне на продължение на историята; писане на срички и думи, съдържащи буква О; коментар върху допускани графични грешки; четене с изучените букви на изречения, употребени в ситуация на речево общуване; разказ по картина; писане на имена; препис на изречения по копирния метод. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 7. | VII | Буквите И и Р | Упражнение | Умее да чете и пише думи и изречения с изучените букви.  Използва главна буква при писане на собствените имена.  Прилага правилата за речева учтивост.  Умее графически правилно да изписва срички, думи и изречения. |  | Четене на думи и изречения с изучените букви; обсъждане на ситуации за запознаване; устно съставяне на диалози с речев етикет при запознаване; писане на имена; четене на текст; беседа по текста и съпътстващата го илюстрация; устен разказ по картина; писане на думи и изречения. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 8. | VIII | Буквите Л и Ъ | Упражнение | Умее да чете диалог с изучените букви.  Включва се в ситуации на общуване.  Умее графически правилно да изписва буквите.  Ориентира се в последователността на звуковете в думата.  Включва се в диалог. |  | Четене на диалог в контекста на изобразена ситуация на общуване; създаване на диалози по подобие; разказване по картина; писане на думи и изречения с изучените букви чрез копирен метод; игра със звукови модели на думи; разказ по картина; писане на срички, думи и изречения с изучените букви. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 9. | IX | Буква У. Гласни звукове и букви | Обобщение | Умее да чете и пише с изучените букви.  Разграничава начини и средства за общуване.  Ориентира се в общите признаци на гласните звукове. | гласни звукове | Четене на диалог в контекст на изобразена ситуация на речево общуване; коментар на прочетеното; съставяне на разказ по картина и измисляне на продължение на историята; писане на думи с изучените букви чрез копирен метод; игра за свързване на главните с малките букви на гласните; допълване на букви за двойките гласни. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 10. | X | Буква Й. Сонорни съгласни | Обобщение | Умее да чете и пише думи и изречения с изучените букви.  Разграничава съгласния звук *й* от гласния звук *и.* Разграничава начини и средства за общуване.  Разграничава гласни от съгласни звукове.  Спазва изискванията за графична правилност при писане (височина, широчина и наклон). |  | Четене на изречения в контекст на серия от картини; разказ на историята; обсъждане на героите и тяхното поведение; измисляне на продължение; писане чрез копирен метод на думи и изрази с изучените букви; свързване на части от ръкописни букви на сонорните звукове; писане на съществителни собствени имена с изучените букви; писане на въпросително и съобщително изречение. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 11. | XI | Буквите Я и Т | Упражнение | Прави разлика между звук и буква.  Спазва изискванията за графична правилност при писане.  Отговаря кратко на въпроси към прочетен текст.  Умее да пише думи и изречения с изучените букви. |  | Игра за свързване на букви в думи; съставяне на изречения с получените думи; писане на думи и изречения по копирен метод; четене на текст; преразказване на прочетеното; разглеждане на илюстрацията към текста и обсъждане на речевата ситуация, представена чрез нея. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 12. | XII | Буква Д | Упражнение | Чете с разбиране текст.  Отговаря кратко на въпроси към текста.  Спазва графичните изисквания при писане на думи и изречения.  Оформя графически правилно началото и края на изречението.  Проверява правописа на думи чрез други думи. | разказ | Четене на разказ; беседа по съдържанието му; съставяне на диалог по подобие; писане на думи и изречения с изучените букви; игра за разпознаване на буквите Д и Т; образуване на срички и думи с двете букви; писане на думи с обеззвучаване в края; четене и препис на ръкописен текст; устен разказ и беседа по съдържанието на текста. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 13. | XIII | Буквите С и З | Упражнение | Пише и чете думи и изречения с изучените букви.  Разбира смисловата цялост на изречението.  Открива разликите в изговор на С и З.  Прави разлика при употребата на предлозите *с* и *със*. |  | Разглеждане на сюжетна картина и обсъждане на изобразеното; четене на изречение към картината; устен разказ на историята; писане на думи с изучените букви; игра и препис на думи, завършващи на -ст; четене на текст с особености при употребата на удвоения предлог *със*; писане на словосъчетания с предлог *с* и *със*. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 14. | XIV | Буква К | Упражнение | Различава писмен от устен текст.  Спазва графичните изисквания при писане.  Усвоява механизъм на четене с разбиране.  Запомня думи с непроверяем правопис. |  | Четене на текст и беседа по неговото съдържание; устен преразказ на текста; писане на думи и изрази с изучените букви; игра за образуване на думи от срички; писане на думи с гласни и съгласни, за които няма средства за проверка; препис на пословица. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 15. | XV | Буква Г | Упражнение | Изговаря правилно звуковете в думите. Разпознава приказка.  Прави устен преразказ на кратък откъс от повествователен текст.  Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. | приказка  устен преразказ | Четене на откъс от народна приказка; беседа по съдържанието на приказката; устен преразказ на прочетеното; писане на думи с изучаваните букви; игра за образуване на думи; писане на думи и изречения чрез копирен метод. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 16. | XVI | Буквите П и Б | Упражнение | Чете правилно и с разбиране стихотворна реч.  Разпознава гатанка.  Разграничава единствено от множествено число на думите.  Проверява правописа на думи чрез други думи. | гатанка | Четене на римувана гатанка и коментар върху текста; писане на думи; промяна на думи в множествено число във формата им за единствено число, при което се получава звучен съгласен в края; кръстословица с думи, които завършват с *б* и *п*; препис на пословица. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 17- | XVII | Буква Ф | Упражнение | Чете правилно и с разбиране малки по обем текстове.  Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.  Разграничава графичната форма на малката и главната буква.  Свързва правилно думите в изречението. |  | Обсъждане на история, изобразена чрез илюстрация; четене на текста към илюстрацията; беседа по съдържанието на прочетеното; писане на думи с изучените букви; игра за оцветяване на малки и главни букви; писане на думи с беззвучни съгласни в края; писане на изречения по копирен метод; съставяне на собствени изречения. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 18. | XVIII | Буква В | Упражнение | Чете кратки текстове и отговаря на въпроси относно съдържанието на прочетеното.  Сравнява изговора на звучен и беззвучен съгласен.  Прави правописна проверка на думи със звучен съгласен в края.  Разграничава употребата на предлозите *в* и *във*. |  | Четене на текст и обсъждане на илюстрацията към него; преразказване на историята и измисляне на нейно продължение; писане на думи и изречения с изучените букви; игра с правописен характер; писане на думи с правописни особености при съгласния звук в края; упражнения за правилна употреба на *в* и *във* в различни позиции. | Текущо формиращо оценяване |  |
| **ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК, 14 учебни седмици** | | | | | | | | |
| 19. | XIX | Буквите Ш и Ж | Упражнение | Разпознава стихотворение.  Прави оценка на поведението на литературен герой.  Спазва изискванията за графическа правилност при писане.  Проверява правописа на съгласен в края на думата. | стихотворение | Четене на стихотворение; беседа по съдържанието; измисляне на продължение на историята; писане на думи по копирен метод; игра за откриване на думи с правописни особености в краесловие; писане на думи със съмнение при съгласния в края на думата; препис на пословица. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 20. | XX | Звучни и беззвучни съгласни | Обобщение | Знае двойките звучни и беззвучни съгласни.  Прави правописна проверка на звучни и беззвучни съгласни в края на думата. |  | Решаване на кръстословица; откриване на правилен съгласен в края на думата; препис на думи с непроверяем правопис на съгласните; четене на гатанка; препис на текст с правописни особености в средата и в края на думите. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 21. | XXI | Буквите Ч и Х | Упражнение | Усвоява механизъм на четене с разбиране.  Отговаря на въпроси по съдържанието на изучавано произведение.  Пише графически правилно.  Прави правописна проверка при съмнение за съгласен в края на думата. |  | Четене на стихотворение; тестова задача за проверка на разбирането при четене; беседа по прочетеното; писане по копирен метод на букви и думи в изречение; препис на думи с непроверяем правопис; правописна задача за допълване на пропуснати съгласни в края на думата; четене и препис на гатанка. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 22. | XXII | Буква Ц | Упражнение | Разграничава стихотворение.  Отговаря на въпроси по съдържанието на прочетеното.  Спазва графичната правилност на буквите и наклона при писане.  Пише думи с правописни особености. |  | Четене на стихотворение; отговор на въпрос за проверка на разбирането при четене; изразително четене; съчиняване на собствена история по подобие на прочетеното; писане на изучаваната буква и на думи с нея; писане на думи с непроверяем правопис; четене и препис на гатанка. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 23. | XXIII | Буквите Щ и Ю | Упражнение | Чете и пише правилно думи с буквите Щ и Ю.  Разграничава стихотворение.  Коментира поведението на литературен герой.  Спазва графичните изисквания при писане. |  | Четене на стихотворение и отговор на въпрос относно смисъла на прочетеното; беседа за поведението на литературния герой; писане на думи с буквите Ю и Щ; препис на пословица с изискване за разделно писане на думите в нея; четене и преписване на авторова гатанка. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 24. | XXIV | Буква ь. Четене и писане на думи с *ьо* и *йо*, с *дж* и *дз* | Упражнение | Чете и пише правилно думи с буква *ь* и с *дж* и *дз*.  Доказва разбиране на прочетеното.  Пише правилно думи с буквосъчетанието *ьо*.  Чете с разбиране кратък текст.  Спазва графичните изисквания при писане. |  | Четене на стихотворение с последваща проверка на разбирането; беседа по съдържанието на прочетеното; писане на думи с *ьо* и *йо* с опора на образец; четене и преписване на думи, съдържащи звуковете *дж* и *дз*; четене и препис на гатанка; коментар относно допуснати графични грешки при писането. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 25. | XXV | Всички букви знаем | Обобщение | Изговаря правилно звуковете в българския език.  Познава реда на буквите в българската азбука.  Знае всички букви и чете текст правилно и с разбиране.  Спазва графичната форма на буквите при писане.  Може да проверява правописа на думи чрез други думи. | азбука | Четене на стихотворение и отговор на въпроси, свързани със съдържанието и смисъла на прочетеното; препис на пословица; изговаряне в правилен ред на буквите от българската азбука; писане на думи с правописни особености при гласните и при съгласните; четене на кратък текст и беседа за обсъждането му; препис на текст. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 26. | XXVI | Правилно писане на изречения | Упражнение | Различава дума от изречение.  Разбира смисловата цялост на изречението.  Свързва правилно думите в изречението.  Съставя различни по цел на изказване изречения в зависимост от комуникативната ситуация.  Разпознава препинателните знаци точка и въпросителен знак. |  | Четене на стихотворение с последваща проверка на разбирането при четене; откриване на въпросителните изречения в текста; коментар върху знаците за край на изреченията; писане на съобщителни изречения чрез копирен метод; допълване на въпросителни изречения в текст; четене на написания текст и коментар върху пунктуационното оформяне на изреченията в него. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 27. | XXVII | Правилно писане на главни букви | Упражнение | Разграничава в потока на речта думите, назоваващи имена на лица.  Дава примери за имена на хора.  Използва главна буква при писане на собствените имена.  Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. |  | Четене на стихотворение и проверка на разбирането му чрез тестова задача; откриване на съществителни собствени имена в текста; писане на имена на хора от близкото обкръжение на ученика; редактиране на текст с имена на хора, написани с малки букви; препис на текста със спазване на графичните изисквания при писане и на познатите правописни правила. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 28. | XXVIII | Съчинение по серия от картини | Упражнение | Съчинява кратък писмен текст (от три – четири изречения) по серия картини.  Различава писмен от устен текст.  Спазва графичните изисквания при писане.  Пренася правилно части от думи. | устна реч,  писмена реч | Устно разказване на история по серия от три картини с опора на помощни въпроси; подреждане на изречения от историята в тяхната последователност; писане на кратко съчинение; четене на написаните съчинения; обсъждане на епизодите в текста; поправяне на допуснати грешки при съставянето на изреченията и при тяхното пунктуационно оформяне. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 29. | XXIX | Правилно писане на гласните | Упражнение | Разграничава гласните звукове по двойки (а – ъ, о – у, е – и).  Изговаря правилно гласните звукове при четене.  Прави правописна проверка на гласен в думи с опора на думи, в които той е в силна позиция.  Може да открива думи с неправилно написан гласен. |  | Четене на текст и беседа по съдържанието му; преписване на думи с подчертаване на гласните в тях; писане на думи и изречения с коментар относно съдържащите се в тях гласни; решаване на кръстословици, съдържащи думи с правописна особеност при гласен; сравняване по изговор на двойките гласни звукове; тестова задача с правописен характер. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 30. | XXX | Правилно писане на съгласните | Упражнение | Разграничава двойките съгласни (б – п, в – ф, г – к, д – т, ж – ш, з – с).  Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.  Проверява правописа на думи чрез други думи. |  | Четене на стихотворение със забавни грешки при съгласните; писане на думи и изречения със съпътстващ коментар на възможните грешки при писане на съгласните; свързване на елементи на пъзел, съдържащ думи с обеззвучаване на съгласния в краесловие; допълване на пропуснати съгласни в края на думи; тестова задача за проверка на наученото. | Текущо формиращо оценяване |  |
| 31. | XXXI | Съчинение по серия от картини | Упражнение | Съчинява кратък текст по серия от картини.  Разграничава устен от писмен текст.  Съставя различни по цел на изказване изречения в зависимост от комуникативната ситуация.  Пренася правилно части от думата на нов ред. |  | Проследяване на епизодите в история, представена чрез серия от три картини; беседа относно героя и случката; съставяне на изречения към всяка от картините с помощта на опорни думи и по дадено начало; подреждане на изреченията в писмен текст; проверка на написаното с коментар на възможните грешки; самостоятелна поправка на допуснатите грешки при писане на текста. | Текущо формиращо оценяване |  |
|  |
| 32. | XXXII | Как четем и пишем – подготовка за изходно ниво | Обобщение | Владее механизъм за правилно четене с разбиране.  Спазва графичните изисквания при писане.  Умее да чете кратък текст и да отговаря на въпроси относно неговото съдържание.  Пише правилно и четливо.  Разделя думите и изреченията при писане.  Умее да прилага усвоените правописни правила на практическа основа. |  | Четене на стихотворение с последваща проверка на разбирането; беседа по съдържанието на текста; писане на съществителни собствени имена и коментар върху особеностите при писането им; четене на текст с допълване на пропуснати букви в него; препис на текста със спазване на усвоените правила за неговото правописно и пунктуационно оформяне; проверка на написаното с помощта на речник, приложен към помагалото. | Текущо формиращо оценяване |  |

Средно училище „Христо Смирненски“

гр. Плевен

Утвърждавам:

Николай Иванов

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по Математика

ИУЧ – 1а клас

Хорариум – 32 часа

32 седмици по 1 час

Учебна 2017/2018 година

Изготвил: Анелия Цанова

Разработени са по помагалото **„Помагало по математика за 1. клас“** – изд. Питагор

1. **ЦЕЛ**

Целите на обучението в избираемите учебни часове по математика в 1. клас са:

1. Разширяване и задълбочаване на формирането на съвременни ключови компетентности.

2. Разширяване на уменията за учене, за боравене с информация, за общуване и за развитие на интелектуалните качества на първокласниците.

3. Разширяване и задълбочаване на използването на математическа терминология и на уменията за общуване с използване на математически език при решаване на практически ситуации.

Чрез учебната програма за избираемите учебни часове по математика за 1. клас се реализират **образователни задачи**, насочени към:

* овладяване на количествената характеристика на числата от 0 до 20, на десетиците до 100 и на принципа за изграждане на редицата на естествените числа;
* овладяване на аритметичните действия събиране и изваждане;
* задълбочаване на представите за геометричните фигури *отсечка, кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник* и изграждане на начални умения за чертане на геометрични фигури в квадратна мрежа;
* овладяване на мерните единици за маса *килограм*,за дължина *сантиметър* и за време *час*;
* развитие на математическо мислене и умение за решаване на проблеми.

**II. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ**

| **Глобални теми** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението в избираемите учебни часове** | **Основни понятия** |
| --- | --- | --- |
| **Eстествените числа от 1 до 5 и нула. Събиране и изваждане на числата до 5** | * Използва математически представи за пространствено ориентиране, за сравняване на количества и за подреждане на обекти по зададени признаци. * Познава количествените характеристики на числата до 5, числото 0 и техните означения с цифри. * Брои до 5 в прав, в обратен ред и поредно. * Определя мястото на числата от 1 до 5 в редицата на естествените числа. * Изразява математическите отношения „*повече“*, *„по-малко“ и „толкова, колкото“* със знаците >, < и = . * Сравнява числата от 0 до 5, включително представени като сбор или разлика. * Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия събиране и изваждане. * Използва знаците „+“ и „–“ за представяне на аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 5. * Използва връзката между събирането и изваждането при намиране на стойността на числови изрази. * Разпознава геометричните фигури *триъгълник*, *квадрат* и *кръг*. | число  цифра  сравняване  събиране  изваждане  триъгълник  квадрат  кръг |
| **Числата от 6 до 10. Събиране и изваждане на числата до 10** | * Познава количествените характеристики на числата до 10 и техните означения с цифри. * Разбира принципа за изграждане на редицата на естествените числа. * Брои до 10 в прав, в обратен ред и поредно. * Сравнява числата до 10. * Представя числата до 10 като сбор от две числа. * Извършва действията събиране и изваждане с числата до 10. * Събира три и повече числа. * Познава мерната единица за маса *килограм* и нейното означение (кг). * Разпознава по стойност монетите от 1 стотинка, 2 стотинки, 5 стотинки, 10 стотинки, 1 лев и 2 лева и банкнотите от 5 лева и 10 лева. * Извършва действията събиране и изваждане с изучените мерни единици. * Решава устно текстова задача с едно пресмятане от събиране и изваждане. | килограм  лев  стотинка |
| **Числата от 11 до 20** | * Представя десетицата като сбор от 10 единици. * Чете и записва с цифри числата от 11 до 20. * Брои до 20 в прав, в обратен ред и поредно. * Сравнява числата до 20. * Познава значението на цифрите според позицията им в записа на числата. * Разпознава точка и отсечка. * Използва чертожна линия за измерване и чертане на отсечка по дадена дължина. * Записва резултата от измерването на отсечка в сантиметри. * Познава мерната единица за дължина *сантиметър* и нейното означение (см). * Извършва действията събиране и изваждане с мерната единица *сантиметър*. | единица  десетица  едноцифрено число  двуцифрено число  отсечка  дължина на отсечка  сантиметър |
| **Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване** | * Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване. * Сравнява стойностите на числени изрази. * Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от събиране. * Разпознава геометричната фигура правоъгълник и елементите ѝ страна и връх. * Разпознава елементите на триъгълник, правоъгълник и квадрат: точката като връх, отсечката като страна. * Измерва в сантиметри дължините на страните на триъгълник, квадрат и правоъгълник. * Чертае правоъгълник и квадрат в квадратна мрежа. * Познава елементите на текстовата задача – условие, числови данни, въпрос. * Решава текстова задача с едно пресмятане от събиране и изваждане. | събираемо  сбор  правоъгълник  страна  връх  текстова задача |
| **Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване** | * Извършва действията събиране и изваждане с числата до 20 с преминаване. * Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от изваждане. * Прави проверка на изваждането със събиране. * Познава мерната единица за време *час* и нейното означение (ч). * Определя времето по часовник в „кръгли“ часове. * Съставя текстова задача с едно пресмятане по илюстрация и по числов израз. * Решава текстови задачи с включени словосъчетанията „с … повече от“ и „с … по-малко от“. | час  умаляемо  умалител  разлика |
| **Числата 10, 20, 30, …, 100. Събиране и изваждане с тях** | * Познава числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 и техните означения с цифри. * Познава десетицата като бройна единица. * Брои по десетици до 100 в прав и в обратен ред. * Сравнява числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. * Извършва действията събиране и изваждане с числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. * Познава банкнотите от 20 лева, 50 лева и 100 лева и монетите от 20 стотинки и 50 стотинки. * Решава текстови задачи с изучените мерни единици. |  |

1. **ТЕМАТИЧЕН ПЛАН ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ПО МАТЕМАТИКА ЗА 1. КЛАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Седмица** | **ТЕМА** |
| 1 | Групиране. Ляво, дясно, горе, долу. |
| 2 | Повече, по-малко. Числата 1 и 2. Сравняване. Събиране с 1. Лев, стотинка. |
| 3 | Числото 3 . Събиране и изваждане до 3. Разместително свойство |
| 4 | Числата до 4. Събиране и изваждане до 4 |
| 5 | Числото 5. Събиране и изваждане до 5 |
| 6 | Числото 0. Числото 6. Събиране и изваждане до 6 |
| 7 | Числото 7. Събиране и изваждане до 7 |
| 8 | Числото 8. Събиране и изваждане до 8 |
| 9 | Числото 9. Събиране и изваждане до 9 |
| 10 | Числото 10. Събиране и изваждане до 10. Килограм |
| 11 | Събиране и изваждане до 10 |
| 12 | Събиране и изваждане до 10 |
| 13 | Десетица. Числата от 11 до 20. Отсечка. Сантиметър |
| 14 | Чертане на отсечка. Събираеми, сбор |
| 15 | Изваждане на двуцифрени числа от двуцифрени без преминаване |
| 16 | Събиране на двуцифрени и едноцифрени числа със сбор 20. Изваждане на едноцифрено число от 20 |
| 17 | Изваждане на едноцифрени и двуцифрени числа от 20 |
| 18 | Правоъгълник. Събиране на едноцифрени числа със сбор 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| 19 | Квадрат. Събиране на едноцифрени числа със сбор 12,13,14,15 |
| 20 | Магически квадрати. Събиране на едноцифрени с преминаване |
| 21 | Час.Събиране на едноцифрени с преминаване |
| 22 | Събиране на едноцифрени с преминаване |
| 23 | . Изваждане на числата до 20 с преминаване.Умаляемо, умалител, разлика. Изваждане от 11 |
| 24 | Изваждане от 12 с преминаване |
| 25 | Изваждане от 13 с преминаване |
| 26 | Изваждане на едноцифрени числа от 14, 15 - с преминаване |
| 27 | Изваждане от 16, 17 и 18 с преминаване |
| 28 | Събиране и изваждане до 20 с преминаване |
| 29 | Числата 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Събиране и изваждане |
| 30 | Числата от 0 до 20. Числата от 30…100. Събиране и изваждяне |
| 31 | Събиране и изваждане на числата до 20 с и без преминаване |
| 32 | Математическо състезание |

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА *ИЗБИРАЕМИТЕ* УЧЕБНИ ЧАСОВЕ  
ПО МАТЕМАТИКА ЗА 1. КЛАС**

Годишен хорариум: 32 ч.

Седмичен хорариум: 1 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Вид урочна единица** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението съгласно учебната програма** | **Основни понятия** | **Контекст и дейности за всяка урочна единица** | **Методи и форми на оценяване по раздели** | **Забележка** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| **ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 учебни седмици** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Групиране. Ляво, дясно, горе, долу. | Диагностика на входно ниво | Сравнява, групира и подрежда предмети по зададени признаци.  Ориентира се в пространството. |  | Сравняване, групиране и подреждане на предмети по зададени признаци. Ориентиране в пространството. | Устна и писмена проверка. |  |
| 2 | 2I | Повече, по-малко. Числата 1 и 2. Сравняване. Събиране с 1. Лев, стотинка | Упражнение | Разпознава и записва цифра 1, определя количества по 1. Разпознава и записва цифра 2, определя количества по 2.  Брои и сравнява броя на предмети.  Използва знаците >, < и = при записване на сравнението на числата 1 и 2. | Число 1, цифра 1, число 2,  цифра 2, сравняване, знаците >  (по-голямо), < (по-малко) | Броене, сравняване на броя на предмети.  Разпознаване и записване на цифрите 1 и 2.  Определяне на количества по 1 и 2.  Оцветяване, групиране по 1 и по 2. | Устна и писмена проверка. |  |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Разбира смисъла на действия събиране и изваждане.  Събира и изважда с числата 1 и 2.  Лев. Стотинка.  Познава монетите от 1 ст., 2 ст, 1 лв., 2 лв. и банкнотите от 2 лв. | и = (равно), събиране, изваждане, знаците + (плюс) и – (минус) | Сравняване на числата 1 и 2.  Използване на знаците >, < и = при записване на сравнението на числата 1 и 2.  Разбиране на смисъла на действия събиране и изваждане.  Използване на съответствия.  Откриване на зависимости. |  |  |
| 3 | 3 | Числото 3 . Събиране и изваждане до 3. Разместително свойство | Упражнение | Разпознава и записва цифра 3, определя количества по 3. | Число 3,  цифра 3, число 4, цифра 4 | Разпознаване и записване на цифра 3 .  Определяне на количества по 3 .  Сравняване на числата 1, 2, 3.  Пресмятане на сборове с числата до 3. | Устна и писмена проверка. |  |
| 4 | 4 | Числата до 4. Събиране и изваждане до 4 | Упражнение | Разпознава и записва цифра 4, определя количества по 4.  Брои и сравнява числата до 4. Пресмята сборове и разлики до 4. | Триъгълник, квадрат | Сравняване на числата до 4. Броене с числата до 4. Пресмятане на сборове и разлики до 4.  Разпознаване на геометричната фигура триъгълник.  Разпознаване на геометричната фигура квадрат. | Устна и писмена проверка. |  |
| 5 | 5 | Числото 5. Събиране и изваждане до 5 | Упражнение | Разпознава и записва цифра 5, определя количества по 5.  Брои и сравнява числата до 5. Пресмята сборове и разлики до 5. | Число 5, цифра 5 | Разпознаване и записване на цифра 5.  Определяне на количества по 5.  Сравняване на числата до 5.  Броене на числата до 5. Пресмятане на сборове и разлики с числата до 5. Сравняване на сбор с число.  Сравняване на разлика с число. | Устна и писмена проверка. |  |
| 6 | 6 | Числото 0. Числото 6. Събиране и изваждане до 6 | Упражнение | Разпознава и записва цифра 0, определя количества.  Сравнява числото 0 с числата до 6.  Определя мястото на числото 0 в числовата редица.  Прибавя и изважда 0 от число.  Пресмята разлика, равна на 0. | Число 0, 6, цифра 0 и 6 | Разпознаване и записване на цифра 0 и определяне на количества.  Сравняване на числото 0 с числата до 6.  Определяне на мястото на числото 0 в числовата редица.  Прибавяне и изваждане на 0 от число.  Пресмятане на разлика, равна на 0.  Разпознаване на геометричната фигура кръг. | Устна и писмена проверка. |  |
| 7 | 7 | Числото 7. Събиране и изваждане до 7 | Упражнение | Разпознава и записва цифра 7, определя количества по 7.  Сравнява числото 7 с числата до 6.  Определя мястото на числото 7 в числовата редица.  Брои в прав и обратен ред до 7.  Разбира количественото и редното значение на числата до 7.  Пресмята сборове и разлики с числата до 7.  Записва вертикално сбор и разлика на две числа.  Прави проверка на изваждането със събиране. | Число 7, цифра 7 | Разпознаване и записване на цифра 7.  Определяне на количества по 7.  Сравняване на числата до 7.  Броене на числата до 7. Пресмятане на сборове и разлики до 7. | Устна и писмена проверка. |  |
| 8 | 8 | Числото 8. Събиране и изваждане до 8 | Упражнение | . Разпознава и записва цифра 8, определя количества по 8.  Сравнява числото 8 с числата до 7.  Определя мястото на числото 8 в числовата редица.  Брои в прав и в обратен ред до 8.  Разбира количественото и редното значение на числата до 8.  Пресмята сборове и разлики с числата до 8.  Събира и изважда с именувани числа. | Килограм | Използване на изучената мерна единица за маса в различни практически ситуации.  Събиране и изваждане на именувани числа.  Събиране и изваждане с числата до 8. | Устна и писмена проверка. |  |
| 9 | 9 | Числото 9. Събиране и изваждане до 9 | Упражнение | Разпознава и записва цифра 9, определя количества по 9.  Сравнява числото 9 с числата до 8.  Определя мястото на числото 9 в числовата редица.  Брои в прав и в обратен ред до 9.  Разбира количественото и редното значение на числата до 9.  Пресмята сборове и разлики с числата до 9. | Число 7, цифра 7 | Разпознаване и записване на цифрата 9.  Определяне на количества .  Сравняване на числата до 9.  Определяне на мястото на числото 9 в числовата редица.  Разбиране на количественото и редното значение на числата до 9. | Устна и писмена проверка. |  |
| 10 | 10 | Числото 10. Събиране и изваждане до 10. Килограм | Упражнение | Познава мерната единица за маса *килограм*  Разпознава и записва с цифри числото 10, определя количества по 10.  Сравнява числото 10 с числата до 9.  Определя мястото на числото 10 в числовата редица.  Брои в прав и в обратен ред до 10.  Разбира количественото и редното значение на числата до 10.  Пресмята сборове и разлики с числата до 10. | Число 8, цифра 8,  вертикален запис | Определяне на количества по 10.  Сравняване на числата до 10.  Броене в прав и в обратен ред до 10.  Пресмятане на сборове и разлики с числата до 10. Намиране на сбора на три числа. | Устна и писмена проверка. |  |
| 11 | 11 | Събиране и изваждане до 10 | Упражнение | Брои в прав и в обратен ред до 10.  Разбира количественото и редното значение на числата до 10.  Пресмята сборове и разлики с числата до 10. | Число 9, цифра 9 | Определяне на количества по 10.  Сравняване на числата до 10.  Броене в прав и в обратен ред до 10.  Пресмятане на сборове и разлики с числата до 10. Намиране на сбора на три числа. | Устна и писмена проверка. |  |
| 12 | 12 | Събиране и изваждане до 10 | Упражнение | Брои в прав и в обратен ред до 10.  Разбира количественото и редното значение на числата до 10.  Пресмята сборове и разлики с числата до 10. | Число 10 | Броене.  Писане на числата до 10, сравняване на числата до 10.  Определяне на мястото на числата до 10 в числовата редица.  Съпоставяне на количества с числа.  Определяне на броя на предмети до 10.  Представяне на числото 10 като сбор от две числа по различен начин.  Пресмятане на сборове и разлики с числата до 10. | Устна и писмена проверка. |  |
| 13 | 13 | Десетица. Числата от 11 до 20. Отсечка. Сантиметър | Упражнение | Събира и изважда с именувани числа.  Има представа за понятието *десетица*.  Разбира и овладява образуването, четенето и писането на числата от 11 до 20.  Брои в прав и в обратен ред с числата до 20.  Познава мерната единица за дължина *сантиметър* и означението ѝ.  Измерва дължина на предмети в сантиметри.  Работи с именувани числа.  Познава геометричната фигура *отсечка*.  Измерва дължина на отсечка.  Чертае отсечка с дадена дължина. | Отсечка. Сантиметър | Представяне на десетицата.  Записване на десетици и единици.  Броене.  Писане на числата до 20.  Сравняване на числата до 20.  Определяне на мястото на числата до 20 в числовата редица.  Съпоставяне на количества с числа.  Представяне на числата до 20 като сбор от десетица и единици.  Разпознаване на едноцифрени и двуцифрени числа в множеството на числата до 20. | Устна и писмена проверка. |  |
| 14 | 14 | Чертане на отсечка. Събираеми, сбор | Упражнение | Пресмята сборове и разлики с числата до 10.  Намира сбор на три и повече числа.  Разпознава българските монети и банкноти (с номинална стойност до 10).  Сравнява, събира и изважда именувани числа.  Познава мерната единица за дължина *сантиметър* и означението ѝ.  Измерва дължина на предмети в сантиметри.  Работи с именувани числа.  Познава геометричната фигура *отсечка*.  Измерва дължина на отсечка.  Чертае отсечка с дадена дължина. |  | Броене.  Писане на числата до 10, сравняване на числата до 10.  Определяне на мястото на числата до 10 в числовата редица.  Съпоставяне на количества с числа.  Определяне на броя на предмети до 10.  Представяне на числото 10 като сбор от две числа по различен начин.  Пресмятане на сборове и разлики с числата до 10. | Устна и писмена проверка. |  |
| 15 | 15 | Изваждане на двуцифрени числа от двуцифрени без преминаване | Упражнение | Има представа за понятието *десетица*.  Разбира и овладява образуването, четенето и писането на числата от 11 до 20.  Брои в прав и в обратен ред с числата до 20. |  | Събиране и изваждане с числата до 10.  Намиране на сбора на три и повече числа.  Съставяне на числов израз по зададен въпрос. Подготовка за работа с текстови задачи. | Устна и писмена проверка. |  |
| 16 | 16 | Събиране на двуцифрени и едноцифрени числа със сбор 20. Изваждане на едноцифрено число от 20 | Упражнение | Има представа за понятието *десетица*.  Разбира и овладява образуването, четенето и писането на числата от 11 до 20.  Брои в прав и в обратен ред с числата до 20.  Записва числата до 20.  Сравнява числата до 20.  Представя числата до 20 като сбор от десетица и единици.  Разпознава едноцифрени и двуцифрени числа в множеството на числата до 20. | Числата 11, 12, 13, 14, 14, 16, 17, 18, 19 и 20, единица, десетица, едноцифрено число, двуцифрено число | Представяне на десетицата.  Записване на десетици и единици.  Броене.  Писане на числата до 20.  Сравняване на числата до 20.  Определяне на мястото на числата до 20 в числовата редица.  Съпоставяне на количества с числа.  Представяне на числата до 20 като сбор от десетица и единици.  Разпознаване на едноцифрени и двуцифрени числа в множеството на числата до 20. | Устна и писмена проверка. |  |
| 17 | 17 | Изваждане на едноцифрени и двуцифрени числа от 20 | Упражнение |  | Отсечка, дължина на отсечка, сантиметър | Разпознаване на мерната единица за дължина *сантиметър*, използване на сантиметъра за измерване на дължината на предмети.  Сравняване, събиране и изваждане на именувани числа.  Разпознаване на геометричната фигура отсечка.  Измерване на дължината на отсечка.  Сравняване на дължината на отсечки.  Чертане на отсечка с дадена дължина. | Устна и писмена проверка. |  |
| 18 | 18 | Правоъгълник. Събиране на едноцифрени числа със сбор 11 | Упражнение | Пресмята сборове и разлики от вида 10 + 2, 12 – 2 и 12 – 10.  Разпознава геометричната фигура правоъгълник.  Разпознава геометричната фигура триъгълник. | Правоъгълник, връх, страна | Пресмятане на сборове и разлики с числата до 20 от вида 10 + 2 и 12 – 2. Представяне на конкретна ситуация като сбор и разлика на две числа.  Представяне на числата до 20 като сбор от десетица и единици.  Разпознаване на геометричната фигура правоъгълник и елементите ѝ страна и връх.  Решаване на текстови задачи от събиране. | Устна и писмена проверка. |  |
| **ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК, 14 учебни седмици** | | | | | | | | |
| 19 | 19 | Квадрат. Събиране на едноцифрени числа със сбор 12,13,14,15 | Упражнение | Пресмята сборове от вида  13 + 1; 14 – 1; 14 – 13.  Познава и определя компонентите на действие събиране – събираемо и сбор.  Разпознава геометричната фигура квадрат. | Събираемо, сбор | Пресмятане на сборове и разлики с числата до 20 от вида 13 + 1 14 – 1; 14 – 13. Представяне на конкретна ситуация като сбор и разлика на две числа.  Използване на наименованията на компонентите и резултата при събиране за решаване на задачи.  Решаване на текстови задачи. | Самостоятелна работа, устна и писмена проверка. |  |
| 20 | 20 | Магически квадрати. Събиране на едноцифрени с преминаване | Упражнение | Пресмята сборове и разлики от вида 18 + 2, 20 – 2 и 20 – 18.  Познава елементите на текстова задача – условие, числови данни и въпрос.  Решава текстови задачи. | Текстова задача | Пресмятане на сборове и разлики с числата до 20 от вида 18 + 2, 20 – 2 и 20 – 18. Представяне на конкретна ситуация като сбор и разлика на две числа.  Решаване на текстови задачи.  Съставяне на текстови задачи по картина. | Устна и писмена проверка. |  |
| 21 | 21 | Час.Събиране на едноцифрени с преминаване | Упражнение | Събира и изважда с числата до 20 без преминаване.  Решава текстови задачи.  Познава мерната единица за време *час* и записването ѝ.  Определя времето по часовник в „кръгли“ часове. | час | Представяне на числата до 20 като сбор от десетица и единици.  Представяне на конкретна ситуация като сбор или разлика на две числа. Пресмятане на сборове и разлики с числата до 20 от изучените случаи.  Решаване на текстови задачи. | Устна и писмена проверка. |  |
| 22 | 22 | .Събиране на едноцифрени с преминаване | Упражнение | Събира едноцифрени числа със сбор 11.  Изважда едноцифрени числа от 11.  Познава и определя компонентите при действие изваждане.  Пресмята сборове и разлики.  Решава текстови задачи от събиране и изваждане. | Умаляемо, умалител, разлика | Допълване до 10.  Представяне на числата до 10 като сбор на две числа по различен начин.  Събиране и изваждане на едноцифрени числа до 11 и от 11.  Използване на наименованията на компонентите и резултата при събиране и изваждане за решаване на задачи. | Самостоятелна работа, устна и писмена проверка. |  |
| 23 | 23 | Изваждане на числата до 20 с преминаване.Умаляемо, умалител, разлика. Изваждане от 11 | Упражнение | Събира едноцифрени числа със сбор 12.  Изважда едноцифрени числа от 12.  Пресмята сборове и разлики.  Решава текстови задачи от събиране и изваждане. |  | Допълване до 10.  Представяне на числата до 10 като сбор на две числа по различен начин.  Събиране и изваждане на едноцифрени числа до 12 и от 12.  Използване на наименованията на компонентите и резултата при събиране и изваждане за решаване на задачи. | Самостоятелна работа, устна и писмена проверка. |  |
| 24 | 24 | Изваждане от 12 с преминаване | Упражнение | Събира едноцифрени числа със сбор 12.  Изважда едноцифрени числа от 12.  Пресмята сборове и разлики.  Решава текстови задачи от събиране и изваждане. |  | Допълване до 10.  Представяне на числата до 10 като сбор на две числа по различен начин.  Събиране и изваждане на едноцифрени числа до 13 и от 13.  Използване на наименованията на компонентите и резултата при събиране и изваждане за решаване на задачи. | Самостоятелна работа, устна и писмена проверка. |  |
| 25 | 25 | Изваждане от 13 с преминаване | Упражнение | Събира едноцифрени числа със сбор 13.  Изважда едноцифрени числа от 13.  Изваждане от 12 с преминаване Пресмята сборове и разлики.  Решава текстови задачи от събиране и изваждане.  Променя въпроса на текстова задача. |  | Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване.  Използване на наименованията на компонентите и резултата при събиране и изваждане за решаване на задачи.  Решаване на текстови задачи.  Съставяне на текстова задача по картина. | Самостоятелна работа, устна и писмена проверка. |  |
| 26 | 26 | Изваждане на едноцифрени числа от 14, 15 - с преминаване | Упражнение | Събира едноцифрени числа със сбор 14, 15 .  Изважда едноцифрени числа от тях  Пресмята сборове и разлики.  Решава текстови задачи от събиране и изваждане.  Решава задачи с изразите „с ... повече“ и „с ... по-малко“. |  | Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване.  Проверяване на резултата от изваждането със събиране.  Решаване на текстови задачи.  Съставяне на текстова задача по картина. | Самостоятелна работа, устна и писмена проверка. |  |
| 27 | 27 | Изваждане на едноцифрени числа от 16,17 и 18 - с преминаване | Упражнение | Събира и изважда числата до 18. | Час | Определяне на времето по часовник в „кръгли“ часове.  Дневен режим – определяне на времето за извършване на различни дейности.  Работа с именувани числа. | Самостоятелна работа, устна и писмена проверка. |  |
| 28 | 28 | Събиране и изваждане до 20 с преминаване | Упражнение | Решава текстови задачи от събиране и изваждане.  Съставя текстови задачи по илюстрации.  Свърза условие и въпрос на текстова задача. Събира и изважда числата до 20 с преминаване.  Решава текстови задачи от събиране и изваждане.  Разпознава изучените геометрични фигури.  Допълва числовите данни на текстова задача. |  | Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване.  Решаване на текстови задачи.  Съставяне на текстова задача по картина.  Разпознаване на изучените геометрични фигури | Самостоятелна работа, устна и писмена проверка. |  |
| 29 | 29 | Числата 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Събиране и изваждане | Упражнение | Познава числата 10,  20, 30, ...,90, 100 и техните означения с цифри.  Познава десетицата като бройна единица.  Брои по десетици до 100 в прав и обратен ред.  Познава банкнотите от 20 лв., 50 лв. и 100 лв. и монетите от 20 ст. и 50 ст.  Сравнява „кръгли“ десетици.  Работи с именувани числа. | – | Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване.  Работа с именувани числа.  Решаване на текстови задачи.  Съставяне на текстова задача по картина и по израз.  Разпознаване на изучените геометрични фигури.  Чертане и измерване на отсечки. | Самостоятелна работа, устна и писмена проверка. |  |
| 30 | 30 | Числата от 0 до 20. Числата от 30…100. Събиране и изваждяне | Упражнение | Събира и изважда  „кръгли“ десетици.  Сравнява сбор и разлика с число.  Решава и съставя текстови задачи.  Работи с именувани числа. | Числата 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 | Четене, писане и броене на числата 10, 20, 30, ..., 90, 100.  Представяне на числата 10, 20, 30, ..., 90, 100 като сбор от десетици и единици. Сравняване на числата 10, 20, 30, ..., 90, 100.  Разпознаване и сравняване на монети и банкноти с различна стойност. | Самостоятелна работа, устна и писмена проверка. |  |
| 31 | 31 | Събиране и изваждане на числата до 20 с и без преминаване | Упражнение | Събира и изважда.  Сравнява сбор и разлика с число.  Решава и съставя текстови задачи.  Работи с именувани числа. |  | Събиране и изваждане на числата 10… 20. Сравняване на разлика с число.Решаване и съставяне на текстови задачи.Разпознаване и сравняване на монети и банкноти с различна стойност. | Самостоятелна работа, устна и писмена проверка. |  |
| 32 | 32 | Математическо състезание | Диагностика на изходно ниво | Познава и записва с цифри числата до 20, „кръглите“ десетици до 100.  Брои в прав и в обратен ред.Сравнява, събира,изважда числата до 20 и числата 10, 20, 30, ..., 90, 100.Пресмята с именувани числа.  Решава текстови задачи с едно пресмятане.Разпознава изучените геометрични фигури и елементите им.Измерва и чертае отсечки. |  | Индивидуално изпълнение на тестови задачи. | Тест. |  |

Средно училище „Христо Смирненски“

гр. Плевен

Утвърждавам:

Николай Иванов

УЧЕБНА ПРОГРАМА

по Околен свят

ИУЧ – 1а клас

Хорариум – 32 часа

32 седмици по 1 час

Учебна 2017/2018 година

Изготвил: Анелия Цанова

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**по околен свят за 1. клас**

**/за избираеми учебни часове/**

**20 17 / 2018 учебна година**

**„Малки изследователи“, изд. „Анубис“**

Учебно помагало по Околен свят за 1. клас

***З1 учебни седмици, 31 часа*** */1 час седмично/*

**ІІ.** **Цели на обучението:**

* **Да се систематизират** представите и жизнения опит на учениците за околната среда.
* **Да се формират** умения и отношения, свързани с ключовите компетентности по околен свят.
* **Да се формират** практически умения за наблюдение и изследване на обекти.
* **Да се създаде** интерес към изучаване на живата природа и нейното опазване.
* **Да се формират умения** за опазване на собственото здраве и за справяне в критични ситуации.

**ІІІ. Очаквани резултати:**

**Ученикът:**

* Описва, посочва върху изображение и разпознава своето училище, семейство, селище, сезони, растения според жизнената им форма (тревисти, храсти дървета), диви и домашни животни, празници и обичаи
* Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери различни училища, семейства, селища, сезонни промени, представители на растения и животни.
* Посочва основни правила за поведение в природата.
* Открива и описва общо и различно на сетивно-познавателно ниво за здравословно хранене, лично здраве и хигиена, чистота на природата.
* Извършва наблюдения и проучва обекти и явления в природата.
* Изработва модели-рисунки на класна стая, училище, селище, празници.
* Изработва мисловни карти на семейство, здравословно хранене, лято, диви и домашни животни по зададен ориентир .
* Участва в екипи при обсъждане
* формира умения за самооценка.

**ІV. Учебно съдържание**

**Хорариум от часовете:** *Седмично - 1 час**Годишно - 31 часа*

*Учебната програма се реализира в рамките на 31 часа, разпределени по следния начин:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Глобални теми**  **(на ниво учебна програма)** | **ТЕМИ ЗА ИЗБИРАЕМИТЕ ЧАСОВЕ:** | **БРОЙ УРОЧНИ ЕДИНИЦИ** | **БРОЙ ЧАСОВЕ** |
| **Семейство и училище** | **Изследователи на детския свят**.  1. В класната стая на бъдещето  2.В училище  3. Любими занимания  4. Семейство  5. Горски спортен празник  6. Здравословна закуска | **6** | **8** |
| **Роден край** | **Изследователи на селището**  7. Моята книга за селищата  8. В селището  9. Около училището  10. Чистотата около нас | **4** | **5** |
| **Сезони, Растенията около нас, Чистота и здраве** | **Изследователи на природата**  11. Есен  12. Зима. Стъпки в снега  13. Пролет  14. Лято  15. Календар на природата  16. Изследователи на срички  17. Дървета  18. Храсти  19. Тревисти растения  20. Диви и домашни животни | **10** | **11** |
| **Празници и обичаи** | **Изследователи на празниците**  21. Зимни празници  22. 3 март  23. Пролетни празници  24. Изследователи на буквите | **4** | **5** |
|  | Конгрес на изследователите | **1** | **2** |

**V.** **ФОРМИ И МЕТОДИ НА ОЦЕНЯВАНЕ**

* устна, наблюдение; самостоятелна работа; групова работа (позитивна качествена оценка на учителя);
* демонстрация: на практически умения за проучване на факти, събиране на информация, прилагане на знания в конкретна практическа ситуация
* самооценяване (при работата с учебното помагало „Малки изследователи“ за 1. клас, всеки ученик ще разполага със собствена грамота, в която в края на чса ще поставя усмихнато човече на определеното място само след като успешно е изпълнил задачите по темата).

**VI. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ПО ПРИЛАГАНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Спецификата на учебното съдържание Околен свят предполага използването на конкретни методи на обучение - наблюдение, беседа, разказ, практическо приложение на знанията, извънкласни изяви и др. С помощта на разнообразни стратегии, интерактивни техники и игрови подходи учениците да бъдат активни в учебния процес, като не само прилагат програмата, но същевременно я допълват и променят.

**ИЗПОЛЗВАНА ЛИТЕРАТУРА:**

* *Нормативни документи – Закон за предучилищното и училищно образование, в сила от 01.08.2016 г., Наредба № 5 от 30.11.2-15 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г., Учебната програма по околен свят за 1.клас, в сила от 2016/2017 уч. г.*
* *„Малки изследователи“ за 1.клас - Учебно помагало по Околен свят за избираемите учебни часове, И. Мирчева, Изд. „Анубис“, София, 2017*
* *Учебник по околен свят за 1.клас, И. Мирчева, Изд. „Анубис“, София, 2016 г.*
* *Учебно-помощна литература; Научно-популярна литература, енциклопедии.*

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

*\*в графа 7 с арабска цифра е означеа ключовата компетентност към които се отнася дадена дейност (вж. Приложение 1 – стр. 13)*

*\*използвани съкращения: ЗЗ – урок за затвърдяване на знанията; ОЗ – урок за обобщаване на знанията*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Тема** | **Вид на урока** | **Брой часове** | **Компетентностите като очаквани резултати** | **Основни понятия** | **Контекст и дейности на ученика** | **Методи и форми на оценяване** | **Забележка** |
| **-1-** | **-2-** | **-3-** | **-4-** | **-5-** | **-6-** | **-7-** | **-8-** | **-9-** |
| **Тема 1. *ИЗСЛЕДОВАТЕЛИ НА ДЕТСКИЯ СВЯТ*** | | | | | | | | | |
| **1 с.** | В класната стая на бъдещето | ЗЗ | 1 | -**разказва** за класната стая (своята и други) | *\*класна стая*  *\*ученик* | •описва обекти в обществената среда (1)  •целенасочено наблюдава по предварителна инструкция (5)  •сравнява информация по зададени критерии (5)  •изразяване на лична позиция (6)  •самооценява се | устна проверка |  |
| **2 с.**  **3 с.** | В училище | ЗЗ | 2 | --**разказва** за своето училище и за училищата по света | *\*училище* | •описва обекти в обществената среда (1)  •целенасочено наблюдава по предварителна инструкция (5)  •сравнява информация по зададени критерии (5)  •изразява на лична позиция (6)  •рисува на схема на училище (5, 6)  •самооценява се | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **4 с.** | Любими занимания | ЗЗ | 1 | -**описва** себе си, своите интереси и любими занимания  -описва интересите на други деца и любимите им занимания | *\*училище*  *\*семейство* | •съставяне на разговор за любими занимания на децата (1)  •целенасочено наблюдава по предварителна инструкция (5)  •коментира в група на модели на поведение (6)  •споделя на лични преживявания (1)  •изработва и подрежда на рисунки или подрежда и залепва на снимки по даден ориентир (5)  •самооценява се | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **5 с.** | Семейство | ОЗ | 1 | -**описва** семейства от различни страни  -**разказва** за своето семейство  -обобщава любими занимания на съучениците | *\*семейство* | •целенасочено наблюдава по предварителна инструкция (5)  •коментира в група на модели на поведение (6)  •споделя на лични преживявания (1)  •изработва на мисловна карта (3)  •самооценява се | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **6 с.** | Горски спортен празник | ЗЗ | 1 | -**посочва** дейности за здравословен начин на живот  -**обсъжда** значението на игрите и спорта за децата | *\*здраве* | •открива факти и връзки в хода на практическа дейност (3)  •коментира в група на модели на поведение (6)  •включва се в личностно значими дейности като измисля и представя своя игра (7)  •самооценява се | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **7 с.**  **8 с.** | Здравословна закуска | ЗЗ | 2 | -**обяснява** необходимостта от приемането на разнообразни храни  -**дава** **примери** за здравословни храни  -**дава примери** за растителни и животински храни | \* *здраво-*  *словно хранене* | •открива факти и връзки в хода на практическа дейност (3)  •коментира в група на модели на поведение (6)  •включва се в личностно значими дейности като измисля и представя своя идея за вечерно меню (7)  •прави проучване и събира информация (5)  •коментира в група и обсъжда собствено мнение и мнение на другите (6,7)  •изразява на лична позиция и адекватно приема чужда гледна точка (6)  •самооценява се | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **Тема 2. *ИЗСЛЕДОВАТЕЛИ НА СЕЛИЩЕТО*** | | | | | | | | |
| **9 с.** | Моята книга за селищата | ЗЗ | 1 | -**описва** местоположението на различни селища, според близостта до планина, река, море, равнина. | \* *селище* | •открива факти и връзки в хода на наблюдение и практическа дейност – рисува и оцветява (3)  •сравнява информация по зададени критерии (5)  •групира обекти по определен признак (5)  •самооценява се | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **10 с.**  **11 с.** | В селището | ЗЗ | 2 | -**изброява** по-важни природни и обществени обекти на улицата, на която живее | \* *селище* | •наблюдава и извлича информация от схема (3)  •работи с проста схема на улица (3)  •прави проучване и събира информация за улицата, на която живее (5)  •самооценява се | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **12 с.** | Около училището | ЗЗ | 1 | - **изброява** по-важни природни и обществени обекти по пътя си от дома до училище  - **описва** чрез рисунка и/или думи един обществен обект около училището |  | •рисува/прави схема на обект  •ориентира се около училището си  •събира информация  •прави прости умозаключения  •самооценява се | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране | \*обектът може да бъде описан с думи и /или с рисунка според стила на учене на всеки ученик |
| **13 с.** | Чистотата около нас | ЗЗ | 1 | -**дава примери** за дейности, свързани с опазване чистотата на улицата и парка |  | •открива факти и връзки в хода на наблюдение и практическа дейност – следва и оцветява пътеки в лабиринт (3)  •описва труда на хората  •самооценява се | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **Тема 3. *ИЗСЛЕДОВАТЕЛИ НА ПРИРОДАТА*** | | | | | | | | |
| **14 с.** | Есен | ЗЗ | 1 | -**разпознава** ха-рактерни промени в природата през есента  -**разказва** за труда на хората през есента  -**изброява** есенни плодове и зеленчуци | \**сезон*  *\*есен* | •открива факти и връзки в хода на наблюдение и практическа дейност (3)  •прави колаж  •прави природен календар, с който показва промени на времето през есента  •самооценява се | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **15 с.** | Стъпки в снега | ЗЗ | 1 | -**разпознава** ха-рактерни промени в природата през зимата  -**дава** примери за животни в гората и заобикалящата среда през зимата | *\*сезон*  *\*зима* | •открива факти и връзки в хода на наблюдение и практическа дейност (3)  •прави природен календар, с който показва промени на времето през зимата  •самооценява се | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **16 с.** | Пролет | ЗЗ | 1 | -**разпознава** ха-рактерни промени в природата през пролетта  -**дава** примери за растения и животни животни | *\*сезон*  *\*пролет* | •открива факти и връзки в хода на наблюдение (3)  •брои обекти в природата  •прави колаж  •прави природен календар, с който показва промени на времето през пролетта  •самооценява се | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **17 с.**  **18 с.** | Лято | ЗЗ | 2 | -**разпознава** ха-рактерни промени в природата през лятото | *\*сезон*  *\*лято* | •открива факти и връзки в хода на наблюдение (3)  •прави мисловна карта  •използва знаци  •прави проучване на времето през лятото  •прави природен календар, с който показва промени на времето през лятото  •самооценява се | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **19 с.** | Календар на природата | ЗЗ | 1 | -**разпознава** ха-рактерни промени в природата  -**сравнява** промените на времето през четирите сезона | *\*сезони*  *\*природен календар* | •проучва природен календар  •открива факти и връзки в хода на наблюдение (3)  •открива факти и връзки в хода на наблюдение (3)  •работи в група и представя свой продукт  •самооценява се | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **20 с.** | Изследователи на срички | ЗЗ | 1 | -**чете** правилно  и **разбира** значението на думи, които показват части (органи) на растенията | \*корен  \*стъбло  \*листа  \*плод  \*цвят | •открива думи – корен, стъбло, листа, цвят, плод  •пише думи  •свързва думата с нейното значение чрез изображение  •самооценява се | качествена оценка;  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **21 с.** | Дървета | ЗЗ | 1 | -**разпознава** по картина иглолистни и широколистни дървета  -**посочва** по схема частите на растенията – корен, стъбло, лист, цвят, плод | \*дърво  \*лист  \*цвят  \*плод | •открива факти и връзки в хода на наблюдение (3)  •прочита и пише на думи (имена на дървета)  •използва личен опит, за да научи и разпознава кестен, бор, дъб, липа  •самооценява се | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **22 с.** | Храсти | ЗЗ | 1 | -**разпознава** по картина храсти  -**разпознава** храсти  по плодовете им | \*храсти | •открива факти и връзки в хода на наблюдение (3)  •открива и прочита думи (имена на храсти)  •използва личен опит, за да научи и разпознава малина, капина и шипка  •самооценява се | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **23 с.** | Тревисти растения | ЗЗ | 1 | -**разпознава** по картина тревисти растения  -**изброява** растения от заобикалящата среда | \*тревисто растение | •открива факти и връзки в хода на наблюдение (3)  •пише имена на тревисти растения, които разпознава  •решава кръстословица  •описва растения  •групира предмети по родов признак (5)  •рисува тревисто растение  •самооценява се | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **24.** | Диви и домашни животни | ЗЗ | 1 | -**назовава** домашни и диви животни  -**пише** имената на диви и домашни животни | \*диви животни  \*домашни животни | •открива факти и връзки в хода на наблюдение (3) •работи с проста схема (3)  •пише и прочита имена на дими и домашни животни  •самооценява се | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **Тема 4. *ИЗСЛЕДОВАТЕЛИ НА ПРИРОДАТА*** | | | | | | | | |
| **25 с.** | Зимни празници | ЗЗ | 1 | -**разказва** за зимни празници | \*семеен празник | •оцветява и наблюдава целенасочено по предварителна инструкция (5)  •рисува картичка  •споделя лични преживявания, свързани с любими празници (1)  •самооценява се | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **26 с.** | 3 март | ЗЗ | 1 | -**свързва** честването на националния празник с датата трети март  -**разпознава** българското знаме  -**дава примери** за подходящо празнично облекло и поведение | \**знаме* | •разпознава българското знаме  •разпознава подходящо празнично облекло  •оцветява верен отговор  •изказва лично мнение  •самооценява се | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **27 с.**  **28 с.** | Пролетни празници | ЗЗ | 2 | -**изброява** пролетни празници  -**описва** свой любим пролетен празник |  | •открива пролетни празници като решава судоку  •пише кратък разказ  •споделя лично преживяване, свързано с честване на празник (1)  •чете писмена домашна работа (задача 2)  •изразява лична позиция (6)  •самооценява се | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране | *През първия учебен час задача 2 се дава на ученика за за домашна работа както и насоки за изпълнение.* |
| **29 с.** | Изследователи на буквите | ЗЗ | 1 | -**чете** правилно думи  -**различава** дума от изречение.  -**открива** думи на чужд език сред думи, написани с българската азбука |  | •чете думи и разпознава думи, написани на чужд език (2)  •съставя изречения от дадени думи  •самооценява се | устна проверка  похвала;  поощрение;  стимулиране |  |
| **30 с.**  **31 с.** | Конгрес на изследователите | ОЗ | 2 | -**използва** знанията си за решаване на задачи |  | •демонстрира наученото  •работи в екип  •обсъжда |  |  |

**Ключови компетентности *Приложение 1***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | ***Компетентности в областта на българския език***  описване на обекти в природата и в обществената среда  споделяне на лични преживявания, свързани с поведение в обществото и сред природа |
| 2 | ***Умения за общуване на чужди езици***   откриване на надписи на чужд език сред надписи на роден език |
| 3 | ***Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите***   откриване на факти и връзки в хода на наблюденията и практическата дейност  създаване на прости схеми на изучаваните предмети и обекти |
| 4 | ***Дигитална компетентност***   наблюдаване на явления и процеси, представени с дигитални средства |
| 5 | ***Умения за учене***   целенасочено наблюдение по предварителна инструкция   групиране на предмети по родов признак   сравняване на информация по зададени критерии |
| 6 | ***Социални и граждански компетентности***   изразяване на лична позиция и адекватно приемане на чуждата гледна точка   коментиране в група на модели на поведение, свързани с изява на взаимопомощ, с уважение, толерантност и съпричастност към към другите   рисуване на схема с обществени и природни обекти от района на училището |
| 7 | ***Инициативност и предприемчивост***   включване в личностно значими дейности; полагане на грижи за отглеждане на растения и животни в близката среда |
| 8 | ***Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество***   наблюдение в културни институции в родния край   изработване на седмичен природен календар |
| 9 | ***Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт***   включване в природозащитни дейности – почистване на училищния двор и др.   отглеждане на домашен любимец и засаждане на растения |

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

час на класа

***32 седмици х 1 час = 32 часа***

**От тях задължителни:**

* Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствиe – 4 часа
* Толерантност и интеркултурен диалог – 1 час
* Безопасност и движение по пътищата – 16 часа
* Защита на населението при бедствия, аварии и катастрофи; оказване на първа помощ – 4 часа
* Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти – 1 час
* Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзащита – 1 час

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учеб-**  **на седми-ца** | **Тема на урочната единица**  ***Тематична област*** | **Вид урочна единица** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Понятия и ключови идеи** | **Контекст и дейности** | **Методи и форми на оценяване** | **Забележка** |
| 1 | **Моето училище**  ***Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствиe*** | Практическа работа | * Усвоява знания за своето училище; * формира позитивно отношение към училищната институция; * научава повече за учителя и съучениците си. | училище, традиция,  колектив, съпричастност, съученици,  приятели | разказ, представяне,  рисуване, лепене, самооценка | Структури-рано наблюдение | Подготовка за структурирано наблюдение |
| 2 | **На пътя**  ***Безопасност и движение по пътищата*** | Нови знания | * Описва, разпознава и разграничава отделните елементи на пътя: платно, тротоар, бордюр, банкет и опасните им места. | тротоар, платно,  бордюр, банкет | разказ, анализ,  оцветяване, допълване на  изображения, оценка и самооценка | Устна проверка | Работа със стикери и игри по БДП |
| 3 | **Важни правила**  ***Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти*** | Упражнение и практическа работа | * Усвоява знания за правилата в училище, установени от училищния правилник; * проявява критично отношение и нетърпимост към постъпки и поведение, нарушаващи училищния правилник. | правила, непримиримост към нарушаването им, критичност, лична позиция | дискусия, аргументиране на позиция, оцветяване, лепене, оценка и самооценка | Структури-рано наблюдение.  Портфолио | Запознаване с училищния правилник |
| 4 | **Нашият клас**  ***Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти*** | Упражнение и практическа работа | * Усвоява знания за правилата в училище, установени от училищния правилник; * изразява позитивно отношение към добрите постъпки и поведение в училище; * демонстрира желание да спазва правилата и проявява толерантност. | правила, права,  задължения и отговорности,  самоорганизация толерантност | дискусия, изработване  на значка на дежурен, рисуване,  рефлексия | Структури-рано наблюдение.  Портфолио | Организиране на дежурства в клас.  Включване на нови текстови и задачи, свързани с агресията |
| 5 | **Опасните места на пътя**  ***Безопасност и движение по пътищата*** | Нови знания | * Описва, разпознава и разграничава отделните елементи на пътя: платно, тротоар, бордюр, банкет и опасните им места. | опасност, безопасност, опасни и безопасни  места на тротоара | разказ, дискусия, анализ, оцветяване, рефлексия | Устна проверка. |  |
| 6 | **Първа помощ**  ***Защита на населението при бедствия*, *аварии и катастрофи; оказване на първа помощ*** | Нови знания | * Разбира какво е първа помощ; * познава различни наранявания и правилата за поведение и действие. | първа помощ,  нараняване, правила на поведение | разказ, беседа, анализ,  оцветяване, игра, рефлексия | Устна проверка | Включване в практически дейности, свързани с първата помощ |
| 7 | **Участници в движението по пътищата**  ***Безопасност и движение по пътищата*** | Нови знания | * Разпознава участниците в движението; * именува кой, къде и защо трябва да се движи. | опасни и безопасни места на пътя, пешеходци,  участници в пътното движение | разказ, беседа, дискусия, демонстрация, анализ, наблюдение, оцветяване, лепене, рефлексия | Устна проверка |  |
| 8 | **Участници в движението по пътищата 2**  ***Безопасност и движение по пътищата*** | Нови знания | * Разпознава участниците в движението; * именува кой, къде и защо трябва да се движи. | превозни средства, спешна помощ, предимство | разказ, беседа, дискусия, демонстрация, анализ, наблюдение, оцветяване, лепене, рефлексия | Устна проверка | Работа със стикери и игри по БДП |
| 9 | **Учтиви и любезни**  ***Толерантност и интеркултурен диалог*** | Практическа работа | * Усвоява знания за правила във взаимоотношенията със съученици, учители и друг персонал в училище; * изразява съпричастност и проявява внимание; * стреми се към спазване на правила в общуването си с другите. | училище,  колектив, съпричастност, съученици,  ученическо общество, приятели | дискусия, оценка,  генериране на идеи и предложения,  ролеви игри, рефлексия | Устна проверка | Включване на нови текстови и задачи, свързани с толерантното поведение |
| 10 | **Пресичам безопасно**  ***Безопасност и движение по пътищата*** | Нови знания | * Описва и разграничава местата за пресичане и техните характеристики; * формира умения за зрителна и слухова комуникация с другите участници в движението; * формира умения за избор на безопасно място за пресичане. | платно, пешеходци, нарушение, опасност,  пешеходна пътека, предпазни огради | разказ, беседа, анализ, рисуване, лепене, рефлексия | Устна проверка |  |
| 11 | **Стихийни бедствия**  ***Защитата на населението при бедствия*, *аварии и катастрофи; оказване на първа помощ*** | Нови знания | * Познава различни стихийни бедствия, както и причините за тяхното възникване; * разбира опасностите, които произтичат от тях; * стреми се да преодолява страха и паниката при екстремни ситуации. | стихийно  бедствие, опасност, виелица, снеговалеж, наводнение, правила за поведение | разказ, беседа, анализ, сравнение, следване на инструкции, рефлексия | Устна проверка |  |
| 12 | **Играта с огън е опасна**  ***Защита на населението при бедствия*, *аварии и катастрофи; оказване на първа помощ*** | Нови знания | * Познава основните причини за възникване на пожар; * разбира, че детската игра с огън може да доведе до пожар; * знае как да предотвратява възникването на пожар; * знае как точно и своевременно да съобщи за пожар. | причини за възникване на пожар, правила за самозащита, съобщаване за пожар | разказ, беседа, анализ, практическа работа, игра, рефлексия | Устна проверка |  |
| 13 | **Бонбоните свършват** | Практическа работа | * Разбира ограничеността на ресурсите в конкретен пример; * разбира възможностите за справедливо разпределяне; * осъзнава значението на парите и планира разходване на част от личен бюджет. | ограничени  ресурси, справедливо разпределение,  пари, планиране, личен бюджет | дискусия, оценка,  предлагане на решение, предвиждане, разпределяне, планиране на покупки, рефлексия | Структури-рано наблюдение.  Портфолио | Практически дейности, свързани с обучението по предприема-чество |
| 14 | **Коледа и Нова година** | Практическа работа | * Усвоява знания за   спецификата на празника, за подготовката за него;   * усвоява умения за работа в група, екип при изработването и украсяването на стаята; * планира и осъществява добро дело. | празник, традиция, коледна елха, коледна украса, писмо, празник, добро дело, добрина, работа в екип | проучване, дискусия, изработване, планиране и осъществяване на добро дело, работа в екип по общ проект, рефлексия | Структури-рано наблюдение.  Портфолио | Организиране на празник в клас |
| 15 | **Коледа и Нова година** | Практическа работа | * Усвоява знания за   спецификата на празника, за подготовката за него;   * усвоява умения за работа в група, екип при изработването и украсяването на стаята; * планира и осъществява добро дело. | празник, традиция, новогодишна украса, празник, добро дело, добрина, работа в екип | проучване, дискусия, изработване, планиране и осъществяване на добро дело, работа в екип по общ проект, рефлексия | Структури-рано наблюдение.  Портфолио | Организиране на празник в клас |
| 16 | **Весели игри**  ***Безопасност и движение по пътищата*** | Упражнение и практическа работа | * Усъвършенства своята   вербална и моторно-двигателна активност;   * развива бинаурален слух, периферно зрение, зрителна комуникация и окомер; * разграничава различните скорости на движение. | окомер, скорост,  безопасност, правила | разказ, беседа, анализ на  проблемна ситуация, игра, рефлексия | Структури-  рано наблюдение.  Портфолио |  |
| 17 | **Пешеходна пътека**  ***Безопасност и движение по пътищата*** | Нови знания | * Дефинира и обяснява   значението на видовете  пешеходни пътеки;   * описва и разграничава   местата за пресичане и  техните характеристики. | кръстовище,  пешеходна пътека, видове пътеки,  безопасност, правила | разказ, беседа, анализ,  сравнение, решаване на проблем |  | Работа със стикери и игри по БДП |
| 18 | **Правила за пресичане**  ***Безопасност и движение по пътищата*** | Нови знания | * Формира умения за самостоятелно и безопасно преминаване по пешеходна пътека през кръстовище. | пешеходна пътека, кръстовище, безопасност, правила | разучаване и усвояване на правила, игра, моделиране, рефлексия | Устна проверка |  |
| 19 | **Знам и мога**  ***Безопасност и движение по пътищата*** | Диагностика на резултатите от обучението по БДП | * Показва знания от   очакваните резултати по БДП за първия срок |  | решаване на тестови задачи | Проверка с тестови задачи в края на първи срок | Книжка с варианти на тестови задачи в 2 екземпляра |
| 20 | **Важни сигнали**  ***Защита на населението при бедствия, аварии и***  ***катастрофи; оказване на първа помощ*** | Нови знания | * Различава сигнали на „Гражданска защита“ и на „Пожарна и аварийна безопасност“. | видове  сигнали за предупреждение | разказ, беседа, разучаване на действия при бедствия и аварии, рефлексия | Устна проверка |  |
| 21 | **Бързо и спокойно. Терористична заплаха**  ***Превенция на тероризма и поведение при терористична***  ***заплаха; киберзащита*** | Практическо занимание | * Познава и усвоява   училищните планове за  действия при бедствия,  аварии, катастрофи и пожари;   * + разчита схеми и планове с маршрути; * познава някои потенциални опасности в региона и населеното място, където се намира училището. | действия при бедствия и  аварии, училищен план, схема, посока на движение, евакуационен изход | разучаване на план за евакуация, симулативни действия и игри, разчитане и попълване на схеми, рефлексия | Устна проверка | Допълване на темата с знания за поведение при терористична заплаха |
| 22 | **Мартенски празници**  ***Патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствиe*** | Нови знания | * Усвоява знания за   културата, традициите и фолклора при подготовка и честване на 1 март и Първа пролет;   * умее да работи в екип по обща задача. | празник, традиция, подарък, жест на внимание, празнично настроение | беседа, рисуване, изрязване, лепене, украсяване на картички, пролетни картички, мартеници, рефлексия | Структури-рано наблюдение |  |
| 23 | **3 март**  ***Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствиe*** | Упражнение и практическа работа | * Усвоява знания за 3 март като национален празник; * проявява съпричастност към отбелязването му; * спазва правила за безопасно придвижване по време на празници. | празник,  традиция, национален празник,  исторически събития, безопасни  маршрути и придвижване | проучване, дискусия, рисуване, моделиране, приложно  творчество, определяне на безопасни маршрути на придвижване | Структури-рано наблюдение.  Портфолио | Организиране на празник в клас |
| 24 | **Светофар**  ***Безопасност и движение по пътищата*** | Нови знания | * Описва и разграничава   местата за пресичане и техните характеристики;   * разпознава, именува и обяснява сигналите на светофара. | кръстовище,  светофар, светлини на светофара,  пешеходна пътека | разказ, беседа,  демонстрация, анализ, сравняване, упражнение, сюжетно-ролева игра, рефлексия | Устна проверка |  |
| 25 | **Правила за пресичане**  ***Безопасност и движение по пътищата*** | Упражнение и практическа работа | * Разпознава, именува и обяснява сигналите на светофара; * формира умения за самостоятелно и безопасно преминаване през кръстовище. | кръстовище,  светофар, правила за пресичане на  кръстовище със светофар | разказ, беседа, инструктаж, упражнение, конструиране и моделиране, симулативна игра, рефлексия | Структури-рано наблюдение.  Портфолио |  |
| 26 | **Заедно можем повече**  ***Толерантност и интеркулту-рен диалог*** | Упражнение и практическа работа | * Усвоява знания за опазването на училищната собственост и хигиена; * изразява съпричастност и инициатива към порядките, чистотата и озеленяването в училище; * проявява отношение към разделното събиране на отпадъците. | училище, традиция, колектив, съпричастност, съученици, ученическо общество, приятели | дискусия, проучване, генериране на  идеи и  предложения, рисуване, моделиране, приложно творчество, проектиране, рефлексия | Структури-рано наблюдение.  Портфолио | Допълване на темата със знания за толерантното поведение и решаването на конфликти в клас |
| 27 | **Здравословно поведение** | Упражнение и практическа работа | * Разбира значението на здравословната храна за развитието на детския организъм; * осъзнава значението на личната хигиена, игрите и спорта за развитието на детския организъм. | лична хигиена,  правила за поддържане на чистота  в клас, движение, организирани игри,  здравословно хранене | разказ, беседа, анализ, генериране на идеи, игри, рефлексия | Структури-рано наблюдение.  Портфолио | Практическа работа, свързана със здравното възпитание |
| 28 | **Празник на буквите**  ***Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствиe*** | Упражнение и практическа работа | * Усвоява знания за делото на двамата братя св. св. Кирил и Методий; * активно участва в подготовката на Празника на буквите в клас. | азбука, писменост,  дело, химн, венци, подготовка за празник | практически упражнения, предлагане на идеи, подготовка за празник, рисуване, оценка и самооценка | Структури-рано наблюдение.  Портфолио |  |
| 29 | **Моят безопасен път**  ***Безопасност и движение по пътищата*** | Нови знания | * Формира умения за безопасно движение по маршрут от дома до училището и обратно; * формира умения за избор на безопасно място за пресичане. | тротоар, платно, маршрут, участници в пътното движение, кръстовище, пешеходна пътека, опасни и безопасни места | разказ, беседа, анализ на проблемна ситуация, генериране на идеи, оценка и самооценка | Устна проверка | Включване в практически автентични задачи |
| 30 | **Новият квартал** | Нови знания | * Описва и разграничава местата за пресичане и техните характеристики; * формира умения за избор на безопасно място за пресичане. | маршрут, платно,  светофар, пешеходни пътеки,  пътни знаци,  тротоар, опасни и безопасни места  на пътя | инструктаж, демонстрация, конструиране и моделиране, групова работа, рефлексия | Устна проверка | Интегрални дейности |
| 31 | **Избери маршрута**  ***Безопасност и движение по пътищата*** | Практическо занимание | * Формира умения за безопасно движение по маршрут от дома до училището и обратно; * формира умения за избор на безопасно място за пресичане. | тротоар, платно,  маршрут, участници в пътното  движение, кръстовище, пешеходна  пътека, опасни и безопасни места | разказ, беседа, анализ на  проблемна ситуация, генериране на  идеи, избор на безопасен маршрут, рефлексия |  |  |
| 32 | **Знам и мога**  ***Безопасност и движение по пътищата*** | Диагностика на резултатите от обучението по БДП | * Показва знания от очакваните резултати по БДП за втори срок. |  |  | Проверка с тестови задачи в края на втори срок | Книжка с варианти на тестови задачи в 2 екземпляра |

*)*

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ***по учебния предмет* ***музика*** *за 1. Клас – Калоферова и колектив*

**ГОДИШЕН БРОЙ НА ЧАСОВЕТЕ – 64 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Вид урочна единица** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Нови понятия** | **Контекст и дейности за всяка урочна единица** | | **Методи и форми на оценяване по теми и/ или раздели** | **Забележка** |
| **пеене** | **слушане** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 | 1 | Здравей, първи клас! | Преговор | Пее според възможностите си песни от предучилищния и извънучилищния репертоар; участва в колективно изпълнение на нова песен, като спазва най-общите правила и изисквания при пеене. |  | „Първокласник“; песни по желание | „Първокласно“; музика по желание |  |  |
| 2 | 1 | Звуците около нас | Диагностика на входно ниво | Проследява внимателно и анализира звукови примери; пее според възможностите си песни от предучилищния и извънучилищния репертоар. |  | „Първокласник“; песни по желание | Шумови откъси; музика по желание | Устно |  |
| 3 | 2 | Катастрофа в гората | Упражнение | Слуша музика активно, с определена задача; проследява сюжетна звукова картина, импровизира звуци и шумове. |  | „Деца по зебрата“; „Първокласник“ | „Катастрофа в гората“ | Работа в час |  |

| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 2 | Марш | Нови знания | | Отчита равномерната пулсация на две, като брои и отмерва по указан начин; отчита разликата между силното и слабото метрично време; осъзнава жанровата специфика на марша и реагира двигателно, като марширува. | Марш | „Деца по зебрата“; песни по желание | „Войници“; примери – равномерно броене на две; „Съдбата нам е отредила“ |  |  | |
| 5 | 3 | Марш | Упражнение | | Разпознава и отчита равномерната двувременна пулсация; реагира двигателно на жанровата специфика на музиката, като марширува; наблюдава външния вид и звучността на малко барабанче. |  | „Барабан“; „Деца по зебрата“ | „Войници“; примери – равномерно броене на две; „Съдбата нам е отредила“; барабанче – пример | Работа в час |  | |
| 6 | 3 | Силно и тихо в музиката | Нови знания | | Изпълнява изучавана песен с подходяща тиха динамика; отчита двигателно промени в динамиката при слушане на музика; свързва силата с характера и изразността. | Песен | „Люлчина песен“; „Барабан“ | Сила – шумови откъси;  „Ден и нощ“ |  |  | |
| 7 | 4 | Валс | Нови знания | | Отчита равномерната пулсация на три, като брои и отмерва по указан начин; слушане на валс; осъзнава жанровата специфика на валса и импровизира танцови движения. | Валс | „Люлчина песен‘; изучавани песни | „Валс“; равномерно броене на три – примери; Валс из балета „Спящата красавица“ |  |  | |
| 8 | 4 | Бързо и бавно в музиката | Нови знания | | Употребява правилно понятията „бързо“ и „бавно“ в музиката; свързва бързината с характера и изразността. |  | „Люлчина песен“; изучавани песни | „Баба Яга“; „Болната кукла“ | Работа в час |  | |
| 9 | 5 | Мелодия | Нови знания | | Изгражда най-обща представа за мелодия; употребява правилно понятията бързо и бавно в музиката; реагира двигателно на промени в темпото. | Мелодия | „Влакчето“; изучавани песни | Бързина – шумов откъс; „Баба Яга“; „Болната кукла“ |  |  | |
| 10 | 5 | Тъпан | Нови знания | | Отчита двигателно равномерна пулсация на две; разпознава по външен вид и тембър народния инструмент тъпан. | Тъпан | „Опни ми, тропни ми“; изучавани песни | Тъпан – пример; „Цветаново хоро“ |  |  | |
| 11 | 6 | Равномерно броене на две и на три | Обобщение | | Разпознава и отчита двигателно двувременна и тривременна равномерна пулсация. |  | „Рибка“; „Опни ми, тропни ми“; „Люлчина песен“ | Равномерно броене на две и на три – примери; „Съдбата нам е отредила“; Валс из балета „Спящата красавица“ | Работа в час |  | |
| 12 | 6 | Пиано | Нови знания | | Разпознава пианото по тембър и външен вид; слуша музика активно, с определена задача. | Пиано | „Рибка“; изучавани песни | „Приказка за кокошката и лисицата“ |  |  | |
| 13 | 7 | Настроение в музиката | Нови знания | | Определя настроението на песен и на инструментална пиеса; употребява правилно понятията „бързо“ и „бавно“, както и „силно“ и „тихо“ в музиката; познава звучността и начина на звукоизвличане от триангел. |  | „Дъжд“; изучавани песни | Триангел – пример; из „Есенна песен“ – П. И. Чайковски |  |  | |
| 14 | 7 | Настроение в музиката | Упражнение | | Изпълнява изучавана песен в съответствие с нейното настроение; реагира двигателно на промени в динамиката; познава начина на свирене на триангел; рисува по музика. |  | „Дъжд“; изучавани песни | Сила – шумови откъси | Устно |  | |
| 15 | 8 | Изпълнение на звукова картина | Нови знания | | Познава звучността и начина на звукоизвличане от клавеси и маракаси; изпълнява и импровизира звуци и шумове с различна динамика; участва в колективно изпълнение на звукова картина. |  | Песни по избор | Клавеси – примери; маракаси – примери; „Разходка в гората“ – звукова картина | Работа в екип |  | |
| 16 | 8 | Ударни инструменти | Нови знания | | Познава принципа на звукоизвличане при ударните инструменти; изпълнява подражателно ритмични движения. | Ударни инструменти | Песни по избор | Ударни музикални инструменти – примери; „Спомен за Цирк „Ренц“ |  |  | |
| 17 | 9 | Видове гласове | Нови знания | | Разпознава детски, женски и мъжки гласове; участва в групово изпълнение на ритмични движения върху музика. | Изпълнител | „Вълкът и седемте козлета“ | „Вълкът и седемте козлета“; „Спомен за Цирк „Ренц“; музика по избор |  |  | |
| 18 | 9 | Музикална приказка | Упражнение | | Участва в колективно изпълнение на звукова картина – озвучаване на текст с подходящи звукоподражания и инструменти. |  | „Вълкът и седемте козлета“; песни по избор | Музикална загадка  („Баба Яга“) | Работа в екип |  | |
| 19 | 10 | Кратки и дълги тонови трайности | Нови знания | | Разграничава по слух кратки и дълги тонови трайности; съотнася различни трайности с конкретни срички и графично изображение; изпълнява кратки и дълги трайности със звукоподражания или с музикални инструменти. |  | Песни по избор | „Разходка в гората“ |  |  | |
| 20 | 10 | Кратки и дълги тонови трайности | Упражнение | | Наблюдава кратки и дълги тонови трайности и ги съотнася с конкретни срички и графично изображение; изговаря ритмично текст с промяна на динамиката. |  | „Дъжд ми вали, сняг ми трупа“; „Люлчина песен“ | „Цветаново хоро“; музика по избор | Работа в час |  | |
| 21 | 11 | Песен на звънчетата | Упражнение | | Изразява собствено отношение към настроението на песента; коментира характерни особености на мелодията. |  | „Песен на звънчетата“; „Дъжд ми вали, сняг ми трупа“ | Произведения по избор |  |  | |
| 22 | 11 | Съпровод | Нови знания | | Изпълнява съпровод с ударни инструменти в съответствие с елементарен графичен запис на метрум и ритъм; знае принципа на звукоизвличане при ударните инструменти. | Съпровод | „Песен на звънчетата“; изучавани песни | Ударни музикални инструменти – примери; „На шейна“ |  |  | |
| 23 | 12 | Бъдни вечер. Съпровод | Упражнение | | Наблюдава кратки и дълги тонови трайности и ги съотнася с конкретни срички и с графично изображение; коментира обредите, свързани с Бъдни вечер. |  | „Коледа“; изучавани песни | „На шейна“; музика по избор | Учебна дискусия |  | |
| 24 | 12 | Коледа. Коледуване | Нови знания | | Знае някои специфични белези на коледуването и други традиции, свързани с Коледа. |  | „Коледа“; коледни песни по желание | „Станенине, господине“ – коледарска песен |  |  | |
| 25 | 13 | Хор. Диригент | Нови знания | | Изпълнява песен в съответствие с указанията и жестовете на учителя; разпознава звучността на детски хор. | Хор, диригент | „Люлчина песен“; „Влакчето“; „Песента на звънчетата“ | „Зимна песничка“ |  |  | |
| 26 | 13 | Солист. Публика | Нови знания | | Подбира музика за отбелязването на Коледа и Нова година, съставя музикална програма; участва според възможностите си в изпълнението на песни със солисти. | Солист, публика | зимни и коледни песни по избор | „Коледа“ – група „Б.Т.Р.“; „Wе Wish You a Merry Christmas“; музика по избор |  |  | |
| 27 | 14 | Нова Година. Сурвакане | Нови знания | | Знае фолклорни обреди с участието на деца – сурвакане; участва според възможностите си в изпълнението на песни със солисти. |  | зимни песни по избор | „Дунавско хоро“ | Учебна дискусия |  | |
| 28 | 14 | Зимно хоро | Преговор | | Разпознава песен по характерен мотив; разпознава звучността на детски хор; наблюдава кратки и дълги тонови трайности и ги съотнася с конкретни срички; подбира подходящи инструменти за съпровод. |  | „Зимно хоро“; изучени песни | „Зимна песничка“ | Устно |  | |
| 29 | 15 | Кукери | Нови знания | | Знае някои специфични белези на кукерските игри; определя настроението на инструментална музика с помощта на зададени определения. |  | Песни по избор | Кукерски звънци; „Кукерски танц“; „Нощ на голия връх“; музика по избор |  |  | |
| 30 | 15 | Страховита музика. Рисуване по музика | Упражнение | | Изразява лично отношение към настроението на музиката; рисува по музика. |  |  | Кукерски звънци; „Кукерски танц“; „Нощ на голия връх“; музика по избор | Работа в час |  | |
| 31 | 16 | Проводи ме мама | Упражнение | | Разпознава равномерна двувременна пулсация с опора върху графично изображение; разпознава тъпан по тембър. |  | „Проводи ме мама“; „Опни ми, тропни ми“ | Тъпан – пример | Устно |  | |
| 32 | 16 | Контрабас | Нови знания | | Разпознава контрабас по тембър и външен вид; разпознава пиано по тембър; разпознава равномерна тривременна пулсация и валс; импровизира танцови движения. | Контрабас | „Рибка“ | Тема на слона; „Слонът“; валсове по избор |  |  | |
| 33 | 17 | Цигулка | Нови знания | | Разпознава цигулка по тембър и външен вид; сравнява контрабас и цигулка по външен вид; разграничава марш и валс по тяхната функция, разпознава валс. | Цигулка | „Снежинки“; „Рибка“ | „Капричио № 24“; „Слонът“ |  |  | |
| 34 | 17 | Високи и ниски тонове | Нови знания | | Разграничава и наблюдава високи и ниски тонове в песен; реагира двигателно на височината на тоновете. |  | „Топка“; „Снежинки“; „Проводи ме мама“ | „Птичета и мечета“ |  |  | |
| 35 | 18 | Посока на движение на мелодията | Нови знания | | Разграничава възходящо и низходящо движение; разграничава постепенно движение и повтарящи се тонове; свързва посоката на движение с графичен модел. |  | „Топка“; „Влакчето“ | „Стълбичка“; посока на движение – звукови примери |  |  | |
| 36 | 18 | Ръченица | Нови знания | | Отчита неравномерна пулсация на три, като брои и отмерва по указан начин; разпознава тъпан по външен вид. | Ръченица | „Свири рак“ | „Изгряла е месечинка“ |  |  | |
| 37 | 19 | Ръченица | Упражнение | | Отмерва метрума, характерен за ръченицата, с пляскане и с детски музикални инструменти; изпълнява основни танцови движения на ръченица. |  | „Свири рак“; „Проводи ме мама“ | „Изгряла е месечинка“; „Тонина ръченица“ | Работа в час |  | |
| 38 | 19 | „Родина“. Тържествена музика | Упражнение | | Определя настроението на песен и инструментална музика; разпознава мъжки певчески гласове; коментира ролята на марша в празника. |  | „Родина“ | „Вятър ечи“; Химн на Република България; из „Синовен дълг“ | Устно |  | |
| 39 | 20 | Тромпет | Нови знания | | Разпознава тромпет по външен вид и тембър; подбира подходящи определения за тембър; разпознава маршови песни от репертоара за пеене; разграничава валс в подходящ инструментален откъс. | Тромпет | „Родина“; „Барабан“ | Тромпет – пример; из Концерт за тромпет; Валс |  |  | |
| 40 | 20 | Буквички | Упражнение | | Разпознава цигулка по тембър; разграничава и отразява двигателно възходящо и низходящо движение на мелодията и повтарящи се тонове; свързва посоката на движение с графичен модел. |  | „Буквички“ | „Капричио № 24“; посока на движение на мелодията – примери | Устно |  | |
| 41 | 21 | Оркестър | Нови знания | | Разграничава оркестър и хор; импровизира танцови движения. | Оркестър | „Буквички“; изучавани песни | „Дунавско хоро“; „В настроение“; Валс из балета „Спящата красавица“;  „Тонина ръченица“ |  |  | |
| 42 | 21 | Първокласно | Упражнение | | Възпроизвежда песен, като постига синхрон със съпровода и с общата звучност на групата и като влага лично отношение; участва според възможностите си в изпълнението на песни със солисти. |  | „Първокласно“ | Произведения по избор | Работа в час |  | |
| 43 | 22 | Празник на буквите | Упражнение | | Изразява предпочитание и изпълнява с целия текст песни от училищния репертоар; разпознава изучавано инструментално произведение; съставя тематична музикална програма. |  | „Вече мога да чета“; „Първокласно“; „Буквички“ | „Нощ на голия връх“ | Работа в екип |  | |
| 44 | 22 | Пролет | Упражнение | | Реагира двигателно на смяна на тембъра; разграничава високи и ниски тонове в лек откъс от песен; реагира двигателно на промяна на височината на тоновете. |  | „Пролет“ | „Кукувичка в гората“; „Птичета и мечета“ | Работа в час |  | |
| 45 | 23 | „Пролет“ – звукова картина | Упражнение | | Разпознава контрабас по тембър; разпознава изучавано инструментално произведение; изпълнява и импровизира звуци и шумове с различна динамика синхронизирано под ръководството на учителя. |  | „Пролет“; песни по желание | „Слонът“; „Пролет“ – звукова картина | Работа в екип |  | |
| 46 | 23 | Гайда | Нови знания | | Разпознава гайда по тембър и външен вид; разграничава народните инструменти; разграничава възходящо и низходящо мелодическо движение, повтарящи се тонове. | Гайда | народни песни по избор; „Пролет“ | Гайда и тъпан – пример; посока на движението на мелодията – примери |  |  | |
| 47 | 24 | Лазаруване | Нови знания | | Знае някои специфични белези на лазаруването и други пролетни празници и обичаи; свързва коледари, сурвакари, кукери и лазарки със съответния празник; разпознава звучността на оркестъра. |  | „Лаленце се люлее“; народни песни по избор | „Кукерски танц“; „Дунавско хоро“ |  |  | |
| 48 | 24 | Весела музика. Настроение на музиката | Обобщение | | Разпознава пиано по тембър; определя настроението на инструментална пиеса; импровизира танцови движения; съставя колекция от песни по свой избор. |  | „Лаленце се люлее“; песни по желание |  | Работа в час |  | |
| 49 | 25 | Ръченица | Упражнение | | Разграничава начина на отброяване на марш, валс и ръченица; определя жанровата функция на песен; разпознава народните инструменти гайда и тъпан по тембър; подбира подходящи определения за тембър; изпълнява танцовите движения на ръченица. |  | „На мегданя“; „Свири рак“ | Гайда и тъпан – пример; „Тонина ръченица“ | Устно |  | |
| 50 | 25 | Право хоро | Нови знания | | Отчита двигателно равномерната двувременна пулсация; разпознава марш. | Право хоро | „Боряно, Борянке“;  „Опни ми, тропни ми“ | „Цветаново хоро“; „Синовен дълг“ |  |  | |
| 51 | 26 | Право хоро | Упражнение | | Разпознава право хоро, марш, валс и ръченица; танцува право хоро; споделя личен опит от контактите си с народната музика. |  | „Боряно, Борянке“; „Опни ми, тропни ми“ | „Дунавско хоро“; „Синовен дълг“; Валс из балета „Спящата красавица“; „Цветаново хоро“; „Изгряла е месечинка“ | Работа в час |  | |
| 52 | 26 | Музикални инструменти | Преговор | | Определя характер на музиката; разпознава тромпет и цигулка по тембър; назовава изпълнителите на изучавани музикални инструменти. |  | „Крокодил“; песни по избор | Концерт за тромпет; „Капричио № 24“ | Устно |  | |
| 53 | 27 | Музикални инструменти | Преговор | | Разграничава ударни инструменти по външен вид; определя настроението на инструментална пиеса; рисува по музика. |  | „Усмивка“; „Крокодил“ | „Спомен за Цирк „Ренц“; „Нощ на голия връх“ | Устно |  | |
| 54 | 27 | Музикален календар – авторски песни | Нови знания | | Свързва имената на изучавани авторски песни с имената на техните композитори; съотнася авторски песни към даден сезон и календарен празник; участва според възможностите си в изпълнението на песни със солисти; изразява лични предпочитания към репертоара за слушане. | Авторска песен | „Дъжд“; „Коледа“; „Зимно хоро“; „Снежинки“; други авторски песни отучилищния и извънучилищния репертоар | Авторска музика по избор |  |  | |
| 55 | 28 | Музикален календар – народни песни | Нови знания | | Разграничава народни и авторски песни; отнася народни песни към даден сезон и фолклорен празник; разпознава изучавана песен по характерен мотив; съпоставя коледуването и лазаруването; определя гайдата и тъпана като народни инструменти. | Народна песен | „Боряно, Борянке“; „Свири рак“; „Дъжд ми вали, сняг ми трупа“; „Лаленце се люлее“; други народни песни от училищния и извънучилищния репертоар | Народна музика по избор |  |  | |
| 56 | 28 | 24 май – Ден на българската просвета и култура | Преговор | | Разпознава звучността на детски хор; съставя тематична колекция от изучавани песни. |  | „Златни букви“; песни за буквите | „Химн на св. св. Кирил и Методий“ |  |  | |
| 57 | 29 | Горска приказка | Преговор | | Озвучава текст с подходящи звукоподражания и инструменти; участва в колективно изпълнение на звукова картина. |  | Песни от училищния и извънучилищния репертоар | Музика по желание | Работа в екип |  | |
| 58 | 29 | Изходно ниво | | Диагностика | Разпознава песен по характерен мотив; разпознава тромпет, гайда и контрабас по външен вид; определя бързината, силата и настроението на инструментално произведение; разпознава и назовава инструментална пиеса; разграничава право хоро, ръченица, марш и валс. |  | Песни по избор | „Химн на св. св. Кирил и Методий“; „Дунавско хоро“; „Болната кукла“; „Синовен дълг“; Валс из балета „Спящата красавица“; „Цветаново хоро“; „Изгряла е месечинка“ | Устно |  |
| 59  –  64 |  | Шестте примерни наблюдения са отделени в допълнителна таблица и се провеждат в учебна седмица по избор на учителя. | |  |  |  |  |  |  |  |

Примерни наблюдения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Вид урочна единица** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Нови понятия** | **Контекст и дейности за всяка урочна единица** | | **Методи и форми на оценяване по теми и/ или раздели** | **Забележка** |
| **пеене** | **слушане** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 59 | 30 | Звуците около нас | Наблюдение | Проследява, разграничава и анализира разнообразни природни звуци и шумове, издавани от хора, машини, автомобили, светофар и др.; коментира техния произход, сила и продължителност. |  |  |  | Учебна дискусия |  |
| 60 | 30 | Звуците на есента | Наблюдение | Наблюдава жива звукова среда; разграничава и анализира разнообразни природни звуци, като коментира техния произход, сила, продължителност, характер и др. |  |  |  | Учебна дискусия |  |
| 61 | 31 | Хор | Наблюдение | Наблюдава музикално-творческа среда чрез посещение на репетиция на вокална формация; разграничава певческите гласове; изразява емоционалното си преживяване при слушането на музика. |  |  |  | Учебна дискусия |  |
| 62 | 31 | Музиката на Националния празник | Наблюдение | Коментира присъствието на музика в празника, нейното настроение, характер, жанрови функции, изпълнителски състави; коментира ритуалите, свързани с прозвучаването на националния химн. |  |  |  | Учебна дискусия |  |
| 63 | 32 | Звуците на пролетта | Наблюдение | Наблюдава жива звукова среда и шумове, свързани с човешката дейност; разграничава и анализира техния произход, характер, продължителност, сила, височина и темброва характеристика. |  |  |  | Учебна дискусия |  |
| 64 | 32 | Български народни танци | Наблюдение | Наблюдава музикално-творческа среда чрез посещение на репетиция на танцов състав; изразява емоционалното си преживяване при общуването с българския музикален и танцов фолклор. |  |  |  | Учебна дискусия |  |