Проверил : Доц.д-

Проектно – ориентирано обучение по математика

Тема на проекта : „Поглед към миналото” – 3 клас

Изготвил: Росица Янева

Водеща дисциплина – Математика.

Тема: Събиране и изваждане числа до 1000.

Знания използвани от други дисциплин :

* Български език – Минало свършено време на глагола;
* Човек и общество - Народни будители;
* Информационни технологии ;
* Домашен бит и техника;
* Изобразително изкуство;

Цели :

* Основни цели :
* Да събират и изваждат трицифрени числа без преминаване.
* Да събират и изваждат трицифрени числа с преминаване
* Да събират и изваждат трицифрени числа с две преминавания.
* Да се затвърдят умения за рационално смятане.
* Да решават текстови задачи с две и три пресмятания в права форма.
* Да решават текстови задачи с едно и две пресмятания в косвена форма.
* Други цели:
* Осмисляне на идеите, че будителите са бележити българи, които увличат със своите идеи цялото общество в името на обособяването и признаването на българите като самостоятелна общност;
* Усъвършенстване на уменията за определяне на лицето и числото на глагола;
* Усвояване на понятието „минало време“;
* Развитие на уменията за ориентация спрямо момента на говорене.

Задачи :

* Формиране на критично мислене ;
* Формиране на творческо мислене;
* Формиране на умения за взаимопомощ и толерантност;
* Изграждане на умения за работа в екип, включващи водене на диалог и обсъждане на мнения и предложения;
* Усъвършенстване на граматически правилна и граматически свързана реч;
* Изграждане на умения за самоконтрол и самооценка.

Краен продукт – изготвяне на табло , на което са залепени снимки/картинки на българските будители и текстове за техните личности и дела;

Етапи на работа

1. Организационен
* Учителят обмисля материала, който ще бъде включен в проекта.
* Времева продължителност на проекта – 2 седмици – включва учебни и неучебни дни;
* Работа с родители;
* Организация на екскурзия - гр. Котел – с една нощувка;
* Подготовка на презентация, изображения и допълнителна информация от Интернет – файлове, от които децата ще трябва да отсеят информация;
* Обмисляне на задачите за огледално обучение.
1. Основен етап

1 . В учебния час по математика :

Учителят е приготвил на учениците билетчета със задачи.

* 710+ 290 = 1000
* 415+ 500+ 85 = 1000
* 342 +108 + 550 = 1000
* 3 + 880 + 117 = 1000
* 523 + 477 = 1000
* 234 + 327 = 561
* 321 + 272 = 593
* 214 + 287 = 501
* 617 – 86 = 529
* 715 – 200 = 515
* 712 – 477 = 235
* 30 + 102 = 132
* 912 + 20 = 932
* 88 – 51 = 37
* 219 – 183 = 36
* 340 + 12 = 352
* 280 – 18 = 262
* 600 – 100 – 28 = 472
* 28 + 344 = 372
* 243 + 519 = 762

 Децата изтеглят билетче и всеки решава алгоритъма – Събиране и изваждане на числа до 1000 с и без преминаване.

Учителят запознава с идеята и поставя тема на проекта!

„ Поглед към миналото”.

Разделя децата на 4 екипа по 5 деца:

* Тези деца, който са получили нечетен отговор, с цифра на стотиците 5 ще са екип 1 – измислят име / „Стрелите”;
* Децата , които получиха отговор с цифра на десетиците 3 – екип 2 / „Бързи и яростни”;
* Децата , получили отговор с четено число, с цифра на единиците 2 – екип 3 / „Неуловимите”;
* Децата получили отговор – четно число, с цифра на хилядите 1 - екип 4 / „Светкавици”.

Учителят раздава на отборите задачи, отговорите на които съответстват на дадена буква от азбуката – ребус.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П | А | И | С | Х | Л | Й | Д | Я | Н | Ф | О | К | Р | В | Ч | Е | Т | Б | Ъ |
| 77 | 34 | 14 | 18 | 100 | 401 | 23 | 10 | 371 | 502 | 4 | 81 | 900 | 318 | 35 | 52 | 40 | 79 | 999 | 48 |

* Намислих едно число. Събрах го с 38 и получих 72. Кое е числото? – отг. 34
* Колко е произведението, ако множителите са 2 и 2 ? – отг. 4
* От числото 26 извади произведението на числата 8 и 2. – отг. 10
* Една сладкарница поръчала да я снабдят с 300 картонени кутии и с 101 повече опаковки за сладки. Колко общо кутии и опаковки са поръчали ? – отг. 410
* Намери разликата , ако умаляемото е най-голямото двуцифрено число, а умалителя е 2 пъти по-голям от числото 9. – отг. 81
* Колко е сборът на числата 450 и 450 ? – отг. 900
* Колко е разликата на числата 1000 и 498 ? – отг.502
* Кое е числото което има 9 стотици , 9 десетици и 9 единици ? отг. 999
* Намислих едно число. Извадих от него произведението на числата 2 и 3 и получих разлика 94. Кое е това число ? отг. 100
* Леля Ели зашила 12 копчета на 4 сака. По колко копчета е зашила на всяко сако ? – отг. 48
* Колко е разликата, ако умаляемото е 971, а умалителя е 600? – отг. 371
* На колко е равно: 100-(17+60) ? отг. 23
* Кое е числото, което има цифра на стотиците 3, на единиците 8 и на десетиците 1? Отг.318
* Вики има 5 стикера , Васко има 2 пъти повече стикери от Вики , а Миро с 30 стикера повече от Васко. Колко стикера има Миро? Отг. -40
* Разликата на числата 99 и 20 е …отг. 79
* Валя спестявала пари за екскурзия до гр.Котел. Първият ден спестила 3 лв. Вторият и третият ден спестила общо 7лв, а четвъртият и петият ден с 1лв повече от първия ден. Колко лева общо е спестила Валя ? отг. -14лв
* Колко е сборът на числата 12 и 65? Отг.- 77
* Иван сложил в 5 бурканчета по 7 рибки. Колко рибки общо има Иван ? отг.- 35
* Кое е това число, което е с 32 повече от числото 20 ? отг.52

 Децата решават екипно ребусите, нареждат буквите на определени места и откриват имената :

Паисий Хиляндарски

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 | 34 | 14 | 18 | 14 | 23 |  | 100 | 14 | 401 | 371 | 502 | 10 | 34 | 318 | 18 | 900 | 14 |

 Софроний Врачански

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 81 | 4 | 318 | 81 | 502 | 14 | 23 |  | 35 | 318 | 34 | 52 | 34 | 502 | 18 | 900 | 14 |

 Петър Берон

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 | 40 | 79 | 48 | 318 |  | 999 | 40 | 318 | 81 | 502 |

 Васил Априлов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | 34 | 18 | 14 | 401 |  | 34 | 77 | 318 | 14 | 401 | 81 | 35 |

Обобщава се кой отбор за коя личност ще подготви материал, който ще се представи на останалите .

Дават се насоки за самия проект.

2. Човекът и общестовото

Взимат урок „Народни будители”.

3. Информационни технологии

* Презентация с личностите и делата им, приготвена от учителя.
* Отборите търсят от папка с файлове, чрез решаване на задачи, текстове за личностите и дейностите им, които трябва да извадят, подредят и напишат.

4. Екскурзия до гр. Котел и посещение на музеи .

Събират се родителите (които придружават групата), децата, учителят и говорител на всеки от отборите чете на другите за личността и за дейсностите на съответаната личност.

Изискване – текстът да е написан в минало свършено време.

5. Математика

 Чрез решаване на текстови задачи се определя кой отбор какъв снимков/картинков материал ще трябва да намери .

6. Български език

Задава се на отборите за домашна работа да обмислят въпроси, свързани с народните будители и техните дела.

7. Домашен бит и техника – подготвя се табло , което е разделено на 4 и всеки от екипите залепя текстовете - снимков /картинков материал - от отборите на които им се е паднало да набавят .

8. Изобразително изкуство – децата украсяват и рисуват таблото.

1. Заключителен етап
* Викторина, с участието на учителя, поканени са родителите на децата.

Децата са разделени по съответните екипи. Учителят задава алгоритъм. Отбора, който първи даде правилен отговор има право да зададе на някой от другите отбори въпрос, свързан с будителите. Ако съответния отбор отговори правилно, двата отбора получават по 1 точка. Ако отборът, на който е зададен въпрос не може да отговори, тогава отборът задал въпроса получава 2 точки.

Победителите получават значки от хартия.

* Закачане на готовото табло в коридора на училището.