

П Р О Г Р А М Н А С И С Т Е М А

Н А

Д Е Т С К А Г Р А Д И Н А

„ П Р О Л Е Т ” гр. П Л Е В Е Н

Изготвил: Педагогическия екип
на ДГ „Пролет” гр. Плевен

Програмна система за развитие на детската градина

I.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1.Подходи на педагогическо взаимодействие.

Цялостната работа в детската градина ще бъде подчинена на следните основни подходи за реализиране на целите:

- Хуманизиране на възпитателната дейност;
- Осигуряване свобода в избора на детето;
- Търсене и прилагане на творчество в педагогическия процес;
- Креативност и разчупване на шаблоните;

2.Форми на педагогическо взаимодействие.

-Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация,която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите определени в държавния образователен стандарт по следните направления:

-Български език и литература;Математика;Околен свят;Изобрази телно изкуство;Физическа култура;Музика;Конструиране и техно логии.

–Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя,те са свързани с цялостната организация на деня.Допълнителните форми се използват за усъвършенстване на отделни компетентности от държавните образователни стандарти,които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето.Те се организират извън времето на педагогическите ситуации под формата на утринно раздвижване;самообслужване;подвижни,сюжетни и други игри;празници,развлечения,посещение на театри и др.

II.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Детската градина предлага целодневна,полудневна и почасова организация на формите на педагогическо взаимодействие. В учебно време при целодневната организация се редуват основни и допълнителни форми,а в неучебно време само допълнителни , като се осигурява време за игра,почивка, следобеден сън,хранене,дейности по избор в рамките на 12 часа дневно.

При полудневната организация децата пребивават в детската градина преди обяд в рамките на

бчаса,като вземат участие във всички основни и допълнителни дейности организирани от учителите в групата.

При заявено желание от родителите за почасово посещение децата се включват в рамките на 3 часа в организираните педагогически ситуации през учебно време.

Съобразно възрастовите особености се осъществява следния брой педагогически ситуации:

I-ва група-11 ситуации седмично;

II-ра група-13 ситуации седмично;

III-та група-15 ситуации седмично;

IV-та група-17 ситуации седмично;

разновъзрастова група- 17 ситуации седмично;

ТЕМАТИЧНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ВСИЧКИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Образователни направления	Ядра – аббревиатура
1. Български език и литература	- Свързана реч (СР) - Речник - Граматически правилна реч (ГПР) - Звукова култура (ЗК) - Възприемане на литературно произведение (ВЛП) - Пресъздаване на литературно произведение (ПЛП)
2. Математика	- Количествени отношения (КО) - Измерване - Пространствени отношения (ПО) - Времеви отношения (ВО) - Равнинни фигури (РФ)
3. Околен свят	- Самоутвърждаване и общуване с околните (СОО) - Социална и здравословна среда (СЗС) - Културни и национални ценности (КНЦ) - Светът на природата и неговото опазване (СПНО)
4. Изобразително изкуство	- Художествено възприемане (ХВ) - Изобразителни материали и техники (ИМТ) - Изобразително творчество (ИТ)

5. Музика	- Възприемане - Възпроизвеждане - Музика и игра (МИ) - Елементи на музикалната изразност (ЕМИ)
6. Конструиране и технологии	- Конструиране и моделиране (КМ) - Обработване на материали, съединяване и свързване (ОМСС) - Грижи и инициативност (ГИ) - Техника
7. Физическа култура	- Естествено приложна двигателна дейност (ЕПДД) - Спортноподготвителна двигателна дейност (СПДД) - Физическа дееспособност (ФД) - Игрова двигателна дейност (ИДД)

МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ (1.СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Български език и литература	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Математика	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Изобразително изкуство	Гнездо , стр.1 Проследяване постиженията на децата	ИМТ	Формира първоначална представа за особеностите на графичния материал молив. Извършва манипулативни действия в границите на рисувателното поле. Проявява интерес към изобразителната дейност.	
	Палавници, стр. 2	ИМТ	Формира първоначална представа за особеностите на графичния материал маслен пастел. Овладеява пространството на листа чрез непреднамерена манипулативна дейност с изобразителния материал. Проявява желание за изобразяване с графичен материал.	
Конструирание и технологии	Спомени от лятото, стр. 1 Проследяване постиженията на децата	КМ	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Музика	Проследяване постиженията на децата, стр. 1		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата, стр. 1		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Физическа култура	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ (2.СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Български език и литература	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Математика	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Изобразително изкуство	Пица, стр. 3	ИМТ	Формира първоначална представа за особеностите на пластичния материал пластилин. Опитва възможностите на пластичната маса (мачкане, откъсване, налепяне). Реагира емоционално на реалистичното въздействие на резултата от дейността.	
	Прически, стр. 4	ИМТ	Формира първоначална представа за особеностите на графичния материал флумастер. Опознава характеристиката на изобразителния материал – форма, цвят, предназначение. Старее се да спазва указанията на учителя.	
Конструирани и технологии	Пъстър папагал, стр. 1 (проследяване на постиженията)	ОМСС	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Музика	Проследяване постиженията на децата, стр. 2		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Играчките в детската градина	Възприемане	Конкретни представи за детски играчки: кукла и камион. (знание) Заслушва се в изпълнението на песента. (умение) Проявява интерес към музиката. (отношение)	
Физическа култура	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (3. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Това съм аз, стр. 1	СОО	Разпознава образа си и назовава пола си. Описва себе си и назовава името си. Описва части от лицето и от тялото на децата. Изразява предпочитание към облеклото. Подбира дрехи по предпочитания.	
Български език и литература	Мяу,мяу, котенце –познаваш ли ме ти?, стр. 1	СР, Речник	Участва в диалог с връстници и възрастни. Назовава собственото си име и възраст, имена на децата в групата. Произнася думите правилно.	
Математика	Добре дошли, стр. 1	КО	Усвоява конкретни представи за основните цветове. Подбира обекти по указание съобразно цвета им. Проявява желание за самостоятелна работа.	

Изобразително изкуство	Всички грабнаха метли, стр. 5	ИМТ	Опознава свойствата на хартията като основен изобразителен материал и на лепилото като спомагателен. Подрежда свободно и лепи готово изрязани хартиени елементи. Проявява готовност за участие в изобразителната дейност.	
	Бързо при боичките, стр. 6	ИМТ	Усвоява първоначални представи за използване на четка и боя. Овладява умение за рисуване на права линия с живописен изобразителен материал. Стреми се да спазва изискванията на учителя за грижливо отношение към материалите и пособията.	
Конструирание и технологии	Това съм аз, стр. 2	ОМСС КМ	Промушва конци и прежда през отвор. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
Музика	Да пеem заедно!	Възпроизвеждане	Знае, че има песни за играчки. (знание) Опитва се да подпява с учителя. (умение) Непосредствено и емоционално откликва на песента. (отношение)	
	Акордеон	Възприемане	Има общи представи за музикалния инструмент акордеон от картинки. (знание) Разпознава визуално музикалния инструмент акордеон. (умение) Емоционално възприема звученето на музикалния инструмент акордеон. (отношение)	
Физическа култура	Ходене, бягане	ЕПДД	Има представа за самостоятелно и организирано ходене в група и бягане със и без водач от и към определени ориентири. Ходи с еднoпocочни и подражателни двигателни действия, като следва учителя. Бяга в различни посоки. Проявява интерес към организирано ходене и бягане. Игри: „На разходка“, „Догони ме“, „Ела при мен“.	
	Игри с ходене, бягане	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в игри. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри по избор според условията.	
	Бягане, ходене	ЕПДД	Има представа за бягане, редувано с ходене. Бяга в различни посоки. Ходи самостоятелно и организирано в група и бяга със и без водач от и към определени ориентири до определена цел. Проявява положително отношение към двигателната активност. Игри: „На разходка в гората“, „Догони ме“, „Елате при мен“, „Влак“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (4. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Детска градина, стр. 2	СЗС, СОО	Различава сградите на дома и детската градина. Описва играчки и предмети, типични за детска градина. Възприема предназначението на различни мебели. Включва се чрез поздрав.	

Български език и литература	В детската градина всичко, всичко има, стр. 2	СР, Речник	Участва в диалог. Посочва и назовава имената на играчки и предмети от близкото си обкръжение. Изговаря думите правилно.	
Математика	При нас е весело, стр. 2	КО	Групира предмети по видов признак. Демонстрира знания за основните цветове. Старае се да изпълни правилно поставените задачи.	
Изобразително изкуство	Първо писъмце, стр. 7	ИМТ	Усвоява знания за възможностите на молива като средство за изобразяване и писане. Импровизира с графичния материал, като съобразява правилното хващане и натиска върху листа. Проявява привързаност и обич към възрастен от близкото си обкръжение.	
	Дим, стр. 8	ИМТ	Демонстрира знания за познати обекти от заобикалящата го среда. Опитва се да използва произволни графични линии на подходящите места около обектите. Проявява наблюдателност и активност в дейността.	
Конструиране и технологии	Моето работно място, стр. 2	Техника ГИ	Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив и др. Има представа за изискванията за безопасност и чистота.	
Музика	Заедно играем!	Музика и игра	Познава добре музиката, на която ще изпълнява движенията с куклата. (знание) Изпълнява подражателни, ритмични движения на музика в равен размер. (умение) Старае се да съгласува своето изпълнение с това на връстниците си. (отношение)	
	Есен!	Музика и игра	Знае как летят птиците. (знание) Бяга леко, ритмично под звуците на подходяща музика, размахвайки ръце като птица. (умение) Съобразява се с изискванията на учителя. (отношение)	
Физическа култура	Ходене между начертани линии, бягане	ЕПДД	Има представа за ходене между начертани линии на разстояние 20 – 25 см. Затвърдява ходене в колона след учителя с изправителни упражнения самостоятелно и организирано в група, със и без водач, от и към предварително определени ориентир и посоки. Затвърдява бягане в различни посоки. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Мини по мостчето“, „Гоненица“, „Влак“.	
	Подскачане с два крака на място и с придвижване	ЕПДД	Има представа за подскачане с два крака на място и с придвижване. Ходи между начертани линии на разстояние 20 – 25 см, ходи с малки и големи крачки след учителя. Редува бягане с ходене. Проявява позитивно отношение към движенията. Игри: „По мостчето“, „Зайчета“, „Догони балончето“, „Трамвай“.	
	Ходене, подскачане, бягане	ИДД	Съчетава и прилага в подвижни игри естествено приложените движения: ходи с различен ритъм, с малки и големи крачки под такта на барабанче, подскача на място с два крака, бяга на малки групи. Проявява двигателна активност в игровата дейност. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „По мостчето“, „Цветни автомобили“, „Влак“, „Ходи под такта“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (5. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Кой живее у дома?, стр. 3	СОО	Описва членовете на семейството и техните общи дейности. Знае името на мама и на татко. Изразява привързаност към членовете на семейството си. Възпитава се в положително отношение към дома.	
Български език и литература	Това е таткото – това е майката..., стр. 3	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог. Назовава имената на членове на семейството. Произнася думите правилно, използва кратки прости изречения.	
Математика	Голямо и малко, стр. 3	Измерване	Усвоява конкретни представи за различни по големина предмети. Разпознава групи от големи и малки обекти. Проявява желание за участие и старание в практически упражнения и в самостоятелната работа.	
Изобразително изкуство	Спагети, стр. 9	ИМТ	Усвоява динамични представи за изобразяване с маслен пастел. Овлаждава пространствено рисувателното поле и разпознава начина на изобразяване на обекти от познати теми. Проявява самостоятелност в изпълнение на изобразителната задача.	
	Рибките си говорят, стр. 10	ИМТ	Демонстрира елементарни представи за апликиране с готово изрязани хартиени елементи. Овлаждава правилата за правилно и чисто лепене. Проявява готовност и желание за създаване на апликация.	
Конструиране и технологии	С мама и татко на разходка, стр. 3	ГИ КМ (ПС) БДП	Приема сътрудничество с деца и възрастни. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния – близо и далече. Разпознава участници в движението. Научава къде и как се движат по улицата колите и пешеходците.	
Музика	Горска къщичка	Възприемане	Има елементарни представи за животни. (знание) Различава някои малки и големи животни по гласа (тембъра). (умение) Емоционално участва в играта. (отношение)	
	Мечо през есента	Музика и игра	Има елементарни представи за кръг. (знание) Изпълнява движения в кръг според текста на песента към играта. (умение) Изпълнява с радост движения на Мечо по подражание на педагога в МПИ. (отношение)	
Физическа култура	Бягане в коридор до определена цел	ЕПДД	Има представа за бягане в коридор – начертани линии на разстояние 20 – 25 см, до определена цел. Ходи с малки и големи крачки след учителя с изправителни упражнения. Подскача с два крака на място и с придвижване. Затвърдява бягане, редувано с ходене. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Донеси предмета“, „Веселата пеперуда“, „Трамвай“.	

	Ходене по дъска, разпръснато бягане	ИДД	Усъвършенства и прилага в игрова обстановка ходене в колона по един по дъска, бягане с развиване на бързина. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Хвърли на Мечо“, „Догони ме“, „Влак“.	
	Бягане към ориентир	ЕПДД	Има представа за бягане към ориентир. Бяга в коридор – начертани линии на разстояние 20 – 25 см, до определена цел. Ходи с малки и големи крачки след учителя с изправителни упражнения. Проявява интерес към разновидностите на ходене и бягане. Игри: „Елате при мен“, „Догони топките“, „Влак“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (6. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Любими играчки, стр. 4	СЗС ПС (БДП)	Назовава игрови средства. Посочва това, което харесва или не харесва. Постава подходящ стикер на белите петна на картината. Демонстрира предпочитание към играчки – топка, барабан, кукла, строител...Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение (камионче, влакче, кола и др.).	
Български език и литература	Имам аз..., стр. 4	СР, Речник, ЗК	Участва в диалог – разбира и отговаря на въпроси по картина; разпознава, посочва и назовава изображения; назовава думи действия. Използва кратки прости изречения, като изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.	
Математика	Кръг, стр. 4	РФ	Изгражда начални представи за геометричната фигура кръг. Формира умение за разпознаване на геометричната фигура кръг при назоваване. Проявява желание и любопитство при експерименталното откриване на кръг.	
Изобразително изкуство	Цопнаха в локвата, стр. 11	ИТ	Изгражда елементарни представи за използване на четка и боя. Овладява умение за рисуване на крива линия с живописен изобразителен материал. Реагира емоционално на темата и я свързва с лични преживявания.	
	Сапунени балончета, стр. 11	ИМТ	Демонстрира конкретни представи за апликиране с готово изрязани елементи. Спазва правилата за правилно и чисто лепене. Преживява настроението, провокирано от темата.	
Конструиране и технологии	Подреждам играчките си, стр. 3	Техника ОМСС ГИ	Има представа за играчките – модели на отделни превозни и товарни средства. Лепи хартиени елементи върху лист. Има представа за изискванията за безопасност и чистота.	
Музика	Приспивни песни	Възприемане	Знае какво е бебе. (знание) Свързва бебето с приспивна песен. (умение) Емоционално слуша приспивна песен. (отношение)	
	Весели дрънкалки	Възпроизвеждане	Знае какво е дрънкалка. (знание) Старае се да свири подражателно с детски музикален инструмент. (умение) Проявява желание за свирене. (отношение)	

Физическа култура	Подскачане с два крака на място и с придвижване	ЕПДД	Има представа за подскачане с два крака на място и в движение, за групово бягане и ходене с изправителни упражнения. Затвърдяване: подскача с два крака на място; ходи на пръсти, пети и назад с изправителни упражнения с различни положения и движения на ръцете; бяга в коридор до определена цел. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност и желание да ходи по различни начини. Игри: „Трамвай“, „Моя весела звънлива топка“, „Върви направо“.	
	Подскачане, търкаляне на топка, ходене	ИДД	Прилага в игри естествено приложни движения: подскача с два крака на място, търкаля голяма гумена топка към цел на разстояние 1,5 – 2 м, ходи в колона с различни движения на ръцете. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност и двигателна активност. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „Моя весела звънлива топка“, „Търколи на Мечо“, „Елате при мен“.	
	Ходене, подскачане, бягане	ЕПДД	Усъвършенства и прилага в игри: ходи в колона и кръг, между две линии, начертани на разстояние 20 – 25 см.; подскача с два крака на място и с придвижване; бяга в различни посоки. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия, желае да ходи по различен начин. Игри: „По мостчето“, „Зайчета“, „Хвани пеперудата“, „Трамвай“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (7. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Ябълки и круши, стр. 5	СПНО	Назовава плодове (ябълка и круша). Възприема и описва видимите признаци на познати плодове. Има конкретни представи за дървото и за това къде растат ябълката и крушата; поставя стикер на съответното дърво. Възприема плодовете като храна, полезна за децата.	
Български език и литература	Кой какъв е?, стр. 5	ВЛП, СР, Речник, ГПР	Възприема кратка приказка и участва в диалог по съдържанието. Назовава героите и отделни техни характеристики. Използва кратки прости изречения, като изговаря отчетливо думите в потока на речта.	
Математика	Пазар в гората, стр. 5	Измерване	Демонстрира знания за голямо и малко. Ориентира се по големината на предметите и допълва правилно редица с липсващи елементи. Проявява увереност при изпълнение на задачите за самостоятелна работа.	

Изобразително изкуство	Къщичка от кестенче, стр. 13	ИМТ	Формира представи за конкретни похвати при моделиране – разточване, извиване. Овлажда умения за разточване на пластичен материал с длан върху дъската за моделиране. Проявява любознателност към природата и нейното многообразие.	
	За моите ръчички, стр. 14	ИМТ	Формира конкретни представи за боите и основните цветове. Овлажда умения за рисуване на прави линии и кръгла форма с живописен изобразителен материал. Демонстрира внимание при съчетаване на правите линии с кръглото петно.	
Конструирание и технологии	Плодове, стр. 4	ОМСС КМ	Има представа за хартия и природни материали. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	
Музика	Музикална кутийка	Възприемане	Има елементарни знания за конетите. (знание) Открива веселото настроение в музиката. (умение) Изразява съпричастност към съдържанието в музикалната пиеса. (отношение)	
	Баба Меца с малките мечета	Музика и игра	Знае за образа на Баба Меца от приказките. (знание) Изпълнява ритмични движения в редица под звуците на музиката в бавно темпо. (умение) Емоционално откликва на музиката за Баба Меца. (отношение)	
Физическа култура	Скачане на дължина от място	ЕПДД	Има представа за скачане на дължина от място. Ходи в колона по ограничена площ (две линии на ширина 20 – 25 см). Подскача с два крака на място и с придвижване напред. Проявява емоционална удовлетвореност и стремеж за включване в двигателна активност. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „На гости в горската детска градина“, „Зайчета“, „Пренеси торбичката на Мечо“, „Трамвай“.	
	Хвърляне, ходене	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри: хвърля в хоризонтална цел с лява и с дясна ръка. Ходи в колона по един по ограничена площ (дъска на земята). Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Хвърли на Мечо“, „Мини по мостчето“, „Догони ме“, „Влак“.	
	Бягане, редувано с ходене	ЕПДД	Има представа за разновидностите при бягане. Скача на дължина от място с два крака. Ходи в колона по един с изпълнение на изправителни упражнения. Ходи с големи и малки крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете. Подскача с два крака на място. Проявява желание за игра в групата, в салона и на площадката. Игри: „Цветни автомобили“, „Моя весела звънлива топка“, „Влак“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ НОЕМВРИ (8. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Зеленчук, стр. 6	СПНО	Назовава зеленчуци. Различава познати зеленчуци. Описва ги. Има обща представа за това къде растат и за какво се използват. Наблюдава и възприема видимите свойства на зеленчуците. Може да групира зеленчуците по един признак (вид). Проявява наблюдателност.	
Български език и литература	Хрупкайте, дечица, стр. 6	ВЛП, ПЛП, Речник, ЗК	Възприема кратко стихотворение и наизустява текста или част от него според възможностите си. Разпознава, посочва и назовава изображения по картина. Изговаря отчетливо думите в потока на речта.	
Математика	Едно и много, стр. 6	КО	Разпознава едно и много. Изразява положителна нагласа към математическата дейност.	
Изобразително изкуство	Охлювче, стр. 15	ИТ	Има конкретна представа за особеностите на изобразявания обект. Овладея умения за рисуване на кръгла форма с графичен изобразителен материал. Споделя лични впечатления от контактите си с близката околна среда.	
	Слънчицето на кого е?, стр. 15	ИТ	Допълва представите си за образи с кръгла форма. Съчетава рисуването на кръгла форма и къси прави линии, като използва графичен изобразителен материал (маслен пастел). Демонстрира емпатия при изграждане на образа съобразно персонажите в конкретната сюжетна обстановка.	
Конструиране и технологии	Зеленчуци, стр. 4	ОМСС КМ	Има представа за хартия и природни материали. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	
Музика	Познай по гласа, стр. 3	Възпроизвеждане	Различава пеене от говорене. (знание) Подпява на учителя. (умение) Има желание за участие в изпълнение на песен. (отношение)	
	Влак, стр. 3	Музика и игра	Знае как се върви един зад друг. (знание) Изпълнява ритмични движения заедно с децата, хванати един зад друг в колона. (умение) Проявява желание за участие в музикално-подвижни игри. (отношение)	
Физическа култура	Лазене от коленна опора	ЕПДД	Има представа за лазене от коленна опора от и към предварително определени ориентири. Ходи ритмично – с пляскане на ръце и потропване с крака, и бяга в различни посоки. Скача на дължина от място с два крака. Проявява стремеж за включване в двигателна дейност. Игри: „Куче“, „Къде се звъни“.	
	Търкаляне, подскачане, лазене	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри: търкаля голяма гумена топка между деца; подскача с два крака на място; лази от коленна опора. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна активност. Игри: „Влак“, „Палави мишлета“, „Търколи по-далече“.	

	Търкаляне от долу на плътна топка 1 кг с две ръце	ЕПДД	Има представа за търкаляне от долу на плътна топка 1 кг с две ръце. Лази от коленна опора от и към предварително определени ориентири. Ходи с големи и малки крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете. Проявява интерес към разновидностите на ходене и стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Търколи на мен, а аз – натеб“, „Мишлета“.	
--	---	------	---	--

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ НОЕМВРИ (9. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Дъжд, стр. 7	СПНО, СЗС	Назовава в природни картини метеорологичното време – дъждовно. Възприема различни природни явления. Свързва поведението на детето в съответствие с времето. Описва облеклото, подходящо при дъжд. Формира елементи на безопасно поведение.	
Български език и литература	Дядо и ряпа, стр. 7	ВЛП, СР, Речник	Възприема отначало докрай приказка, назовава героите, съпреживява текста и се ориентира в илюстрация на литературно произведение. Разбира и отговаря на въпроси. Участва в разиграване на приказката.	
Математика	Горе – долу, стр. 7	ПО	Формира и демонстрира знания за ориентиране в пространството: горе – долу. Демонстрира представи за основните цветове. Определя мястото на обект в двумерното пространство – по картина. Реагира емоционално на поставената задача.	
Изобразително изкуство	Като татко, като мама..., стр. 17	ИМТ	Допълва представите си за изобразяване с маслен пастел на права линия в различни посоки. Ориентира се във формата на рисувателното поле и обектите, разположени в него. Проявява интерес и реагира емоционално на изобразителния резултат.	
	Бастунчета, стр. 18	ИМТ	Допълва представите си за конкретни похвати при моделиране – разточване, извиване. Усъвършенства уменията си за разточване на пластичен материал. Проявява комбинативност при използване на еднакви части за създаване на различни образи.	
Конструиране и технологии	Под дъжда, стр. 5	ГИ ОМСС	Има представа за видовете дрехи, за тяхното предназначение и подреждане. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Има представа за хартия и природни материали.	

Музика	Хайде да играем!	Музика и игра	Знае как се образува кръг и редица. (знание) Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица в познати музикално-подвижни игри. (умение) Проявява желания за участие в МПИ. (отношение)	
	Как се казва музикалният инструмент?	Възприемане	Има общи представи за музикалния инструмент акордеон. (знание) Различава визуално музикалния инструмент акордеон от други инструменти. (умение) Има интерес към начина на звукоизвличане при акордеона. (отношение)	
Физическа култура	Ходене, търкаляне	ЕПДД	Има представа за разновидностите на ходене. Търкаля плътна топка 1 кг (между две деца). Бяга и ходи по различен начин в комбинация. Лази от коленна опора от и към предварително определени ориентири. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваната двигателна активност. Игри: „Търколи на мен, а аз – на теб“, „Квачка и пиленца“, „Влак“.	
	Лазене, търкаляне, подскоци	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри: лази от коленна опора в права посока; търкаля топка по двойки; разпръснато бяга. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „Трамвай“, „На теб, на мен“, „Куче“, „Ходи, ходи Баба Меца“.	
	Хвърляне, бягане, търкаляне	ЕПДД	Има представа за хвърляне на гумена топка с една и с две ръце свободно и към цел между две деца в кръг. Бяга групово. Търкаля плътна топка 1 кг (между две деца). Лази от коленна опора от и към предварително определени ориентири. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Догони бръмбарчето“, „Ходи, ходи Баба Меца“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ НОЕМВРИ (10. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Вятърко, стр. 8	СПНО, СЗС	Наблюдава природни явления – вятър, буря. Назовава времето в достъпна природна картина. Възприема и разпознава есенното дърво. Различава есенните листа и назовава цвета им. Проявява наблюдателност и любознателност.	
Български език и литература	Вятърко, къде си?, стр. 8	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по картина – разбира и отговаря на въпроси. Посочва и назовава изображения и отделни характеристики; използва форми за множествено число на думи. Използва кратки прости изречения.	
Математика	Броя до две, стр. 8	КО	Изгражда представи за числата 1 и 2. Сравнява един и два предмета. Реагира емоционално на поставените задачи.	

Изобразително изкуство	Весело хорце, стр. 19	ИМТ ИТ	Има обща представа за характерните особености на изобразявания обект (хоро). Подрежда готово изрязани кръгли елементи в окръжност по подсказан ориентир. Старае се да апликира отделните елементи равномерно и чисто.	
	Кой боцка?, стр. 19	ИТ	Формира динамични представи за доизграждането на образите чрез множество къси и прави линии. Проследява характерните особености на обектите и отразява с графичен материал (флумастер) общите им специфични белези. Реагира адекватно при изпълнение на изобразителната задача.	
Конструирани и технологии	Есенни листа, стр. 6	ОМСС ГИ КМ	Има представа за хартия и природни материали. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	
Музика	Да запеем	Възпроизвеждане	Знае да пее групово. (знание) Опитва се да пее самостоятелно кратка песен в съпровод на акордеон. (умение) Проявява желание за самостоятелно изпълнение. (отношение)	
	Меца и мечетата се приготвят за зимата	Музика и игра	Знае как се движи Баба Меца и как се движат мечетата. (знание) Усъвършенства уменията да се движи в редица един до друг на музика в бавно темпо. (умение) Емоционално свързва музиката с образи. (отношение)	
Физическа култура	Лазене, хвърляне, скачане	ЕПДД	Има представа за свободно лазене в права посока и на зигзаг. Хвърля гумена топка с една и с две ръце свободно и към цел, между две деца в кръг. Скача на дължина от място. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Сивият вълк“, „Хвърли по-далече“, „Вълшебната топка“.	
	Лазене, търкаляне, подскоци	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри: лази от коленна опора; търкаля топка с две ръце в права посока на разстояние 1,5 – 2 м; придвижва се с опорни подскоци с два крака напред. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Палави мишлета“, „Търколи по-далече“, „Веселите врабчета“.	
	Търкаляне, скачане, лазене	ЕПДД	Има представа за търкаляне, скачане, лазене. Усъвършенства естествено приложните упражнения: търкаля от долу топка 1 кг с две ръце към друго дете; скача на дължина от място; лази от коленна опора към ориентири. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „На теб, на мен“, „Куче“, „Откъде се звъни“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ НОЕМВРИ (11. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	В гората, стр. 9	СПНО	Възприема средата на обитаване на дивите животни според сезона. Изброява типични признаци на сезона в гората. Назовава времето в природни картини. Описва животните – характерни белези (тяло и части). Проявява наблюдателност и интерес.	
Български език и литература	Как животните говорят?, стр. 9	ВЛП, Речник, ЗК	Възприема отначало докрай приказка. Участва в диалог по съдържанието на литературно произведение. Назовава и описва героите, като използва кратки и разширени прости изречения. Слухово възприема и артикулира звукове; отчетливо изговаря звукоподражания и думи.	
Математика	Есен, стр. 9	ВО	Формира елементарни времеви представи за сезона есен. Формира умения за ориентиране във времевите промени чрез разпознаване на типичните за сезона характеристики. Изразява отношение към промените в сезона.	
Изобразително изкуство	Колко много колела!, стр. 21	ИМТ	Демонстрира систематизирани представи за апликиране с готово изрязани елементи. Разпознава принадлежността на елементите и правилните им места за апликиране. Проявява наблюдателност и активност в дейността.	
	Къщичка в снега, стр. 21	ИТ	Формира конкретни представи за въздействието на белия цвят върху по-тъмна основа. Обогаства уменията си за рисуване на кръгла форма с боя. Проявява загриженост и съпричастност.	
Конструиране и технологии	Животните в гората, стр. 7	ГИ КМ	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
Музика	Ах, тези кукли!	Възприемане	Знае какво е „весела“ и „тъжна“ интонация в музиката. (знание) Свързва настроението в музиката със заглавието на пиеса. (умение) Слуша с желание програмна музика. (отношение)	
	Идва зима!	Възпроизвеждане	Знае да пее в група. (знание) Старае се да започва и завършва песента едновременно с учителката. (умение) Проявява желание за изпълнение на песен. (отношение)	
Физическа култура	Скачане, лазене, търкаляне	ЕПДД	Има представа за скачане в дълбочина – от високо на ниско. Лази в права посока и на зигзаг. Търкаля гумена топка с една и с две ръце свободно и към цел, между деца в кръг. Проявява интерес към двигателна дейност с организиран характер. Игри: „Сивият вълк“, „По таз пътечка“, „Куче“.	
	Търкаляне, подскачане, лазене	ИДД	Прилага изучените двигателни действия в игри: търкаля с две ръце голяма гумена топка между две деца на разстояние 1,5 – 2 м; подскача с два крака на място; лази от коленна опора. Проявява познавателна и емоционална активност към извършваните двигателни действия. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „Влак“, „На тебе, на мене“, „На разходка“, „Деца и агънца“, „Петленца“.	

	Хвърляне на гумена топка	ЕПДД	Има представа за хвърляне на гумена топка с една и две ръце свободно и към цел, между две деца. Скача в дълбочина – от високо на ниско. Лази в права посока и на зигзаг. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Хвърли по-далече“, „Да наберем цветя“, „На тебе, на мене“.	
--	--------------------------	------	--	--

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (12. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Най обичам да играя, стр. 10	СОО, СЗС ПС (БДП)	Назовава игрови средства и игрови роли (лекар, строител). Знае и казва имена на приятели. Демонстрира предпочитания към място за игра и съиграчи. Взяма участие в игрите и играе с радост. Има нагласа за общи игри. Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара в игрова ситуация.	
Български език и литература	Картинка, стр. 10	СР, ЗК, ВЛП, Речник	Участва в диалог по картина – посочва, назовава и описва отделни характеристики на изобразените предмети и обекти; изговаря отчетливо думите в потока на речта. Възприема кратко стихотворение и го заучава според възможностите си.	
Математика	Отпред, отзад, стр. 10	ПО	Допълва знанията си за ориентиране спрямо собственото си тяло и в двумерното пространство (отпред, отзад). Показва и описва посочени обекти. Стреми се да изпълни поставената задача самостоятелно.	
Изобразително изкуство	Стълба за джуджета, стр. 23	ИМТ	Усвоява първоначални представи за изграждане на конкретен образ чрез ритмично рисуване на наклонени и хоризонтални прави линии. Овлажда линиите, тяхната посока и дължина, ориентирайки се в пространството на белите полета. Проявява емоционално отношение и съпричастност към изобразените персонажи. Допълва представите си за конкретни похвати при моделиране – разточване, извиване.	
	Шейната на Дядо Коледа, стр. 23	ИМТ	Разпознава в графичната следа върху изобразителната основа конкретен образ и го пресъздава с пластичен материал. Мотивира се в действията си, като проявява емоционално отношение и загриженост.	

Конструирани и технологии	Моите играчки, стр. 8	Техника КМ (ПС) БДП	Има представа за играчки – модели на отделни превозни и товарни средства. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звуци и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара – червен, жълт и зелен. Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил.	
Музика	МПИ „Малките джуджета“ 1	Възприемане	Знае за джуджетата от приказките. (знание) Изслушва от началото до края песента към МПИ. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	
	МПИ „Малките джуджета“ 2	Музика и игра	Познава музиката към МПИ „Малките джуджета“. (знание) Изпълнява ритмични движения на музика в кръг и в редица. (умение) Старае се да съгласува своето изпълнение с това на връстниците си. (отношение)	
Физическа култура	Ходене, лазене, подскачане	ЕПДД	Усъвършенства и прилага в игри: бяга и ходи – разновидности; лази от коленна опора към ориентир; подскача с два крака на място и с придвижване напред. Проявява стремеж за включване в двигателни действия и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Палави мишлета“, „Катерички“, „Петел“.	
	Търкаляне, ходене, бягане	ИДД	Прави връзка между усвоените естествено приложни движения и ги прилага в игрова двигателна дейност: ходи с малки и големи крачки, на пръсти и пети с различни положения на ръцете към ориентир; търкаля топка от клек с две ръце между предмети на разстояние 1 – 1,5 м. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „Влак“, „Търколи топката на Мечо“, „Върви направо“, „Куче“, „Топка в кръг“.	
	Търкаляне, скачане, бягане	ЕПДД	Има представа за търкаляне на гумена топка в цел и между деца. Скача в дълбочина от високо на ниско. Търкаля гумена топка с една и с две ръце в цел и между деца. Ходи и бяга ритмично по зададен ритъм с торбичка в ръце към ориентир. Скача в дълбочина от високо на ниско. Проявява познавателна активност към извършваните двигателни действия. Игри: „На тебе, на мене“, „Палави мишлета“, „Търколи на учителя“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (13. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Първи сняг, стр. 11	СПНО	Назовава в природни картини метеорологичното време като снежно. Разпознава сезона по природна картина. Наблюдава промени във времето в близка среда. Описва снега. Изразява причини за харесване на снежното време.	
Български език и литература	Тук е вече Баба Зима, стр. 11	ВЛП, СР, Речник	Участва в диалог за анализиране на природна картина; разпознава, назовава и описва отделни характеристики на изображенията. Произнася думите правилно и отчетливо в потока на речта. Възприема кратко стихотворение и го заучава наизуст според възможностите си.	
Математика	Мога да правя групи по две, стр. 11	КО	Демонстрира елементарни представи за числата 1 и 2. Проявява прецизност при изпълнението на самостоятелната работа.	
Изобразително изкуство	Ръкавичка, стр. 25	ИМТ	Усвоява обобщени представи за различните видове линии. Координира действията на зрително-двигателния апарат. Споделя радостта си от изобразителния резултат.	
	За да е по-красива, стр. 27	ИМТ	Демонстрира динамични представи за разпръснато апликиране с готово изрязани декоративни елементи в очертанията на образа. Организира пространството и съобразява броя на декоративните елементи с формата на образа. Проявява съобразителност и активност в дейността.	
Конструиране и технологии	На пързалката, стр. 9	ГИ КМ	Има представа за видовете дрехи, за тяхното предназначение и подреждане. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	
Музика	МПИ „Дядовата ръкавичка“, стр. 4	Музика и игра	Знае приказката „Дядовата ръкавичка“. (знание) Свързва музиката с образите от музикално-подвижната игра. (умение) Старае се да съгласува своето изпълнение с това на връстниците си. (отношение)	
	Подаръци от Дядо Коледа, стр. 5	Възпроизвеждане	Знае да пее самостоятелно до две кратки песни. (знание) Старае се да започва и завършва песента заедно с връстниците си. (умение) Има желание за пеене. (отношение)	
Физическа култура	Хвърляне, лазене, бягане	ЕПДД	Има представа за хвърляне на гумена топка с една и с две ръце свободно и към цел. Лази в права посока и на зигзаг. Ходи в колона след учителя. Бяга разпръснато. Проявява радост от извършваните двигателни дейности. Игри: „Кой ще хвърли по-далече“, „Намери водача си“, „Врабчета и котка“.	
	Лазене и провиране, търкаляне, ходене	ЕПДД	Има представа за лазене и провиране. Лази от коленна опора и се провира под въже. Търкаля гумена топка средна големина с лява и с дясна ръка към цел на разстояние 1,5 – 2 м. Ходи с големи и малки крачки, на пръсти и пети с различно положение на ръцете и бяга в различни посоки. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Пренеси ринга“, „Търколи по-далече“.	

	Търкаляне, лазене, бягане	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижни игри: търкаля топка от клек с две ръце; лази от коленна опора в коридор; бяга в права посока и разпръснато. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „Влак“, „Търколи през вратата“, „Деца и агънца“, „Снежинки“, „По тази пътечка равна“.	
--	---------------------------	-----	---	--

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (14. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	В детската градина кой се труди, стр. 12	СЗС, СОО	Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина. Разпознава по външен вид хората с различни професии. Назовава имената на учителките си. Проявява привързаност към тях. Посочва това, което харесва или не харесва. Проявява положително отношение към тях.	
Български език и литература	Подаръци ще има..., стр. 12	ВЛП, СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по зададена тема и опорни въпроси. Възприема кратко стихотворение. Назовава отделни характеристики на играчки; използва прости кратки и разширени изречения в прав словоред.	
Математика	Ден и нощ, стр. 12	ВО	Формира елементарни времеви представи за ден и нощ като части на денонощието. Формира умения за разпознаване и ориентиране в настъпващите промени през деня и нощта. Изразява отношение към промените в денонощието.	
Изобразително изкуство	Снежно вълшебство, стр. 27	ИМТ	Демонстрира знания за крълата форма и ги свързва с алтернативни изразни средства за изобразяването. Развива образното си мислене. Проявява прецизност в изпълнение на изобразителната задача.	
	Път за влакчето, стр. 29	ИМТ	Допълва представите си за изграждане на конкретен образ чрез ритмично рисуване на наклонени и хоризонтални прави линии с бои. Овлаждава линиите, тяхната посока и дължина, ориентирайки се в пространството на листа. Проявява емоционално отношение и съпричастност към героя.	
Конструиране и технологии	Кой какво прави в детската градина, стр. 9	ГИ КМ	Има представа за видовете дрехи, за тяхното предназначение и подреждане. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	
Музика	Дядо Коледа пристига	Възпроизвеждане	Има общи представи за празник. (знание) Изпълнява учени песни и музикално-подвижни игри. (умение) Проявява желание за участие в празник за Дядо Коледа. (отношение)	
	Весели игри	Музика и игра	Има общи представи за кръг и редица. (знание) Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица в музикално-подвижни игри. (умение) Участва с желание в музикални игри с връстниците си. (отношение)	

Физическа култура	Лазене, бягане, ходене	ЕПДД	Има представа за разновидностите на ходене, лазене от коленна опора, бягане в коридор до определена цел. Ходи с различни положения на ръцете на пръсти, пети и назад. Лази от коленна опора в права посока и на зигзаг. Бяга в коридор до определена цел. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „На полянката“, „Деца и агънца“, „Нахрани Зайко“.	
	Скачане, лазене, търкаляне	ЕПДД	Има представа за скачане, лазене, търкаляне и ги прилага в игри. Скача в дълбочина – от високо на ниско. Лази от коленна опора в права посока и се провира под въже. Търкаля гумена топка с лява и с дясна ръка свободно и към цел. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри. Игри: „Куче“, „Петел“. Нахрани Зайко“.	
	Игри с топка, спускане с шейни, тротинетка, колело	СПДД	Изпълнява дейности от различни спортове с естествено приложен и оздравителен характер (спускане с шейни, тротинетка или колело, туристическо ходене, катерене). Проявява интерес към елементи от различни спортове.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (15. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Елхичке зелена, стр. 13	КНЦ, СОО	Има конкретни представи за празника. Изразява предпочитание към играчки и украса. Назовава игрови средства и материали. Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници. Реагира емоционално на празнична среда.	
Български език и литература	Чуй вълшебен звън!, стр. 13	ВЛП, Речник, СР, ГПР	Възприема кратък литературен текст и участва в диалог по конкретна тема и опорни въпроси. Разпознава, назовава и описва отделни характеристики на изображения в картина. Използва в речта си прости кратки и разширени изречения.	
Математика	Да подредим играчките, стр. 13	КО	Демонстрира знания за образуване на различни групи. Различава предмети по вид и установява принадлежността им към определена група. Демонстрира внимание при изпълнение на поставената задача.	
Изобразително изкуство	Самолет , стр. 29	ИТ	Изгражда общи представи за характерните особености на образа. Моделира и комбинира различни по дължина, дебелина и брой шнурчета. Проявява комбинативност при изграждане на пластичния образ.	
	Какъв е цветът на елхата?, стр. 31	ИТ	Демонстрира знания за характерните цветове на близки до обкръжението на детето обекти. Опитва се да изпълни с графичен материал познат обект с обобщена форма, без да излиза от очертанията. Проявява любознателност към обекти от природата.	

Конструирани и технологии	Да украсим елхата, стр. 10	ГИ КМ	Приема сътрудничество с деца и възрастни. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
Музика	Музикални инструменти, стр. 6	Възприемане	Има общи представи за музикалния инструмент акордеон. (знание) Разпознава визуално музикалния инструмент акордеон. (умение) Емоционално реагира при слушане на музика от познат музикален инструмент. (отношение)	
	Зимно настроение, стр. 6	Възприемане	Знае какво е песен. (знание) Изслушва от началото до края песента. (умение) Проявява предпочитания към песни. (отношение)	
Физическа култура	Търкаляне, лазене, скачане	ЕПДД	Има представа за търкаляне на плътна топка. Търкаля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Лази от коленна опора към определен ориентир. Скача на дължина от място. Проявява радост от извършваните двигателни дейности. Игри: „Куче“, „Петел“, Нахрани Зайко“.	
	Ходене, бягане, търкаляне на топка	ИДД	Осъществява връзка между усвоените естествено приложни движения и ги прилага в подвижни игри: ходи, бяга, търкаля топка с две ръце към цел. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Влак“, „Пренеси ринга“, „На тебе, на мене“, „Догони топката“.	
	Скачане, лазене, хвърляне	ЕПДД	Има представа за връзката между изучени двигателни действия и ги прилага в игри. Скача в дълбочина – от високо на ниско. Лази в права посока и на зигзаг със заобикаляне на кегли. Хвърля топка в цел с една ръка от долу. Проявява интерес към разновидностите на бягане и ходене. Игри: „Догони топките“, „Нашата колона“, Пренеси ринга“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ЯНУАРИ (16. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	При баба и дядо, стр. 14	СОО	Възприема типична домашна среда. Разбира връзката между хората у дома. Описва общите им действия. Изразява привързаност към членовете на семейството си. Формира емоционално отношение към близките си.	
Български език и литература	У дома какво се случи..., стр. 14	СР, Речник, ГПР	Разказва за преживяна случка; назовава имена на близки хора, приятели, предмети, играчки от близкото обкръжение. Разбира и употребява етикетни речеви форми съобразно конкретната ситуация; използва форми за множествено число. Използва в речта си изречения с правилен словоред.	
Математика	Еднакви и различни, стр. 14	КО	Формира конкретни представи за сходство и разлика. Идентифицира еднакви и различни предмети. Старае се да работи самостоятелно.	

Изобразително изкуство	Топка, стр. 31	ИМТ ИТ	Формира представа за изграждане на кълбовидна пластична форма чрез овалване. Овладея умения за овалване между дланите на двете ръце. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	
	Къщички за птици, стр. 33	ИМТ	Демонстрира динамични представи за апликиране с готово изрязани съставни части в очертанията на образа. Съотнася цвета на всяка от съставните части към принадлежащия образ. Проявява загриженост към птиците през зимния сезон.	
Конструирани и технологии	За празничната трапеза, стр. 10	ГИ ОМСС	Приема сътрудничество с деца и възрастни. Къса хартия на ленти.	
Музика	Да тропнем хорце	Музика игра	Знае как да се хване за ръце в кръг. (знание) Изпълнява ритмични движения в кръг. (умение) Проявява желание за участие в български народни танци. (отношение)	
	Зима	Възприемане	Заслушва се в музиката. (знание) Старае се да разбере за какво разказва музиката. (умение) Емоционално реагира при слушане на музика. (отношение)	
Физическа култура	Катерене, подскоци, търкаляне	ЕПДД	Има представа за катерене по наклонена стълба. Подскача с два крака на място и с придвижване напред. Търкаля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Изпитва удоволствие и радост от извършваните двигателни действия. Игри: „Догони топката“, „Деца и агънца“, „Пеперуди“.	
	Търкаляне, лазене, бягане	ИДД	Прави връзка между усвоените естествено приложни движения и ги прилага в подвижни игри: търкаля топка с две ръце към цел; лази от коленна опора в ограничено пространство; бяга в права посока към ориентир и разпръснато. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Трамвай“, „Търколи през вратата“, „Деца и агънца“, „Листа и вятър“, „По таз пътечка“.	
	Хвърляне, катерене, бягане	ЕПДД	Има представа за хвърляне от долу на плътна топка 1 кг с две ръце. Катери се по наклонена стълба. Подскача с два крака с придвижване в различни посоки. Бяга в права посока и разпръснато. Проявява радост и интерес към включване в двигателни действия. Игри: „Котка и мишка“, „Догони ме“, музикално-подвижна игра.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ЯНУАРИ (17. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Котета игриви, стр. 15	СПНО, СЗС	Наблюдава в естествена среда домашни животни. Описва поведението, типично за котето. Разбира грижите за домашни животни. Усвоява безопасно поведение при общуване с тях. Формира позитивно отношение към домашните животни.	
Български език и литература	Над гората сняг вали..., стр. 15	Речник, ГПР, СР	Участва в диалог по конкретна тема, картина и опорни въпроси. Посочва и назовава изображения и отделни характеристики – използва в речта си съществителни имена и глаголи. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред.	
Математика	Броя до три, стр. 15	КО	Изгражда представи за числото 3. Сравнява два и три предмета. Образува множества с определена мощност. Стреми се да изпълни точно инструкциите за самостоятелната работа.	
Изобразително изкуство	С косичка е..., с бодлички са..., стр. 34	ИМТ	Демонстрира динамични представи за доизграждането на образи чрез множество прави линии в различни посоки. Овладева ритмично рисуване на различни прави линии (къса, дълга, вертикална, наклонена). Проявява старание при изобразяване на средствата за лична хигиена.	
	Лека нощ!, стр. 35	ИМТ	Изгражда представи за последователно и ритмично съчетаване на два-три цвята. Прилага умения за изтегляне на четката в желаната посока. Споделя избора си при подбора и съчетаването на цветовете.	
Конструиране и технологии	Котето и кучето – приятели, стр. 11	КМ ГИ	Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
Музика	Зимна радост, стр. 7	Музика и игра	Познава музиката, на която ще изпълнява ритмични движения в редица. (знание) Изпълнява подражателно ритмични движения с ръце и със звънче в редица един до друг. (умение) Проявява желание за участие в занимателни игри. (отношение)	
	Тъпан бие..., стр. 7	Възприемане	Има общи представи за ударния музикален инструмент тъпан. (знание) Разпознава визуално музикалния инструмент тъпан. (умение) Проявява интерес към музикалния инструмент. (отношение)	
Физическа култура	Лазене и провиране, хвърляне, бягане	ЕПДД	Има представа за лазене от коленна опора с провиране под въже с височина 0,50 м. Лази с торбичка на гърба в коридор с дължина 2 м. Хвърля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Бяга в коридор. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Цветни къщички“, „Деца и петел“, „Пренеси ринга“.	
	Катерене, подскоци, търкаляне	ЕПДД	Има представа за катерене по наклонена стълба. Подскача с два крака и се придвижва напред. Търкаля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Бяга разпръснато. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Врабчета и котка“, „Търколи на мен“, „Снежинки“.	

	Катерене, скачане	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Катери се и слиза по вертикална стълба (катерушка), скача от високо на ниско. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Кой пръв ще достигне котето“, „Котенца и деца“, „Куче“, „Петел“.	
--	-------------------	-----	---	--

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ЯНУАРИ (18. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Снежен човек, стр. 16	СПНО, СЗС, СОО ПС (БДП)	Наблюдава и разпознава сезона по природна картина. Има конкретни представи за снега и неговите свойства – бял, студен. Има конкретна представа за зимно облекло. Взема участие в игри и играе с удоволствие. Различава кое се движи и кое не се движи. Определя подвижни и неподвижни елементи. Проявява радостно очакване.	
Български език и литература	Днес децата във на двора..., стр. 16	СР, ГПР	Разбира и отговаря на въпроси в беседа по сюжетна картина. Назовава отделни характеристики на изображенията. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред.	
Математика	Зима, стр. 16	ВО	Формира елементарни времеви представи за сезона зима. Формира умения за ориентиране във времеви промени чрез разпознаване на типичните за сезоните характеристики. Изразява отношение към промените в сезона.	
Изобразително изкуство	Голямата къща, стр. 37	ИТ	Формира общи представи за съставните части на конкретен образ (къща) и апликира еднослойно липсващите от тях. Разграничава големината и формата на елементите за апликиране и ги съотнася към обозначените места. Проявява старателност при апликиране в зададените ориентири.	
	Прозорчета, вратичка, стр. 38	ИТ	Допълва представите си за второстепенните части на познат образ (къща) чрез рисуване. Координира съчетаването на вертикални и хоризонтални прави линии. Проявява съобразителност и увереност в изобразителната си дейност.	
Конструиране и технологии	Снежен човек, стр. 11	КМ ОМСС ГИ	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Има представа за хартия и природни материали. Има представа за видовете дрехи, за тяхното предназначение и подреждане.	

Музика	Зимни игри	Музика и игра	Знае за веселите снежни игри от книжките. (знание) Изпълнява движения, изразяващи зимни игри – замерване със снежни топки, правене на снежен човек, дърпане с шейни и пързаяне и т.н. (умение) Опитва се да импровизира движения. (отношение)	
	Народна музика	Възпроизвеждане	Знае как се разучава песен. (знание) Старае се да започва и завършва песента заедно със своите връстници. (умение) Оформя свой любим репертоар. (отношение)	
Физическа култура	Катерене, бягане, хвърляне	ЕПДД	Има представа за катерене по вертикална стълба (катушка) със стъпване с два крака на всеки напречник. Хвърля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Редува бягане с ходене. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Деца и агънца“, „Цветни къщички“, „Снежинки“.	
	Скачане, хвърляне, катерене	ЕПДД	Има представа за скачане от високо на ниско. Хвърля гумена топка в цел. Катери се по вертикална и наклонена стълба със стъпване с два крака на всеки напречник и бяга на зигзаг. Проявява интерес към разновидностите на бягането, изпитва удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Веселите мечета“, „По таз пътечка“, „Снежинки“.	
	Скачане, хвърляне, лазене	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Лази от коленна опора на зигзаг, скача на дължина с два крака и хвърля торбичка в хоризонтална цел (кръг с диаметър 80 см). Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Пилеца“, „Достигни зайчето“, „Цели се точно“, „Сивият вълк“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ЯНУАРИ (19. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Чисти и здрави, стр. 17	СЗС	Познава средства за хигиена и начини за използването им. Съотнася хигиенните средства към типичните действия с тях (гребен, сапун, четка и паста за зъби). Проявява положително отношение към хигиената. Има готовност да се грижи за здравето си.	
Български език и литература	Няма да се простудявам, стр. 17	ВЛП, ПЛП, СР, ЗК, Речник	Възприема кратко стихотворение и съпреживява настроението; отговаря на въпроси по съдържанието на текста; заучава текста според възможностите си. Разбира значението на думи от литературна творба – изговаря ясно думите в потока на речта.	
Математика	Мога да правя групи по три, стр. 17	КО	Демонстрира елементарни представи за числото 3. Сравнява предметни групи до три предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Старае се да работи самостоятелно.	

Изобразително изкуство	Рожден ден , стр. 39	ИМТ	Допълва представите си за изграждане на конкретен образ чрез ритмично рисуване на наклонени, вертикални и хоризонтални прави линии с бои. Овладява различни видове форми (триъгълни и квадратни), ориентирайки се в пространството на листа. Демонстрира емпатийност при изграждане на образа съобразно персонажите в конкретната сюжетна обстановка.	
	Снежен човек , стр. 41	ИТ	Допълва представите си за изграждане на образ от кълбовидни пластични форми. Прилага умения за овалване на две или три съставни части и усвоява слепването помежду им, както и на допълнителните елементи. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	
Конструирание и технологии	За да съм чист и здрав , стр. 12	ГИ КМ	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Облича се и се съблича с помощта на възрастен. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
Музика	Хоро се вие! , стр. 8	Възприемане	Има общи представи за хоро. (знание) Различава народна от маршова музика. (умение) Емоционално реагира при слушане на народна музика. (отношение)	
	Марш , стр. 8	Възпроизвеждане	Знае да марширува. (знание) Марширува на подходяща музика. (умение) Марширува с удоволствие. (отношение)	
Физическа култура	Търкаляне, подскоци, катерене	ЕПДД	Има представа за търкаляне на топка. Търкаля топка с две ръце към цел на разстояние 1,5 – 2 м. Подскача с два крака с придвижване напред. Катери се по катерушка или вертикална стълба със стъпване с два крака на всеки напречник. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Търколи на Мечо“, „Врабчета и котка“, „Догони топките“, „Пиленца“.	
	Катерене, скачане, хвърляне	ЕПДД	Усъвършенства естествено приложни упражнения. Катери се по вертикална стълба. Скача на дължина. Хвърля от долу плътна топка с две ръце. Проявява стремеж за включване в двигателна дейност и емоционална удовлетвореност от извършената дейност. Игри: „Премини по камъчетата“, „Да прекатерим пънчето“, „Мишки и котка“.	
	Ходене, хвърляне, ловене, търкаляне	СПДД	Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове и да преодолява изкуствени и естествени препятствия. Изпълнява бягане, хвърляне, ловене и др., които са основа за овладяване на елементи от спортни игри. Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове и да преодолява изкуствени и естествени препятствия. Изпълнява дейности по избор: спускане с шейни, колело и тротинетка.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (20. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Мога сам, стр. 18	СОО, СЗС	Възприема самостоятелни действия на деца в реална близка среда. Описва самостоятелни действия. Сравнява се с правила и норми. Осъзнава собствените си действия и резултатите от тях – облича се, подрежда, храни се сам...Формира положително отношение към себе си.	
Български език и литература	Мога сам, стр. 18	СР, ГПР, Речник	Участва в диалог за систематизиране на собствения опит; разпознава, назовава и описва изображения. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред и изговаря отчетливо думите в потока на речта.	
Математика	Триъгълник, стр. 18	РФ	Изгражда начални представи за геометричната фигура триъгълник. Демонстрира умение за разпознаване на триъгълник при назоваване. Проявява желание за участие и старание в практически упражнения и в самостоятелната работа.	
Изобразително изкуство	Камион, стр. 42	ИМТ	Формира елементарни представи за съставните части на превозно средство (камион) и рисува липсващи части чрез съчетание от вертикални, хоризонтални и затворени криви линии. Овладева линиите, тяхната посока и дължина, ориентирайки се в свободното пространство на листа. Проявява съобразителност и активност в дейността.	
	При ветеринаря, стр. 43	ИМТ	Изгражда конкретни представи за характеризиране на образ, състоящ се от пресечени вертикални и хоризонтални прави линии. Усвоява умения за получаване на тънки прави линии с върха на четката чрез изтегляне в определена посока. Проявява загриженост и съпричастност.	
Конструиране и технологии	Салфетка, стр. 13	Техника ГИ	Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибори за хранене и др. Подрежда прибори и салфетка за хранене по указания. Има представа за изискванията за безопасност и чистота.	
Музика	Приспивна песен	Възприемане	Има изградени най-общи представи за приспивна песен. (знание) Свързва бързината (темпо) с характера на музиката. (умение) Проявява емоционалност при възприемане на музикалното произведение. (отношение)	
	Позна ли песента?	Възпроизвеждане	Има общи представи за собствено изпълнение на песен. (знание) Пее според собствените си възможности до две кратки песни. (умение) Проявява желание за самостоятелна певческа изява. (отношение)	
Физическа култура	Скачане, катерене, хвърляне	ЕПДД	Има представа за скачане за достигане на предмет, окачен на височина. Катери се и слиза по наклонена стълба. Хвърля свободно топка с лява и с дясна ръка. Проявява интерес към изучаваните двигателни действия. Игри: „Врабчета и вятър“, „Деца и катерички“, „Снежинки“, „Деца и петел“.	

	Скачане, лазене, хвърляне	ЕПДД	Има представа за скачане за достигане на предмет, окачен на височина. Лази в права посока, на зигзаг, между кегли, поставени на разстояние 1 м. Хвърля топка с две ръце от долу напред. Бяга в различни посоки. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Хвърли по-далече топката“, „Листа и вятър“, „По тази пътека“.	
	Игри с топка, игри при зимни условия	СПДД	Изпълнява двигателни действия, които са основа за овладяване на елементи от спортни игри. Проявява интерес към елементи от различни спортове. Извършва дейности по избор според условията: упражнения с топка (топче за тенис), колело, тротинетка, шейни, ски.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (21. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Ден рожден, стр. 19	СОО, КНЦ	Назовава лични празници. Разпознава празничната обстановка. Описва атрибути на празника, облекло и типични предмети. Упражнява поздрав и пожелания. Изразява положителни емоции чрез оцветяване и в игри.	
Български език и литература	На рожден ден ела, стр. 19	СР, Речник ГПР	Разбира и отговаря на въпроси в беседа по сюжетна картина. Назовава отделни характеристики на изображенията. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред и изговаря отчетливо думите в потока на речта.	
Математика	Толкова – колкото, стр. 19	КО	Демонстрира елементарни представи за числата до 3. Сравнява предметни групи до три предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Продължава алгоритмична поредица. Реагира емоционално на поставените задачи.	
Изобразително изкуство	Снежен човек, стр. 45	ИТ	Демонстрира динамични представи за апликиране на познат образ с готово изрязани елементи. Съобразява големината, предназначението и разположението на основните и допълнителните части. Проявява старателност при апликирането в подсказаните ориентири.	
	Приятел за Снежко, стр. 45	ИМТ	Демонстрира обобщени представи за съставните части на познат образ и пространственото им разположение. Прилага умения за рисуване с боя на различни по големина кръгли форми за изграждане на схематичен образ. Проявява емоционално отношение и съпричастност към персонажа.	
Конструиране и технологии	Рожден ден, стр. 14	ГИ КМ	Приема сътрудничество с деца и възрастни. Подрежда прибори и салфетка за хранене по указания. Съгва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	

Музика	Да чуем, стр. 9	Възприемане	Има първоначални представи за маршова музика. (знание) Разпознава музика, на която може да марширува. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	
	Кой музикален инструмент познаваш?, стр. 9	Възприемане	Има представи за музикалните инструменти акордеон и тъпан. (знание) Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан. (умение) Слуша изпълнение на познати музикални инструменти. (отношение)	
Физическа култура	Скачане, катерене, хвърляне	ЕПДД	Има представа за скачане за достигане на предмет. Катери се и слиза по наклонена стълба. Хвърля топка в цел с една ръка. Проявява интерес към изучаваните двигателни действия. Игри: „Скочи по-високо“, „Маймунки“, „Куче“, „Развей знаменцата“.	
	Лазене и провиране, хвърляне, скачане	ЕПДД	Има представа за лазене от коленна опора към ориентири и провиране под въже. Хвърля плътна топка с две ръце от долу напред. Скача за достигане на предмет, окачен на височина. Проявява интерес към изучаваните двигателни действия. Игри: „По таз пътечка“, „Хвърли по-далече“, „Мишлета“.	
	Хвърляне, скачане, катерене	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Хвърля торбичка в хоризонтална цел (кръг с диаметър 80 см). Скача в дълбочина (от високо на ниско). Катери се и слиза по вертикална стълба. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Криеница“, „Хвърли на Лиса“, „Врабчета и котка“, „Снежинки“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (22. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Мое, твое, наше, стр. 20	СОО, СЗС	Назовава правила за общи игри. Посочва близките си приятели. Сравнява норми на поведение. Има нагласа да сподели играчки и пособия с другите. Упражнява учтиви думи (моля, извинявай, ако обичаш).	
Български език и литература	Заедно да поиграем, стр. 20	ВЛП, Речник, ГПР	Активно възприема литературен текст отначало докрай. Разбира значението на думи от литературния текст и участва в диалог за интерпретиране на настроението и постъпките на героите в текста. Определя отделни характеристики на изображенията в илюстрацията. Разбира и използва в речта си думи, обозначаващи качества и емоционални състояния.	
Математика	Квадрат, стр. 20	РФ	Изгражда начални представи за геометричната фигура квадрат. Разпознава квадрат и кръг при назоваване. Свързва с подходящата геометрична форма, като ги разграничава по цвят. Проявява желание и любопитство при разпознаване и изследване на геометричните фигури кръг и квадрат.	

Изобразително изкуство	Снежна горичка, стр. 47	ИМТ	Усвоява знания за апликиране с различен, нетрадиционен материал. Прилага усвоени умения за апликиране с нови изразни средства. Проявява творчество при пресъздаване на лични впечатления от зимна обстановка.	
	Ябълчице, в теб ще си направя дом!, стр. 49	ИМТ ИТ	Изгражда обобщени представи за моделиране на образи с кълбовидна форма. Овластява умения за вдлъбване в овална форма с цел характеризирание на образа. Проявява откривателство в различното приложение на достъпни материали за обогатяване на образа.	
Конструирание и технологии	Правилно – неправилно, стр. 14	ГИ КМ	Приема сътрудничество с деца и възрастни. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
Музика	Най обичам да играя 1, стр. 10	Музика игра	Знае какво е кръг. (знание) Изпълняват ритмични движения в кръг хванати за ръце и един зад друг. (умение) Има предпочитание към музикални игри.	
	Мартенички, стр. 10	Възпроизвеждане	Има изградена представа за пеене без крясък. (знание) Пее без напрежение и в синхрон със своите връстници. (умение) Стреми се да научи песента. (отношение)	
Физическа култура	Скачане, търкаляне, катерене	ЕПДД	Има представа за скачане в дълбочина – от високо на ниско. Търкаля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Катери се по вертикална стълба и слиза, като стъпва с два крака на всеки напречник. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Хвърли на Мечо“, „Жабки в блато“, „Цветни автомобили“, музикално-подвижна игра.	
	Лазене, хвърляне	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Лази от коленна опора на зигзаг между предмети. Хвърля торбичка в хоризонтална цел от долу. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Следвай водача“, „Палави мишлета“, „Нахрани Врабчо“, „Снежинки“.	
	Ходене, лазене, подскачане, хвърляне	ЕПДД	Има представа за спецификата на различните видове ходене. Лази в права посока и на зигзаг. Подскача последователно с два крака напред. Хвърля топка в цел. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Бели зайчета“, „Снежинки“, музикално-подвижна игра.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (23. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Мартенички. стр. 21	КНЦ, СОО	Има представа за празника. Упражнява чрез подражание езикови и поведенчески норми – подарява, поздравява, пожелава...Демонстрира желание за участие в общи празници. Проявява положително отношение към другите, като украсява, оцветява, прави подарък и др.	

Български език и литература	Подаръци от Баба Марта, стр. 21	ВЛП, ПЛП, Речник, СР	Възприема кратко стихотворение и участва в диалог по съдържанието. Възприема традиционни благопожелания за празника. Разбира значението на думи от текста. Учи наизуст цялостно или част от литературна творба.	
Математика	Мартенички, стр. 21	КО	Групира предмети по форма. Брои до 3. Проявява желание и старание при изпълнение на задачите.	
Изобразително изкуство	Аз обичам мама, стр. 50	ИТ	Формира елементарни представи за основните части на човешката фигура и тяхното разположение. Овладева умения за схематично изобразяване на човешка фигура чрез познати форми и съчетания на прави и криви затворени линии. Проявява привързаност и обич към близките за него хора.	
	Добър апетит!, стр. 51	ИТ	Надгражда представите си за моделиране на образи от изходна кълбовидна форма. Овладева умения за сплескване на овална форма с цел характеризиране на образа. Очаква с интерес резултата от изобразителната дейност.	
Конструиране и технологии	Баба Марта, стр. 15	ОМСС КМ ГИ	Промушва конци и прежда през отвор. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
Музика	Танц за мама 1	Музика и игра	Има представа за движения по двойки. (знание) Старателно изпълнява движения по двойки в танца. (умение) Проявява емоционалност при участието в танца. (отношение)	
	Музикални гатанки	Възприемане	Има представа за музикалния инструмент акордеон. (знание) Разпознава акордеона визуално от посочени два музикални инструмента. (умение) Емоционално реагира на музиката. (отношение)	
Физическа култура	Хвърляне, скачане, катерене	ЕПДД	Има представа за хвърляне на торбичка в хоризонтална цел (кръг с диаметър 80 см). Скача в дълбочина (от високо на ниско). Катери се по вертикална стълба. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Криеница“, „Хвърли на Лиса“, „Врабчета и котка“, „Снежинки“, „По таз пътечка“.	
	Ходене, скок на дължина, хвърляне	ЕПДД	Има представа за ходене с различно положение на ръцете. Скача на дължина с два крака. Хвърля торбичка в хоризонтална цел. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Мини по мостчето“, „Достигни Лиса“, „Слънце и дъжд“.	
	Ходене, хвърляне, скачане	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Ходи с различно положение и движение на ръцете. Хвърля топка с две ръце от долу напред. Скача с два крака с придвижване напред и го прилага в игри. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Нашата колона“, „Хвърли на мен“, „Зайчета“, „Врабчета и вятър“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАРТ (24. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Родина, стр. 22	КНЦ, СОО	Знае името на страната си. Възприема цветовете от знамето на България. Формира положително отношение към Родината.	
Български език и литература	Къде?, стр. 22	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по конкретна тема и картина. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред. Възприема думи, обозначаващи качествени характеристики на обекти от природата.	
Математика	Висок – нисък, стр. 22	Измерване	Усвоява конкретни представи за различни по височина предмети. Разпознава и назовава висок и нисък обект. Практически обследва височината на два обекта. Проявява желание за участие и старание в практически упражнения и в самостоятелната работа.	
Изобразително изкуство	Баба Марта ни закичи, стр. 52	ИТ	Допълва представите си за обекти от своя близък свят и за пресъздаването им чрез познати форми (триъгълник). Овладева умения за схематично изобразяване на мартеничка и се съобразява с възможните за апликирането места. Мотивира действията си с интереса към предстоящия празник.	
	Приятели в детската градина, стр. 53	ИТ	Демонстрира знания за основните части на човешката фигура и тяхното разположение. Проследява липсващите части на човешките фигури и ги възпроизвежда по аналогия от образците в рисувателния лист. Проявява емпатия към близките за него хора.	
Конструиране и технологии	Празнична заря, стр. 15	ОМСС	Къса хартия на ленти. Лепи хартиени ленти върху лист.	
Музика	Баба Марта	Възпроизвеждане	Знае да пее. (знание) Пресъздава характера на песента в своето изпълнение. (умение) Емоционално пее. (отношение)	
	Свирия с мама	Възпроизвеждане	Знае да свири с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. (знание) Изпълнява подражателни ритмични движения с музикални инструменти с неопределена височина на тона в кръг. (умение) Обича да свири с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. (отношение)	
Физическа култура	Игри с топка	СПДД	Прави връзка между усвоените движения и ги прилага в спортни игри. Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове и да преодолява изкуствени и естествени препятствия. Изпълнява с топка дейности, имащи естествено приложен и оздравителен характер, от различни спортове: волейбол, хандбал, баскетбол.	
	Скачане, хвърляне	ЕПДД	Има представа за разновидностите на скачането – скок в дълбочина (от високо на ниско). Хвърля торбичка в хоризонтална цел. Проявява познавателна активност към движенията на познати животни. Игри: „Жабки и щъркел“, „Хвърли на Зайко“, „Куче“.	

	Лазене, ходене, хвърляне	ЕПДД	Има представа за движенията при лазене. Лази от коленна опора на зигзаг. Ходи с малки и големи крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете. Хвърля торбичка в хоризонтална цел. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Нахрани Врабчо“, „Хвърли в кръга“, „Ходи Баба Меца“.	
--	--------------------------	------	--	--

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАРТ (25. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Мила моя мамо, стр. 23	КНЦ, СОО	Упражнява думи и изрази за поздрав, пожелание и обич. Описва близки хора – мама и баба – и изразява привързаност към тях. Свързва цветето с израз на обич и признателност към мама. Демонстрира желание да участва в празника. Емоционално съпреживява, като рисува и оцветява за мама.	
Български език и литература	Най-добричка, стр. 23	ВЛП, СР, ПЛП	Активно възприема стихотворение и отговаря на въпроси по съдържанието на текста. Разбира и използва стандартни думи (пожелания, благодарности) съобразно конкретната комуникативна ситуация. Учи наизуст, според възможностите си, цялостно или част от стихотворението, като изговаря отчетливо думите от текста.	
Математика	Цветя за мама, стр. 23	КО	Усвоява знания за групиране на обекти по вид. Обяснява принадлежността на елементи към една или друга група. Брои до 3. Проявява критично отношение към своите и чуждите неправилни отговори.	
Изобразително изкуство	Подарък за мама, стр. 55	ИМТ	Демонстрира знания за разнообразието от цветове, характерни за познати на детето обекти. Избира правилния цвят и дооцветява белите полета по зададения код. Проявява признателност към близките за него хора.	
	Питка, стр. 57	ИТ	Формира динамични представи за моделиране на образи от изходна кълбовидна форма. Съчетава познати техники за създаване на декорация (разточване, извиване, кръстосване). Проявява инициативност при интерпретиране съдържанието на познат художествен текст чрез дейностите по моделиране.	
Конструиране и технологии	Цветя за мама, стр. 16	КМ ОМСС	Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Има представа за хартия и природни материали.	

Музика	Танц за мама 2	Музика и игра	Знае какво е танц по двойки. (знание) Изпълнява повтарящи се ритмични фигури в танца по двойки. (умение) Танцува с умиление за мама. (отношение)	
	МПИ „Нашият Мечо“	Музика и игра	Има формирани представи за ритмични движения в кръг, редица и колона. (знание) Усъвършенства уменията да се движи организирано в кръг, редица и колона, т.е. ориентира се в пространството. (умение) Съобразява се с движенията на връстниците си. (отношение)	
Физическа култура	Ходене, лазене	ЕПДД	Има представа за ходене на пръсти в колона след водач и с ръце на раменете, горе, напред. Лази от коленна опора с торбичка на гърба. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Котка и мишлета“, „Ловци и зайци“, „Нашата колона“.	
	Ходене, хвърляне, скачане	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Ходи с различно положение и движение на ръцете. Хвърля топка 1 кг с две ръце от долу напред. Скача с два крака с придвижване напред. Хвърля топка с две ръце към цел. Прилага в подвижни игри изучените двигателни действия. Проявява активност и емоционална удовлетвореност от игровата дейност. Игри: „Хвърли на мен“, „Зайчета“, „Врабчета и вятър“, „По таз пътечка“.	
	Бягане, скачане	ЕПДД	Има представа за бягане в коридор. Скача в дълбочина. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата дейност. Игри: „Внимавай да не сгрешиш“, „Жабки“, „Листа и вятър“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАРТ (26. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Малките животни, стр. 24	СПНО	Назовава животните и техните малки. Описва ги. Наблюдава и открива сходството между малките и големите животни. Свързва по двойки животните от един вид. Формира положително отношение към животните.	
Български език и литература	Коя е моята майка?, стр. 24	ВЛП, СР, Речник, ЗК	Възприема кратко стихотворение; разбира думите от текста, използвани за изграждане на образа. Участва в диалог по картина – назовава и описва характеристики на изображенията – качества, действия, като си служи с интонация, звукоподражание, движения.	
Математика	Равни по височина, стр. 24	Измерване	Демонстрира знания за пространственото измерение височина на обектите. Сравнява обекти по височина и определя високи, ниски и равни по височина предмети. Проявява желание и старание при изпълнение на задачите.	

Изобразително изкуство	Горичка с иглички, стр. 58	ИМТ	Демонстрира динамични представи за различните видове линии и самостоятелно изгражда и характеризира обект от природата. Овладева ритмично рисуване на различни прави линии (къса, дълга, вертикална, хоризонтална, наклонена). Проявява любознателност към природата и нейното многообразие.	
	Къщички, стр. 59	ИТ	Има динамични представи за основните съставни части на конкретен образ (къща) и апликира еднослойно. Съобразява вида, формата и пространственото разположение на съставните части на различните видове къщи. Проявява старателност при апликиране в загатнатите ориентири.	
Конструиране и технологии	Кокошка с пиленца, стр. 17	ГИ ОМСС	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	
Музика	Иде пролет!	Възприемане	Има общи представи за пролетта като сезон. (знание) Свързва образно пролетта със звучащата музика. (умение) Усеща настроението в музиката. (отношение) Има представи за гората и свързаните с нея звуци. (знание)	
	Пролет в гората!	Възприемане	Различава звука на птиците. (умение) Проявява интерес и участва в реализиране на звукова картина. (отношение)	
Физическа култура	Ходене, бягане, скачане	ЕПДД	Има представа за връзката между усвоените двигателни действия и приложението им в игри. Ходи с прекриване на три-четири предмета. Лази от коленна опора в права посока. Скача на дължина от място. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Върви, без да се отклоняваш“, „Агънца“, „Пролет“.	
	Ходене, подскачане, търкаляне	ЕПДД	Има представа за връзката между усвоените двигателни действия. Ходи към ориентир. Подскача с два крака. Търкаля топка от клек с две ръце към предмет на разстояние 1,5 м. Проявява активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Ходи след мен“, „Зайчета“, „Догони топката“.	
	Търкаляне, лазене, скачане	ИДД	Усъвършенства търкалянето на топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м. Лази от коленна опора на зигзаг и скача за достигане на предмет. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Търколи през вратата“, „Агънца“, „Хвани пеперудата“, „Петленца и лисица“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАРТ (27. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	На поляната, стр. 25	СПНО	Наблюдава и назовава животни в близка среда. Открива и описва външни белези на охлюв и на калинка. Проявява интерес и любопитство. Формира положително отношение чрез позната песен или чрез участие в игрови действия.	

Български език и литература	Трите мечки, стр. 25	ВЛП, СР, Речник	Активно възприема приказка отначало докрай. Участва в диалог по съдържанието и илюстрацията. Назовава и описва отделни характеристики на героите. Следва последователността на случката.	
Математика	Загадките на Щурчо, стр. 25	КО	Демонстрира конкретни представи за сходство и разлика. Идентифицира еднакви и различни предмети. Проявява любознателност при изпълнението на задачите.	
Изобразително изкуство	Селце, стр. 60	ХВ ИТ	Демонстрира систематизирани представи за характерните особености на познати обекти. Ориентира се в сюжетната обстановка и съобразява големината на липсващите части. Изразява положителна нагласа към произведения на народното творчество.	
	Сбогуване със зимата, стр. 61	ИМТ ИТ	Формира представи за възможни начини за изобразяване на схематичен образ на дърво. Изгражда образа с бързи и уверени движения на ръката. Проявява любознателност към растителните видове и тяхното многообразие.	
Конструирание и технологии	Кой си носи къщичката?, стр. 18	ОМСС КМ	Къса хартия на ленти. Лепи хартиени ленти върху лист. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	
Музика	Песни за цветя, стр. 11	Възпроизвеждане	Има представи за изпълнение на песен – индивидуално и групово. (знание) Пее до две кратки песни за цветя. (умение) Има свой репертоар от любими песни. (отношение)	
	Най обичам да играя 2, стр. 11	Музика и игра	Знае какво е редица. (знание) Изпълнява ритмични движения в редица. (умение) Има предпочитание към музикални игри. (отношение)	
Физическа култура	Катерене, скачане, бягане	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Катери се по катерушка, скача от високо на ниско, бяга разпръснато в игрова ситуация. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Маймунки“, „Жабки и щъркел“, „Догони ме“, „Трамвай“.	
	Ходене, скачане, лазене	ЕПДД	Има представа за връзката между усвоените двигателни действия. Ходи към ориентир с прекриване на кубчета. Скача на дължина с два крака от място. Лази от коленна опора на зигзаг между предмети. Проявява познавателна активност към възможностите за комбиниране на двигателните действия. Игри: „Лисица и петленца“, „Поточе и река“, „Мишлета“, „Пролет“.	
	Катерене, скачане, търкаляне	ЕПДД	Има представа за връзката между двигателните действия. Катери се и слиза от катерушка. Скача от високо на ниско. Търкаля топка от клек с две ръце към предмет на разстояние 1,5 м. Проявява познавателна активност към възможностите за комбиниране на двигателните действия. Игри: „Врабчета и котка“, „Деца и котета“, „На тебе, на мене“, „Цветни къщички“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАРТ (28. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Патица с дечица, стр. 26	СПНО	Назовава домашни животни и техните малки. Открива прилики и разлики между патицата и малките патенца. Наблюдава и възприема в близка среда местообитанието на патетата. Проявява наблюдателност и интерес.	
Български език и литература	Пъстра книжка имам аз, стр. 26	ПЛП, СР, ЗК	Прави опит за преразказ на епизод, част или постъпки на герои от позната приказка, като се придържа към авторовия текст. Изговаря отчетливо думите в потока на речта. Пресъздава текст с характерни за ролята интонация и движения.	
Математика	Пролет, стр. 26	ВО	Формира елементарни времеви представи за сезона пролет. Формира умения за ориентиране във времевите промени чрез разпознаване на типичните за сезоните характеристики. Изразява отношение към промените в сезона.	
Изобразително изкуство	Куче и коте, стр. 62	ИТ	Изгражда общи представи за характерни особености на познати и сходни по конструкция образи от действителността (животно). Апликира познати животни, като комбинира еднаквите им основни елементи със спецификата на второстепенните им части. Реагира емоционално на темата и я свързва с лични преживявания.	
	Криеница в гората, стр. 63	ИМТ	Има конкретни представи за някои природни обекти и горските обитатели. Ориентира се в сюжетната обстановка и открива местата за апликиране на липсващите части. Старае се да постигне цялостно изображение, като апликира точно и чисто.	
Конструиране и технологии	Какво е това?, стр. 19	ОМСС КМ	Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
Музика	МПИ „Кутийка с песни“, стр. 12	Възпроизвеждане	Има представа за индивидуално и групово изпълнение на песни. (знание) Пее до три научени песни. (умение) Проявява желание за индивидуално изпълнение.	
	Музиканти, стр. 12	Възприемане	Има общи представи за музикални инструменти. (знание) Различава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан. (умение) С интерес слуша музика в изпълнение на познати музикални инструменти. (отношение)	
Физическа култура	Скачане, търкаляне	ЕПДД	Има представа за отскок на височина за достигане на предмет. Скача и достига предмет, окачен на височина 10 см над протегнатата детска ръка, и в дълбочина. Търкаля топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Търколи през вратата“, „Козички“, „Малкият самолет“.	

	Ходене, търкаляне	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Ходи по различен начин, търкаля топка в полуклек към друго дете, бяга разпръснато. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Проявява интерес и радост при извършваните двигателни действия. Игри: „Мини по мостчето“, „Търколи към мен“, „Достигни топките“.	
	Хвърляне, лазене, търкаляне	ЕПДД	Има представа за хвърляне на торбичка по свободен начин. Лази от коленна опора и се провира под опънато въже на височина 0,50 м. Търкаля топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м. Проявява интерес към разновидностите на извършваните двигателни действия. Игри: „Догони пеперудата“, „Деца и агънца“, „Игра на имена“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ АПРИЛ (29. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Слънчев ден, стр. 27	СПНО, СЗС	Възприема картини, онагледяващи слънчевия ден. Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево. Различава кога е слънчево и кога – не. Разпознава слънцето и го свързва с поведението на хората и животните.	
Български език и литература	Кога пристига пролетта?, стр. 27	СР, Речник, ЗК	Участва в диалог по сюжетна природна картина и литературен текст с обща тема. Назовава изобразеното на картината и отделни характеристики; прави опити за обяснение на изобразени зависимости. Използва в речта си прости изречения. Образова множествено число на думите и обратно.	
Математика	Торбата на Ежко, стр. 27	ПО	Демонстрира динамични представи за ориентиране по картина. Определя и осъзнава последователност на събития. Проявява откривателство при изпълнение на задачите.	
Изобразително изкуство	Нова къща, стр. 64	ИТ	Демонстрира цялостно изграждане образа на къща в конкретна обстановка. Прилага овладени умения за рисуване с бои. Уверено и самостоятелно изпълнява изобразителната задача.	
	Пролет е дошла у нас!, стр. 65	ИМТ	Има конкретни представи за игри на открито – обстановка, участници. Ориентира се в сюжетната обстановка и открива местата за апликиране на липсващите части. Старае се да постигне цялостно изображение, като апликира точно и чисто.	

Конструирани и технологии	Великден, стр. 20	КМ ОМСС	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности. Има представа за хартия и природни материали.	
Музика	Слушам музика	Възприемане	Има изградени навици за слушане на музика. (знание) Разпознава музикалните произведения по илюстрации. (умение) Съпреживява музикалния образ. (отношение)	
	Весели подвижни игри	Музика и игра	Има конкретни представи за движение в кръг и редица. (знание) Изпълнява ритмични движения в кръг и редица. (умение) Участва с желание в музикално-подвижни игри. (отношение)	
Физическа култура	Скачане, катерене, бягане	ЕПДД	Има представа за скачане за достигане на предмети. Катери се и слиза по наклонена стълба. Бяга в коридор до определена цел. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Катерички“, „Премини през пънчето“, „Лястовичка без гнездо“, „Петел“.	
	Ходене, бягане, скачане, провиране	СПДД	Проявява интерес и желание да изпълнява елементи от различни спортове и да преодолява изкуствени и естествени препятствия. Изпълнява дейности по избор: туристическо ходене, плуване, каране на колело, на тротинетка.	
	Хвърляне, лазене, бягане	ЕПДД	Има представа за хвърляне на гумена топка. Лази от коленна опора с провиране под въже. Бяга в коридор до определена цел. Проявява интерес и радост при извършване на двигателните действия. Игри: „Стъпвай внимателно“, „На гости при Мечо“, „Автомобили“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ АПРИЛ (30. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Чук-чук, яйчице, стр. 28	КНЦ, СОО	Назовава и описва домашни птици (петел, кокошка, пиле). Включва се в подготовката на празника, като оцветява яйца. Проявява радост, любопитство и желание за приобщаване към фолклорен празник.	
Български език и литература	Да празнуваме, стр. 28	ВЛП, Речник, ПЛП	Активно възприема и съпреживява художествен текст. Отговаря на въпроси по съдържанието на литературния текст. Разбира и активизира в речта си думи от текста, свързани с празника. Учи наизуст част или цяло стихотворение.	
Математика	Шарени яйца, стр. 28	КО ПО Измерване	Усвоява знания за броене до 3. Демонстрира конкретни представи за местоположения на обекти по картина. Сравнява предмети по височина. Оценява собственото си изпълнение на поставената задача.	

Изобразително изкуство	Разлистено дърво	ИТ	Допълва представите си за възможните начини за изобразяване на схематичен образ на дърво (разлистено). Овладява умения за обогатяване на образа чрез различни начини за рисуване на корона. Проявява любознателност към растителните видове и тяхното многообразие.	
	Къща на високо, стр. 67	ИМТ ИТ	Формира динамични представи за изграждане и характеризирание на образи чрез познати похвати за моделиране. Прилага умения за вдлъбване в овална форма и изтегляне към периферията с цел характеризирание на образа. Проявява откривателство в различното приложение на достъпни материали за обогатяване на образа.	
Конструиране и технологии	Пролетта е вече тук, стр. 20	КМ	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	
Музика	Български народни песни	Възпроизвеждане	Знае български народни песни. (знание) Старае се да изпълнява народните песни по подражание на педагога. (умение) Емоционално реагира при слушане на народна музика. (отношение)	
	Пролетно настроение	Възприемане	Има конкретни представи за пеене в група. (знание) Старае се да пее в ансамбъл със своите връстници. (умение) Изпълнява песните с желание. (отношение)	
Физическа култура	Катерене, търкаляне, бягане	ЕПДД	Има представа за катерене по катерушка. Търкаля гумена топка. Бяга разпръснато. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Маймунки“, „Търколи през вратата“, „Рибки в аквариум“.	
	Ходене, скачане, бягане	ЕПДД	Има представа за ходене към ориентир. Скача с двата крака напред. Бяга в различни посоки. Проявява интерес към разновидностите на разучаваните двигателни действия. Игри: „Лисица и петленца“, „Жабки и щъркел“, „Листа и вятър“.	
	Ходене, бягане, скачане, провиране	СПДД	Прави връзка между усвоените движения и приложението им в спортни игри. Проявява двигателна активност и желание да изпълнява елементи от различни спортове. Изпълнява дейности от различни спортове, имащи естествено приложен и оздравителен характер (тротинетка, колело, туристическо ходене).	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ АПРИЛ (31. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Ту радостно, ту тъжно, стр. 29	СОО ПС (БДП)	Различава основни емоционални изрази на лицето. Описва причините за появата им. Посочва това, което харесва или не харесва. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение. Разбира, че децата трябва да спазват правила при игра. Развива наблюдателност и емпатия.	
Български език и литература	Сутрин ставам рано, стр. 29	СР, ГПР, Речник	Участва в диалог по серия от картини с общ сюжет и опорни въпроси. Използва в речта си прости кратки и разширени изречения и изговаря думите правилно. Разпознава и назовава изображения на хора и предмети; обяснява елементарни зависимости и взаимоотношения в семейството.	
Математика	Всеки в къщата си, стр. 29	РФ	Формира динамични представи за ориентиране в двумерното пространство. Допълва знания за геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. Проследява и свързва дадена фигура с модел. Открива закономерност в предложена поредица от фигури и може да я продължи. Проявява комбинативност при изпълнението на задачата.	
Изобразително изкуство	Цъфнало дърво, стр. 68	ИТ	Обогатява представите си за използване на цветовете като средство за предаване на определено настроение. Прилага различни живописни техники при възпроизвеждане цветовете на дърветата (рисуване с четка; печатане с четка, тампон, пръсти). Удивлява се от красотата на природата през пролетта.	
	Ябълкова градина, стр. 69	ИТ	Изгражда обобщена визуална представа за овощна градина. Овладева пространството и съобразява големината и разположението на дърветата. Оценява значимостта на връзката между растенията и насекомите.	
Конструиране и технологии	Радостно или тъжно?, стр. 21	ОМСС ГИ КМ	Има представа за хартия и природни материали. Приема сътрудничество с деца и възрастни. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	
Музика	Песни за пролетта, стр. 13	Възпроизвеждане	Има изградени най-общи представи за пеене в група. (знание) Пее до две-три кратки песни. (умение) Емоционално реагира на съдържанието и на настроението на песните. (отношение)	
	Шарени яйца, стр. 13	Музика и игра	Има представа от играчки, които издават звук – дървени яйца. (знание) Изпълнява ритмични движения с дървени яйца в редица. (умение) Изпитва удоволствие от участие в музикални дейности. (отношение)	
Физическа култура	Хвърляне, скачане, катерене	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Хвърля торбичка в цел, скача с два крака с придвижване напред, катери се и слиза по катерушка. Проявява познавателна активност към движенията на познати животни, радост от изпълнението на двигателните действия. Игри: „Хвърли по-високо“, „Бели зайчета“, „Маймунки“, „Рибки в аквариум“.	

	Катерене, хвърляне, бягане	ЕПДД	Има представа за катерене и слизание по катерушка. Хвърля гумена топка с една ръка. Бяга в различни посоки. Проявява интерес и с желание изпълнява любими игри. Игри: „Врабчета и котка“, „Хвърли по-далече“, „Куче“.	
	Физически упражнения без уред, бягане, хвърляне	ФД	Изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Хвърля малка топка към цел на разстояние 1,5 – 2 м. Бяга 30 м в права посока без водач. Хвърля малка топка 80 г в далечината с лява и с дясна ръка. Използва естествено приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила. Включва се с радост в организирана двигателна дейност. Игри: „Цветни автомобили“, „Кой по-далече“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ АПРИЛ (32. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Пеша и с кола, стр. 30	СЗС ПС (БДП)	Има нагласа за спазване на безопасно поведение при пътуване. Знае основни достъпни правила за пътуване. Наблюдава и описва достъпни правила за пешеходци. Открива правила за безопасност в автомобил – назовава столче, предпазен колан. Има представа за сградите и пътя пред дома си. Знае мястото си в автомобила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува с автомобил. Придвижва се за ръка с възрастните, когато се движи по улицата. Разпознава цветовете на светофара. Научава се къде и как хората се движат по улицата.	
Български език и литература	Качете се, дечица, на моята кола..., стр. 30	СР, Речник, ЗК	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Допълва изречения и самостоятелно съставя прости изречения за описване на изобразеното. Разбира и формулира кратки правила за безопасно поведение на улицата. Изговаря думите отчетливо.	
Математика	Всеки има ли си...?, стр. 30	КО ПО	Сравнява предметни групи до три предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Сравнява обекти по форма. Проявява любознателност при изпълнението на задачите.	
Изобразително изкуство	Игри с приятели добри, стр. 70	ИТ	Демонстрира динамични представи за изобразяване на човешка фигура в конкретна обстановка – игри на открито. Пресъздава характерните особености на изобразяваните персонажи. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	

	Сладолед на клечка, стр. 71	ИМТ ИТ	Допълва представите си за моделиране на образи от познати изходни форми – кълбо и стълбче. Прилага умения за сплескване и слепване на две и повече части и използване на допълнителни материали за характеризирание на образа. Проявява творчество при изграждане на образа.	
Конструиране и технологии	Пътувам с мама и татко, стр. 21	Техника ГИ (ПС) БДП	Има представа за играчки – модели на отделни превозни и товарни средства. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома си. Разпознава участници в движението. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи. Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части.	
Музика	Куклите маршируват	Музика и игра	Знае да марширува. (знание) Изпълнява ритмични движения с кукли на маршова песен. (умение) Изпълнява указанията на учителя. (отношение)	
	На улицата	Възпроизвеждане	Има конкретни представи за самостоятелно и групово изпълнение на песен. (знание) Пресъздава характера на песента при солово изпълнение. (умение) Пее с желание. (отношение)	
Физическа култура	Скачане, хвърляне, бягане	ЕПДД	Има представа за скок на дължина с два крака от място. Хвърля топка по начин „от долу“. Бяга в коридор до определена цел. Проявява интерес и емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Жабки“, „Хвърли в езерото“, „Бягай в коридора“.	
	Лазене, провиране, скачане	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Лази и се провира под въже. Подскача с два крака от място. Включва се с интерес и желание в извършваните двигателни действия. Игри: „Мишки и котка“, „Поточе и река“, „Врабчета и вятър“.	
	Физически упражнения без уред, скачане, хвърляне	ФД	Изпълнява физически упражнения без уред за всички мускулни групи. Скача на дължина от място с два крака. Хвърля плътна топка 1 кг с две ръце над глава. Включва се в организирана двигателна дейност. Използва естествено приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила. Игри: „Скочи до Мечо“, „Хвърли надалече“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАЙ (33. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Градинка, стр. 31	СПНО, СЗС	Наблюдава растенията в близка среда. Разбира къде растат – на дърво, храст или в земята. Разпознава части на растението; сравнява по видими признаци. Има конкретни представи за плодове и зеленчуци. Развива наблюдателност.	
Български език и литература	Ярко слънце грее вън, стр. 31	ВЛП, СР, ГПР	Активно възприема и разбира съдържанието на литературно произведение. Учи наизуст, според възможностите си, цялостно или част от художествен текст. Изговаря ясно и отчетливо думи от текста. Посочва и назовава изображения на предмети от картина.	
Математика	Лято, стр. 31	ВО	Формира елементарни времеви представи за сезона лято. Формира умения за ориентиране във времевите промени чрез разпознаване на типичните за сезоните характеристики. Изразява отношение към промените в сезона. Разпознава ден и нощ на илюстрации, като се ориентира по специфичните за тях характеристики.	
Изобразително изкуство	Кой се излюпи?, стр. 72	ИМТ	Има конкретни представи за характерните цветове на обекти от действителността. Оцветява с графичен материал, без да излиза от очертанията, и възпроизвежда декоративния код в украсата на обектите. Проявява прецизност в изпълнение на изобразителната задача.	
	Градинка с калинка, стр. 73	ИТ	Демонстрира цялостно изграждане на достъпен образ (калинка) в загатнати ориентири. Съчетава овладени умения за рисуване с бои – с цяла четка и с върха на четката. Уверено и самостоятелно изпълнява изобразителната задача.	
Конструиране и технологии	Слънчогледи, стр. 22	ГИ ОМСС	Приема сътрудничество с деца и възрастни. Има представа за хартия и природни материали. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	
Музика	Кубчета	Музика и игра	Има представа от играчки, които издават звук. (знание) Изпълнява ритмични движения с кубчета в кръг. (умение) Изпитва удоволствие от участие в музикални дейности. (отношение)	
	МПИ „Дядовата ръкавичка“	Възпроизвеждане	Познава детски музикални инструменти. (знание) Озвучава героите от приказката с познати детски музикални инструменти. (умение) Проявява предпочитания към музикални дейности. (отношение)	

Физическа култура	Скачане, хвърляне, лазене, катерене	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Скача на дължина от място с два крака, хвърля плътна топка по начин „от долу“, лази от коленна опора, катери се и слиза по катерушка. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Скочи по-далече“, „Да прогоним Лиса“, „Веселите зайчета“.	
	Хвърляне, ходене, бягане	ЕПДД	Има представа за хвърляне на топка с една ръка към цел. Ходи на пръсти, пети, с големи и малки крачки. Бяга към определена цел. Проявява интерес към разновидностите на ходене и с радост се включва в игрова двигателна дейност. Игри: „Върви направо“, „Прицели се точно“, „Бързо при мен“.	
	Физически упражнения без уред, бягане, скачане, хвърляне	ФД	Изпълнява физически упражнения без уреди за всички мускулни групи. Използва естествено приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила. Бяга на 30 м, хвърля малка топка 80 г в далечина с лява и с дясна ръка, скача на дължина от място с два крака. Проявява желание за изпълнение на двигателни действия. Игри: „Деца и петел“, „Кой по-далече“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАЙ (34. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Весели игри с приятели добри, стр. 32	СОО, СЗС	Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие. Назовава игрови средства. Споделя играчки и пособия за игра. Посочва близки приятели. Посочва причини за това, което харесва или не харесва. Възприема норми на поведение при общи игри. Изразява привързаност.	
Български език и литература	Най е хубаво, когато..., стр. 32	СР, Речник, ГПР, ЗК	Участва в диалог по сюжетна природна картина и литературен текст с обща тема. Назовава изобразеното на картината и отделни характеристики; прави опити за обяснение на изобразени зависимости. Използва в речта си прости изречения. Образова множествено число на думите и обратно.	
Математика	Да поиграем с Щурчо, стр. 32	ПО	Допълва конкретни представи за сходства и разлики. Разграничава еднакви и различни картини. Ориентира се в лабиринт. Проявява инициативност при изпълнението на задачите.	
Изобразително изкуство	Още цветя на поляната, стр. 73	ИМТ	Има обобщени представи за някои растителни видове. Ориентира се в сюжетната обстановка и открива подходящите места за апликиране. Стреми се да постигне равновесие в композиционно отношение.	
	За моята учителка, стр. 75	ИМТ	Демонстрира знания за различните цветове, характерни за познати обекти. Избира правилния цвят и оцветява картинката по зададения в образца код. Проявява признателност към близките за него хора.	

Конструирани и технологии	Весели игри, стр. 22	ГИ	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
Музика	Музикални игри	Музика и игра	Знае да изпълнява движения в кръг и редица. (знание) Изпълняват ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. (умение) Проявява желание за участие в различни игри. (отношение)	
	Аз марширувам!	Музика и игра	Има представа за марш. (знание) Марширува на подходяща маршова музика. (умение) Реагира емоционално на музиката. (отношение)	
Физическа култура	Бягане, ходене, скачане	ЕПДД	Усъвършенства естествено приложни упражнения. Редува бягане с ходене (10 + 10 м) – до 40 м. Катери се по наклонена стълба. Скача с два крака с придвижване напред. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Веселите врабчета“, „Зеленчуковата градина“.	
	Упражнения и игри с ходене, бягане, скачане, провиране	СПДД	Изпълнява дейности от различни спортове, имащи естествено приложен и оздравителен характер. Проявява интерес и желание да изпълнява елементи от различни спортове и да преодолява изкуствени и естествени препятствия. Дейности по избор: тротинетка, колело, туристическо ходене, плуване.	
	Физически упражнения, скачане, хвърляне	ФД	Изпълнява физически упражнения без уред за всички мускулни групи. Скача на дължина от място с два крака. Хвърля плътна топка 1 кг с две ръце от долу. Проявява желание за изпълнение на организирана двигателна дейност. Използва естествено приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАЙ (35. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Български език и литература	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Математика	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Изобразително изкуство	Сладоледено царство, стр. 77	ИТ	Има динамични представи за основните съставни части на конкретен образ и тяхното пространствено разположение. Пресъздава характерните особености на образите, като апликира еднослойно или с леко застъпване. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	

	Кръгчетата оживяват, стр. 77	ИТ	Демонстрира знания за характерните особености на познати природни обекти. Проследява липсващите части на обектите и ги възпроизвежда на правилните им места. Удивлява се на многообразието от природни обекти, състоящи се от кръгли форми.	
Конструиране и технологии	В очакване на лятото, стр. 23 (проследяване на постиженията)	КМ	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Музика	Проследяване постиженията на децата, стр. 14		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата, стр. 14		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Физическа култура	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАЙ – (36. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Български език и литература	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Математика	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Изобразително изкуство	Слънчо грее и се смее, стр. 79	ИТ	Има динамични представи за изобразяване на богатство от образи (човешки фигури, растения, животни и др.) в конкретна природна обстановка. Пресъздава характерните особености на изобразяваните предмети и обекти. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични впечатления.	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Конструирани и технологии	Сред природата, стр. 24 (проследяване на постиженията)	ОМСС	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
Музика	Проследяване постиженията на децата, стр. 15		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
	Проследяване постиженията на децата, стр. 16		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
Физическа култура	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ

ТЕМАТИЧНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ВСИЧКИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Образователни направления	Ядра – аббревиатура
1. Български език и литература	- Свързана реч (СР) - Речник - Граматически правилна реч (ГПР) - Звукова култура (ЗК) 49 - Възприемане на литературно произведение (ВЛП) - Пресъздаване на литературно произведение (ПЛП)
2. Математика	- Количествени отношения (КО) - Измерване - Пространствени отношения (ПО) - Времени отношения (ВО) - Равнинни фигури (РФ)
3. Околен свят	- Самоутвърждаване и общуване с околните (СОО) - Социална и здравословна среда (СЗС) - Културни и национални ценности (КНЦ) - Светът на природата и неговото опазване (СПНО)
4. Изобразително изкуство	- Художествено възприемане (ХВ) - Изобразителни материали и техники (ИМТ) - Изобразително творчество (ИТ)

5. Музика	- Възприемане - Възпроизвеждане - Музика и игра (МИ) - Елементи на музикалната изразност (ЕМИ)
6. Конструирание и технологии	- Конструирание и моделиране (КМ) - Обработване на материали, съединяване и свързване (ОМСС) - Грижи и инициативност (ГИ) - Техника
7. Физическа култура	- Естествено приложна двигателна дейност (ЕПДД) - Спортноподготвителна двигателна дейност (СПДД) - Физическа дееспособност (ФД) - Игрова двигателна дейност (ИДД)

МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ (1. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Български език и литература	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Математика	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Изобразително изкуство	Щедра есен, стр.1	ИМТ	Има конкретни представи за разнообразието от плодове и зеленчуци и тяхното значение за здравето на хората. Ориентира се в сюжетната обстановка и открива местата за апликиране на липсващите части. Старае се да постигне цялостно изображение, като апликира точно и чисто.	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Конструирание и технологии	Спомени от лятото, стр. 1 Проследяване постиженията на децата	ОМСС	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Музика	Проследяване постиженията на децата, стр.1		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата, стр.2		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Физическа култура	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ (2. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Нашата детска градина, стр.4	СОО, СЗС	Има конкретни представи за деца с различия. Съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. Посочва съиграчи. Различава сградите на дома и детската градина. Описва собствени преживявания и постъпки, създава приятелства.	
	Кой с какво?, стр.5	СЗС, СОО	Разбира функциите и предназначението на предметите, които ползва ежедневно. Описва собствени постъпки и действия. Назовава начини на самообслужване.	
Български език и литература	Весела дружина в детската градина, стр.1	СР, Речник, ЗК	Участва в диалог. Назовава предмети, лица, събития от близкото обкръжение. Изговаря ясно и отчетливо думите.	
	Тръгвам на детска градина, стр.2	ВЛП, СР, ГПР	Възприема активно стихотворение. Разбира и отговаря на въпроси, свързани с литературния текст. Използва в речта си стандартни изрази в комуникацията (поздрав, запознаване). Говори за лични преживявания; използва форми за сегашно и минало време.	
Математика	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Изобразително изкуство	Гимнастика за молива, стр.3	ИТ	Има общи представи за предмети и обекти от действителността и ги преоткрива в загатнати форми. Дорисува загатнатите форми до получаване на конкретен образ. Обогаща зрительно-образната си памет.	
	Какво виси на клончето, стр.3	ХВ ИТ	Има представи за характерни цветове на обекти от действителността. Оцветява с графичен материал, без да излиза от очертанията на обектите. Проявява прецизност в изпълнение на изобразителната задача.	
Конструирание и технологии	С какво съм облечен, стр. 2	ГИ КМ ОМСС	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Стреми се да пази чисти и да подрежда дрехите и обувките си по указания. Стреми се да облича и съблича дрехите си по указания. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
Музика	Здравей, детска градина!, стр.3	Възприемане	Има общи представи за възприемане на вокална музика. (знание) Старае се да изслушва цялата песен. (умение) Проявява интерес към песента. (отношение)	
	Отново заедно, стр.4	Възприемане	Има общи представи за възприемане на инструментална музика. (знание) Старае се да разбере за какво разказва музиката. (умение) Емоционално реагира при слушане на музика. (отношение)	
Физическа култура	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
--	-------------------------------------	--	--------------------	--

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (3. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	С мен играй, стр.6	СОО, СЗС	Посочва съиграчи, като се съобразява с темата и игровия замисъл. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. Дава идеи за игра. Изразява причини за това, което харесва или не харесва. Споделя преживявания и постъпки. Има конкретни представи за деца с различия.	
	Заедно е весело, стр.7	СОО	Съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. Дава идеи за игра. Създава приятелства. Изразява положително отношение към другите деца и децата с различия.	
Български език и литература	Най обичам..., стр.3	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Назовава правилно и описва предмети, лица по зададени опори. Използва в речта си кратки и разширени прости изречения, като изговаря ясно и отчетливо думите.	
	Къде живеят играчките?, стр.4	СР, Речник	Участва в диалог по картина. Разпознава, назовава и описва отделни характеристики на играчки и предмети от близкото обкръжение. Използва в речта си съществителни и прилагателни имена.	
Математика	Мога да правя групи, стр.1	КО	Групира предмети по форма. Групира предмети по видов признак и идентифицира излишен обект. Проявява любознателност при изпълнението на задачите.	
Изобразително изкуство	Весел гроздобер, стр.5	ИМТ	Изгражда първоначални представи за моделиране на образ от множество еднакви съставни части. Прилага познати техники за моделиране (овалване, сплескване, прилепване), като спазва обозначените места. Осъзнава в емоционален план връзката между растителната среда и човека.	
	Скривалище за лакомства, стр.5	ИМТ	Усвоява представи за разпръснато апликиране с готово изрязани елементи в очертанията на образа (съда). Организира пространството и съобразява разположението на елементите с формата на съда. Проявява съобразителност и активност в дейността.	
Конструиране и технологии	Да поиграем, стр. 3	КМ ГИ ОМСС	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	

Музика	С музика е весело! , стр.5	Музика и игра	Има представи за хоро. (знание) Изпълнява ритмични движения в кръг. (умение) Изпитва радостни чувства от съвместната игра с децата. (отношение)	
	Стъпките на животните , стр.6	Елементи на музикалната изразност	Има начални представи за бързина (темпо) в музиката. (знание) Старае се да диференцира видовете темпо. (умение) Реагира емоционално на промени в темпото. (отношение)	
Физическа култура	Строяване в колона, ходене	ЕПДД	Има представа за строяване един зад друг. Строява се един зад друг (колона). Реагира на разпореждане и команда. Ходи в колона по права линия в общ темп и ритъм. Изпитва емоционална удовлетвореност от общи двигателни действия с организиращ характер. Игри със строяване и престрояване: „Търси водача си“, „Строй се бързо“.	
	Бягане, ходене, строяване	ЕПДД	Има представа за бягане и ходене в комбинация с други движения. Бяга в разпръснат строй. Ходи в колона по права линия в общ темп и ритъм. Строява се един зад друг (колона) и се придвижва с различно положение на ръцете. Проявява желание за участие в подвижни игри. Игри: „Прави като мен“, „Поточе и река“, „Къде се звъни“, „Цветни къщички“.	
	Ходене, лазене, провиране	ИДД	Изпълнява двигателни действия в подвижни игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности (ходи с различни положения на ръцете; лази към ориентир от коленна опора с провиране под опънато въже на височина 0,50 м; ходи в колона, като прекатерва уред с височина 40 см). Сравнява се с другите деца и се стреми към постижения. Игри: „Кой е последен?“, „По таз пътечка“, „Строй се бързо“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (4. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	На дядовия пътър двор , стр.8	СПНО	Описва домашни животни (тяло и части). Познава основни жизнени потребности на животните. Разбира необходимостта от грижа за животните. Знае с какво се хранят някои домашни животни.	
	Животните на двора , стр.9	СПНО	Описва домашни животни (тяло и части). Познава основни жизнени потребности на животните. Разбира необходимостта от грижа за животните. Отгатва гатанки като обобщен образ – представа за домашни животни.	

Български език и литература	В дядо-Петковия двор, стр.5	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по картина (възприема, отговаря и задава въпроси). Назовава и описва изображения, като използва базов речник (названия, глаголи, качествени прилагателни). Съставя прости изречения по картина. Описва играчка по зададени опори (цвят, големина).	
	Кой е като мен?, стр.6	СР, ЗК, Речник, ГПР	Използва базов речник (съществителни, прилагателни имена, глаголи). Образова множествено число на думи и обратно. Изговаря ясно и отчетливо думите в потока на речта.	
Математика	Близо и далече, стр.2	ПО	Формира представи за близо и далече. Разпознава и преоткрива обекти в посочено местоположение. Проявява любознателност при изпълнението на задачите.	
Изобразително изкуство	От цветенце до цветенце, стр.7	ИТ ИМТ	Конкретизира образните си представи за основните части на човешка фигура и цвете. Овладява графични умения за схематично изобразяване чрез рисуване на непрекъснати прави и криви линии и детайлизация. Проявява съсредоточено внимание при рисуване в затгнатите ориентири.	
	Пъстра есенна прегръдка, стр.7	ИТ	Обогатява представите си за характерните особености на изобразявани обекти от природата. Усвоява печатна техника при пресъздаване богатството на растителните видове. Показва композиционни умения за подреждане на обекти в пространството.	
Конструирание и технологии	Животните на двора, стр. 4	ГИ ОМСС КМ	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени два-три критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	
Музика	Есен!, стр.7	Възпроизвеждане	Има елементарни представи за свирене с детски музикални инструменти. (знание) Свири равни тонови трайности на детски ударни инструменти. (умение) Свири с желание на детски музикални инструменти. (отношение)	
	В есенната гора, стр.8	Възприемане	Има представи, свързани с възприемане на вокална музика. (знание) Използва едно-две определения, за да характеризира музиката. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	
Физическа култура	Строяване, бягане, ходене	ЕПДД	Има представа за строяване един до друг по права линия (редица). Строява се един до друг по права линия (редица) и един зад друг (колона). Бяга в разпръснат строй. Ходи в колона по права линия в общ темп и ритъм. Изпитва емоционална удовлетвореност от общи двигателни действия с организиращ характер. Игри: „Прави като мен“, „Поточе и река“, „Цветни къщички“.	
	Строяване, ходене, бягане с престрояване	ЕПДД	Има представа за строяване в кръг без и със захващане на ръце. Строява се в кръг без и със захващане на ръце и един до друг по права линия (редица). Бяга в разпръснат строй. Ходи в колона по права линия в общ темп и ритъм. Проявява желание да участва в подвижни игри. Игри: „Палави мишлета“, „Правилен кръг“.	

	Подскоци, лазене, провиране	ИДД	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности (подскача с два крака с придвижване от кръг в кръг, лази от коленна опора с провиране, бяга разпръснато). Щафетни и подвижни игри.	
--	-----------------------------	-----	---	--

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (5. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Пълните кошници, стр.10	СПНО	Различава плодове, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. Назовава и описва плодове. Рисува плодове с типичните им цветове.	
	Вкусни и полезни, стр.11	СПНО, СЗС	Различава зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. Описва зеленчуци на нагледна основа. Изпълнява дидактична задача, като се съобразява с правилата. Разбира полезността на зеленчуците.	
Български език и литература	От градинката на баба, стр.7	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Разпознава, посочва и назовава плодове и зеленчуци. Описва отделни характеристики (цвят, големина, предназначение). Образова множествено число на думи и обратно.	
	Спор голям, стр.8	ВЛП, СР, Речник	Възприема стихотворение и емоционално съпреживява настроението в текста. Отговаря на въпроси по текста. Разпознава, назовава и описва отделни характеристики на изображения. Довършва изречение, като практически се ориентира в правилното съгласуване на думите.	
Математика	Кръг, стр.3	РФ	Има конкретни представи за геометрична фигура кръг. Разпознава и назовава кръг. Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг. Проявява активност в игрите и упражненията за разпознаване и групиране на предмети по форма.	
Изобразително изкуство	Гъбки, стр.9	ИМТ	Допълва представите си за изграждане на пластични образи, съставени от две части, чрез познати похвати за моделиране. Прилага умения за устойчиво слепване на съставните части и характеризират на цялостния образ. Проявява увереност в изпълнение на изобразителната задача.	
	Каша от гъби за мечок, стр.10	ИМТ	Има обобщени представи за някои растителни видове. Ориентира се в разнообразието от форми и цветове и комбинира елементите за апликиране. Проявява индивидуално творчество при изграждането на образите.	
Конструиране и технологии	Кошничка с плодове, стр. 5	ОМСС ГИ КМ	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Разбира и следва поэтапно демонстрирани указания при създаване на модел.	

Музика	Хайде да играем	Елементи на музикалната изразност	Знае за бързината в музиката на основата на съпоставяне: бързо – бавно. (знание) Отразява двигателно темпови промени в музиката. (умение) Стреми се към самостоятелна художествена изява. (отношение)	
	Хорце	Музика и игра	Има начални представи за равен делен размер – хоро. (знание) Изпълнява заучени движения в кръг. (умение) Играе с желание хоро. (отношение)	
Физическа култура	Строяване, ходене с престоляване, бягане	ЕПДД	Има представа за строяване в колона, редица, кръг и преминаване от един строй в друг. Реагира на разпореждане и команда. Ходи в колона и се престолява в кръг. Бяга в колона със смяна на посоката и темпа. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Строй се бързо“, „Слушай сигнала“.	
	Хвърляне, бягане, ходене	ЕПДД	Има представа за хвърляне на гумена топка с две ръце от долу напред. Бяга в колона със смяна на посоката. Ходи в колона и се престолява в кръг. Проявява познавателна активност към разучаваните двигателни действия.	
	Лазене, хвърляне, катерене	ИДД	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на двигателните способности (лази от коленна опора, бяга и се катери по катерушка, хвърля с две ръце от горе напред топка; подава топка в кръг). Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения. Игри: „Хвърли по-далече“, „Бягай от мечката“, „Предай топката“, музикално-подвижни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (6. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Нарисувано от есента, стр. 12	СПНО	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезон. Описва есенна картина. Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Рисува, като използва типични есенни цветове.	
	Лястовичке, накъде?, стр. 13	СПНО, СОО	Описва животни (тяло и части). Проявява интерес към живото. Описва птиците (тяло и части). Опитва да обясни тяхното поведение. Проявява интерес към птиците в природата.	
Български език и литература	Да отидем весели в гората., стр. 9	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по три картини с обща тематика. Описва отделни характеристики на обекти и явления, като използва базов речник. Съставя прости разширени изречения с допълнения и обстоятелствени пояснения за място.	
	Ехо-о-о! Чуй и правилно кажи!, стр. 10	СР, ЗК, Речник	Разпознава, назовава и описва отделни характеристики на изображения. Използва базов речник – названия, глаголи, качествени прилагателни – и ги съгласува правилно. Подбира сила и височина на гласа според комуникативната ситуация.	

Математика	Броя до три, стр. 4	КО	Демонстрира елементарни представи за числата до 3. Сравнява предметни групи до 3 предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Проявява желание за самостоятелна работа.	
Изобразително изкуство	Слънчоглед, стр. 11	ИМТ ИТ	Формира конкретни представи за изграждане на образ чрез съчетаване на природни с пластични материали. Овладява умения за ритмично разполагане на елементи. Стреми се да усъвършенства репродуктивните си умения.	
	Далматинци, стр. 12	ИТ	Формира представи за разновидностите на петното като възможен елемент за украса. Съчетава овладени умения за рисуване с бои – с цяла четка и с върха на четката. Реагира емоционално на поведенчески прояви на домашните любимци.	
Конструирание и технологии	От природни материали, стр. 5	ОМСС ГИ	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Свързва чрез нанизване и промушване. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	
Музика	Аз пея!, стр. 9	Възпроизвеждане	Има общи представи за изпълнение на песен. (знание) Старае се да пресъздаде характера на песента според индивидуалните си възможности. (умение) Оформя свой репертоар. (отношение)	
	Музикална кутийка, стр. 10	Възприемане	Има общи представи за инструментална музика. (знание) Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието му. (умение) Обича да слуша музика. (отношение)	
Физическа култура	Строяване, хвърляне, ходене	ЕПДД	Има представа за строяване в кръг със и без захващане на ръце. Хвърля с две ръце гумена топка от долу напред. Ходи в кръг и се престроява в колона и обратно със смяна на посоката. Проявява желание да участва в организирана двигателна дейност. Игри: „Зайчета и ловци“, „Куче“.	
	Подскоци, хвърляне, бягане	ЕПДД	Има представа за подскоци с придвижване напред. Хвърля с две ръце гумена топка от долу напред. Бяга в права посока и на зигзаг. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Пазач и зайци“, „Хвърли подалече“, „Мечо гони“.	
	Ходене, хвърляне, бягане	ИДД	Изпълнява комбинация от двигателни действия в подвижни игри за развитие на моториката и двигателните способности (ходи с предмет в ръце пред тялото си, хвърля с две ръце гумена топка от долу напред, бяга в права посока). Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Пазач и зайци“, „Деца и мечета“, „Намери знамето“, щафетни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (7. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Весел, тъжен и сърдит, стр. 14	СОО	Описва собствените си преживявания и постъпки. Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Създава приятелства. Изразява отношение към другите.	
	Искам, може ли, стр. 15	СОО	Разбира правила. Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. Описва собствени преживявания и постъпки.	
Български език и литература	Искам приказка..., стр. 11	ВЛП, СР, Речник	Възприема отначало докрай приказка. Емоционално съпреживява съдържанието и отговаря на въпроси по текста. Разбира значението на думи и изрази от литературно произведение. Изразява отношение към постъпките на героите.	
	За кого е ябълката?, стр. 12	ПЛП, СР, ЗК	Преразказва кратка приказка или част от нея по дадени опори (картина, опорни въпроси). Изговаря ясно и отчетливо думите и подбира височина и сила на гласа. Изразява отношение към случката и постъпките на героите.	
Математика	Сутрин, обед, вечер, нощ, стр. 5	ВО	Допълва представи за частите на денонощието. Разпознава и обяснява по картини кои действията през коя част на деня се случват. Споделя личен опит.	
Изобразително изкуство	Косичник/ калпак, стр. 13	ХВ	Формира представи за спецификата в аксесоарите на българското фолклорно облекло – мъжко и женско. Сравнява аксесоарите и определя мястото им за апликиране, както и цветовото решение. Споделя и мотивира избора си.	
	Люлка за паяче, стр. 13	ИТ	Допълва представите си за характерни особености на познат обект. Прилага овладени графични умения при дорисуване на образа. Демонстрира познавателна активност и наблюдателност.	
Конструирание и технологии	Весело или тъжно, стр. 6	ГИ ОМСС КМ	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	
Музика	Бързо – бавно	Елементи на музикална изразност	Има общи представи за видове темпо в музиката. (знание) Свързва бързината в музиката с нагледен източник. (умение) Реагира на темпови промени. (отношение)	
	Танцувай с мен	Музика и игра	Има общи представи за музика в равенделен размер. (знание) Изпълнява заучени движения в редица и по двойки. (умение) Проявява желание за участие в танци. (отношение)	
Физическа култура	Ходене, подскоци, бягане	ЕПДД	Усъвършенства естествено-приложни упражнения. Строява се в кръг със и без захващане на ръце, в колона и редица. Ходи в кръг и се престроява в колона и обратно със смяна на посоката. Подскача с два крака с махови движения на ръцете и придвижване напред. Бяга в права посока и на зигзаг, в разпръснат строй, със смяна на посоката. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Врабчета и вятър“, „Кой пръв ще достигне Мечо“, „Достигни топката“.	

	Хвърляне, ходене, подскоци	ЕПДД	Има представа за хвърляне с две ръце на гумена топка от горе напред. Ходи в кръг и се престроява в колона и обратно със смяна на посоката. Подскача с два крака с махови движения на ръцете и придвижване напред. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Хвърли по-далече“, „Лястовички без гнездо“.	
	Хвърляне, скачане, подскоци, лазене	ИДД	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности (хвърля детска баскетболна топка с две ръце над глава в далечина, лази към ориентир, скача от високо на ниско, подскача с два крака с придвижване напред). Разбира двигателните задачи и правила. Игри: „Хвърли по-далече“, „Вълк и козлета“, „Врабчета и локомотив“, музикално-двигателни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ НОЕМВРИ (8. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	В есенната гора, стр. 16	СПНО	Описва диви животни. Познава основни жизнени потребности. Възприема промени в природата. Наблюдава ги. Сезони – метеорологично време. Рисува неоцветените части с подходящ цвят.	
	Животните в гората, стр. 17	СПНО	Описва диви животни. Познава основни жизнени потребности. Ориентира се в лабиринт.	
Български език и литература	Вън дъждецът заваля..., стр. 13	СР, ГПР, Речник	Участва в диалог по природна картина и конкретна тема. Описва отделни характеристики на обекти и явления, като използва базов речник. Съставя прости разширени изречения с допълнения и обстоятелствени пояснения за място.	
	Защо обичам есента, стр. 14	ГПР, СР, Речник	Разпознава, назовава и описва отделни характеристики на изображения. Използва в речта си кратки и разширени прости изречения с правилен словоред и съгласуване на думите. Говори за лични преживявания и събития, като практически се ориентира в глаголните форми за минало и сегашно време.	
Математика	Висок, по-висок, стр. 6	Измерване ПО	Демонстрира знания за различни по височина предмети. Разпознава, назовава и сравнява ниски и високи предмети, като активно използва термините по-висок, по-нисък, най-висок. Ориентира се в лабиринт. Проявява старание при изпълнение на задачите.	

Изобразително изкуство	Добре дошла, възшебна есен!, стр. 15	ИМТ ИТ ХВ	Конкретизира представите си за характерна конструкция и богатство от форми на познати природни обекти (дървета). Прилага умения за разпръснато разполагане на обектите. Реагира емоционално на красотата на природата през есента.	
	Красивото гърненце на Мечо, стр. 16	ИМТ	Усвоява знания за основни видове декоративни елементи и съчетаването им в украса на съд (гърне). Възприема последователността и довършва редуването на елементите в обозначените полета. Демонстрира внимание в изпълнение на изобразителната задача.	
Конструирание и технологии	В есенната гора, стр. 6	КМ ОМСС	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Оценява по зададени два-три критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
Музика	Музиканти, стр. 11	Възприемане	Има конкретни представи, свързани с възприемане на познати музикални инструменти. (знание) Разпознава изпълнения на учени музикални инструменти. (умение) Изявява желание за свирене на музикален инструмент. (отношение)	
	Да озвучим разказа на Щурчо, стр. 12	Възпроизвеждане	Има конкретни представи за свирене на детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. (знание) Изпълнява подражателно метроритъм на музикални инструменти с неопределена височина на тона при озвучаване на разказ. (умение) Проявява желание за индивидуално изпълнение. (отношение)	
Физическа култура	Бягане, хвърляне, подскоци	ЕПДД	Има представа за бягане в права посока, на зигзаг в колона и ходене в разпръснат строй. Хвърля с две ръце гумена топка от горе напред. Подскача с два крака с махови движения на ръцете и придвижване напред в съчетание с ходене. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Хвърли през въжето“, „Бягане в коридор“, „Петел“.	
	Катерене, хвърляне, бягане	ЕПДД	Има представа за катерене по катерушка и сядане върху нея. Хвърля с две ръце гумена топка от горе напред. Подскача с два крака с махови движения на ръцете и придвижване напред в съчетание с ходене. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Врабчета и вятър“, „Кой пръв ще достигне Мечо“, „Достигни топката“.	
	Ходене, провиране, лазене, бягане	ИДД	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри (ходи с различно положение на ръцете, лази от коленна опора с провиране под въже, бяга разпръснато). Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „По таз пътека“, „Палави мишлета“, „Цветни къщички“, музикални и щафетни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ НОЕМВРИ (9. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Вятърко немирн, стр. 18	СПНО, СЗС	Разпознава явления от неживата природа. Познава типични признаци на времето в местност и в сезон. Описва собствени преживявания. Познава правила за безопасност.	
	Когато завали, стр. 19	СПНО, СЗС	Разпознава явления от неживата природа. Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Познава правила за безопасност. Предлага подходящо облекло.	
Български език и литература	Що ли е гората толкоз мълчалива?, стр. 15	СР, ГПР Речник, ЗК	Възприема кратък литературен текст и участва в диалог по конкретна тема и опорни въпроси. Използва базов речник за назоваване и описание на отделни характеристики на изображения в картина; разбира и назовава думи, свързани със сезонни промени. Използва в речта си кратки и разширени прости изречения. Изговаря ясно и отчетливо думите.	
	Какво прави? Какво правят?, стр. 16	ГПР, Речник, ЗК	Съставя кратки и разширени прости изречения в нагледно-практичен план. Описва обекти и лица. Използва в речта си качествени прилагателни и ги съгласува правилно със съществителните имена. Изговаря ясно и отчетливо думите в изречението.	
Математика	Числото 1 и числото 2, стр. 7	КО	Изгражда представи за числата 1 и 2. Брои до 2. Старае се да изпълни правилно поставените задачи.	
Изобразително изкуство	Вкусни и полезни, стр. 17	ИМТ	Надгражда представите си за моделиране на образи от изходна кълбовидна форма. Овладява умения за изтегляне чрез изостряне на овална форма с цел характеризирне на образа. Изразява предпочитание към зеленчуците като здравословна храна.	
	Златна есен в гората, стр. 18	ИТ	Обогатява представите си за есенна гора и за пресъздаването чрез различни живописни изразни средства. Пресъздава богатството от цветове и форми в конструкцията на образите. Проявява творчество при изобразяване красотата на есента.	
Конструирне и технологии	Есенна картинка, стр. 7	ОМСС КМ	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	
Музика	Слушам музика, стр. 13	Елементи на музикалната изразност	Усеща бавното темпо, съпоставяйки го с бързото. (знание) Свързва бавното темпо с приспивната песен. (умение) Преживява бързината като израз на съдържание в музиката. (отношение)	
	Обичам да играя, стр. 14	Музика и игра	Има конкретни представи за равенделен двувременен метрум в размер 2/4. (знание) Изпълнява движения в кръг и в редица. (умение) Желает да танцува. (отношение)	

Физическа култура	Бягане, катерене, хвърляне	ЕПДД	Има представа за бягане в разпръснат строй. Катери се по катерушка и сяда върху нея. Хвърля с две ръце гумена топка от долу напред. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Кой пръв ще достигне Мечо“, „Достигни топката“, „По таз пътечка“.	
	Скачане, хвърляне, катерене	ЕПДД	Има представа за скачане на височина – от ниско на високо. Хвърля с две ръце от долу напред гумена топка. Катери се по катерушка и сяда върху нея. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „На гости у Зайо“, „Зайчета на полянката“, „Влак“.	
	Лазене, хвърляне, скачане	ИДД	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения. Лази от свита стояща опора, хвърля торбичка в хоризонтална цел, подскача за достигане на окачен предмет на 15 – 20 см над вдигнатата детска ръка. С желание участва в подвижни игри: „Хвърли на Зайко“, „Достигни балончето“, „Стани водач“, музикални, щафетни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ НОЕМВРИ (10. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Думички чудесни, стр. 20	СОО, СЗС	Съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. Създава приятелства. Споделя собствени постъпки и преживявания. Изразява причини за това, което харесва или не харесва.	
	Приятелите правят ли така?, стр. 21	СОО	Създава приятелства. Съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. Споделя собствени постъпки и преживявания. Изразява причини за това, което харесва или не харесва. Има конкретна представа за деца с различия и им съдейства в процеса на самоутвърждаване.	
Български език и литература	Горски другарчета, стр. 17	ВЛП, СР, Речник	Възприема активно и емоционално съпреживява настроението на литературно произведение. Участва в диалог по текста и изразява отношение към постъпките на героите. Разбира значението на думи, обозначаващи емоционални състояния.	
	Приятели, стр. 18	ПЛП, Речник, ЗК	Преразказва кратка приказка по дадени опори (картина, опорни въпроси). Изговаря ясно и отчетливо думите и подбира височина и сила на гласа. Изразява отношение към случката и постъпките на героите.	
Математика	Числото 3, стр. 8	КО	Изгражда представи за числото 3. Брои до 3. Групира предмети по видов признак. Изразява положителна нагласа към математическата дейност.	

Изобразително изкуство	Моделирам мече , стр. 19	ИМТ	Формира представи за моделиране на животно от отделни съставни части с познати форми. Прилага умения за устойчиво слепване и овладява похвата прищипване за характеризиране на образа. Споделя избора си за пресъздаване на конкретна поза.	
	Рисувам Мечо , стр. 20	ИТ	Притежава най-обща визуална представа за характерните особености на образа. Прилага усвоени умения за рисуване с предварително разредени темперни бои. Старае се да следва зададения алгоритъм за рисуване на образа.	
Конструирание и технологии	Гривна на приятелството , стр. 7	ОМСС ГИ	Свързва чрез нанизване и промушване. Има представа за лично участие в общите дейности на групата.	
Музика	Цигу-мигу , стр. 15	Възприемане	Има общи представи, свързани с възприемане на инструментална музика. (знание) Разпознава визуално и темброво музикалния инструмент цигулка. (умение) Възприема с желание класическата музика. (отношение)	
	Семеен концерт , стр. 16	Възпроизвеждане	Има конкретни представи за индивидуално изпълнение на песни. (знание) Старае се да изпълнява интонационно и метроритмично точно песенния репертоар според индивидуалните си възможности. (умение) Проявява желание за солово изпълнение. (отношение)	
Физическа култура	Хвърляне, скачане, бягане	ЕПДД	Има представа за хвърляне с една ръка на малка топка във вертикална цел. Скача на височина – от ниско на високо (куб с височина 20 – 25 см). Бяга в колона със смяна на посоката и темпа. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „На горската поляна“, „Деца и мечета“, „Вълшебната топка“.	
	Катерене, хвърляне, скачане	ЕПДД	Има представа за катерене по катерушка и странично придвижване с два крака встрани по напречник. Хвърля с една ръка малка топка във вертикална цел. Скача на височина – от ниско на високо (кубче с височина 15 – 20 см). Проявява желание за участие в двигателна дейност. Игри: „Да скочим на пънчето“, „Цветни автомобили“, „Хвърли по-далече“.	
	Скачане, бягане, катерене	ИДД	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Катери се и слиза по катерушка, скача за достигане на предмет, бяга на зигзаг. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Врабчета и котка“, „Достигни топката“, „Ловци и зайци“, спортно-подготвителни, щафетни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ НОЕМВРИ (11. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Моето семейство, стр. 22	СОО, СЗС	Определя полово-ролева принадлежност на членовете на семейството и рода си. Разбира функциите и предназначението на предметите от ежедневието. Описва членовете на семейството. Свързва лични предмети по принадлежност. Изразява привързаност.	
	У дома, стр. 23	СОО	Включва се в общи дейности. Съпреживява позитивно общи дейности у дома. Описва чувствата и преживяванията си.	
Български език и литература	Най обичам у дома, стр. 19	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Назовава роднински връзки в семейството. Разказва за лични събития и преживявания, като използва базов речник, и практически се ориентира в правилната употреба на глаголните форми.	
	Като татко – като мама, стр. 20	СР, ГПР, Речник	Разпознава, назовава и описва изображения. Разбира и отговаря на въпроси. Разбира значението на думите наименования на вещи – предмети от най-близкото му обкръжение. Дава прости обяснения на действия и изобразени зависимости.	
Математика	В началото и после, стр. 9	ВО КО	Формира представи за последователност на събитията във времето. Установява поредност на действия. Идентифицира поредност в редица от обекти. Моделира количествени отношения. Проявява готовност за изпълнение на поставените задачи.	
Изобразително изкуство	Шарено, топличко..., стр. 21	ИМТ	Допълва представите си за основните видове декоративни елементи и съчетаването им в украса на облекло (шапка). Ориентира се в последователността и довършва редуването на елементите в зададения ритъм. Демонстрира старание в изпълнение на задачата.	
	...и мекичко!, стр. 21	ИМТ	Допълва знанията си за апликиране с алтернативни материали. Прилага умения за апликиране на елементи – готово изрязани и получени чрез откъсване. Реагира емоционално при пресъздаване на лични впечатления от зимна обстановка.	
Конструиране и технологии	Телевизор, стр. 8	Техника ОМСС	Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио устройства. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Свързва чрез промушване.	
Музика	МДИ „Пееща къща“, стр. 17	Елементи на музикалната изразност	Има общи представи за посоката на движение на мелодия. (знание) Съпоставя височинни съотношения при имитиране на звуци, издавани от животни и птици. (умение) Изразява интерес към музиката. (отношение)	
	За празника с Дядо Коледа, стр. 18	Музика и игра	Има общи представи за празник. (знание) Разучава български народен танц за празника на Дядо Коледа. (умение) Проявява желание за участие в празник. (отношение)	

Физическа култура	Хвърляне, скачане, бягане	ЕПДД	Усъвършенства естествено-приложни упражнения. Хвърля с една ръка малка топка във вертикална цел. Скача на височина – от ниско на високо (куб с височина 20 – 25 см). Бяга в колона със смяна на посоката и темпа. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Врабчета и вятър“, „Скочи на пънчето“, „Точният стрелец“.	
	Катерене, скачане, хвърляне	ЕПДД	Усъвършенства естествено-приложни упражнения. Катери се на катерушка и сяда върху нея. Скача на височина – от ниско на високо (кубче с височина 20 – 25 см). Хвърля с една ръка малка топка във вертикална цел. Проявява желание за изпълнение на двигателни действия. Игри: „Птички в гнездата“, „Листа и вятър“.	
	Хвърляне, катерене, скачане	ИДД	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности. Хвърля торбичка в хоризонтална цел, катери се по катерушка, скача с два крака с придвижване напред. Проявява желание да участва в подвижни игри. Игри: „Догони топката“, „Да нахраним Лиса“, „Деца и мече“, „Котка и врабчета“, музикално-двигателни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (12. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Задача има всеки, стр. 24	СОО	Назовава отговорности на близките си към него и своите към тях. Разбира функцията и предназначението на предметите, които използва ежедневно. Има представа за труда на своите родители и за това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семейството си.	
	Прибирам, подреждам, стр. 25	СОО, СЗС	Назовава отговорности на близките си към него и своите към тях. Разбира функцията и предназначението на предметите, които използва ежедневно. Съотнася предмети по двойки и вид.	
Български език и литература	Тъй ме учи мама, стр. 21	СР, Речник, ЗК	Участва в диалог. Разбира и използва стандартни изрази при общуване – поздрав, извинение, молба, обръщение и др. Говори ясно и отчетливо, като контролира силата и височината на гласа си според комуникативната ситуация.	
	Помагам много, стр. 22	СР, Речник, ГПР	Възприема кратък литературен текст и участва в диалог по конкретна тема и опорни въпроси. Разбира и назовава думи за предмети и лица от най-близкото си обкръжение. Използва базов речник за назоваване и описание на отделни характеристики на изображения в картина. Използва в речта си кратки и разширени прости изречения.	
Математика	Числото 4, стр. 10	КО	Изгражда представи за числото 4. Брои до 4. Групира предмети по видов признак. Реагира емоционално на поставените задачи.	

Изобразително изкуство	Сънчо, стр. 23	ИМТ	Обогатява представите си за моделиране на образ от познати изходни форми. Овлажда умения за получаване на устойчива фигура чрез използване на допълнителен свързващ елемент (клетка за зъби). Проявява готовност за активно включване в дейността.	
	Коледно скривалище, стр. 24	ИТ	Допълва представите си за характерни цветове на различни обекти от действителността. Оцветява и декорира свободно, като използва стилизирани образи. Проявява откривателство при избора на елементи за украса, загатнати в рисувателния лист.	
Конструиране и технологии	Подреждам дрехите, стр. 9	ГИ ОМСС	Стреми се да пази чисти и да подрежда дрехите и обувките си по указания. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
Музика	Кой пристига?, стр. 19	Възпроизвеждане	Има изградени представи за звънкови детски музикални инструменти и за начина им на звукоизвличане. (знание) Свири подражателно на детски звънкови музикални инструменти на равни тонови трайности. (умение) Съгласува своето изпълнение с това на връстниците си. (отношение)	
	За Дядо Коледа, стр. 20	Музика и игра	Има двигателна култура. (знание) Отразява двигателно, според възможностите си, темповите промени на музиката. (умение) Проявява желание за участие в празници. (отношение)	
Физическа култура	Придвижване от свита стояща опора, хвърляне, ходене в разпръснат строй	ЕПДД	Има представа за придвижване от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока. Хвърля с една ръка малка топка във вертикална цел. Ходи в разпръснат строй. Проявява познавателна активност към двигателната дейност. Игри: „Деца и мечета“, „Листа и вятър“.	
	Подскоци, придвижване от свита стояща опора, хвърляне	ЕПДД	Има представа за подскочане с придвижване напред. Придвижва се от свита стояща опора от и към ориентири. Хвърля с две ръце гумена топка от горе напред. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Жабки в блатото“, „Подскочи и прескочи“, „Хвърли топката“.	
	Катерене, лазене, бягане	ИДД	Изпълнява двигателни действия в игри (подвижни, щафетни, музикално-двигателни) за развитие на моториката и двигателните способности. Катери се по наклонена стълба, лази от коленна опора, бяга на зигзаг. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „Маймунки“, „Цветни автомобили“, „Весел влак“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (13. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Зимата дошла, стр. 26	СПНО, СЗС	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Описва зимна картина. Посочва подходящо облекло.	
	Снежинки, стр. 27	СПНО, СЗС	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Открива разликата в картините на два близки сезона. Изразява емоционално отношение към зимните игри.	
Български език и литература	Вятърът снежинки гони..., стр. 23	СР, Речник, ГПР, ЗК	Участва в диалог по природна картина, конкретна тема и опорни въпроси. Използва базов речник за назоваване и описание на отделни характеристики на изображения в картина; разбира и назовава думи, свързани със сезонни промени. Използва в речта си кратки и разширени прости изречения. Изговаря правилно думи, съдържащи звук „р“ и струпани съгласни.	
	Зайко и първият сняг, стр. 24	ВЛП, СР, Речник, ПЛП	Възприема стихотворение и съпребива настроението. Разбира значението на думи и изрази от литературно произведение. Отговаря и задава въпроси по текста и илюстрацията. Учи наизуст, според възможностите си, литературен текст или част от него.	
Математика	Сезони, стр. 11	ВО КО	Изгражда динамични представи за сезоните и промените във времето. Сравнява сезоните, като идентифицира промените в природата и поведението на животните. Реагира емоционално при споделяне на личен опит.	
Изобразително изкуство	Писмо до Дядо Коледа, стр. 25	ИТ	Демонстрира конкретни представи за познати образи, съставени от различни по форма и големина части. Възпроизвежда характерните особености на изобразявания обект. Реагира емоционално на темата и я свързва с лични преживявания.	
	Картичка „Елха с подаръци, стр. 25	ИМТ	Има конкретни представи за празничната обстановка. Апликира елементите еднослойно или с леко застъпване, като съобразява тяхното пространствено разположение. Мотивира действията си с интереса към предстоящия празник.	
Конструиране и технологии	Идват празници, стр. 9	ОМСС КМ	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Свързва чрез нанизване и промушване. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	
Музика	Вълшебна нощ, стр. 21	Възприемане	Натрупва представи за възприемане на инструментална музика. (знание) Характеризира звученето на музиката, като използва едно-две определения. (умение) Проявява емоционална отзивчивост при възприемане на произведението. (отношение)	
	В празничната нощ, стр. 22	Възпроизвеждане	Има изградени представи за изпълнителска дейност. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. (умение) Проявява желания за самостоятелна изява. (отношение)	

Физическа култура	Скачане, придвижване от свита стояща опора	ЕПДД	Има представа за скачане на височина – от ниско на високо. Придвигва се от свита стояща опора напред. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Маймунки“, „Агънца“, „Цветни автомобили“.	
	Ходене и провиране, придвижване от свита стояща опора	ЕПДД	Има представа за ходене по гимнастическа пейка и провиране през обръчи. Придвигва се от свита стояща опора напред. Игри: „Петленца и лисица“, „Котенца“, „Кой по-рано ще позвъни“, „Пиленца и ястреб“.	
	Ходене, търкаляне, бягане	ИДД	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Търкаля топка през врата с ширина 50 см, ходи с торбичка в ръка, бяга разпръснато. Игри: „Върви напред“, „Листа и вятър“, „Търколи на Мечо“, „Петленца и лисица“, музикално-двигателни, щафетни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (14. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Коледно дърво, стр. 28	КН, СОО	Разпознава празнична среда и показва умения и готовност да се включи в честването на празника. Има конкретна представа за децата с различия. Съдейства им в процеса на самоутвърждаване.	
	Чакан гост, стр. 29	КНЦ	Разпознава празнична среда и показва умения и готовност да се включи в честването на празника. Има умения за включване в празника. Емоционално съпреживява чрез рисуване и оцветяване.	
Български език и литература	Коледна елха, стр. 25	СР, Речник, ГПР	Възприема стихотворение с коледна тематика. Разбира и използва в речта си думи, свързани с отбелязване на празника. Използва базов речник за описание на изображения в картина (съществителни имена, прилагателни имена, глаголи, свързващи думи). Служи си с правилно построени прости кратки и разширени изречения.	
	Дядо Коледа, ела..., стр. 26	ВЛП, СР, Речник	Възприема стихотворение и съпреживява настроението. Разбира значението на думи и изрази от литературно произведение. Участва в диалог. Използва базов речник за описание на изображения; правилно съгласува думите в речта.	
Математика	Квадрат и триъгълник, стр. 12	РФ	Има конкретни представи за геометричните фигури квадрат и триъгълник. Разпознава и назовава триъгълник и квадрат. Показва с обследване страните и върхчетата на квадрата/ триъгълника. Дава примери за познати предмети, които имат формата на триъгълник и квадрат. Довършва чрез оцветяване поредност в редица от обекти, различни по форма и цвят. Проявява старателност и активност при изпълнение на познавателните задачи, заложи в игрите.	

Изобразително изкуство	Сърце, звездичка и луна за твоята коледна елха, стр. 27	ИМТ	Формира първоначална представа за особеностите на алтернативния пластичен материал – солено тесто. Опитва възможностите на нов способ за получаване на готови пластични форми. Реагира емоционално на реалистичното въздействие на резултата от дейността.	
	Късметчета, стр. 27	ИМТ	Формира първоначална представа за правилата при рязане на хартия. Овладева умения за безопасно рязане. Старае се да спазва указанията на учителя.	
Конструирание и технологии	Коледа, стр. 10	КМ ОМСС	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
Музика	Коледа е!	Елементи на музикалната изразност	Има общи представи за бързо и бавно темпо в музиката. (знание) Свързва характера на песента с бързината на музиката. (умение) Преживява бързината като израз на съдържание в музиката. (отношение)	
	Коледен празник	Музика и игра	Запознава се с българския фолклорен празник коледуване. (знание) Изпълнява ритмични движения в „Танц с геги“ на коледния празник. (умение) Проявява желание за участие в народни празници. (отношение)	
Физическа култура	Катерене, ходене и провиране, придвижване от свита стояща опора	ЕПДД	Изпълнява катерене на катерушка и сядане върху нея. Придвижва се по гимнастическа пейка и се провира през обръчи. Придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока. Проявява желание да участва в подвижни игри. Игри: „Катерички“, „Достигни предмета“, „Всеки на своя кръг“.	
	Хвърляне, придвижване от свита стояща опора, бягане	ЕПДД	Има представа за хвърляне в далечина. Придвижва се от свита стояща опора. Бяга в колона със смяна на посоката и темпа. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Кой по-далече“, „Жабки в блатото“, „Светофар“.	
	Ходене, бягане, скачане, катерене	СПДД	Има представа за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.). Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (15. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Пъстра сурвачка, стр. 30	КНЦ	Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда. Изразява положително отношение, като рисува.	
	Сурва, весела година, стр. 31	КНЦ	Разбира смисъла на националния празник. Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда. Използва поздравя.	
Български език и литература	Джуджета работливи, стр. 27	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по картина, конкретна тема и опорни въпроси. Назовава играчки, предмети, вещи и разбира предназначението им. Използва в речта си прости кратки и разширени изречения. Говори за минали и бъдещи събития и действия.	
	Сурва, сурва година..., стр. 28	СР, Речник, ЗК	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Разбира и назовава думи – названия и действия, свързани с празничния обичай. Изговаря правилно думи със струпани съгласни. Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо, спазва паузи.	
Математика	Броя до 4, стр. 13	КО	Демонстрира представи за числата до 4. Брои количествено и поредно до 4. Проявява прецизност при изпълнението на самостоятелната работа.	
Изобразително изкуство	Еленче на пързалката, стр. 29	ИТ	Има конкретни представи за характерни особености на познати обекти. Възпроизвежда липсващи части и оцветява с графичен материал, без да излиза от очертанията. Проявява наблюдателност и старателност в изпълнение на изобразителната задача.	
	Около елхата, стр. 29	ИТ	Демонстрира динамични представи за изобразяване на човешки фигури в празнична обстановка. Пресъздава характерните особености на изобразяваните персонажи. Проявява привързаност и обич към семейството.	
Конструиране и технологии	Сурва, весела година, стр. 11	ОМСС КМ	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Свързва чрез нанизване и промушване. Оценява по зададени два-три критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	
Музика	Народна музика по Коледа	Възприемане	Има общи представи за народна вокална и инструментална музика. (знание) Разпознава визуално и темброво учени музикални инструменти. (умение) Емоционално реагира при слушане на народна музика. (отношение)	
	В новогодишната нощ	Възприемане	Има общи представи за възприемане на инструментална музика. (знание) Разпознава музикални произведения и ги свързва правилно със заглавията им. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	

Физическа култура	Хвърляне, ходене и провиране, бягане	ЕПДД	Хвърля в далечина, придвижва се по гимнастическа пейка и се провира през обръчи, бяга в права посока и на зигзаг. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Хвърли по-далече“, „Лястовички без гнездо“.	
	Придвижване от свита стояща опора, ходене и провиране, хвърляне	ЕПДД	Усъвършенства естествено-приложни упражнения. Придвижва се от свита стояща опора. Ходи по гимнастическа пейка и се провира през обръчи. Хвърля в далечина. Придвижва се от свита стояща опора. Игри: „Катерички“, „Весел влак“, „Деца и мечета“, „Прелетни птици“.	
	Скачане, лазене, провиране	ИДД	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности – музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други. Скача, прескача предмет с височина 40 см, лази от коленна опора с провиране. Игри: „През ручей на гости“, „Вълк и врабчета“, „Шаро, спиш ли?“, „Стани водач“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ЯНУАРИ (16. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Празник имам днес, стр. 32	СОО, СЗС, КНЦ	Изразява привързаност към членовете на семейството. Отбелязва календар на празниците за рождени и имени дни на деца в групата. Създава приятели. Знае за сезона, в който се е родил.	
	Щом порасна, стр. 33	СОО, СЗС	Определя полово-ролевата принадлежност. Разбира функциите и принадлежността на предметите, които ползва ежедневно. Свързва рисунките по двойки според пола и възрастта. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае улицата и нейните съставни елементи. Знае и спазва правила за пресичане. Знае къде е опасно да играе и защо.	
Български език и литература	За здраве и късмет, стр. 29	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог. Назовава правилно лица, предмети, събития. Говори за лични събития в сегашно и минало време. Съставя прости изречения по нагледна основа.	
	В гората – около елхата, стр. 30	СР, ЗК	Разпознава, назовава и описва изображения от картина. Използва базов речник (съществителни имена, прилагателни имена, свързващи думи, глаголи). Изговаря думите ясно и отчетливо и ги съгласува правилно в речта си. Изразява отношение в илюстрация.	
Математика	Фигури, стр. 14	РФ	Има конкретни представи за геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. Познава формата на предмети от заобикалящата го среда и ги съотнася към еталона за форма (кръг, триъгълник или квадрат). Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, триъгълник и квадрат. Разпознава и назовава кръг, триъгълник и квадрат. Проявява активност в игрите и упражненията за разпознаване и групиране на предмети по форма.	

Изобразително изкуство	Растат в гората заснежена, стр. 31	ИМТ ИТ	Допълва представите си за въздействието на белия цвят като средство за предаване на определено настроение. Самостоятелно изгражда и характеризира познати обекти от природата чрез ритмично рисуване на различни прави линии (къса, дълга, вертикална, хоризонтална, наклонена). Удивлява се от красотата на природата през зимата.	
	Пиленце и патенце, стр. 33	ИМТ	Демонстрира знания за моделиране на животно от отделни съставни части с познати форми. Прилага умения за прищипване на пластичната маса в определени места на образа за характеризиране на специфичните му белези. Проявява комбинативност при изграждане на пластичните образи.	
Конструирание и технологии	Рожден ден, стр. 12	ГИ ОМСС	Подбира прибори за хранене. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
Музика	Зима, стр. 23	Възприемане	Знае как се слуша музика. (знание) Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения. (умение) Обича да слуша музика. (отношение)	
	Зимно настроение, стр. 24	Възпроизвеждане	Има представа за изпълнение на песни. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. (умение) Пее с желание песните на мама и баба. (отношение)	
Физическа култура	Прекатерване над уред, хвърляне, ходене и престрояване	ЕПДД	Има представа за прекатерване над уред с височина 40 – 50 см. Хвърля топка в далечина. Ходи в кръг и се престроява в колона и обратно със смяна на посоката. Сравнява се с другите деца и се стреми към постижения. Игри: „Врабчета и вятър“, „На гости при Мечо“.	
	Придвижване от свита стояща опора, прекатерване	ЕПДД	Има представа за придвижване от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири. Прекатерва се над уред с височина до 40 см. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Котка и мишки“, „Догони топките“, „Улица“.	
	Прескачане, хвърляне, бягане	ИДД	Изпълнява двигателни действия в игри: музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други. Прескача ниски предмети, хвърля плътна топка 1 кг от долу с две ръце в хоризонтална цел, бяга разпръснато. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „Хвърли в кръга“, „Самолети“, „Листа и вятър“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ЯНУАРИ (17. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Зимата в гората, стр. 34	СПНО	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Описва диви животни. Познава основни жизнени потребности на животните. Знае кой не спи зимен сън.	
	Трохи за Врабчо, стр. 35	СПНО, СОО	Познава основни жизнени потребности на животните от близката среда. Разбира необходимостта от грижа за животните. Желает да се грижи. Проявява отзивчивост. Открива прилики и разлики в две картини.	
Български език и литература	Бяла зима снеговита, стр. 31	СР, Речник, ГПР, ЗК	Участва в диалог по природна картина, конкретна тема и опорни въпроси. Използва базов речник за назоваване и описание на отделни характеристики на изображения в картина; разбира и назовава думи, свързани със сезонни промени. Използва в речта си кратки и разширени прости изречения. Изговаря правилно думи, съдържащи звуковете з, с, ж, ш.	
	Най-щастлив е..., стр. 32	ВЛП, ЗК, ГПР, ПЛП	Възприема стихотворение, съпребивява настроението и участва в диалог по съдържанието на литературен текст. Изговаря ясно и отчетливо думи, в които има струпани съгласни. Съставя изречения в минало и сегашно време. Заучава и изпълнява литературен текст.	
Математика	Числото 5, стр. 15	КО	Изгражда представи за числото 5. Сравнява предметни групи до 5 предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Стреми се да изпълни точно инструкциите за самостоятелната работа.	
Изобразително изкуство	Врабчета, стр. 34	ИТ	Притежава най-обща визуална представа за характерните особености на образа. Прилага умения за разпръснато композиционно разполагане в свободните пространства на листа. Проявява наблюдателност при следването на зададения алгоритъм за рисуване на образа.	
	В небето, на земята, във водата, стр. 35	ИМТ ИТ	Има конкретни представи за познати предмети и обекти и за обичайната среда, в която се намират. Показва умения за безопасно рязане по права линия. Демонстрира съобразителност при откриване на правилните места за апликиране на отделните елементи.	
Конструирание и технологии	Животните в гората, стр. 12	ГИ ОМСС КМ	Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	
Музика	Къде спят животните през зимата, стр. 25	Елементи на музикалната изразност	Има конкретни представи за високи и ниски тонове. (знание) Разграничава високи и ниски тонове, изпълнени с глас. (умение) Реагира емоционално при височинни промени в музиката. (отношение)	
	Настроение, стр. 26	Музика и игра	Има общи представи за движения на музика в равноделен размер. (знание) Изпълнява на фона на звучаща музика движения в редици. (умение) Импровизира артистично танцови движения. (отношение)	

Физическа култура	Ходене и провиране, прекатерване	ЕПДД	Има представа за ходене по гимнастическа пейка и провиране през обръч. Прекатерва се над уред с височина до 40 – 50 см. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Врабчета и вятър“, „Кой пръв ще достигне Мечо“, „Достигни топката“, „По таз пътечка“.	
	Скачане и прескачане, прекатерване	ЕПДД	Има представа за скачане и прескачане на ниски препятствия с един и два крака. Прекатерва се над уред с височина до 40 см. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Слушай сигнала“, „Товарни самолети“, „Кой по-далече“.	
	Лазене от свита стояща опора, скачане, прекатерване	ИДД	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности. Лази от свита стояща опора – мечешко лазене; скача с два крака над летва; прекатерва скрин с височина 40 – 50 см. Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Игри: „Жабки и щъркел“, „Врабчета и вятър“, „Мечета и ловец“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ЯНУАРИ (18. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Веселба в снега, стр. 36	СПНО, СОО	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Посочва съиграчи, като се съобразява с общия замисъл/ идея за игра. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. Дава идеи за игра.	
	Какво е времето, стр. 37	СПНО, СЗС	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Описва облеклото според сезона. Разказва за различното сезонно време.	
Български език и литература	С нос от морков и калпак, стр. 33	СР, Речник, ГПР	Участва в разговор по литературен текст и серия от картини с общ сюжет. Описва и сравнява случките от отделните картини с опорни въпроси. Дава прости обяснения на действията и качествата на изобразените персонажи. Използва в речта си прости изречения в минало време.	
	Зимни гости, стр. 34	ВЛП, Речник, ГПР	Активно възприема стихотворение и гатанка с близка тематика и ги съотнася към изображения в илюстрация. Използва базов речник за описание на персонажите. Служи си с прости кратки и разширени изречения. Ориентира се във формите за сегашно, минало и бъдеще време в нагледно-практичен план.	
Математика	По-рано, по-късно, стр. 16	ВО ПО	Изгражда динамични представи за последователността във времето и пространството. Разпознава и осмисля последователността на събития, отразени в различни картини. Изразява увереност при отговорите си.	

Изобразително изкуство	Пред огледалото, стр. 37	ИТ	Обогатява представите си за изобразяване на човешка фигура в конкретна обстановка с бои. Пресъздава характерните особености в облеклото на изобразявания персонаж по зададения образец. Проявява наблюдателност и активност в дейността.	
	В парка през зимата, стр. 39	ИТ	Демонстрира систематизирани представи за структурата на човешката фигура и особеностите на зимната обстановка. Прилага композиционни умения за разпръснато разполагане на обекти. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	
Конструиране и технологии	Веселба в снега, стр. 13	ОМСС ГИ	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Има представа за лично участие в общите дейности на групата.	
Музика	Белият цвят, стр. 27	Възпроизвеждане	Има изградени елементарни певчески навици, пее без напрежение. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. (умение) Стреми се към певчески изяви. (отношение)	
	Кой свири?, стр. 28	Възприемане	Има най-общи представи за класически музикални инструменти. (знание) Разпознава визуално и по тембър (звучност) музикалните инструменти цигулка и пиано. (умение) Проявява интерес към музикалните инструменти и начина им на звукоизвличане. (отношение)	
Физическа култура	Скачане и прескачане, ходене и бягане	ЕПДД	Изпълнява скачане и прескачане на ниски препятствия с един и два крака, ходене и бягане в общ темп и ритъм. Проявява познавателна активност към двигателната дейност. Игри: „На гости у Зайо“, „Зайчета на полянката“, „Влак“.	
	Ходене, прекатерване	ЕПДД	Има представа за ходене в колона, кръг и престрояване от един строй в друг. Прекатерва се свободно над уред с височина до 40 – 50 см. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Хвърли подалече“, „Бягай от мечката“, „Предай топката“.	
	Ходене, скачане, хвърляне	ИДД	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на двигателните способности. Разбира двигателни задачи и правила. Ходи с прекрачване на кубчета с различна височина; скача на дължина от място; хвърля и лови топка с две ръце. Стреми се към правилно изпълнение и постижения. Игри: „Внимавай в сигнала“, „Весели зайчета“, „Прелетни птици“, „Поддай топката“, щафетни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ЯНУАРИ (19. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Приятелче у дома, стр. 38	СПНО	Описва домашни животни. Познава основни жизнени потребности. Проявява желание да се грижи. Знае правила за безопасност при общуване с куче и коте.	
	Цвете в саксия, стр. 39	СПНО, СЗС	Разбира необходимостта от грижи за растенията. Разбира функцията и предназначението на предметите в близка среда. Проявява желание да се грижи за тях с достъпни средства.	
Български език и литература	Дружба в гората, стр. 35	ВЛП, Речник, ЗК	Възприема литературно произведение. Участва в диалог по текста и илюстрацията. Назовава героите и разбира взаимоотношенията им. Определя начало и край на литературен текст. Разбира значението на думи и изрази от текста. Използва подходяща интонация, като влиза в ролята на персонаж от текста в конкретна ситуация.	
	Аз, шейната, зимата..., стр. 36	СР, Речник, ГПР	Разпознава и назовава изображения. Дава прости обяснения на изобразените действия. Използва базов речник (съществителни, прилагателни имена, глаголи) съобразно речевата ситуация. Съставя изречения с думи в единствено и множествено число. Съгласува правилно думите в потока на речта.	
Математика	Напред – назад, нагоре – надолу, стр. 17	ПО КО	Демонстрира знания за пространствените направления нагоре, надолу, напред, назад. Брой до 4. Проявява комбинативност в работата по задачите.	
Изобразително изкуство	Нощни къщички, стр. 40	ИМТ ИТ	Формира представи за получаване на основни съставни части на познат образ (къща) чрез свободното им изрязване от лента и квадрат. Съобразява вида, формата, големината и пространственото разположение на съставните части на обектите. Споделя избора си при подбора и съчетаването на цветове и форми.	
	Светли прозорчета, стр. 40	ИМТ	Допълва представите си за въздействието на светлите цветове върху по-тъмна основа при апликиране. Ориентира се в площта на апликираните обекти и съобразява големината, броя и посоката на допълнителните елементи (прозорчета). Споделя радостта си от изобразителния резултат.	
Конструиране и технологии	Домашни любимци, стр. 13	ГИ ОМСС	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
Музика	Влак, стр. 29	Елементи на музикалната изразност	Различава бързо и бавно темпо в музиката. (знание) Свързва бързината (темпо) с характера на музиката. (умение) Преживява бързината като израз на съдържание в музиката. (отношение)	
	Горска гара, стр. 30	Музика и игра	Има общи представи за двувременни метруми и размери. (знание) Изпълнява движения според бързината (темпо) и характера на музиката. (умение) Участва с желание в музикални игри. (отношение)	

Физическа култура	Хвърляне, скачане, прескачане	ЕПДД	Има представа за хвърляне с една ръка на малка топка във вертикална цел и далечина. Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака. Проявява познавателен интерес и стремеж към постижения. Игри: „Хвърли на Зайко“, „Достигни балончето“, „Стани водач“.	
	Придвижване от свита стояща опора, скачане	ЕПДД	Има представа за придвижване от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока. Скача на височина – от ниско на високо. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Внимавай да не сгрешиш“, „Игра с топка“, „Шаро, спиш ли?“, „Весел влак“.	
	Ходене, бягане, скачане, катерене	СПДД	Прави връзка между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Изпълнява в разучените естествено-приложни движения основа на елементи от спортни игри. Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове. По избор – от колоездене, детски баскетбол с гумена топка, бадминтон, спускане с шейни и други.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (20. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Чисти и здрави, стр. 40	СЗС	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила. Разбира функциите и предназначението на предметите. Комбинира игрови материали и средства за постигане на игрови цели.	
	В лекарския кабинет, стр. 41	СЗС	Има представа за труда на лекаря и медицинската сестра. Назовава/ описва действията им. Разбира функциите и предназначението на предметите.	
Български език и литература	Непослушната снежинка, стр. 37	ВЛП, СР, Речник	Възприема с разбиране литературен текст – участва в диалог по текста и илюстрацията. Изразява отношение към постъпките на даден герой. Разбира значението на думи и изрази от текста. Използва базов речник за описание на отделни характеристики и обяснение на действия в елементарен план.	
	Какво да облека?, стр. 38	ГПР, Речник, СР	Участва в диалог по конкретна тема и картина. Съставя и използва в речта си прости и въпросителни изречения. Дава прости обяснения на действия. Използва базов речник съобразно конкретната речева ситуация. Ориентира се във формите за сегашно, минало и бъдеще време в нагледно-практичен план.	
Математика	По-малко, повече, стр. 18	КО	Демонстрира представи за числото 5. Сравнява предметни групи до 5 предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Старее се да работи самостоятелно.	

Изобразително изкуство	Голяма риба, стр. 41	ИМТ ИТ	Демонстрира знания за моделиране на образи (животно) от изходна кълбовидна форма. Прилага умения за изтегляне чрез изостряне на овална форма с цел характеризиране на образа. Проявява откривателство в различното приложение на достъпни материали за обогатяване на образа.	
	Сред ледовете, стр. 41	ИТ	Формира представи за пресъздаване на характерна форма и белези на конкретен образ (риба). Прилага овладени умения за рисуване с темперни бои. Проявява любознателност към животните в природата и тяхното многообразие.	
Конструирание и технологии	Да направим прическа, стр. 14	ГИ КМ ОМСС	Стреми се да пази чисти и да подрежда дрехите и обувките си по указания. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
Музика	Пея и свиря, стр. 31	Възпроизвеждане	Има общи представи за пеене и свирене. (знание) Пее според собствените си възможности и свири подражателно на детски ударни музикални инструменти. (умение) Проявява желание за участие. (отношение)	
	Музикални инструменти, стр. 32	Възприемане	Има конкретни представи, свързани с възприемане на познати музикални инструменти. (знание) Разпознава изпълнения на учени музикални инструменти. (умение) Емоционално реагира при слушане на музика. (отношение)	
Физическа култура	Скачане и прескачане, хвърляне	ЕПДД	Има представа за скачане и прескачане на ниски препятствия с един и два крака. Хвърля с две ръце гумена топка от горе напред. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Подскоци в кръга“, „Котенца“, „Всеки на своя кръг“.	
	Бягане, хвърляне	ЕПДД	Има представа за бягане в колона със смяна на посоката и темпа. Хвърля с две ръце гумена топка от долу напред. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Кой по-добре“, „Бързо при Мечо“, „Подскочи и прескочи“, „Поддай топката“.	
	Ходене, бягане, скачане, катерене	СПДД	Прилага разучените естествено-приложни движения в спортно-подготвителни игри – елементи от детски баскетбол и детски волейбол, упражнения и игри в снежни условия. Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им. По избор: шейни, ски, упражнения и игри с топче за тенис.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (21. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Това не е за игра, стр. 42	СЗС, СОО	Разбира функциите и предназначението на предметите. Назовава и различава опасните предмети и места. Може да обясни кое е опасно. Разбира отговорностите си към дома и семейството.	

	Кой помага при беда?, стр. 43	СЗС, СОО	Има представа за различни професии в полза на хората. Открива опасни ситуации в картинки. Знае кой идва на помощ при пожар. Разбира функциите и предназначението на предмети и уреди на огнеборците. Комбинира игрови средства за постигане на игрова цел.	
Български език и литература	Спят под одеяло семенцата малки, стр. 39	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по литературен текст и картина. Разбира значението на думи и изрази от текста. Назовава изображения и описва отделни характеристики. Съставя въпросителни и съобщителни изречения.	
	В магазина, стр. 40	СР, Речник, ГПР	Разпознава и назовава изображения по картина. Участва в диалог. Използва базов речник (етикетни речеви форми, названия на стоки). Дава прости обяснения на действия. Съставя и използва в речта си правилно построени изречения от позицията на роля (купувач – продавач).	
Математика	Познавам фигурите, стр. 19	РФ	Формира познание за групиране по два познати признака едновременно – големина и форма. Разпознава и назовава кръг, триъгълник и квадрат. В картинен образец открива и групира геометрични фигури по два признака едновременно (форма и големина). Показва желание и удовлетвореност от игрите за групиране по два признака.	
Изобразително изкуство	Многоетажна къща, стр. 43	ИМТ ИТ	Допълва визуалните си представи за разновидности на добре познат образ (къща) – жилищен блок. Овладева линиите, тяхната посока и дължина, ориентирайки се в пространството на рисувателния лист. Старае се да продължи композиционната последователност в загатнатите ориентири.	
	Нашата улица, стр. 43	ИМТ	Обогатява представите си за многообразието на жилищните сгради. Прилага усвоени умения за апликиране в съчетание с допълнителни изразни средства (дорисуване на детайли). Проявява желание за участие в екипни творчески дейности.	
Конструиране и технологии	Кой помага при беда?, стр. 14	Техника ОМСС (ПС) БДП	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае за улицата и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде – превозните средства.	
Музика	Трите прасенца, стр. 33	Музика и игра	Има конкретни представи за маршова музика. (знание) Марширува на подходяща музика. (умение) Проявява интерес към маршовата музика. (отношение)	
	Парният локомотив, стр. 34	Елементи на музикалната изразност	Има общи представи за мелодия – високи и ниски тонове. (знание) Определя високи и ниски тонове, изпълнени от музикален инструмент. (умение) Слуша с желание изпълнение на познати инструменти. (отношение)	

Физическа култура	Придвижване от свита стояща опора, прекатерване	ЕПДД	Има представа за придвижване от свита стояща опора от и към предварително определени ориентир в права посока. Прекатерва се над уред с височина до 40 см. Проявява познавателен интерес и стремеж към постижения. Игри: „Маймунки“, „Агънца“, „Цветни автомобили“, „Весел влак“.	
	Ходене, скачане, бягане	ЕПДД	Има представа за ходене към ориентир, скачане в дълбочина – от ниско на високо, разпръснато бягане. Ходи към ориентир, скача с два крака от ниско на високо. Проявява познавателен интерес и стремеж към постижения. Игри: „През ручея на гости“, „Вълк и врабчета“, „Шаро, спиш ли?“.	
	Катерене, хвърляне, скачане	ИДД	Изпълнява комбинации от естествено-приложни движения в игри за развитие на моториката и двигателните способности. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Катерички“, „Бягай от мечката“, „Поддай топката“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (22. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Слънце и луна, стр. 44	СПНО, СЗС	Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природните картини. Ориентира се в значението на дневния режим за здравето на децата. Открива връзката между частите на денонощието и дейността на хората. Формира готовност да спазва дневен режим.	
	Един чудесен ден, стр. 45	СЗС	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим. Разбира последователността на дейностите през деня. Демонстрира готовност да спазва здравословен режим и задължителните дейности.	
Български език и литература	Дядовата питка, стр. 41	ВЛП, СР, ГПР	Възприема отначало докрай приказка и проследява сюжета по илюстрация. Емоционално съпреживява съдържанието и отговаря на въпроси по текста. Разбира значението на думи и изрази от литературно произведение. Изразява отношение към постъпките на героите.	
	Приказка за лека нощ, стр. 42	ПЛП, Речник, ЗК	Преразказва приказка или част от нея по дадени опори (картина, опорни въпроси). Определя начало и край на литературен текст. Изговаря ясно и отчетливо думите и подбира височина и сила на гласа. Използва базов речник за описание на отделни характеристики и взаимоотношения между героите.	
Математика	По-дълъг, по-къс, стр. 20	Измерване ПО	Формира конкретни представи за дължина на обекти. Сравнява и подрежда по дължина обекти до 3. Демонстрира знания за близо и далече. Демонстрира внимание и прецизност при изпълнение на задачите.	

Изобразително изкуство	Кокошка с пиленца, стр. 45	ИМТ	Обогатява знанията си за моделиране на животно чрез усвояване на нов похват – извиване. Овладева умения за свързване в общ сюжет на познати пластични образи. Проявява съобразителност и увереност в изобразителната дейност.	
	Динозавърчета, стр. 46	ИМТ ИТ	Демонстрира знания за основни цветове и характерни особености на близки до детето образи. Дорисува с прави наклонени линии образите и подбира правилните цветове за дооцветяване по зададения код. Проявява съобразителност и увереност в дейността си.	
Конструирание и технологии	Ден и нощ, стр. 15	КМ ОМСС	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
Музика	Мартенички, стр. 35	Възпроизвеждане	Пее без напрежение. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. (умение) Стреми се към певчески изяви. (отношение)	
	Слушам музика, стр. 36	Възприемане	Има представи, свързани с възприемане на инструментална музика. (знание) Разпознава музикални произведения, като ги свързва правилно с техните заглавия. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	
Физическа култура	Прекатерване, хвърляне, бягане	ЕПДД	Има представа за свободно прекатерване над уред с височина до 40 – 50 см. Хвърля в далечина. Бяга разпръснато. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Котенца“, „Деца и мечка“, „Хвани пеперудката“, „Светофар“.	
	Ходене, подскоци, придвижване от свита стояща опора	ЕПДД	Има представа за ходене в кръг и престрояване в колона и обратно със смяна на посоката. Подскача с придвижване напред. Придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Мечета и ловец“, „Жабки и щъркел“, „Спасявай се, както можеш“, „Топка в кръг“, „Деца и мечка“.	
	Придвижване от свита стояща опора, бягане, прекатерване, провиране	ИДД	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Придвижва се от свита стояща опора, бяга и преодолява препятствия. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „Деца и мече“, „Намери къщичката си“, „Кончета“, „Прелетни птици“, музикално-двигателни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (23. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Баба Марта, стр. 46	КНЦ, СЗС, СОО	Демонстрира желание за участие в общи празници. Разпознава празнична среда и показва умения и готовност да се включи в честването на празника. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им. Отбелязва в календар на празниците имени дни.	
	Пролетна закачка, стр. 47	СПНО, СЗС	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Познава предвестниците на пролетта. Ориентира се в нагледна проблемна ситуация.	
Български език и литература	Марта прела цяла зима, стр. 43	ВЛП, СР, Речник	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста и илюстрацията. Разбира значението на думи и изрази от текста и ги свързва с отбелязване на празника.	
	На зелената морава..., стр. 44	СР, Речник, ПЛП	Участва в диалог по картина, зададена тема и опорни въпроси. Назовава изображения и описва отделни характеристики и действия. Разбира значението на думи, обозначаващи емоционални състояния и качества. Съставя и използва в речта си съобщителни и въпросителни изречения. Учи наизуст и изпълнява изразително стихотворение.	
Математика	Кое следва, стр. 21	КО	Допълва представите си за алгоритмични поредици. Разпознава закономерността и подбира следващата фигура в редицата. Изразява предпочитания и реагира адекватно.	
Изобразително изкуство	Деца правят снежен човек, стр. 47	ИТ	Демонстрира динамични представи за изобразяване на човешки фигури в зимна обстановка. Пресъздава характерните особености на изобразяваните персонажи и разкрива сюжетно-смислови връзки. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	
	Мартеничка, стр. 47	ХВ ИМТ	Обогатява представите си за характерни за народното творчество образи. Апликира с различен, нетрадиционен материал (прежда) и прилага комбинаторни умения. Проявява интерес и естетическо отношение към народното творчество.	
Конструиране и технологии	Мартеница, стр. 15	ОМСС ГИ	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Свързва чрез нанизване и промушване. Има представа за лично участие в общите дейности на групата.	
Музика	Танц с кукли 1, стр. 37	Музика и игра	Има общи представи за танцувална и народна музика. (знание) Старае се да изпълнява движения на музика в равноделен размер (право хоро). (умение)	
	Танц с кукли 2, стр. 38	Музика и игра	Танцува с желание на народна музика. (отношение) Има общи представи за музика в равноделен размер. (знание) Изпълнява фигури от танц в кръг и редица. (умение) Проявява желание за участие в танци. (отношение)	

Физическа култура	Катерене, придвижване по гимнастическа пейка, провиране, бягане	ЕПДД	Има представа за катерене по невисока катерушка и сядане върху нея. Придвижва се по гимнастическа пейка и се провира през обръчи. Бяга в права посока и на зигзаг. Стреми се към правилно изпълнение и постижения. Игри: „Слънце и сняг“, „Птички в гнезда“, „Деца и мече“.	
	Ходене, бягане, скачане	ЕПДД	Има представа за ходене в общ темп, ритъм и разпръснато. Бяга в колона със смяна на посоката и темпа. Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Сивият вълк“, „Бели зайчета“, „Мечо гони“.	
	Хвърляне, скачане, подскоци	ИДД	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката. Хвърля малка топка в далечина, скача на дължина от място, подскача с придвижване напред. Игри: „Най-далече“, „Нахрани Врабчо“, „Жабки в блатото“, „Догони бръмбарчето“, щафетни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАРТ (24. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Нашата Родина, стр. 48	КНЦ, СОО, СЗС	Определя националността си. Показва умения и готовност да се включи в честването на националния празник. Ориентира се в българските символи – знаме, носии... Разпознава битова и празнична среда. Показва готовност за включване в национални празници.	
	Празникът на мама, стр. 49	КНЦ, СОО, СЗС	Разпознава празничната среда и показва умения и готовност да се включи в честването на празника. Използва поздравии при употреба на предмети като елементи на празничната среда. Описва собствените си преживявания и постъпки.	
Български език и литература	Всеки на света си има своя майчица любима, стр. 45	ВЛП, СР, Речник	Възприема с разбиране кратък литературен текст. Участва в диалог по текста и илюстрацията. Използва базов речник съобразно конкретната речева ситуация. Говори за лични събития и изразява отношение. Дава прости обяснения на действия.	
	Мама, стр. 46	ВЛП, СР, Речник, ПЛП	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста. Разбира значението на думи и изрази от текста и ги свързва с отбелязване на празника. Използва базов речник за обяснение на своите действия. Заучава и изпълнява изразително литературно произведение.	
Математика	Малката русалка, стр. 22	ПО КО	Усвоява конкретни представи за числителни редни. Моделира количествени отношения. Реагира адекватно на поставените задачи.	

Изобразително изкуство	Сърчице..., стр. 49	ИМТ	Допълва представите си за особеностите на алтернативния пластичен материал – солено тесто. Прилага усвоени похвати при декориране на образа. Проявява привързаност и обич към близки за него хора.	
	...и кокиченца за мама!, стр. 49	ИТ	Обогатява представите си за отразяване характерни особености на образи чрез отпечатащи с четка. Изгражда образите с бързи и уверени движения на ръката. Проявява признателност към близките за него хора.	
Конструирание и технологии	Празнично хорце, стр. 16	КМ ОМСС	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
Музика	Баба Марта, стр. 39	Възпроизвеждане	Има общи представи за индивидуално и групово изпълнение на песни. (знание) Изпълнява интонационно и метроритмично точно песните според възможностите си. (умение) Има свой предпочитан репертоар. (отношение)	
	Мама, стр. 40	Елементи на музикалната изразност	Има представи за високи и ниски тонове. (знание) Разграничава високи, ниски или равни тонове, изпълнени с глас, на основата на съпоставяне. (умение) Изразява емоционално отношение в изпълнение на музикални задачи. (отношение)	
Физическа култура	Бягане, подскоци, хвърляне	ЕПДД	Има представа за бягане в права посока и на зигзаг. Подскача с придвижване напред. Хвърля в далечина. Проявява интерес към разновидностите на изучените двигателни действия. Игри: „Жабки в блато“, „Догони бръмбарчето“.	
	Хвърляне, скачане, бягане	ЕПДД	Има представа за хвърляне на малка топка с една ръка във вертикална цел. Скача на височина – от ниско на високо. Бяга в разпръснат строй. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	Ходене, бягане, скачане, катерене	СПДД	Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.). Игри – по избор според условията. Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАРТ (25. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Професиите на мама и татко, стр. 50	СЗС, СОО	Има представа за професиите на своите родители и за това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. Назовава отговорностите на близките към детето и обратно.	
	Кой какво работи, стр. 51	СЗС, СОО	Има представа за професиите на своите родители и за това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. Назовава отговорностите на близките си към него и своите отговорности към тях. Дава идеи за игра. Разбира функциите и предназначението на различни предмети и уреди.	

Български език и литература	Къде е пролетта? , стр. 47	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по картина, конкретна тема и опорни въпроси. Назовава и описва изображения. Използва базов речник съобразно конкретната речева ситуация. Разбира значението им и използва в речта си думи, свързани със сезонни промени. Съставя въпросителни и съобщителни изречения.	
	Мечо, събуди се! , стр. 48	ВЛП, СР, Речник	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста и илюстрацията. Назовава изображения и описва отделни характеристики и действия. Разбира значението на думи и изрази от текста.	
Математика	Колко са... , стр. 23	КО	Брой до 5. Моделира пространствени измерения. Реагира емоционално на поставените задачи.	
Изобразително изкуство	Украса на ризка , стр. 51	ХВ ИМТ	Формира представи за характерни образци на народното изкуство – риза. Разполага ритмично познати декоративни елементи в обозначените полета. Проявява интерес към народното творчество.	
	Открий и нарисуй общото , стр. 51	ИТ	Демонстрира динамични представи за характерни особености на изобразени обекти. Целенасочено овладява графични умения и детайлизация в познавателна изобразителна дейност. Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието.	
Конструиране и технологии	За мама , стр. 16	ОМСС ГИ	Свързва чрез нанизване и промушване. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
Музика	Да чуем... , стр. 41	Възприемане	Има представи, свързани с възприемане на музика от познати музикални инструменти. (знание) Разпознава изпълнения на учени музикални инструменти. (умение) Проявява интерес към звукоизвличането на инструментите. (отношение)	
	Шарено колело , стр. 42	Музика и игра	Има представи за равноделен размер – хоро. (знание) Играе хорце в кръг на непозната музика. (умение) С желание изпълнява движения според текста на песента. (отношение)	
Физическа култура	Хвърляне, бягане, подскоци	ЕПДД	Има представа за хвърляне на малка топка в далечина. Скача на дължина от място, подскача с два крака с придвижване напред, проявява интерес към изучаваните двигателни действия. Игри: „Най-далече“, „Катерички работливи“, „Жабки в блатото“.	
	Прекатерване, хвърляне, бягане	ИДД	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Прекатерва уред с височина до 40 – 50 см, хвърля топка с две ръце над глава, бяга към ориентир. Игри: „Маймунки“, „Кой по-далече“, „Самолети“, „Намери къщичката си“, щафетни, музикално-двигателни игри.	

	Физически упражнения без уред, скачане, хвърляне	ФД	Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и да подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи (коремни и странични). Използва естествено-приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила. Скача на дължина от място, хвърля плътна топка 1 кг с две ръце от долу. Игри: „Лястовички без гнездо“, „Петел“.	
--	--	----	---	--

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАРТ (26. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	На улицата, стр. 52	СЗС	Познава някои правила за пресичане на улица. Ориентира се в нагледна ситуация за уличното движение. Възпитава се в задължително спазване на правилата. Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае улицата и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде – превозните средства. Назовава и разграничава: улица, тротоар, бордюр, платно, пешеходна пътека „зебра“.	
	Къде играят децата, стр. 53	СЗС, СОО	Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка и др. Знае къде не може да се играе – на уличното платно и в близост до него, между паркирали коли... Изброява части на велосипеда и знае за какво служат. Знае защитните и обезопасителните средства. Оценява нагледна ситуация като опасна или безопасна.	
Български език и литература	Пролетна премяна, стр. 49	СР, Речник, ГПР, ПЛП	Заучава и изпълнява изразително литературно произведение. Описва изображения с помощта на опорни въпроси и даден образец. Използва базов речник съобразно конкретна речева ситуация. Образува правилно множествено число на думи и обратно. Използва в речта си правилно построени изречения.	
	Жабки с шапки, стр. 50	ЗК, Речник, ГПР	Участва в диалог по картина. Използва базов речник за назоваване и описание на основни характеристики в изображения. Съставя изречения по нагледна основа. Допълва изречение с подходяща дума. Изговаря ясно и отчетливо близки по звучене звукове (з – с; ж – ш) изолирано и в думи.	
Математика	Броя до 5, стр. 24	КО	Брои до 5. Групира обекти по видов признак. Моделира цветово количествени отношения.	

Изобразително изкуство	Зайче, куче, коте, стр. 53	ИМТ	Допълва представите си за използване на познати похвати за моделиране при пресъздаване на разнообразни пози. Прилага умения за устойчиво моделиране на познати животни чрез слепване на отделните им части. Проявява комбинативност при изграждане на образа.	
	Прасенца, стр. 54	ИТ	Демонстрира динамични представи за съставните части на познат образ на животно. Рисува липсващи елементи и оцветява с графичен материал. Проявява съсредоточено внимание и наблюдателност в хода на дейността.	
Конструирание и технологии	Нашата улица, стр. 17	Техника ОМСС ГИ (ПКПП) БДП	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Знае къде не може да играе – на уличното платно, край коли, паркирали в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде на улицата е опасно да играе и защо. Изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае кои са защитните и обезопасителните средства за каране на велосипед.	
Музика	Звукова картина „Пролет“, стр. 43	Възпроизвеждане	Има общи представи за свирене с детски музикални инструменти. (знание) Изпълнява подражателно метроритъм на музикални инструменти с неопределена височина на тона. (умение) Свири с желание на детски музикални инструменти. (отношение)	
	Музика в картини, стр. 44	Възприемане	Има представи, свързани с възприемане на инструментална музика. (знание) Проследява развитието на музиката чрез картини. (умение) Вживява се в музиката, която слуша. (отношение)	
Физическа култура	Ходене, скачане, катерене	ЕПДД	Има представа за ходене в колона, кръг и престрояване. Скача на височина. Катери се по катерушка и сяда върху нея. Проявява стремеж за включване в двигателна дейност. Игри: „Лястовичка без гнездо“, „Маймунки“, „Игра с топка“, „Прелетни птици“.	
	Придвижване от свита стояща опора, ходене, бягане	ИДД	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности. Придвижва се от свита стояща опора, ходи в кръг със смяна на посоката, странично с пристъпване, бяга на зигзаг. Игри: „Ходи Баба Меца“, „Лястовички“, „Догони топката“. „Нахрани Вrabчо“, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни игри.	
	Физически упражнения без уред, бягане, скачане, хвърляне	ФД	Изпълнява физически упражнения, естествено-приложни за сила на ръцете и раменния пояс и сила на долни крайници. Бяга за бързина. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност. Игри: „Хвърли през въжето“, „Бягане в коридор“, „Достигни топката“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАРТ (27. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Пролетна картина, стр. 54	СПНО	Познава типичните признаци на времето в природна местност и в сезон. Открива конкретни признаци на пролетта. Описва диви животни. Проявява любопитство и интерес към природата.	
	Гост от юг, стр. 55	СПНО, КНЦ	Описва диви животни и птици. Познава основни жизнени потребности на животните. Познава типични признаци на времето в природата. Проявява положително отношение към природата.	
Български език и литература	Ледената къщичка, стр. 51	ВЛП, СР, Речник	Възприема отначало докрай приказка и проследява сюжета по илюстрация. Емоционално съпреживява съдържанието и отговаря на въпроси по текста. Разбира значението на думи и изрази от литературно произведение. Изразява отношение към постъпките на героите.	
	Как Лисана без къща остана, стр. 52	ПЛП, Речник, ЗК	Преразказва приказка или част от нея по дадени опори (картина, опорни въпроси). Определя начало и край на литературен текст. Изговаря ясно и отчетливо думите и подбира височина и сила на гласа. Използва базов речник за описание на отделни характеристики и взаимоотношения между героите.	
Математика	Спомням си. Мечтая си, стр. 25	ВО	Демонстрира знания за годишните сезони. Осъзнава промените, свързани със смяната на сезоните. Определя последователността на събития във времето. Изразява предпочитание към конкретен годишен сезон.	
Изобразително изкуство	Медено съкровище, стр. 55	ИМТ	Изгражда първоначални представи за съставните части на настолни игри. Прилага усвоени умения за изрязване, апликиране и оцветяване. Споделя радостта от изобразителния резултат.	
	Маймунки, стр. 57	ИМТ ИТ	Обогатява представите си за отпечатъка като формообразуваща техника за изобразяване. Овлажда комбиниран способ за създаване на образ: чрез печатане с цяла длан, апликиране и дорисуване. Проявява интерес и реагира емоционално на изобразителния резултат.	
Конструиране и технологии	Гост от юг, стр. 18	КМ ОМСС	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
Музика	Да посрещнем пролетта с песни, стр. 45	Елементи на музикалната изразност	Има общи представи за високи и ниски тонове, бързина на музиката. (знание) Свързва движението на мелодията със съдържанието на песента. (умение) Изразява предпочитания към песни. (отношение)	
	Весели подвижни игри	Музика и игра	Има конкретни представи за музика в равноделни размери. (знание) Изпълнява движения в кръг и редица в познати музикално-подвижни игри. (умение) Участва с желание в музикално-подвижни игри. (отношение)	

Физическа култура	Ходене, прекатерване, бягане	ИДД	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Ходи по пейка и се провира през обръч, прекатерва уред с височина до 40 см, бяга разпръснато със смяна на посоката. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „Внимавай в сигнала“, „Цветни автомобили“, „Прелетни птици“, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни игри.	
	Хвърляне, придвижване от свита стояща опора, бягане	ЕПДД	Има представа за хвърляне на гумена топка с две ръце от горе напред. Придвигва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока. Бяга в разпръснат строй. Проявява познавателна активност и емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Самолети“, „Катерички работливи“, „Жабки в блатото“.	
	Физически упражнения без уред за развиване на сила, бързина	ФД	Изпълнява физически и спортно-подготвителни упражнения за развитие на основни мускулни групи, моториката и физическата дееспособност. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАРТ (28. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Децата на животните, стр. 56	СПНО, СЗС	Познава основни жизнени потребности на животните. Разбира необходимостта от грижи за животните. Свързва животните по двойки и вид. Назовава животните и техните малки. Показва загриженост и интерес към животните.	
	Криеница в гората, стр. 57	СПНО	Описва диви животни – тяло и частите му. Познава основни жизнени потребности на животните. Проявява наблюдателност и съобразителност при решаване на дидактични задачи.	
Български език и литература	Сладки думи, стр. 53	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по картина. Назовава и описва отделни характеристики на изобразени предмети и обекти от близка среда. Дава прости обяснения за предназначението им. Използва базов речник (съществителни, прилагателни имена, глаголи, свързващи думи). Съставя изречения по картина и анализирани думи.	
	Вкъщи днес какво се случи..., стр. 54	СР, Речник, ЗК	Участва в разговор по серия от картини с общ сюжет. Описва и сравнява случките от отделните картини с помощта на опорни въпроси. Дава прости обяснения на действията и качествата на изобразените персонажи. Обогаща базовия речник с думи действия. Използва в речта си прости изречения, като практически се ориентира в правилната употреба на глаголните форми.	

Математика	Еднакви и различни, стр. 26	КО ПО	Формира елементарни представи за числата до 5. Ориентира се в двумерното пространство – по картина. Брои до 5. Проявява откривателство при намиране на верния отговор.	
Изобразително изкуство	Дечица, стр. 59	ИМТ ИТ	Формира представи за обемно моделиране на различни по пол човешки фигури. Прилага познати похвати за моделиране и устойчиво съединяване на части за създаване статична фигура на човек. Демонстрира емпатия при изграждане на образа.	
	Камион, стр. 60	ИТ	Има конкретни представи за съставните части на превозно средство (камион) и за тяхното взаимно разположение. Демонстрира умения за рисуване с графичен материал и се ориентира в посоката на изобразяване на обекта. Проявява съобразителност и активност в дейността.	
Конструирание и технологии	Тюленче жонгльор, стр. 18	ОМСС КМ	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	
Музика	Музикална приказка за кокошката и лисицата 1, стр. 47	Възприемане	Има конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. (знание) Проследява развитието в програмно музикално произведение. (умение) Емоционално реагира при слушане на музика. (отношение)	
	Пролетен дъжд, стр. 48	Възпроизвеждане	Има конкретни представи за свирене на детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. (знание) Свири подражателно на детски музикални инструменти равни тонови трайности. (умение) Изразява предпочитане към свирене на детски музикални инструменти. (отношение)	
Физическа култура	Ходене, хвърляне, скачане	ЕПДД	Има представа за ходене по гимнастическа пейка и провиране през обръч. Хвърля с две ръце гумена топка от горе напред. Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака. Проявява стремеж за включване в двигателна дейност. Игри: Да изгоним Лиса“, „Бързо при Мечо“, „Поточе“.	
	Ходене, скачане, подскоци	ИДД	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности. Ходи в колона, престолява се в кръг и обратно, скача на дължина от място, подскача с два крака с придвижване. Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения. Игри: „По таз пътечка“, „Слушай сигнала“, „Кой по-далече“, „Ловци и зайци“, щафетни игри.	
	Двухактови физически упражнения без и с уреди	ФД	Изпълнява двухактови физически упражнения без и с уред и елементи от спортно-подготвителни игри за въздействие върху основни мускулни групи. Използва естествено-приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и ловкост. Координира движенията си с тези на останалите участници.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ АПРИЛ (29. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Светофар, стр. 58	СЗС	Познава правилата за пресичане на улицата. Свързва цвета на светофара с емоциите. Знае значението на светофара като помощник в движението. Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане. Разбира къде се движат хората и превозните средства. Познава пешеходна пътека „зебра“. Проявява желание и готовност да спазва сигналите на светофара.	
	Пресичам безопасно, стр. 59	СЗС	Познава правилата за пресичане на улицата. Ориентира се самостоятелно в цветовете на светофара, като рисува. Проследява и показва безопасен път до дома. Усвоява червения цвят като забрана, а зеления – като разрешено. Знае правила за пресичане без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране.	
Български език и литература	Ванко и водичката, стр. 55	ВЛП, СР, ГПР	Възприема активно текста и илюстрацията на литературно произведение. Разбира и съпреживява настроението. Изразява отношение към постъпките на героите. Дава прости обяснения на действия, съотнесени към личен опит. Съставя въпросителни и съобщителни изречения.	
	В лекарския кабинет, стр. 56	СР, ГПР Речник	Участва в диалог по конкретна тема, картина и опорни въпроси. Използва речеви форми и поведение съобразно речевата ситуация. Обогаща базовия речник с названия на емоционални състояния и предмети, свързани с лекарската професия. Практически се ориентира в употребата на глаголните форми за минало време.	
Математика	Спазвам правилата, стр. 27	РФ КО, Измерване	Има конкретни представи за кръг, квадрат и триъгълник; има познания за комбиниране на фигури в стилизирани композиции (картинка от фигурки). Разпознава, назовава и брои фигури от един вид в картина от геометрични фигури (кръг, триъгълник и квадрат). Брои до 5 в прав ред и отброява предмети до 5. Разпознава, назовава и сравнява ниски и високи предмети. Определя равни по височина. С удоволствие използва геометричните фигури като средство за конструктивно-творческо изразяване и игрово пресъздаване.	
Изобразително изкуство	С радост оцветявам, стр. 61	ИТ	Има конкретни представи за характерни цветове на обекти от действителността. Оцветява с графичен материал, без да излиза от очертанията. Демонстрира старание в изпълнение на задачата.	
	Великденско яйце, стр. 61	ИТ	Обогатява представите си за различни видове декоративни елементи и съчетаването им в украса. Ориентира се в последователността и довършва редуването на елементите в зададения ритъм. Мотивира действията си с интереса към предстоящия празник.	

Конструирани и технологии	Превозни средства, стр. 19	Техника ОМСС БДП (ПС) (ПКПП)	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае за улицата и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде – превозните средства. Знае значението на светофара като помощник в движението. Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Спазва правилата при пресичане на улица със и без светофарна уредба.	
Музика	Хуморът в българското народно творчество, стр. 49	Възпроизвеждане	Пее в група. (знание) Старае се да изпълнява песента интонационно и метроритмично точно според индивидуалните си възможности. (умение) Изпълнява емоционално хумористични народни песни. (отношение)	
	Музиката разказва, стр. 50	Елементи на музикалната изразност	Има конкретни представи за посока на движение на мелодия. (знание) Определя високи и ниски тонове, изпълнени от музикален инструмент на основата на съпоставяне. (умение) Изразява предпочитания при изпълнение на музика. (отношение)	
Физическа култура	Хвърляне, бягане	ЕПДД	Има представа за хвърляне на малка гумена топка с една ръка във вертикална цел. Бяга в права посока и на зигзаг. Проявява интерес към изпълняваната двигателна дейност. Игри: „Хвърли в кръга“, „Влак и врабчета“, „Бързо по местата си“, „Намери играчката“.	
	Ходене, бягане, скачане, катерене	СПДД	Прави връзка между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.). Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове.	
	Катерене, скачане, бягане	ИДД	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности – музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други. Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения. Игри: „Маймунки“, „Кой по-далече“, „Лястовичка без гнездо“, щафетни, музикално-двигателни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ АПРИЛ (30. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Празник на цветята, стр. 60	КНЦ, СПНО	Разпознава празнична среда и показва умения да се включи в честването на празника. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им. Описва собственото си поведение. Отбелязва в календара на празниците имени дни на деца с имена на цветя.	

	Да нашарим яйцата, стр. 61	КНЦ, СЗС	Разпознава празнична среда и показва умения да се включи в честването на празника. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравя при употребата им. Показва радост в очакване на празника. Проявява желание да участва.	
Български език и литература	Мишка с книжка, стр. 57	ВЛП, Речник, ГПР, ЗК	Възприема активно текста и илюстрацията на литературно произведение. Разбира и съпребива настроението. Разбира значението на думи и изрази от текста. Съставя изречения с анализирани думи. Използва въпросителна и възклицателна интонация при съставяне на изречения.	
	Ах, кой се показва?, стр. 58	ПЛП, СР, Речник, ЗК	Разпознава, назовава и описва герои от познати приказки. Преразказва епизоди от литературно произведение с помощни въпроси. Използва различна интонация и невербални изразни средства от позицията на роля на конкретен персонаж. Обогаща базовия си речник и практически се ориентира в правилното съгласуване на думите в речта.	
Математика	Великденска суматоха, стр. 28	КО ПО	Демонстрира конкретни представи за пространство и местоположение. Допълва знания за числата до 5. Брой до 5. Графически моделира количества (до 5). Сравнява групи до пет елемента. Допълва липсващ елемент в поредица. Изразява положителна нагласа към поставените задачи.	
Изобразително изкуство	Престилка/ потури, стр. 63	ХВ ИТ	Формира представи за характерни образци на народното изкуство – носия. Демонстрира умения за оцветяване с графичен материал и украсява с познати декоративни елементи на подходящите за това места. Проявява интерес към приложното народно творчество.	
	Хайде на хорцето!, стр. 63	ХВ ИМТ	Има обобщени представи за използване на познати похвати за моделиране при пресъздаване на конкретни движения. Прилага умения за устойчиво моделиране на човешки фигури чрез слепване на отделните им части. Проявява желание за участие в екипни творчески дейности.	
Конструиране и технологии	Великден, стр. 20	ГИ ОМСС	Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
Музика	Игра с чашки, стр. 51	Музика и игра	Има общи представи за музика в равностепенни, двувременни метруми и размери. (знание) Отражава според възможностите си темпови промени с чашки. (умение) Участва активно в игри с чашки. (отношение)	
	Музикална приказка за кокошката и лисицата 2, стр. 52	Възприемане	Има конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална програмна музика. (знание) Разпознава музикално произведение по илюстрации и го свързва правилно със заглавието му. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	

Физическа култура	Подскоци, хвърляне, катерене	ЕПДД	Има представа за подскачане с придвижване напред. Хвърля в далечина. Катери се по катерушка и сяда върху нея. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Деца и мечка“, „Кончета“, „Прелетни птици“.	
	Физически упражнения без уред. Развиване двигателни качества	ФД	Изпълнява физически упражнения за основни мускулни групи. Ходи по дъска, поставена на пода, с широчина 30 см, бяга, скача. Използва естествено-приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила, ловкост. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност. Игри: „Катерички“, „Звънчета“.	
	Ходене, бягане, скачане, провиране	СПДД	Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.). Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове. По избор: колело, тротинетка, плуване.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ АПРИЛ (31. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Опасно време, стр. 62	СПНО, СЗС	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Познава правила за безопасно поведение. Назовава отговорностите си пред другите. Разбира защо времето е опасно.	
	Дъга, стр. 63	СПНО	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Разкрива разлики в две последователни картини. Назовава цветовете на дъгата. Оцветява дъга в последователни цветове по образец.	
Български език и литература	Пъстър Великден, стр. 59	ВЛП, СР, Речник	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста. Разбира значението на думи и изрази от текста и ги свързва с отбелязване на празника. Използва речеви форми и обяснява поведение и действия, свързани с конкретната ситуация.	
	Хайде да се сборим..., стр. 60	ПЛП, ЗК	Заучава и изпълнява наизуст стихотворение. Изразява отношение чрез вербални и невербални изразни средства при пресъздаване на литературен текст. Изговаря думите ясно и отчетливо, спазва паузи. Артикулира звук „р“ – изолирано и в думи.	
Математика	Спортен празник в гората, стр. 29	КО ПО	Затвърдява първоначалните представи за числата до 5. Брои до 5. Сравнява количества. Моделира количества.	

Изобразително изкуство	Пролетен пейзаж	ИМТ	Има динамични представи за основните съставни части на конкретен образ (дърво) и апликира еднослойно. Усвоява нова техника за подготовка на елементи за апликиране – чрез изкъсване. Проявява старателност и комбинативност при апликиране в загатнатите ориентири.	
	Пролет в парка	ИТ	Демонстрира знания за ролята на цветовете за предаване на пролетно настроение и за характеризиране на образите. Прилага композиционни умения за разпръснато разполагане на обекти. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	
Конструиране и технологии	Небесна дъга, стр. 20	КМ ОМСС	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
Музика	Цветя, цветя..., стр. 53	Възпроизвеждане	Има представи за индивидуално вокално изпълнение. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. (умение) Има свой репертоар. (отношение)	
	Великденска игра!, стр. 54	Възпроизвеждане	Има представи за индивидуално и групово изпълнение на песни. (знание) Пресъздава характера на песента, като пее според индивидуалните си възможности. (умение) Проявява желание за солово изпълнение. (отношение)	
Физическа култура	Ходене, хвърляне, подскоци	ИДД	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности. Ходи с топка в ръце пред гърди към ориентир, хвърля от долу плътна топка в хоризонтална цел, подскача с придвижване напред. Игри: „Принеси топката“, „Хвърли в кръга“, „Лястовици без гнездо“, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни игри.	
	Бягане, подскоци, прекатерване	ЕПДД	Има представа за бягане в колона със смяна на посоката и темпа. Подскача с придвижване напред. Прекатерва уред с височина до 40 – 50 см. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Кончета“, „Прелетни птици“.	
	Естествено-приложни упражнения за развитие на двигателни качества	ФД	Използва естествено-приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила. Хвърля топка зад разчертана линия на разстояние 5 – 7 м. Скача от място с два крака на височина 20 – 25 см. Затвърдява бягане по двама в коридори. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ АПРИЛ (32. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Малки и работливи, стр. 64	СПНО	Познава и назовава различни насекоми. Описва насекомите по външен вид. Проявява интерес към животинския свят.	
	Градинка, стр. 65	СПНО	Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. Разбира необходимостта от грижи за растенията. Разграничава плодове и зеленчуци. Открива подобие.	
Български език и литература	Три сестрички, стр. 61	ВЛП, СР, Речник	Възприема литературен текст и проследява сюжета по илюстрация. Различава начало и край на литературно произведение. Изразява отношение към постъпките на героите. Задава въпроси и отговаря с думи от текста. Използва в речта си думи, обозначаващи качества и емоционални състояния.	
	Аз избирам първата..., стр. 62	СР, ПЛП, ЗК	Участва в диалог по съдържанието на познати литературни произведения с обща тематика. Описва героите и дава прости обяснения за постъпките им. Преразказва епизод от литературно произведение с помощни въпроси. Използва различна интонация и невербални изразни средства от позицията на роля на конкретен персонаж.	
Математика	Преди и след това, стр. 30	ВО КО	Затвърдява знанията си за числата до 5. Ориентира се в последователността на събитията във времето. Сравнява количества. Проявява критично отношение към изпълнението на задачите си.	
Изобразително изкуство	За животните в гората, стр. 69	ИМТ	Обогатява образните си представи за моделиране на познати обекти с нов образ – на дърво. Изгражда обемни пластични образи в определена последователност. Оценява значимостта на колективната творческа дейност.	
	На горската полянка, стр. 69	ИМТ ИТ	Има обобщени визуални представи за конструктивните особености на природния обект гора. Съчетава различни техники на апликиране за обогатяване на образите – чрез изрязване и изкъсване. Удивлява се от красотата на природата през пролетта.	
Конструиране и технологии	Ябълкова клонка, стр. 21	ОМСС ГИ	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	
Музика	Любима музика, стр. 55	Възпроизвеждане	Има конкретни представи за изпълнение на музика. (знание) Старее се да изпълнява интонационно и метроритмично точно песенния и танцов репертоар. (умение) Изпълнява с желание любима музика. (отношение)	
	Аз танцувам, стр. 56	Музика и игра	Има елементарни представи за танцова музика. (знание) Изпълнява танц по двойки според възможностите си. (умение) Танцува с желание. (отношение)	

Физическа култура	Скачане, хвърляне, ходене	ЕПДД	Има представа от скачане на височина – от ниско на високо. Хвърля в далечина. Ходи по гимнастическа пейка и се провира през обръчи. Изразява емоционална удовлетвореност и проявява желание за двигателна дейност. Игри: „Птички в гнезда“, „Вълк и козлета“, „Кой по-далече“, „Врабчета и деца“.	
	Катерене, подскоци, хвърляне	ИДД	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Катери се по наклонена стълба, подскача от ниско на високо, хвърля топка с две ръце отгоре. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „Маймунки“, „Птички в гнезда“, „Врабчета и котка“, „Стигни до Мечо“.	
	Елементи от различни спортове	ФД	Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.). Познава характерните различия между елементите на спортовете волейбол, баскетбол, бадминтон, както и местата и изискванията за провеждането им.	

Методи за проследяване на постиженията :-обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАЙ (33. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Идвай, лято, стр. 66	СПНО, СОО, СЗС	Разпознава Слънцето и връзката му с времето и сезона. Познава типични признаци на времето в природна местност – слънчево. Изразява причини за това, което харесва и не харесва.	
	Къде живеят рибките?, стр. 67	СПНО	Познава основни жизнени потребности на животните в близка среда. Проявява желание да се грижи за животните. Демонстрира интерес към морски животни. Участва чрез рисуване.	
Български език и литература	Шарена калинка литнала в градинка..., стр. 63	СР, ГПР, ЗК	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Назовава и описва изображения. Дава прости обяснения на действия. Съставя въпросителни и съобщителни изречения. Използва формите за единствено и множествено число на думи. Проявява интерес към графичния знак на някои букви.	
	В горската детска градина, стр. 64	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по серия от картини с общ сюжет. Използва базов речник за назоваване и описание на изображения по картина. Дава прости обяснения на действия, като проследява развитието на случката. Съставя въпросителни и съобщителни изречения, като се ориентира в правилната употреба на глаголните форми съобразно речевата ситуация.	
Математика	Морски приключения, стр. 31	КО	Брои до 5. Моделира цветово количествени отношения. Проявява желание и старание при изпълнение на задачите.	

Изобразително изкуство	В двора на село, стр. 71	ИТ ИМТ	Демонстрира обобщени представи за характерните особености на познати животни. Ориентира се в сюжетната обстановка и я допълва с други познати животни. Осъзнава в познавателен план връзката между домашните животни и човека.	
	Зад оградата, стр. 71	ИТ	Обогатява знанията си за апликиране с различен, нетрадиционен материал. Прилага усвоени умения за апликиране и композиционно разполагане. Проявява откривателство в различното приложение на достъпни материали за обогатяване на образа.	
Конструирани и технологии	В реката, стр. 21	ОМСС КМ ГИ	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	
Музика	Концерт в гората, стр. 57	Възприемане	Има представи, свързани с възприемане на музика от познати музикални инструменти. (знание) Разпознава изпълнения на учени музикални инструменти. (умение) Слуша с желание музика в изпълнение на познати музикални инструменти. (отношение)	
	Жу-жу! Бръм!, стр. 58	Елементи на музикалната изразност	Има конкретни представи за бързина в музиката. (знание) Различава бързо и бавно темпо в музиката при съпоставяне. (умение) Преживява бързината като израз на съдържание в музиката. (отношение)	
Физическа култура	Подвижни игри за развитие на двигателните способности	ИДД	Изпълнява комбинации от естествено-приложни движения в подвижни игри за развиване на двигателни способности. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца.	
	Придвижване от свита стояща	ЕПДД	Има представа за придвижване от свита стояща опора. Скача и прескача ниски препятствия с един и с два крака. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Слушай сигнала“, „Мишлета“, „Куче“.	
	Щафетни игри с елементи на волейбол, баскетбол, бадминтон	СПДД	Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове: баскетбол, волейбол и бадминтон. Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове. Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАЙ (34. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Книжките, стр. 68	КНЦ, СЗС	Комбинираща игрови и материални средства за постигане на игрови цели. Изразява причини за това, което харесва. Описва собствени преживявания. Разбира, показва желание да пази книжките и да ги съхранява.	

	Имало едно време, стр. 69	КНЦ	Споделя преживяванията си. Разказва за познати приказки. Познава героите на тези приказки. Възпитава у себе си обич към книгите и желание да ги притежава, да ги има у дома.	
Български език и литература	Четири желания, стр. 65	СР, ГПР, Речник, ЗК	Участва в диалог по картина и конкретна тема. Назовава и описва изображения. Дава прости обяснения на действия. Използва базов речник (съществителни, прилагателни имена, глаголи, свързващи думи). Съставя въпросителни и съобщителни изречения. Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. Изговаря ясно и отчетливо думите в речта.	
	Хей, море!, стр. 66	ВЛП, Речник, ЗК, ПЛП	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста и илюстрацията. Разбира значението на думи и изрази от текста. Използва речеви форми и обяснява поведение и действия, свързани с конкретната ситуация. Заучава и изпълнява изразително литературен текст. Правилно произнася звук „р“ – изолирано и в думи.	
Математика	Загадките на Щурчо, стр. 32	КО	Затвърдява знанията си за числата до 5. Брои до 5. Разграничава сходства и разлики. Проявява откривателство при намиране на разликите между двете изображения.	
Изобразително изкуство	Дете храни животно/ птица, стр. 73	ИМТ ИТ	Допълва представите си за моделиране на познати животни и човешка фигура чрез придаване на елементарно раздвижване. Съобразява съотношението между пластичните образи и взаимното им разположение. Проявява загриженост и добронамереност.	
	Дъга, стр. 74	ИМТ	Има представа за последователността на цветовете като изразно средство за характеризиране на образа – дъга. Ритмично рисува наклонени цветни линии с темперни бои. Споделя радостта си от изобразителния резултат.	
Конструиране и технологии	Книжка с картинки, стр. 22	КМ ГИ	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Има представа за лично участие в общите дейности на групата.	
Музика	За празника на детето – весели игри, стр. 59	Музика и игра	Знае танцови движения. (знание) Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки. (умение) Проявява желание за участие в различни музикално-подвижни игри. (отношение)	
	Пей и свиря за празника на детето, стр. 60	Възпроизвеждане	Има представи за изпълнение на музика. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности и свири равни тонове на детски ударни инструменти. (умение) Проявява желание за индивидуално изпълнение. (отношение)	
Физическа култура	Ходене, бягане, прекатерване	ЕПДД	Има представа за ходене в кръг, колона, в общ темп и ритъм. Бяга в разпръснат строй и на зигзаг. Прекатерва се над уред с височина до 50 см. Проявява желание да участва в двигателна дейност. Игри: „Катерички“, „Достигни предмета“, „Всеки на своя кръг“.	

	Щафетни игри с елементи на спортна гимнастика, футбол, хандбал	СПДД	Изпълнява щафетни игри с елементи от спортна гимнастика, футбол, хандбал. Спазва основни изисквания и правила при изпълнението им. Познава характерни различия между тях, както и местата и изискванията за провеждането им.	
	Развиване на двигателни качества	ФД	Изпълнява естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет на качествата сила и издръжливост. Комплексно развива функционалните си възможности. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАЙ (35. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Весели игри за топли дни, стр. 70	СПНО, СОО, СЗС	Посочва съиграчи, като се съобразява с игровия замисъл. Има конкретна представа за различни игри навън. Познава правила за безопасни игри. Разбира функциите и предназначението на предмети и уреди за игра.	
	Обичам, стр. 71	СОО, СЗС	Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите. Ориентира се самостоятелно в поставената практическа задача. Може да разкаже за предпочитанията си. Изразява причини за това, което харесва и не харесва.	
Български език и литература	Как буквите са се родили, стр. 67	ВЛП, Речник, ГПР, ЗК	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста. Разбира значението на думи и изрази от текста и ги свързва с отбелязване на празника. Използва речеви форми и обяснява поведение и действия, свързани с конкретната ситуация. Проявява интерес към графичния знак на букви, свързва ги със своето име и имената на близки в семейството си.	
	Деца като цветя, стр. 68	ВЛП, Речник, ГПР	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Разбира значението на думи и изрази от текста и ги свързва с отбелязване на празника. Използва речеви форми и обяснява поведение и действия по картини, свързани с конкретната речева ситуация. Съставя въпросителни и съобщителни изречения. Оцветява елементи от илюстрацията, без да излиза от контура.	
Математика	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Изобразително изкуство	Лодка или корабче, стр. 75	ИТ	Изгражда общи представи за характерни особености на сходни по конструкция обекти от действителността (кораб, лодка). Съчетава познати форми за изграждане на образите. Проявява съобразителност и активност в дейността.	

	Весел Първи юни, стр. 77	ИМТ	Обогатява представите си за различни видове декоративни елементи и съчетаването им в украса. Ориентира се в последователността и довършва редуването на елементите в зададения ритъм. Мотивира действията си с интереса към празника.	
Конструиране и технологии	В очакване на лятото, стр. 23	КМ ОМСС	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
Музика	Слушам музика, стр. 61	Възприемане	Има конкретни представи за инструментална програмна музика. (знание) Разпознава музикални произведения и ги свързва правилно с посочените им заглавия. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	
	Обичам да пея, стр. 62	Възпроизвеждане	Има конкретни представи за индивидуално и групово изпълнение на песни. (знание) Старае се да изпълни вокалната задача прецизно. (умение) Пее с желание песни на различна тематика. (отношение)	
Физическа култура	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

МЕСЕЦ МАЙ (36. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Български език и литература	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Математика	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Изобразително изкуство	Кое не е на мястото си?, стр. 79	ИТ	Има конкретни представи за пространствено-конструктивни, сюжетно-смислови и причинно-следствени връзки между обектите. Ориентира се в сюжетната обстановка, открива липсващата част за апликиране и прецизно оцветява. Проявява съобразителност и устойчивост на вниманието.	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Конструиране и технологии	Здравей, ваканция, стр. 24 Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Музика	Проследяване постиженията на децата, стр. 63		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата, стр. 64		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Физическа култура	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ВСИЧКИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА ПО СЕДМИЦИ (допълнено с ДОС по БДП)

Образователни направления	Ядра – абривиатура
1. Български език и литература	- Свързана реч (СР) - Речник; - Граматически правилна реч (ГПР) - Звукова култура (ЗК) - Възприемане на литературно произведение (ВЛП) - Пресъздаване на литературно произведение (ПЛП)
2. Математика	- Количествени отношения (КО) - Измерване; - Пространствени отношения (ПО) - Времеви отношения (ВО) - Равнинни фигури (РФ)
3. Околен свят	- Самоутвърждаване и общуване с околните (СОО) - Социална и здравословна среда (СЗС) - Културни и национални ценности (КНЦ) - Светът на природата и неговото опазване (СПНО)
4. Изобразително изкуство	- Художествено възприемане (ХВ) - Изобразителни материали и техники (ИМТ) - Изобразително творчество (ИТ)
5. Музика	- Възприемане; - Възпроизвеждане; - Музика и игра (МИ) - Елементи на музикалната изразност (ЕМИ)
6. Конструирание и технологии	- Конструирание и моделиране (КМ) - Обработване на материали, съединяване и свързване (ОМСС) - Грижи и инициативност (ГИ) - Техника
7. Физическа култура	- Естествено приложна двигателна дейност (ЕПДД) - Спортноподготвителна двигателна дейност (СПДД) - Физическа дееспособност (ФД) - Игрова двигателна дейност (ИДД)
8. Безопасност на движението по пътищата	- Пътна среда (ПС) - Правила и култура на поведение на пътя (ПКПП)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
Български зик и литература	Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
Математика	Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
Изобразително изкуство	Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
Конструиране и технологии	Табела Моето шкафче, стр. 1		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
Музика	Проследяване постиженията на детето, стр. 1		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
Физическа култура	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ (2. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	В детската градина, стр. 4	СОО	Конкретни представи за реда и задълженията на деца. Разбира предназначението на детската градина като среда. Може да оцени поведенчески прояви в променливи възрастни. Проявява интерес към живота в група и взаимодействия с възрастни и деца. Проявява привързаност.
	Има ли вълшебни думи?, стр. 5	СОО	Конкретни представи за проява на доверие и толерантност. Употребява адекватни на ситуациите думи за молба, благодарност, поздрав...Обяснява значението на „доверие“ общуването в близка среда. Разказва и споделя свои впечатления. Прилага в игрова ситуация културен етикет заедно с другите.
Български език и литература	Хей, Септември, ти здравей!, стр. 1 – 1. част	СР ГПР	Възприема и разбира информация; участва активно в диалог; въпроси с адекватни речеви модели; проявява култура на комуникация; разказва случка, като използва прости и прости речеви модели.
	Лятото рисува, стр. 2 – 1. част	СР Речник	Активно възприема стихотворение; проявява интерес към значението на думи, характеризиращи предмети и явления; молив и очертава образ по пунктир.
	Думичка избирам, стр. 3 – 1. част	ЗК	Ориентира се в лексикалното значение на думите; използва значение; съгласува прилагателни и съществителни; подбира думи според контекста на изказване; изпъква.
Математика	Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
Изобразително изкуство	Отново на детска градина, стр. 1	ИМТ	Целенасочено овладява графични умения и детайли; линия, без да излиза от нея; декорира самостоятелно.
	Моята група, стр. 1	ИТ	Развива естетическия си усет чрез допълване и оцветяване. Демонстрира умения за изграждане на тематична композиция в конкретна обстановка. Стреми се да изобразява характерни черти.
Конструирание и технологии	Това съм аз Дърво на запознанството, стр. 2	КМ ГИ	Демонстрира конкретни способности за работа с техниката; очертаване, оцветяване, рязане по крива линия, лепене; групата. Разпознава буквени и цифрови знаци; разпознава любимите занимания, изслушва и проявява интерес към връстници.
Музика	Отново заедно, стр. 2	Възприемане	Има придобити навици за слушане на музика. Става по-активен; разказва в песента. Емоционално реагира при слушане.
	Есен, стр. 2	Възприемане	Има представи за изразни средства в музиката. Става по-активен; характера на музиката. Реагира емоционално на променливи.
Физическа култура	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (3. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Нашите правила, стр. 6	СОО	Конкретни представи за прояви на доверие и толерантност; смисъла и значението на правилата. Разказва и дава примери.
	Правилно ли е така?, стр. 7	СОО	Обяснява диференцирано предназначение на игрови предмети и игра. Изразява привързаност към децата в близко обкръжение; прояви на доверие и толерантност към другия. Разказва.

			ситуацията и преживяването на децата в конкретна ситуация; общуване по двойки и в малки групи. Сравнява поведението си и оценява. Изразява взаимопомощ в игрите.
Български език и литература	Есенни вълшебства, стр. 4 – 1. част Есента ни подари, стр. 5 – 1. част Нека са радостни хора и птички, стр. 6 – 1. част	СР ГПР СР Речник ГПР ВЛП, СР, ЗК, Речник	Участва активно в целенасочена речева дейност; на думите и ги използва адекватно в речта си; използва изречения, умее да ги преобразува според комуникативните задачи. Участва в диалог, като се опира на личен опит и знания; използва признаци, действия; използва в речта си прости разсъждения; се ориентира във формите за сегашно и минало време; обобщаващо значение. Възприема цялостно стихотворение, проявява отговорност за текста и определя настроението; демонстрира начелство.
Математика	Спомни си за летните игри, стр. 1 Има ли излишен?, стр. 2	КО РФ	Групиране на предмети по вид, големина, цвят, форма. Сравняване на предмети по височина. Разбира и използва принадлежност към дадена група. Разпознава основни геометрични фигури: кръг, триъгълник и квадрат. Продължава алгоритми.
Изобразително изкуство	Отпечатьци, стр. 2 Есенна гора, стр. 2	ИМТ ИМТ ИТ	Използва възможностите на различни изобразителни средства; пресъздаване богатството на растителните видове; характеризира характерните особености на изобразяваните обекти. Използва и съчетава различни печатни изобразителни средства. Показва композиционни умения за подреждане и използване на есенни дървета.
Конструиране и технологии	Мебели Детска стая, стр. 3	КМ ГИ	Овладева информация с комбинаторен характер в конструирането; изгражда умение за предметно-манипулативно проектиране на детска стая; пресъздава макет на обзавеждане на детска стая; представи за пространствени отношения в тримерен модел; произволен обект; определя пространственото отношение на обекта. Знае правила за поддържане на хигиена и безопасност в градина.
Музика	Международен ден на музиката, стр. 3 Обичам да играя, стр. 3	Възприемане МИ	Знае как се слуша музика. Разпознава музикално произведение и го свързва правилно със заглавието. Проявява интерес към произведенията. Координира движенията си с тези на останалите ученици в музикално-подвижни игри. Измисля ритмични движения, които характеризират характера на музиката, движейки се в права посока или в обратна в музикални игри.
Физическа култура	Строяване и престрояване Тупкане, подаване и ловене на топка Игри с топка	ЕПДД ЕПДД ИДД	Има представа за строяване един зад друг и един след друг; преминава в кръг и обратно. Има представа за строяване на командите и реагира бързо и точно. Проявява самостоятелна емоционална удовлетвореност при правилното изпълнение на дейност. Има представа за тупкане, подаване и ловене на топка; смяна на посоката по даден сигнал. Изпитва емоционална удовлетвореност при правилното изпълнение на двигателната дейност. Тупка, подава и лови топка с две ръце. Води топката с ръка между предмети, поставени на разстояние 1 м. Проявява двигателни умения и качества в игрите. Игри: „Докосни топката“, „Топката пари“.

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (4. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Есенно време, стр. 8	СПНО	Динамични представи за сигнални признаци – типична картина на времето чрез метеорологични признаци/лято/есен. Разпознава и описва някои промени в природата: буря, мъгла, валежи. Развива наблюдателност и логическо мислене. Динамични представи за промяната в живота и неговите прояви. Вятърът е полезен – вятърна мелница, хвърчило, играчки. Познава някои правила за безопасно поведение при вятър.
	Игрите на вятъра, стр. 9	СПНО	
Български език и литература	При нас е весело, стр. 7 – 1. част	СР, Речник ГПР	Участва в диалог по познати теми; има представи за емоции; информация; изговаря правилно думите и има представа за значение; има първоначални представи за композиция. Учи и изпълнява наизуст стихотворение; проявява интерес за речева изразителност; конструира прости и сложни думи от литературния текст.
	Зная наизуст, стр. 8 – 1. част	ПЛП ГПР	Описва основни моменти и герои от познати приказки, героите и техните постъпки; преразказва любим епизод от изречения по картинки.
	Тревога в гората, стр. 9 – 1. част	ВЛП ПЛП ГПР	
Математика	Ляво – дясно, стр. 3 Има ли за всекиго?, стр. 4	ПО КО	Назовава части на собственото си тяло, като определя ляво/десен крак; ляво/дясно око; ляво/дясно ухо. Установява равенство и неравенство между две групи от предмети (повече, по-малко). Изравнява количеството в две групи при отнемане.
Изобразително изкуство	Лабиринт, стр. 3	ИМТ	Повтаря пунктирани линии в конкретно изобразени картини. Развива наблюдателността си и умението си за представяне. Моделира обемни образи на животни и придава характерни особености. Създава пластични образи чрез слепване на големина части.
	Това е мое!, стр. 3	ИМТ ИТ	
Конструирание и технологии	Влак Превозни средства по релсите, стр. 4	Техника ОМСС ГИ ПС (БДП)	Различава превозните средства по релсите; диференцира конструктивни особености в частите на влаковите превозни средства по предназначението им; обогатява знания за ролята на професионални и личностни качества на хората с железопътния транспорт. Предлага идеи и участва в екипен проект; ориентира се по разположение на елементите в обща композиция. Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода; най-общо да определи причините за удар между транспортни средства.
Музика	Пеем заедно, стр. 4 Забавни игри, стр. 4	Възпроизвеждане ЕМИ	Конкретни представи за изпълнение на песни – група, солист. Старае се да изпълнява песните интонационно точно. Елементарни представи за темпо в музиката – бързо, умерено, тихо. Определя темпото на непознати музикални произведения. Преживява бързината като израз на съдържанието на песента.
Физическа култура	Бягане	ЕПДД	Има представа за бягане с вземане и поставяне на крака; разпръснат строй в колона, редица и обратно. Водеща игра: зигзаг.
	Подскоци	ЕПДД	Има представа за подскоци с два крака с придвижване напред, назад, в страни. Топка (1 кг) по начин от горе и от долу. Бяга със смени на посока по сигнал. Проявява стремеж към усъвършенстване на уменията си. Усъвършенства прекатерване на гимнастическа пера, скачане на място и с придвижване. Развива сила на долни крака.
	Игри с прекатерване и скачане	ИДД	„Катерички“, „Светофар и автомобили“.

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (5. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	С крила и пера, стр. 10 Къде отиват щъркелите?, стр. 11	СПНО СПНО	Общи представи за птиците – външен вид, начин на живот, модели птиците и местообитанието им. Сравнява птиците като ги съотнася по принадлежност. Демонстрира уменията научава повече. Конкретни представи за птиците и поведението им. Представи за промяна на живота. Основни и специфични местообитание. Наблюдава в сравнителна среда птиците в близка среда.
Български език и литература	И косът помага, стр. 10 – 1. част Приказката разпознай – разкажи и изиграй, стр. 11 – 1. част Игри, упражнения, думички, изречения, стр. 12 – 1. част	ВЛП, СР, ГПР ПЛП СР ГПР ЗК	Има конкретни представи за дума и изречение; съотнася в словесния състав; произнася правилно думите; съотнася прилагателните и съществителните имена. Разпознава епизоди от позната приказка и ги преразказва в последователността в сюжета; изразява отношенията с постъпки; демонстрира начални графични умения. Разбира разликата между дума и изречение в нагледния състав; изречения по картинки и опорни думи; демонстрира умения за изписване на прави и криви линии.
Математика	Кой къде се намира?, стр. 5 Числото 1 и неговата цифра, стр. 6	ПО КО	Определя пространственото разположение на обекта; използва: горе, долу, пред, зад, до, вътре, вън. Разпознава числото 1. Открива скрита цифра на числото 1 в картинка.
Изобразително изкуство	От раклата на баба – черга, стр. 4 И още нещо..., стр. 4	ХВ ИМТ ИТ	Разпознава и прилага декоративни елементи, съчетава черга. Запознава се с творбите на народното творчество; утвърждаване на националната идентичност. Обогаща представата си за произведенията на народното изкуство; подходящи игрови средства. Формира умения за съчетаване на изходни елементи и умения за ориентиране във външния свят.
Конструиране и технологии	Лястовица На жицата, стр. 5	КМ ГИ	Има представа и назовава причинно-следствени връзки в живота на лястовиците през различните сезони. Определя връстник – по определени критерии. Стреми се към дейност в екипен проект.
Музика	Марш, стр. 5 Тъпан бие, хоро се вие, стр. 5	МИ Възпроизвеждане	Елементарни представи за равноделни размери – на непозната музика. Марширува с удоволствие. Конкретни представи за свирене с детски музикални инструменти; височина на тона. Свири на детски ударни инструменти. Свири с желание на детски музикални инструменти.
Физическа култура	Прекатерване на гимнастическа пейка Хвърляне в хоризонтална цел Игри с хвърляне и преминаване през препятствия	ЕПДД ЕПДД ИДД	Има представа за прекатерване на гимнастическа пейка. Изпълнява подскоци с два крака с придвижване на предметите. Има представа за хвърляне на малка плътна топка (кръг или кошче с диаметър 30 – 40 см) на разстояние от гимнастическа пейка по естествен начин. Лази своите предметите. Проявява интерес и с желание се включва в игри. Хвърля топка в хоризонтална цел и прекратява преминаването. Проявява точност и координираност. Изпитва удоволствие от двигателна дейност. Игри: „Да нахраним Мечо“, „Събери стълбички“.

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Есен с четка в ръка, стр. 12	СПНО	Конкретни представи за дървета през есента – листите, сравнява различни по цвят и форма есенни листове, промяната на дървета и храсти през есента – листопад, емоционално отношение и естетическа наслада. Динамични представи за промяната в природната среда, подготовката на животните за зимата. Формулира предположения за животните в гората. Желание за активно взаимодействие, загриженост и хуманно отношение към животните.
	На гости в есенната гора, стр. 13	СПНО	
Български език и литература	Чудни думи, стр. 13 – 1. част	ВЛП, ГПР, Речник	Възприема литературни гатанки с пряко сравнение, разширени изречения по зададена дума; използва синоними; описва подробно предмети, обекти. Умее да приема информация и да отговаря на въпроси, обобщаващо значение; описва предмет или явление, използва правилно глаголните времена и формите на числото. Възприема активно кратък литературен текст; описва съдържанието на текста; изразява отношение към героите и техните действия, думи за действия, признаци.
	Животните през есента, стр. 14 – 1. част	СР ГПР	
	Закъснели птици, стр. 15 – 1. част	ВЛП СР Речник	
Математика	Числото 2 и неговата цифра, стр. 7 Числото 3 и неговата цифра, стр. 8	КО	Разпознава и назовава цифрите на числата 2 и 3. Описва предмети до 3 и ги свързва със съответната цифра. Решава зрительно-пространствени задачи (открива числата 2 и 3).
Изобразително изкуство	Пътни знаци, стр. 5	ИТ	Изобразява знаци за визуална комуникация с различна функционалност, затворени линии. Предава пространствено-конструктивни обекти от действителността. Повтаря пунктирани линии в различни изображения, симетрично изграждане на познати обекти от действителността.
	Светофарни човечета, стр. 5	ИМТ	
Конструиране и технологии	Самолет Превозни средства във въздуха, стр. 6	Техника ОМСС ГИ ПС (БДП)	Различава превозни средства във въздуха; обогатява представите за разнообразие, за ролята на въздушния транспорт, свързани с него. Описва конструктивни характеристики на въздуха, като използва нагледна опора – макет или модел. Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода, най-общо да определи причините за удар между тях.
Музика	Да си направим концерт, стр. 6 Писнала гайда..., стр. 6	ЕМИ Възприемане	Конкретни представи за изпълнение на песни – интонации, ритъм. Отличава соловото изпълнение в различните жанрове. Изразява предпочитания към изпълнение на музика. Има представи, свързани с възприемане на музика. Разпознава гайдата по нейния тембър в солово изпълнение. Емоционално реагира при слушане на музика.
Физическа култура	Ходене през препятствия	ЕПДД	Има представа за ходене с прекриване на препятствия. Прекатерва гимнастическа пейка по естествен начин, с две ръце. Изпълнява с желание двигателни действия. В игрови условия проявява умения за изпълнение на действия. Играе, като се грижи за своята безопасност и на участниците. Има представа за хвърляне на топка над въже. Подготвя придвижване напред и смяна на краката. Стреми се да изпълни възприетите движения.
	Подвижни игри	ИДД	
	Хвърляне на топка над въже	ЕПДД	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (7. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	В градините на есента, стр. 14 Здравословна храна, стр. 15	СПНО СЗС	Конкретни представи за есенни плодове и зеленчуци и зеленчуци според това къде растат – на дърво, на земята, в почвата. Разбира нуждата на растенията от вода и сравнява, обследва и класифицира. Проявява почитание на труда в градините и разказва за тях. Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци и за здравето. Класифицира плодовете и зеленчуците според тяхно използване – салата, сок, ядене. Споделя и разказва за зеленчуци. Открива принадлежност. Демонстрира здравословни навици за хранене.
Български език и литература	Градът на буквите, стр. 16 – 1. част Аз съм..., стр. 17 – 1. част С думите на автора, стр. 18 – 1. част	ЗК ГПР СР, ЗК ГПР ПЛП ГПР	Артикулира правилно звуковете в дума; има конкретни представи за звук, буква, азбука; има начални умения за моделиране на речта си съществителни и прилагателни имена и глаголи. Има начални умения за съставяне на описание; има начални умения и буква А; измисля думи по зададен първи звук; използва „а“; активно използва в речта си думи – названия, глаголи. Преразказва кратък литературен текст, като се придържа към него. Има конкретни представи и използва в речта си примери за изречения съобразно вида на комуникацията.
Математика	Лакомият пеликан, стр. 9 Познаваш ли фигурите?, стр. 10	КО РФ	Има конкретни представи за образа на знаците „<“, „>“ и на предметите в две групи и установява равенство и не равенство. Групира предмети по големина. Определя геометричната фигура.
Изобразително изкуство	Вкусна есен, стр. 6 В рамка, стр. 6	ИМТ ИТ ИМТ ИТ	Пресъздава характерни форми и цветове на сезонни плодове и цветове готово изрязани цветни квадрати/правоъгълници. Използва показва композиционни умения за подреждане на предметите в пространството. Повтаря пунктирани линии в украса на различни предмети. Придобива начални представи за средства, с които се постига изразителност – детайлизация, декорация, цветове.
Конструиране и технологии	Плодове Даровете на есента, стр. 7	КМ ГИ	Преобразува листов материал в обемно изделие; избира по избор от снимки или технически рисунки, като спазва реже с ножица хартия и спазва хигиена на работното място. Изготвя на своя или на връстниците си готов продукт от дейност. екипен проект; предлага идеи и участва в игра с изобретения, впечатления и знания за качествата и труда на хората.
Музика	Звуци, стр. 7 Хайде да запеем, стр. 7	ЕМИ Възпроизвеждане	Има знания за силата (динамика) на звука. Свързва силата на звука с характера на музиката в непознато произведение. Конкретни представи за хорово-певчески навици. Пресъздава характера и тематиката на песента при изпълнение. Проявява желание за солово изпълнение.
Физическа култура	Лазене към ориентир Щафетни игри Равновесно ходене	ЕПДД ИДД ЕПДД	Има представа за лазене от коленна опора към ориентир. Изменя на посоката по даден сигнал. Хвърля малка топка. Разбира и спазва двигателни задачи и правила. Изпълнява подскоци на два крака с придвижване напред по гимнастическа пейка по естествен начин. Проявява желание за себедоказване. Има представа за ходене по дъска, широка 30 см, с коленна опора към ориентир. Усъвършенства подскоци с придвижване.

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ НОЕМВРИ (8. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Различни сме и си приличаме, стр. 16 Аз и моите приятели, стр. 17	СОО СОО	Изгражда конкретни представи за различия между собствената си индивидуалност. Сравнява себе си за себе си. Демонстрира разбиране и толерантно отношение за сътрудничество с всички в близка среда. Разбира връзката между чувствата и причините, правилата за общуване по двама и в малки групи. децата в близкото обкръжение. Изпробва начина за общуване с другите.
Български език и литература	Огледалце, я кажи..., стр. 19 – 1. част Думичките подреди, стр. 20 – 1. част Приказен свят, стр. 21 – 1. част	ЗК ГПР ЗК Речник ВЛП ЗК Речник ГПР	Участва в диалог; активно използва в речта си думи; конкретни представи за звук и буква О; открива звука О; буквата в различни изображения; контролира движението на прави, криви линии. Интонира конкретни звукове и ги открива в думи; ги определя по признак; разпознава графични знаци на букви; очертаност на образец. Разпознава и описва литературни герои; ориентира се в сюжета на познати приказки; активно употребява в речта си има представа за изречението като носител на информация; графични умения.
Математика	Мога да броя до 3, стр. 11 Числото 4 и неговата цифра. Сезони, стр. 12	КО ВО	Брои и свързва броя на елементите от групите със съответното число до 3. Довършва алгоритмична поредица. Разпознава числото 4. Брои, отброява и пренамира групи от 4 обекта като използва числителните редни: първи, втори, трети, четвърти. зрително-пространствени задачи (открива правилния отговор). Ориентира се в последователността на сезоните и времето.
Изобразително изкуство	Народно изкуство, стр. 7 Гювече, стр. 7	ХВ ИМТ ИМТ	Разглежда и описва произведения на народното творчество по някои видове изобразително изкуство. Целенасочено овладява графични умения и детайли на елементи по форма и големина и съчетава цветовете в декоративна композиция. Развива репродуктивно-творческо умение.
Конструиране и технологии	Автомобили Превозни средства на пътя, стр. 8	Техника ОМСС ГИ ПС (БДП)	Различава превозни средства спрямо мястото на паркиране и предназначение; затвърдява знания за функционалност на конструкцията. Предлага идеи и участва в провеждане на дейност в детската градина. Описва ролята на превозни средства свързани с конструирането, поддържането и управлението на средства по суша. Припомня правила за безопасност при уличното движение. Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода, най-общо да определи причините за удар между транспортни средства.
Музика	Обичам да танцувам, стр. 8 Обичам да свиря, стр. 8	МИ Възпроизвеждане	Има общи представи за равноделни двувременни ритми с размери 2/4 и 3/4. Импровизира танцови движения и ритми по музика. Танцува с желание. Познава детските музикални инструменти с неопределено количество. Използва ДМИ, за да възпроизведе ритъм по зададена схема, изпълнява задачата, поставена от учителя.
Физическа култура	Бягане за бързина Подвижни игри Лазене	ЕПДД ИДД ЕПДД	Има представа за бягане в права посока за бързина и ширина 30 см, поставена на пода. Изпълнява ход и бягане. Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация. в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, сила. Има представа за лазене на зигзаг между предметите в пространството един от друг. Ходи през препятствия с височина 15 см, два крака с придвижване на зигзаг.

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Моята улица, стр. 18 И улицата има правила, стр. 19	СЗС ПС (БДП) СЗС ПС (БДП)	Показва познаване на правила за движение по улици, своята улица и тази на ДГ. Разпознава и разказва за сгради – болница, поща, училище. Конкретни предмети на уличното движение – пешеходци и превозни средства. Познава характерни особености на указателните знаци по тяхната форма и цвят. Осмисля ролята на пътните знаци и съобразява поведението си спрямо тях. Изброява колко пъти спазва пешеходеца. Разбира някои правила за безопасно движение – по пешеходна пътека. Разпознава неправилното поведение на улицата в ситуация, в която желае да спазва безопасно поведение. Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода (кораб, самолет, камион, автомобил, каруца). Може да посочи причините за удар между тях.
Български език и литература	Есенна забава, стр. 22 – 1. част Ех че е весело!, стр. 23 – 1. част Кой, кога, какво..., стр. 24 – 1. част	СР Речник, ЗК ВЛП ГПР ГПР ПЛП ЗЦК	Съставя кратък разказ по картина; има конкретни представи за разказа – начало, случка, край; назовава качества на картината; разпознава буква Е и открива звука в думи; очертава думи. Възприема активно стихотворение; участва в диалог с учителя; езиковите изразни средства; има конкретни представи за речта; конструира граматически правилно построено изречение. Съставя съобщителни и въпросителни изречения. Изпълнява наизуст стихотворение и изразява отношението си. Демонстрира двигателна изразителност; демонстрира графични умения.
Математика	Числото 5 и неговата цифра, стр. 13 Един мой ден, стр. 14	КО ВО	Разпознава и назовава цифрата на числото 5. Брои до 5 предмета. Разпознава и назовава частите на деня: сутрин, вечер, преди обяд и след обяд. Ориентира се в пространството: денонощието. Ориентира се в последователността на действията, като използва думите преди, след, по-рано, по-късно.
Изобразително изкуство	Фигури фокусници, стр. 8 Кой се крие?, стр. 8	ИТ ИТ	Ориентира се в изобразена действителност, като определя елементи в познавателни задачи. Самостоятелно изобразява елементи. Обогатява знаковата си култура, като открива обекти в действителността чрез оцветяване. Развива комбинационна наблюдателност и устойчивостта на вниманието си.
Конструирание и технологии	Сгради Нашият квартал, стр. 9	ОМСС ГИ Техника ПС (БДП) ПКПП (БДП)	Овладева информация за видове сгради. Затвърдява познати способности за преобразуване на листов материал и прилага конкретен способ за рязане на хартия – въвежда композиционни умения и усет за равновесие в композицията. Пътни знаци на кръстовище и обяснява правилата за придвижване по пътна маркировка в игрова ситуация. Може да определя пространственото разположение на сградите. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно движение. Пешеходна пътека при двупосочно движение. Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходецът за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и описва сигнали. Изброява правила, които трябва да спазва водачът в какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си.
Музика	Оркестър, стр. 9 Музиката разказва, стр. 9	ЕМИ Възприемане	Има общи представи за понятието „оркестър“. Отличава изпълнение. Слуша с желание изпълнения на познати инструменти. Конкретни представи, свързани с възприемане на музика. Проследява развитието в програмни музикални произведения. Предпочитания към музикални произведения.

Физическа култура	Строяване и престрояване	ЕПДД	Има представа от различни видове строй – колона. Реагира на подавани команди за начало и край на дейност. Емоционална удовлетвореност при правилно изпълнение на дейност с организиращ характер. Лази от коленна опора към ориентир и ходи по дълго отсстояние. Движенията и съобразителност. Спазва правила за безопасност. Има представа за хвърляне на малка плътна топка с диаметър 30 – 45 см и височина 1,5 м. Ходи през препятствие на отстояние 1,5 м и бяга за бързина в права посока.
	Игри с лазене и равновесно ходене	ИДД	
	Хвърляне във вертикална цел	ЕПДД	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ НОЕМВРИ (10. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Кой живее у дома?, стр. 20	СОО КНЦ	Разбира семейните отношения. Знае членовете на семейството и отговорности на другите към него и обратно – на семейството. Има представа за собствените възможности, за да помogne в семейството. Привързаност към децата и възрастните в семейството. Изгражда конкретна представа за семейната среда. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Разбира партньорство и екипност. Обяснява задружността.
	Заедно с моето семейство, стр. 21	СОО КНЦ	
Български език и литература	Играя и се забавлявам, стр. 25 – 1. част	СР Речник ГПР, ЗК	Участва активно в диалог; проявява култура на речта си прилагателни имена за описание на качествата на предметите; вид изречения; употребява форми за единствено и множествено число; съществителните имена; има конкретни представи за предметите. Възприема кратък литературен текст; описва героите и техните отношения към постъпките им; проявява творчество при описване на текста; има конкретни представи за еталони при описване. Има представи за конкретни звукове и букви; измисля думи и звуци; звук; практически се ориентира в разликата между звуците; сложни изречения със съюзи – а, и; координира действията си; оцветяване в рамките на контур.
	Кой как играе, стр. 26 – 1. част	ВЛП СР	
	Измислям изречение, стр. 27 – 1. част	ЗК ГПР	
Математика	Кой е по-висок, кой – по-дълъг?, стр. 15 Мога да броя до 5, стр. 16	Измерване КО	Назовава и показва дължина и височина на предметите. Измерва по-къс, по-висок, по-нисък. Измерва практически дължината на специфични похвати (налагане и прилагане) и разликата на лентичка, пръчица. Разбира числото като резултат от измерване дължина на изобразени обекти чрез броене на услужливо количественото и редното значение на числата до 5. Сравнява две предметни групи по брой на елементите. Понякога повече, по-малко, поравно.
Изобразително изкуство	Първи сняг, стр. 9 Снежинки балеринки, стр. 9	ИМТ ИМТ ИТ	Усвоява умения за изграждане на образи по предходно изучаване използва смесена техника (пастел и акварел). Изразява емоционално-оценъчно отношение към предметите и изобразителна дейност и тази на другите. Усъвършенства симетрично изграждане на познати обекти от дейностите си. Творческо въображение при изобразяване на разликите.
Конструирание и технологии	Обитатели на морето Подводен свят, стр. 10	ОМСС КМ ГИ	Разширява знания и представи за морски обитатели. Различава функционални признаци и на тази основа класифицира. Утвърждава чрез практико-преобразуваща дейност.

			линия и лепене по техниката „на точки“; ориентира се и избира подходяща конфигурация на елементи чрез
Музика	Народен оркестър, стр. 10 Да танцуваме, стр. 10	Възпроизвеждане МИ	Знае как се свири на детски народни музикални инструменти, за да пресъздаде метроритъм. Изразява предпочитание към музикалната дейност. Има изградени представи за съвременни танци. Изразява предпочитание към съвременни танци. Проявява критичност към своето
Физическа култура	Подаване и ловене на топка над въже Игри с лазене и преодоляване на препятствия Скок на дължина от място и със засилване	ЕПДД ИДД ЕПДД	Има представа за хвърляне и ловене на топка над въже. Лази на зигзаг между предмети. Изпълнява бягане. Лази в права посока и на зигзаг към ориентир. Ходът е координираност на движенията при изпълнение на задачи. „Палави мишлета“, „Да нахраним Мечо“, „Намери скритото“. Има представа за скачане на дължина с два крака над въже, опънато на височина 1,5 м. Усъвършенстване на изпълнението си по конкретни

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ НОЕМВРИ (11. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Морето е мой дом, стр. 22 Животните на двора, стр. 23	СПНО СПНО	Конкретни представи за морските животни. Познава потребности на водни животни. Описва морски животни. Описва начина на хранене на познати животни. Проявява и местообитания. Екологично отношение – желае да се полагат за тях. Пресъздава чрез модели животни. Адекватни представи за безопасно поведение при животните. Проявява емоционално отношение към животните
Български език и литература	Как са се появили усмивките?, стр. 28 – 1. част Усмивката винаги побеждава, стр. 29 – 1. част Вълшебната дума – В.Осеева, стр. 30 – 1. част	СР ГПР, ЗК СР ГПР, ЗК ВЛП ГПР	Участва в диалог по предложена тема и картина; използва елементи на разсъждение; има конкретни представи за съюзните думи „когато, защото“; разпознава буква. Участва в диалог по тема; използва в речта си разпознани построени изречения; има конкретни представи за демонстрира графични умения. Възприема от началото до края художествена творчество. Последователността на случките в текста; описва отношение; съставя сложни изречения със съюзни
Математика	Определяне на посоки, стр. 17 С квадрата сме от едно семейство. Правоъгълник, стр. 18	ПО РФ	Установява пространствени местоположения – намира в изобразена ситуация. Движи се по лабиринт. Разпознава правоъгълник. Открива предмети с правоъгълна форма. Квадрат чрез налагане и открива прилики и разлики
Изобразително изкуство	Да си хванем рибка, стр. 10 Празнична трапеза, стр. 10	ИМТ ИТ ХВ ИМТ	Развива уменията си за създаване на образи чрез съзвучие със застъпване. Постига художествена изразителност с цветови съчетания. Има представа за народните обичаи и свързаните с тях (хлябове). Придава характерни детайли и особено моделиране на релефни образи.
Конструиране и технологии	За Коледа и Нова година Весели празници, стр. 11	ОМС ГИ	Ориентира се в пространственото разположение по конструктивните елементи на картичката; свързва и оценява получения резултат. Осмисля значението на посланика на добри пожелания към любим човек. Използва листов материал чрез прегъване и лепене; съгва х

Музика	В края на есента, стр. 11 Бързо – бавно, стр. 11	Възприемане ЕМИ	Конкретни представи, свързани с възприемане на Проследява развитието в програмни музикални пр предпочитания към музикални произведения. Конкретни представи за бързината (темпо) в музик с характера на музиката. Преживява бързината и с съдържание в музиката.
Физическа култура	Лазене с провиране Игри за бързина, гъвкавост и ловкост Скок от ниско на високо	ЕПДД ИДД ЕПДД	Има представа за лазене с провиране под въже на дължина с два крака от място. Усъвършенства ход Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни качества – гъвкавост, бързина. Игри: „Пренеси зна Има представа за скок от ниско на високо с отскач Изпълнява ОРУ в разнообразни видове строй и из стремеж към усъвършенстване на овладените дви

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (12. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Зимно време, стр. 24 Как елата става елха, стр. 25	СПНО СЗС КНЦ	Сравнява картината на времето чрез метеорологич Познава някои правила за безопасност при снегов сезона чрез метеорологични промени. Отбелязва, на времето. Наблюдава и съотнася зимно облекло орнаменти. Свързва традиционни ритуали със съответните пр и спазва основните елементи на протокола на пов Разбира символичното значение на украсеното ел класифицира атрибутите за украса. Изразява жела дейности в празнична среда.
Български език и литература	Тъмно – светло, стр. 31 – 1. част Силният лъв и малката мишка, стр. 32 – 1. част Палавите букви, стр. 33 – 1. част	Речник ЗК ВЛП Речник СР ЗК	Конкретни представи за думи с обратно значение; значение на думите; назовава и разпознава думи, признаци; има конкретни представи за звук и буква ръката при оцветяване в рамките на контур. Емоционално възприема кратка приказка и се ори сюжета; изразява отношение към постъпките на ге ориентира в лексикалното значение на думи антон конструира изречения с думи от текста. Разпознава печатни букви и ги свързва с познати п представи и умения за откриване на начален звук думите; съставя изречения по картинка; практичес дума и изречение.
Математика	Сравнявам височина и дължина на обектите, стр. 19 Редици и колони, стр. 20	Измерване ПО	Поддържа сериационни редици (от предмети до 5) възходящ и низходящ ред. Сравнява и подрежда с изобразена ситуация. Сравнява обекти по дължин по-дълъг, най-дълъг, дълъг, по-къс, най-къс. Опре Ориентира се в мрежа.

Изобразително изкуство	Зимна картина, стр. 11 Борчета и ели, стр. 11	ИТ ИМТ ИТ	Обогатява представите си за характерни особености на обекти чрез съпоставяне и ритмично дорисуване. Успешно прилага композиционни умения за подреждане на пространството. Осмисля ролята на цветовете за обстановка.
Конструирание и технологии	Коледни играчки Украса за елха, стр. 12	ОМСС ГИ	Формира представа за коледните празници като елементи на празничната коледна украса; преобразява чрез огъване и вгнездяване в разрез. Изпитва от екипната работа.
Музика	Да пеем, стр. 12 Кой пристига, стр. 12	Възприемане МИ	Има елементарни познания за вокалната музика. Гласова тематика. Проявява интерес към песните и изпитва пиано. Конкретни представи за равноделни размери. Изпитва ритмични движения като елементи на танц. Танцувана представена в съвременен аранжирмент.
Физическа култура	Ритмувано ходене по метричен размер Скок от ниско на високо Игри със скачане, лазене и провиране	ЕПДД ЕПДД ИДД	Има представа за придвижване чрез ритмувано ходене по определен метричен размер. Умее да ходи и бяга. Изпълнява с удоволствие комбинации от двигателни действия. Изпълнява скок от ниско на високо с отскачане от гимнастическа ниска пейка, куб с широка основа и др. Проявява стремеж към усъвършенстване на овладяване на ОРУ в разнообразни видове строй и изходни положения. Затвърдява и усъвършенства овладяване на двигателните умения до крайните. Определя участието си в игрите по сила, точност, бързина. Игри: „Провиране на вериги (подскоци), „Палави мишлета“.

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Писмо до Дядо Коледа, стр. 26 Подаръци и пожелания, стр. 27	СОО КНЦ СОО	Диференцирана представа за коледния празник. Емоционален план. Измисля и разказва история за писмото до Дядо Коледа. Знае какви са традициите при подготовка на Коледа. Проявява положителни емоции и желание при подготовка на Коледа. Конкретни представи за подготовката за празника. Конкретни представи за коледния празник, като се стреми да спазва обичаите, привързаност и потребност да зарадва другите. Възприема оценъчно отношение към празника.
Български език и литература	Зима, стр. 34 – 1. част Баба Зима, стр. 35 – 1. част Първи сняг, стр. 36 – 1. част	СР Речник ЗК ВЛП Речник ЗК СР ГПР Речник ЗК	Умее да възприема информация и отговаря на въпроси по картини; съставя сложни съчинения изречения по картини; разбира лексикалното значение на думите и ги използва в речта; има конкретни представи за звук и буква З. Възприема стихотворение и съпоставя настроението, изразено в стихотворението за лексикалното и художественото значение на думите; има конкретни представи за звук и буква С – интонира правилно звуците на предметите. Конструира повествователен текст по опорни въпроси; разбира значението на прилагателни имена, означаващи качества; има практически представи за глаголните времена; има конкретни представи за звук и буква З и С.
Математика	Числото шест, стр. 21 На пазар за коледни подаръци, стр. 22	КО ПО	Има конкретна представа за числото 6. Брои до 6 в количествено равенство/ неравенство между групи обекти. Различава термините поравно, повече и по-малко. Открива грешки в поредиците. Довършва сериационна поредица. Възпроизвежда числото 6.
Изобразително изкуство	Стягайте шейните, стр. 12 Към пързалката, стр. 12	ИТ ИТ ИМТ	Постига художествена изразителност чрез подходящи цветове и равномерно оцветяване. Формира умения за съвместна изобразителна дейност. Използва пластична композиция по общ проект. Моделира обекти, като придава характерни детайли, като използва различни техники.
Конструирание и технологии	Украса за трапеза Парти, стр. 13	ОМСС ГИ	Свързва, като използва допълнителни елементи – конструира. Диференцира различни обекти по определени признаци. Използва мнение за приложението им в конкретна практическа дейност. Възпроизвежда поведение на сервитьор; има представи за култура при хранене.
Музика	Бъдни вечер, стр. 13 Бъдни вечер 1, стр. 13	Възприемане Възпроизвеждане	Има знания относно възприемане на вокална музика. Различава ролята на певеца. Емоционално реагира при слушане на музика. Конкретни представи за фолклорни празници и обичаи. Различава смисъла на Коледния празник и пресъздава характерни за него изпълнение. Харесва темата „Бъдни вечер“.
Физическа култура	Ходене Лазене в коридор Игри със сняг	ЕПДД ЕПДД ИДД	Има представа за ходене с различно темпо на зигзаг и право на коленете. Придвижва се чрез ходене в коридор на различно темпо, на зигзаг, с високо повдигане на коленете и с разновидности на ходенето. Има представа за лазене от коленна опора в коридор. Скача от ниско на високо. Усъвършенства подскоци. Проявява стремеж и желание за включване в двигателни дейности. Усъвършенства овладени двигателни умения в нормално, равномерно ходене; провиране под препятствия; придвижване; хвърляне на снежни топки в далечината.

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Питка като слънце, стр. 28	КНЦ	Свързва традиционни ритуали със съответните пр... и спазва основните елементи на протокола на пов... фолклорен празник. Описва питката – форма, укра... последователността (от житното зърно до питката... и партнира.
	Коледари, стр. 29	КНЦ	Конкретни представи за обичаи и традиции – коле... разпознава типични части на облекло и обредни д... Поздравява по повод Коледа, като се стреми да сп... родолюбие и отзивчивост към народните обичаи.
Български език и литература	Къщичка за зимата, стр. 37 – 1. част	СР Речник ЗК	Участва в диалог по предложена тема; описва под... използва в речта си прилагателни имена, обознача... характеристики; има конкретни представи за буква... познато стихотворение – изразява отношение чрез...
	В очакване на Коледа, стр. 38 – 1. част	ПЛП СР, ГПР	Има първоначални умения за самостоятелно съста... с включване на личен опит; умее да се изразява с... като практически се ориентира в правилната употр...
	Коледа, стр. 39 – 1. част	Речник ВЛП ГПР ЗК	разбира значението на думите и ги използва адекват... Емоционално възприема стихотворение и изразяв... изречение по опорна дума; проявява усет към пра... глаголните времена; демонстрира графични умения...
Математика	Числото 7, стр. 23 Вчера, днес, утре, стр. 24	КО ВО	Има конкретна представа за числото 7. Брои до 7 в п... пренамира групи от 7 предмета. Установява колич... неравенство. Има елементарна представа за три п... Върху картини показва какво се е случило вчера, д...
Изобразително изкуство	Украса за празника, стр. 13	ИМТ ИТ	Усъвършенства уменията си за получаване на обе... закръгляне. Пресъздава украшения и празнични пр... апликира различни елементи. Проявява интерес и... подготовката за предстоящия празник.
	Венец, стр. 13	ИМТ ИТ	Развива конструктивното си мислене, като създава... чрез обемно апликиране с отпадъчни материали. П... мислене, като съчетава различни елементи, получ... изкъсване.
Конструиране и технологии	Коледари Коледуване, стр. 14	ОМСС ГИ	Реже с ножица, огъва и лепи елементи от конструк... използва нагледна опора за ориентиране в технол... сглобяването им. Оценява по различни, предварит... изработени изделия и ги включва в игрова дейност... за празнично-обредната система на българина.
Музика	Коледа е, стр. 14	ЕМИ	Има знания за понятието „хор“. Отличава хорово о... Слуша с желание коледни песни.
	Бяла Коледа, стр. 14	Възприемане	Конкретни представи за вокална музика. Умее да п... песента, която възприема. Коледа е любима тема.
Физическа култура	Търкаляне на топка през врата	ЕПДД	Има представа за търкаляне на топка през врата о... на високо с два крака. Лази от коленна опора в кор...
	Спортивноподготвителни игри	СПДД	Изпълнява спорно-подготвителни игри, обвързани... волейбол, хандбал. Проявява познавателна активн...
	Странично ходене с догонваща крачка	ЕПДД	Различава положителното и отрицателното в пове... Има представа за странично ходене с догонваща м... дясна ръка на зигзаг. Ходи по дъска, поставена на... разучаваните двигателни действия.

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (15. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Сурва, сурва!, стр. 30 Зимна забава, стр. 31	КНЦ СПНО СЗС	Конкретни представи за семейни и официални празници. Познава основните елементи на протокола на поведение при празници. Свързва традиционни ритуали със съответните празници. Знае как да поздравява чрез сурвакане, наричане. Изразява желание за участие и принадлежност към националния празник. Конкретна представа за игри при зимни условия – снежни топки, снежен човек. Познава някои правила при игра и снеговалеж – облекло, игри. Активно взаимодейства с другите по различни начини за свързване. Поддържане на интереса.
Български език и литература	Празници любими, стр. 40 – 1. част Иде Новата година, стр. 41 – 1. част В очакване на празника, стр. 42 – 1. част	Речник СР, ЗК ВЛП Речник ПЛП СР	Има конкретни представи за: еталони на общуване; лексикалното значение на думите; изразява отношение; прави подбор на думи и изречения; изписва прави и криви линии. Възприема стихотворение и съпребивява настроението. Представи за лексикалното и художественото значение на думите в съобразно контекста на изказването. Изпълнява познати стихотворения наизуст; изразява емоции; двигателна изразителност в изпълнението; има конкретни представи за значението на думите като езикови изразни средства.
Математика	Дядо Коледа и неговите подаръци, стр. 25 Мога да броя до 7, стр. 26	КО	Брои до 7. Открива седем разлики между две карти. Познава равенство/неравенство в групи от предмети. Използва числата повече и по-малко. Продължава алгоритмични поредици. Познава и назовава основни геометрични фигури.
Изобразително изкуство	Щастливка, стр. 14 Подаръкът, стр. 14	ИМТ, ИТ ИМТ	Формира специфични умения за дорисуване в мрежа. Изразява действителност и диференцира отделни образи и форми. Постига художествена изразителност чрез оцветяване. Използва плътно заштриховане, без да излиза от очертанията. Решава индивидуални задачи в подходяща игрова среда.
Конструиране и технологии	Сурвачка Сурваки, стр. 15	КМ ОМСС ГИ	Изработва изделие по образец и собствен замисъл. Използва подходящи разнообразни материали. Включва се в екипен проект и изпитва удовлетвореност от постигнатите резултати. Качествата на сурвачките, изработени от други екипи. Конкретна практическа ситуация.
Музика	В новогодишната нощ, стр. 15 Класически зимен концерт на възглавници, стр. 15	Възприемане Възпроизвеждане	Съществени представи за инструментална музика. Познава музика. Проявява предпочитания към инструментална музика. Конкретни представи за изпълнение на музика. Стимулира интонационно и метроритмично точно песенния репертоар. Участва с голямо удоволствие в празника на групата.
Физическа култура	Подаване и ловене на гумена топка по двойки Изтегляне от лег и тилеи лег Щафетни игри	ЕПДД ЕПДД ИДД	Има представа за подаване и ловене на гумена топка. Познава дължина с два крака от място. Осъзнава взаимовръзката между физическата дееспособност. Има представа за изтегляне на тялото от лег и тилеи лег. Търкаля топка през врата с широчина 0,8 м. Усъвършенства посоката при даден сигнал. Проявява самоконтрол при двигателната дейност. Прилага овладени двигателни умения в състезателни игри. Познава високо; лази и се провира; ходи по дъска, поставена на земята. Познава постижения и себедоказване.

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Стъпки в снега, стр. 32 Хранилка за птици, стр. 33	СПНО СПНО	Динамични представи за промяната на живота според представи за поведенчески прояви на животните по местообитанията на някои животни. Сравнява и ст следи – части, стъпки, покритие. Познава някои об природата. Проявява екологично отношение – гри зимата (зайче, птици). Конкретни представи за нуждите на птиците през з трябва да се полагат за птиците. Пресъздава чрез Демонстрира желание за познавателна дейност в екологично отношение към животните и желание д
Български език и литература	Искам да разкажа..., стр. 43 – 1. част Мога да разкажа..., стр. 44 – 1. част От букви към думи, стр. 45 – 1. част	СР Речник ГПР, ЗК ПЛП ЗК ЗК Речник	Активно участва в речева ситуация по предложена устно общуване чрез подбор на думи и изречения словоред и употреба на глаголните времена в изр линии. Преразказва приказка, като се придържа към думи последователността в сюжета; служи си с интонац изразителност; демонстрира графични умения. Има представи за конкретни звукове и букви; изми свързва букви с наименования на познати предме изписва линии по пунктир.
Математика	Намери геометричните фигури, стр. 27 Игри с мрежи, стр. 28	КО ПО	Комбинира геометрични фигури по образец. Ориен пространство и правилно използва термини за пос местоположения. Ориентира се по лабиринт.
Изобразително изкуство	Открий разликите, стр. 15 Магията на Коледа, стр. 15	ИМТ ИТ	Развива наблюдателността си, като открива разли Допълва и оцветява липсващи елементи със само изобразителни материали. Изобразява характерна обстановка, образи, пози и специфичните си възприятия и умения да изразяв света на формите и цветовете.
Конструиране и технологии	Врабчета Хранилка за птички, стр. 16	КМ ОМСС ГИ	Ориентира се в технологичната последователност проследява графично изображение на етапите на обемна фигура от листов материал с помощ; спаз качество на изделието. Разказва за опазването и н животни през зимата.
Музика	Сурвакари, стр. 16 Зимна радост, стр. 16	Възприемане Възпроизвеждане	Знае за сурвакарския празник и свързаните с него съответния български фолклорен празник. Обича българските фолклорни празници. Знае зимни песни от детската класическа съкрови Обича да изпълнява песни на зимна тематика.
Физическа култура	Бягане в коридор Подвижни игри Изтегляне от лег и тилеи лег	ЕПДД ИДД ЕПДД	Има представа за бягане в коридор с широчина 1 тилен лег по гимнастическа пейка. Усъвършенства хоризонтална цел. Проявява самоконтрол и преци двигателната дейност. Прилага овладени двигателни умения в игрова си ловкост в игрови ситуации. Игри: „Кой е най-ловък пускам пръстенче“. Има представа за изтегляне на тялото от лег и тилеи Търкаля топка през врата с широчина 0,8 м. Усъвър посоката при даден сигнал. Проявява самоконтрол двигателната дейност.

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ЯНУАРИ (17. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Понякога съм..., стр. 34 Въртележка от чувства, стр. 35	СОО СОО	Има конкретна представа за проява на доверие и на съвместните дейности и правилата, свързани с чувства с причините, които ги пораждат. Сравнява поведението. Ориентира се в ситуацията, която пораждат различни лицевата експресия на чувствата. Ориентира се в Демонстрира съпричастност и отзивчивост.
Български език и литература	На пързалката, стр. 46 – 1. част Стягайте шейните, стр. 47 – 1. част С думите да поиграем, стр. 48 – 1. част	СР ЗК Речник ВЛП Речник, ЗК ЗК Речник	Съставя повествователен текст по опорни въпроси; проявява творчество при съчиняване на случката; характеристика на персонажите; има конкретни проговори; открива думи, съдържащи звука, и ги използва в речта. Емоционално възприема стихотворение; има конкретна художествената функция на думите в текста; артикулира думите. Има конкретни представи за условен модел на думата; конкретен звук в нагледно-практически план; групира и изписва линии по предварително договорени правила.
Математика	Групирам, стр. 29 Веселите цифри, стр. 30	КО	Има конкретни представи за групиране на предметите. Поддържа числата до 5 и техните цифри; познава съседни числа (до 5). Определя мястото на елементи в първи, втори, трети – редно броене. Брои до 5 в прав и обратен ред.
Изобразително изкуство	Заслужена ваканция, стр. 16 Всички се забавляват, стр. 16	ИТ ИМТ	Конкретизира, диференцира и обогатява образните уменията си за творческа интерпретация при изграждане. Усъвършенства уменията за екипна дейност, като композиция. Моделира обемни образи чрез изтегляне на природни и други материали, както и различни техники.
Конструиране и технологии	Шарено килимче От раклата на баба, стр. 17	КМ	Овладева нов способ за изработване на изделие с собствен замисъл, като подбира и комбинира подходящи материали и инструменти; ориентира се в комбинацията на изделие в практико-приложна дейност – редуване на симетрия; спазва указания за техника на безопасност; различна, предварително зададени критерии художествена стойност на готовите изделия.
Музика	Снежен човек, стр. 17 Разходка с шейна, стр. 17	МИ Възприемане	Конкретни представи за равноделни двувременни импровизации. Импровизира текста на позната песен в равноделен ритъм. Импровизира артистично танцови движения. Конкретни представи, свързани с възприемане на музика. Проследява развитието в програмни музикални произведения. Предпочитания към музикални произведения.
Физическа култура	Бягане в коридор Щафетни игри Ходене между напречниците на стълба	ЕПДД ИДД ЕПДД	Има представа за бягане в коридор с широчина 1 м и тегло по гимнастическа пейка. Усъвършенства хоризонтална цел. Проявява самоконтрол и прецизност в двигателната дейност. Прилага овладени двигателни умения в състезателна дейност; високо; лази и се провира; ходи по дъска, поставена на препятствия и себедоказване. Има представа за ходене между напречниците на стълба. Изпълнява ходене (маршировка) със смяна на посока. Усъвършенства търкаляне на топка през врата с широчина 1 м. Стремение за включване в двигателни действия.

МЕСЕЦ ЯНУАРИ (18. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	През деня и през нощта, стр. 36 Животни от далечни места, стр. 37	СПНО СПНО	Изгражда конкретни представи за небесните тела. Поведението на живи същества през деня и нощта. различното поведение през деня и нощта. Разбира на ден/нощ – слънце, луна, звезди. Самостоятелно деня и нощта. Конкретни представи за външни особености на животни. Сравнява видими признаци на живот – на топло и модели животни и местообитанията им. Посочва ги полагат за животните. Проявява интерес, любознания.
Български език и литература	Било е – ще бъде, стр. 49 – 1. част Дядовата ръкавичка, стр. 50 – 1. част Кога става това?, стр. 51 – 1. част	Речник ГПР, ЗК ВЛП СР, Речник СР ГПР ПЛП	Ориентира се в правилна употреба на глаголните вчера, днес, утре; конструира различни по вид изречения открива конкретен звук и буква. Възприема от начало до край приказка; има представи на думите и ги използва адекватно в речта си; анализира литературен текст – разбира смисловите връзки между думите. Участва в диалог по предложена тема; умее да се комуникативната ситуация; използва в речта си слогна изуст стихотворение; изразява отношение в речта изразителност.
Математика	Ширина и дължина, стр. 31 Практическо ориентиране, стр. 32	Измерване ПО	Назовава и показва широчина на предметите, като широко, по-тясно. Измерва практически дължина на предмета (лентичка). Разбира числото като резултата от измерването. Считане на пространство – по план. Използва „наляво до“, „наляво“
Изобразително изкуство	Пръстчета артисти, стр. 17 Дядовата ръкавичка, стр. 17	ИМТ ИТ ИТ	Усвоява умения за двуслойно апликиране. Разширява различни горски животни чрез разкриване и изобразяване особености. Самостоятелно създава илюстрации по позната картина репродуктивното си въображение.
Конструирание и технологии	Кукли на пръстници Куклен театър, стр. 18	ОМСС ГИ	Сравнява обекти за театрализиране на приказки по големина, форма, движение, предназначение, специфични елементите). Изпълнява конструктивна задача чрез развитие на координацията между зрителен и двигателен координация между двете ръце. Стреми се към съвместна дейност – декор за куклен театър и драматизация
Музика	Да танцуваме, стр. 18 Зимно настроение, стр. 18	МИ Възпроизвеждане	Знае за жанровете – марш, валс и хоро. Импровизира на маршова, хороводна и валсова музика. Танцува хороводна музика. Конкретни представи за звънкови и ударни музикални детски музикални инструменти, за да възпроизведат музикална пиеса. Свири с желание на детски музикални инструменти

Физическа култура	Строяване и престрояване	ЕПДД	Има представа за ходене (маршировка) с престрояване. Ходи между напречниците на стълба, поставена на земята в коридор. Стреми се към правилно изпълнение на ходене. Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация. Показва ловкост в игрови ситуации. Игри: „Кой е най-ловък“ – пускам пръстенче“.
	Подвижни игри	ИДД	
	Скачане от високо на ниско	ЕПДД	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ЯНУАРИ (19. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Животните у дома, стр. 38	СПНО	Конкретни представи за поведенчески прояви, хранене на животни. Пресъздава чрез модели животни и местоположения: кафез, къщичка... Посочва грижите, които трябва да се оказват на близкото обкръжение – хранене, къпане, разходка, ласкаване, хранене на познати животни. Проявява емоционална грижовност.
	Цвете в саксия, стр. 39	СПНО	Конкретни представи за познати стайни растения. Проявява промените и адекватни грижи за цветята. Разбира нуждата и растеж на цветята. Разбира нуждата на растенията. Проявява готовност да се грижи за цветята у дома.
Български език и литература	Срещнали се двама – Кумчо Вълчо и Лисана..., стр. 1 – 2. част	ПЛП СР, ЗК	Има конкретни представи за диалогична реч; конкретни изречения съобразно комуникативната ситуация; съставя текст; има конкретни представи за буква и звук В. Описва литературни герои според основните моменти. Използва в речта си прилагателни имена за назоваване на характеристики; преразказва епизод от текста, като използва граматически правилно построени изречения и ги използва за изказване.
	На кого е ръкавичката?, стр. 2 – 2. част	ПЛП ГПР, Речник	
	Следи по снега, стр. 3 – 2. част	ГПР СР	Съставя изречения и моделира словесния им състав в изречението; използва правилно глаголните времена; свързващи думи; участва с желание в целенасочен диалог.
Математика	Къде живеят дните, стр. 33 Ориентирам се, стр. 34	ВО ПО	Разбира информацията, която съдържа календарът. Брои до седем; разпознава една седмица в модел на седмицата. Има представа за първия/последния ден на седмицата. Има представа за квадрати и може да определя мястото на предмет в квадрат (номерата на колоната и редицата). Установява връзка между два обекта, между повече обекти, на всеки спрямо друг. Открива предмет по неговия силует. Открива логична връзка.
Изобразително изкуство	Като старите майстори, стр. 18	ХВ, ИМТ	Затвърждава уменията за обемно-пространствено моделиране: спираловидно слепване на източени от пластилин примери от народното приложно-декоративно изкуство. Съхраняване на националната идентичност. Изграждане на гравирани/налепяне на предмети от бита. Апликира двуслойно, като комбинира различни елементи. Умее да подбира и съчетава цветове и форми, по отношение на композицията.
	Охлюв от салфетки, стр. 18	ИМТ	
Конструиране и технологии	Животни от далечни места Джунгла, стр. 19	КМ ГИ	Усъвършенства умения за рязане и прегъване; преработка на аналогична ситуация. Стреми се към сътрудничество в екипен проект.
Музика	Зима, стр. 19	Възприемане	Има елементарен опит в рисуване по музика. Създава образ. Емоционално реагира при съчетаване на дъжд с музика. Конкретни представи за мелодия – високи и ниски тонове на мелодия. Изпълнява с глас определени тонови височини индивидуално изпълнение.
	Снежни топки, стр. 19	ЕМИ	

Физическа култура	Равновесно ходене по пейка	ЕПДД	Има представа за равновесно ходене по гимнастична пейка. Ходи и бяга с престоляване от кръг в две колонки. Развива умения за организирано престоляване. Усъвършенства овладени двигателни умения върху пейката чрез търкаляне; бяга със смяна на посоката; хвърля топката за собствената си и тази на другите деца безопасно. Изпълнява спортноподготвителни игри, обвързани с правилното значение на честната игра. Има представа за здравословен начин на живот за постигането и съхраняването му чрез спортуване.
	Игри със сняг	ИДД	
	Спортноподготвителни игри	СПДД	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (20. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Трудът на хората, стр. 40	СЗС	Диференцирани представи за професиите в близкото околна среда: лекар, полицаи, учител, готвач... Разпознава ги и разпознава инструментите. Познава някои норми на поведение – уважение към труда и разбира значението на труда. Показва уважение към труда и разбира значението на труда. Конкретни представи за представяне и за хората. Разбира предназначението на обществени сгради и обекти. Демонстрира различно поведение на обществени места и отношение и желание за общуване с изкуствата.
	Представление, стр. 41	КНЦ	
Български език и литература	Хвалил ми се Данчо, стр. 4 – 2. част	ВЛП Речник, ГПР	Възприема емоционално стихотворение; участва в диалог за съдържанието и езиковите изразни средства; има представа за обозначаващи качества, и ги използва в речта си; съществителни имена по род и число; има конкретни представи за възприема стихотворение и съпоставя настроението за художествената функция на думи и изрази в текста; анализира думите; изписва прави, криви линии и форми. Има конкретни представи за гатанката като литературна форма; художествената функция на думите; изпълнява на глас звук в началото на думата.
	На какво ухае зимата, стр. 5 – 2. част	ВЛП, СР ГПР, ЗК	
	Гатанка ще ти задам, стр. 6 – 2. част	ВЛП ПЛП ЗК	
Математика	Къде живеят месеците, стр. 35 Броя до 7 и познавам геометрични фигури, стр. 36	ВО КО РФ ПО	Разбира информацията, която съдържа календарът. Познава последователността в редуването на сезоните до седем. Продължава и коригира алгоритмични фигури.
Изобразително изкуство	Чудните петна, стр. 19	ИТ	Създава фигурални изображения по асоциация от реални обекти. Развива творческото си въображение в подходяща техника. Обогатява изобразителните си умения, като създава подходяща техника. Развива асоциативното си мислене.
	Издихани дървета, стр. 19	ИМТ ИТ	
Конструиране и технологии	Колибка за Шаро Жилищата на животните, стр. 20	КМ ОМСС	Осмисля зависимостта „функция – конструкция“. Формулира модулна единица; конструира изделие в определена форма и практично указание. Мотивира необходимостта от отношение към представители на природния свят.
Музика	Да чуем..., стр. 20	Възприемане	Конкретни представи, свързани с възприемане на музика. Различава ролята на музикант, слушател и изпълнител. Има общи представи за танците – хоро и валс. Има представа за жанрова музика – хоро и валс. Забавлява се, докато слуша музика.
	Най-обичам да танцувам, стр. 20	МИ	
Физическа култура	Спортно-подготвителна двигателна дейност	СПДД	Има представа за връзката между усвоените двигателни умения и спортните игри. Има представа за удар с крак на топката.

	Строяване и престрояване	ЕПДД	ходилото към врата (футбол). Подхвърля и лови п... Търкаля малка топка и събаря кегли (боулинг). Има представа за строяване от разпръснат строй и... гимнастическа пейка с широчина 25 см. Скача от в... строева терминология за смисъла на командите. И... удовлетвореност при правилно изпълнение на дви... характер.
	Изпълнение на комбинации от двигателни действия в подвижните игри	ИДД	Разбира двигателни задачи и правила. Владее усл... комбинации от двигателни действия в подвижните... постижения и себедоказване в игровата двигателн...

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (21. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Как играчка стана плачка, стр. 42 При зъболекаря, стр. 43	СЗС СОО СЗС	Конкретни представи за опасни игри и последиците... професията на лекаря, медицинската сестра и рол... Познава някои медицински инструменти. Обяснява... предназначението на игрови съоръжения и матери... Изразява готовност за безопасно поведение. Има... близкото си обкръжение, свързани със здравето. И... зъболекарски кабинет. Разбира кое е вредно за зъ... труда на зъболекаря.
Български език и литература	Думички аз зная, стр. 7 – 2. част При месеците, стр. 8 – 2. част Разговор, стр. 9 – 2. част	СР Речник ГПР, ЗК ВЛП ГПР ЗК ПЛП СР ГПР	Участва в диалог по предложена тема; използва в... прилагателни имена и глаголни форми съобразно... има представи за звук и буква Н – открива звука в... други; съставя прости и прости разширени изрече... Възприема от начало до край приказка; има предс... художественото значение на думите; анализира ст... текст – разбира смисловите връзки между начало... условен модел на дума. Разпознава епизоди от позната приказка и я прера... думите на автора и последователността на сюжета... диалогична реч; конструира различни по вид изрече... героите с думи от текста.
Математика	Измервам с мярка, стр. 37 Броя и сравнявам до 7, стр. 38	Измерване КО	Различава и сравнява пространствени измерения... и ширина. Използва специфични практически похв... височина и ширина (мярка – лентичка). Подрежда... възходящ ред от пет предмета по височина. Сравн... според броя на елементите им (до 7). Групира и се... числа. Сравнява и подрежда числата до 7.
Изобразително изкуство	При месеците, стр. 20 Край огъня, стр. 20	ХВ, ИМТ ИТ	Има представа за популярни персонажи от народн... в познати художествени творби. Повтаря пунктира... художествена изразителност чрез самостоятелно... Създава илюстрация по позната приказка. Демонс... подреждане на човешки фигури в изобразена дейс...

Конструиране и технологии	Кукери Кукеровден, стр. 21	КМ ОМСС	Изработва макет на кукер от снимки или техническа технология, като следва инструкции на учителя. Изготвя на образец чрез добавяне на допълнителни, различни елементи. Оценява по определени критерии конструктивната работа. Приобщава се към национални и културни традиции като атрибут на празника Кукеровден.
Музика	Белоснежна зима, стр. 21 В очакване на Баба Марта, стр. 21	ЕМИ Възприемане	Конкретни представи за мелодия – високи и ниски тонове, кратки мелодии с високи и ниски тонове. Пее с желязна гитара. Конкретни представи, свързани с възприемане на мелодия. Разпознава тембъра на гайдата в солово изпълнение. Емоционално реагира при слушане на музика.
Физическа култура	Скачане на височина със засилване Игри с противодействие и бягане в коридор Изпълнение на двутактови упражнения с различни пособия	ЕПДД ИДД ФД	Има представа за скачане на височина със засилване на стълба, поставена на земята. Скача от високо на земята, усъвършенстване на овладените умения. Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Двигателното качество сила на долните и горните крайници. Игровата двигателна дейност. Игри: „Насрещна щастието мишената“. Изпълнява двутактови физически упражнения с ускорение на мускулни групи. Координира движенията си с тези на другите при изпълнение на двигателни действия.

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Ако се загубя, стр. 44 Внимание, пожар!, стр. 45	СЗС СЗС ПС (БДП)	Конкретна представа за професии от близкото околна среда да потърси помощ – полицаи, телефон №112. Различава. Обяснява адекватни норми на поведение спрямо професии. Измисля и разказва история. Съпреживява. Проявява уважение към полицаи и неговия труд. Класифицира причините за пожара – кибрит, запалка, ютия, печка. Различава „пожарникар“ от другите професии по облеклото и поведението на поведение за собствена защита при пожар. Знае за пожарната кола. Пресъздава в сюжетните игри ролята на пожарникаря. Има представа за превозни средства със специални функции на полицейска кола.
Български език и литература	Момчето, което ръмжеше срещу тигрите, стр. 10 – 2. част Бабомартенска приказка, стр. 11 – 2. част Вчера, днес, утре, стр. 12 – 2. част	ВЛП Речник, ЗК ВЛП СР, Речник ГПР СР	Възприема кратък литературен текст; участва в диалог за буква и звук Р; групира думи по признак „звук“; различава звук, буква, дума. Възприема от начало до край приказка; има конкретна представа въз основа на текста; има конкретни представи за думите – намира адекватен словесен израз при описване на явление. Практически осмисля употребата на глаголите в изречение дума и изречение в нагледно-практически план; съпоставя проявява усет и самоконтрол при конструиране на словесния състав.
Математика	Движа се по мрежа, стр. 39 На изложба, стр. 40	ПО РФ	Графично моделира пространствени отношения. Създава пространство (в лабиринт, в квадратна мрежа, по счупена линия) преобразува и моделира равнинни геометрични фигури. Преобразува по цвят геометрични фигури.
Изобразително изкуство	Покана за снежно парти, стр. 21 Ах, каква пързалка има!, стр. 21	ИМТ ИМТ ИТ	Показва конструктивни умения при изработване на снежна пукотка. Владее декоративно апликиране за постигане на художествена Успешно изразява своите идеи и преживявания при изработване на фигурална композиция. Показва увереност в собствените си възможности при използване на познати изобразителни техники (маслен пастил и акварел). Характерни пози и движения на фигурите, като ги разглежда от няколко плана.
Конструиране и технологии	Кораб Превозни средства във водата, стр. 22	Техника ОМСС ГИ ПС (БДП)	Различава превозните средства във водата; различава по разнообразие, предназначение, конструктивни особености, лични наблюдения. Използва ножица за рязане на картон като следва словесни и нагледни указания. Предлагат екипен проект. Има представа за превозни средства по суша, въз основа на най-общо да определи причините за удар между транспортни средства.
Музика	Родина, стр. 22 Кукерски игри, стр. 22	Възпроизвеждане МИ	Конкретни представи за свирене на детски музикални инструменти неопределена височина на тона. Импровизира елементи на съпровод на песен. Обича да свири на детски музикални инструменти. Конкретни представи за фолклорни празници и обичаи. Знае смисъла и участва в изпълнение на народни песни. Проявява заинтересованост към празника.
Физическа култура	Любими спортове и спортисти	СПДД ИДД	Проявява познавателен интерес към организацията на физическия спорт. Познава характерни различия между популярни и изискванията за провеждането им. Различава поведението на играчите в съревнователни условия. Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Двигателното качество сила на долните и горните крайници.

	Игри с противодействие и бягане в коридор	ЕПДД	игровата двигателна дейност. Игри: „Насрещна ща мишената“.
	Скачане с въженце с два крака на място		Има представа за скачане с въженце с два крака н движенията на ръцете и краката при скачане на въ изпълняваните двигателни действия.

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (23. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	За моето здраве е важно..., стр. 46 Пижо и Пенда, стр. 47	СЗС КНЦ	Изгражда конкретни представи за това какво означа необходимостта от лична хигиена. Свързва здраве зеленчук, салата, билков чай и др. Обяснява връзка – спорт, храна, движения, чист въздух... Конкретни представи за ритуали и атрибути на пра Марта. Свързва традиционни ритуали със съответ Поздравява по повод конкретен празник, като се с общността. Изразява обич, приятелство и желание си обкръжение.
Български език и литература	На какво прилича..., стр. 13 – 2. част Баба Марта бързала..., стр. 14 – 2. част Мартенички, стр. 15 – 2. част	Речник СР, ЗК ВЛП ГПР ЗК ГПР СР, ЗК ПЛП	Участва в диалог; съставя кратка случка по картин за звук и буква М; измисля и назовава думи с конкр договорен признак. Възприема стихотворение и съпреживява настрое от текста за описание и характеристика на образа; картинно-графичен модел; ориентира се в звуков с конкретен звук; Конструира различни по цел на изказване изречен разпознава графичен знак на буква и го свързва с изпълнява стихотворение наизуст; проявява речев
Математика	Пижо и Пенда, стр. 41 Броя и сравнявам, стр. 42	КО ПО	Ориентира се в квадратна мрежа (по посочени ред сравнява групи по броя на елементите в тях. Граф отношения.
Изобразително изкуство	Пременена и засмяна, стр. 22 За момиче и момче, стр. 22	ИМТ, ИТ ИМТ	Ориентира се в изобразена действителност и диф декорация. Усвършенства графичните си умения чрез допълване и оцветяване на детайли. Уверено повтаря пунктирани линии, без да излиза самостоятелно по зададени ориентири. Развива на ориентира във визуално-информативна среда, свър
Конструирание и технологии	Мартеници Изложба, стр. 23	КМ ГИ	Изработва от текстилни материали модел чрез ус завързване на текстилни нишки, като следва INSTR правила за запазване на дрехите чисти и спретнат предварително зададени критерии собственоръчн използва по предназначение.

Музика	Хуморът в българското народно творчество, стр. 23 Празнична маршировка, стр. 23	Възприемане ЕМИ	Конкретни представи за хумористичните народни песни и народно творчество. Умее да проследи съдържанието на песните. Емоционално реагира на хумора в песните. Представя музиката. Реагира на темпови промени (бавно – бързо). Реагира емоционално на промени в темпото.
Физическа култура	Бягане Развиване на двигателни качества Дихателни и успокоителни упражнения и игри	ЕПДД ФД ИДД	Има представа за различни видове бягане: бяга на място, бяга с препятствия; бяга в колона със смяна на посоката и скоростта. Бързина. Стреми се към правилно изпълнение на действията. Използва естествено приложните движения за комбинирани двигателните качества с приоритет на качествата. Комплексно развива функционалните си възможности. Изпълнява комбинации от овладени естествено приложните дихателни и изправителни упражнения. Изпълнява упражнения, съчетани с вдишване и издишване на упражненията за дишане: „Бръмчаща пчела“, „Дърво

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ МАРТ (24. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Знамето ни е трицветно, стр. 48 С любов за мама, стр. 49	КНЦ СОО КНЦ	Конкретни представи за 3 март като за национален празник и ритуали със съответните празници на общността. Знае българското знаме. Изгражда достъпна представа за мамо. Проявява родолюбие, обич и уважение. Конкретни представи за Осми март като за празник и емоционални преживявания в празнична и ежедневна среда. Думи за поздрав и пожелание. Извършва с желани действия: рисува, апликира, изработва изненади за мама.
Български език и литература	От тук започва обичта, стр. 16 – 2. част С думи на поета, стр. 17 – 2. част Синове, стр. 18 – 2. част	ВЛП СР ГПР ПЛП ГПР ЗК ВЛП Речник СР	Възприема активно стихотворение; участва в беседа за художествения образ; има диференцирани представи за понятия – роден дом, град, адрес, Родина; конструирани построени изречения. Учи наизуст и изпълнява изразително стихотворение като езикова единица и умее да я диференцира в контекста на модел на дума и я възприема като поредица от букви на конкретен звук; изписва линии и форми. Активно възприема приказка; участва в беседа за илюстрации и постъпките на героите; използва в речта си качествата на представяне за еталони на речево общуване; проявява
Математика	На гости в цирка, стр. 43 Подарък за мама, стр. 44	Измерване КО	Различава и сравнява пространствени измерения: височина, ширина. Подрежда сериационна редица (до 5 предмета) и използва съответните пространствени понятия. Познава някои банкноти и монети, има формирано понятие за числата в живота. Съотнася модели на монети (жестика) (стока). Познава монетите и прави различни множествени
Изобразително изкуство	Знамето ни е трицветно, стр. 23 България празнува, стр. 23	ИТ ИМТ ИТ	Самостоятелно се ориентира във визуално-информационната среда си в решаване на индивидуална изобразителна задача. Съхранява и утвърждава националната идентичност и национално значение от заобикалящата го среда. Ориентира се в изобразена действителност и диференцира елементи в композицията. Умее да предава характерни черти, основани на личен опит и участие в житейски ситуации.
Конструирание и технологии	Картичка за Осми март Цвете за празника, стр. 24	ОМСС КМ	Свързва, като използва допълнителни елементи – материали и др. Оценява по различни, предварително зададени критерии направени изделия. Разширява представата за културно поздравление и подарък по определен повод.

Музика	Да посрещнем Баба Марта, стр. 24 Мама, стр. 24	МИ Възпроизвеждане	Знае характерните особености на валс, марш и хор. Двигателно изразяване на характера на музиката с Изразява положително отношение към тържеството музикални предложения. Общи представи за художественото изграждане на своя интерпретация в художественото изпълнение мама.
Физическа култура	Строеви упражнения Игри за равновесие и престрояване Спортноподготвителни игри с елементи на волейбол	ЕПДД ИДД СПДД	Има представа за ходене (маршировка) с престроя Затвърдява бягане със смяна на посоката. Усъвър през врата. Стреми се към правилно изпълнение н действия. Изпълнява двигателни действия в подвижните игри развитие на моториката и двигателните способности и правила. Игри: „Пренеси ринга“, „Всеки в своята Изпълнява спортноподготвителни игри, обвързани с волейбол. Затвърдява овладени двигателни умения Стреми се към постижения и себедоказване.

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ МАРТ (25. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Пролетно време, стр. 50 Деца на животните, стр. 51	СПНО СПНО	Конкретни и динамични представи за пролетни про времето чрез метеорологични промени на двата с пролетни промени – поява на тревичка, пъпки на к климатичното време. Конкретни представи за познати диви и домашни ж излюпване на пиленце. Описва начина на хранене по двойки животните и техните малки. Разбира гр полагат за животните. Изразява грижовност и сим
Български език и литература	Желание, стр. 19 – 2. част Нарисувай с думи, стр. 20 – 2. част Къде е пролетта?, стр. 21 – 2. част	ВЛП ГПР, ЗК СР ЗК, ГПР ГПР ПЛП	Възприема стихотворение и съпреживява настроен езикови изразни средства; конструира въпросител има представи за буква и звук Ж. Съставя текст описание; разбира и използва в реч значение; ориентира се в звуков модел на думи и с съставя изречения по картинно-графичен модел. Конструира изречения по опорни думи и картинки; правилно подредени изречения; определя броя на изпълнява стихотворение наизуст; проявява речев изразява отношение в илюстрация.
Математика	Числото 8, стр. 45 Броя и сравнявам до 8, стр. 46	КО	Има конкретни представи за числото 8 и броене до подрежда множества според броя на елементите и количествено и поредно. Установява количествено
Изобразително изкуство	Най-красива си за мен, стр. 24 Дар от сърце, стр. 24	ИТ ИТ	Усвоява умения за пресъздаване на човешка глава и големината на съставните ѝ части. Целенасочено изобразява индивидуалните особен него хора. Има представа за индивидуалните особ Развива специфични умения, чрез които изразява
Конструирание и технологии	Дрехи за куклите Облекло според сезона, стр. 25	КМ ОМСС ГИ	Затвърдява знания за видове облекло; за функция подходящ тоалет според сезона. Реализира решен елементи от облеклото в зависимост от сезона; ак за запазване на дрехите чисти и спретнати.

Музика	В музикалния магазин, стр. 25 Аз пея като звезда, стр. 25	Възприемане Възпроизвеждане	Общи представи за групата на духовите музикални инструменти – тропет. Проявяват се различни тематика. Обича да пее.
Физическа култура	Катерене по гимнастическа стена Игри със скачане и равновесно ходене Развиване на двигателни качества – точност и ловкост	ЕПДД ИДД ФД	Има представа за катерене и слизване по гимнастическа стена; маршировка с престоляване от кръг в две колони и по гимнастическа пейка с широчина 20 – 25 см. Стрелба с изпълнение на разучените двигателни действия. Изпълнява комбинация от двигателни действия в желанието си при избор на игра. Игри: „Скачащата“ Използва естествено приложните движения за комбинирани двигателните качества с приоритет на качествата към себедоказване чрез демонстриране на прецизност.

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ МАРТ (26. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Цветове и цветя, стр. 52 Тайнствен свят, стр. 53	СПНО СПНО	Конкретни представи за някои пролетни цветя. Разпознават познати пролетни цветя. Посочва грижите, които трябва да растат. Открива части на цветето – корен, стъбло, листове, последователност промените на дървото през пролетта към растенията и желание за досег с тях. Общи представи за насекомите – части на тялото, функции. Разпознава мравка, пчела, пеперуда, гъсеничка, оленяк, моделиране местообитания – паяжина, кошер, мравка и познавателно отношение.
Български език и литература	Лястовички работливи, стр. 22 – 2. част Щъркел шарен, стр. 23 – 2. част От близо и далеч, стр. 24 – 2. част	СР ЗК ЗК, ВЛП ГПР ВЛП СР, ЗК	Участва в беседа по сюжетна картина; съставя текстове и изводи; има конкретни представи за буква и звук Л и л; думите; свързва буквата с наименования на познати звуковете в дума. Има конкретни представи за букви Ш и Щ; открива графичния знак; възприема емоционално стихотворение; художествената функция на думите; съставя изречения. Разпознава герои и епизоди от познати класически произведения; предпочитания към определен персонаж – описва отношение; проявява творчество в съставяне на кратки графични умения.
Математика	Сладкиш за празника на мама, стр. 47 Числото 9, стр. 48	КО	Групира чрез смяна на признака. Графично моделира количествено равенство и неравенство. Брой до 8. Брой до 9. Брой количествено и поредно до 9. Представя
Изобразително изкуство	Мърмая, стр. 25 Забавни любимци, стр. 25	ИМТ ИТ	Апликира, като самостоятелно подготвя по цвят и форма, получени чрез изрязване. Декорира свободно, без да излиза от очертанията. Развива творческото си въображение, като предава особености на образа. Развива уменията си за моделиране на обемни дименсионни на отделните им части. Осмисля значението на познат начин на моделиране на разнообразни характерни пози.
Конструирание и технологии	Домашни животни Ферма, стр. 26	ОМСС КМ ГИ	Сравнява в нагледно-действен план видими и характерни признаци на определен вид домашни животни. Проявява на собственоръчно изработени изделия и ги включва в осъществява съвместна дейност по проект; проявява домашен любимец.

Музика	Иде Пролет!, стр. 26 Пролет, стр. 26	МИ Възприемане	Конкретни представи за равноделен тривременен танцови движения на валсова музика. Импровизирани движения. Има ясни представи за вокална музика. Умее да пее песента и да го изрази с четка върху лист вместо с дейността „рисуване по песен“.
Физическа култура	Странично подскочно бягане Игрови умения Развиване на двигателни качества – равновесие и бързина	ЕПДД ИДД ФД	Има представа за странично подскочно бягане. Тя се и слиза по гимнастическа стена. Проявява относителна двигателна активност – физическа дееспособност. Владее набор от подвижни игри. Договаря се с връстника. Изпълнява комбинация от двигателни действия в игра, значението на честната игра. Ходи по дъска с широчина 30 см, поставена на подметки. Лази от коленна опора към ориентир. Бяга в права линия. Емоционална удовлетвореност от двигателните дейности „Звънчета“.

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ МАРТ (27. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	В градините на пролетта, стр. 54 Дом под земята, стр. 55	СПНО СПНО	Конкретни представи за познати видове растения. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията. Разбира нуждата на растенията от вода за развитие. Наблюдава самостоятелно динамични промени, състояния. Демонстрира желание да участва активно при засаждане. Общи представи за животните под земята – части от тях, хранене... Описва и разказва за тях истории. Пресъздава местообитания – паяжина, кошер, мравуняк... Удължава проявявания. Проявява екологично и познавателно отношение.
Български език и литература	Разказваме за пролетта, стр. 25 – 2. част Що е то?, стр. 26 – 2. част С думички аз мога..., стр. 27 – 2. част	СР Речник, ЗК ГПР Речник ЗК ЗК ГПР Речник	Съставя описателен текст, като се придържа към думите, използва в речта си думи за признаци, действия, неща. Има представи за буква и звук Т. Възприема и отгатва гатанки с пряко и преносно значение. Моделира изречение; има представи за умалително, множествено число на съществителните имена; ученик стихотворение; проявява речева и двигателна изразна графични умения. Ориентира се в звуковия състав на думи и ги сравнява. Конструира изречения с предлози, уточняващи местоимения. Творчество при съставяне на гатанки; изписва прости
Математика	Пролетна градинка ляво – дясно, стр. 49 Броя и сравнявам до 9, стр. 50	ПО КО	Установява пространствени отношения между обектите в двумерното пространство. Има представи за числа до 9. Моделира числата до 9. Установява количествено
Изобразително изкуство	Времето днес е..., стр. 26 Сърцето на снежния човек, стр. 26	ИМТ, ИТ ИТ	Изобразява знаци за визуална комуникация, свързани с действителност. Успешно пресъздава характерни черти. Разпознава видове декоративни елементи в игрови предмети. Подбор и съчетаване на цветове. Използва цветови характеристики на пролетната обстановка и за преносно отношение към сезона.
Конструирани и технологии	Птиче семейство Птицеферма, стр. 27	КМ ОМСС ГИ	Обследва конструктивни елементи; определя тяхното пространствено разположение и мястото им в конструкцията. Словесни указания от учител и нагледна опора. Обектът на живот и грижите, които хората полагат за домашни

			обитателите на птицеферма; изброява значението на пилета.
Музика	Пролетно настроение, стр. 27 Съвременни танци, стр. 27	Възпроизвеждане МИ	Конкретни представи за свирене с детски музикални инструменти, височина на тона. Импровизира елементарен метр и ритъм на детска музика. Свири с желание на детски музикални инструменти. Знае да танцува на съвременна музика. Импровизира движения на съвременни танци. Обича съвременните танци.
Физическа култура	Спортове и спортисти Вертикално хвърляне и ловене на малка топка със смяна на ръцете Игри с катерене и престрояване	СПДД ЕПДД ИДД	Изпълнява спортноподготвителни игри, обвързани с физическа активност: баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, бадминтон и др. Определя положителното и отрицателното поведение на играчите в съревнователни условия. Има представа за вертикално хвърляне на малка топка, височина на ръцете и улавяне. Затвърдява странично подскок на височина. Стреми се към правилно изпълнение на разходка. Затвърдява овладени двигателни умения в игри. Формира самостоятелност и съобразителност. Изпитва удовлетворение от игри с катерене: „Катерички“, „Всеки в своята група“.

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ МАРТ (28. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Превозни средства, стр. 56 Умея ли да се пазя?, стр. 57	СЗС ПС (БДП) СЗС СОО	Общи представи за различни познати превозни средства; класифицира според мястото, където се движат. Определя предназначението на игрови съоръжения и материали. Управлява поведението си съобразно знаци и правила. Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходникът за пресичане по пешеходна пътека „Зебра“. Наблюдава и реагира на светлинни сигнали. Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода, определя причините за удар между тях. Конкретни представи за опасните за детето ситуации и ситуации – въртележки, ескалатор, пързалка, нежелателни действия си с тези на другите. Демонстрира овладяване на действията си при различни ситуации на двора, на улицата, при игри.
Български език и литература	Всички се трудят, стр. 28 – 2. част Който не работи – не трябва да яде, стр. 29 – 2. част Знам и ще разкажа..., стр. 30 – 2. част	СР, ГПР Речник ВЛП, СР Речник ПЛП ГПР ЗК	Участва в диалог, като отговаря и задава въпроси; използва изречения в речта си; има представа за лексикална игра за преобразуването им в сродни думи. Възприема от начало до край приказка; ориентира се в художественото значение на думи и изрази от текстовата оценова отношение към героите и техните постъпки; прилагателни имена. Разпознава и определя последователността в сюжетна преразказва приказка, като се придържа към авторския текст и осмисля употребата на глаголните времена; демонстрира
Математика	Геометрични композиции, стр. 51 Числата 10 и 0, стр. 52	РФ КО	Комбинира, моделира и преобразува геометрични фигури. Има конкретни представи за празното множество и неговите свойства. Открива сходства и разлики.

Изобразително изкуство	Лястовича пролет, стр. 27 Време за игри, стр. 27	ИМТ, ИТ ИМТ, ИТ	Повтаря пунктирани линии в изображения на обекти. Развива комбинаторните си умения при изграждане на композиции. Композира готово изрязани форми за печатане. Развива наблюдателността си, като открива грешки в композициите. Обогатява естетическите си чувства и преживявания. Изгражда тематична фигурална композиция.
Конструиране и технологии	Люлка Детска площадка, стр. 28	ОМСС ГИ	Изгражда сензорен еталон за геометрична фигура – правоъгълник, квадрат. Изпълнява конструктивна дейност, като изгражда нагледна опора. Формира композиционни умения при изграждане на „Детска площадка“. Има представа, описва и спазва правилата на детската площадка.
Музика	Лазаруване, стр. 28 Звънят великденски камбани, стр. 28	МИ ЕМИ	Обогатяване на знанията за празника – лазаруване. Импровизира движения на хороводна музика. Проявява интерес към народни празници. Представи за високи и ниски тонове. Разграничава височината на основата на съпоставяне. Изразява положително отношение към използване на инструменти с неопределена височина.
Физическа култура	Игри с търкаляне на топка и с бягане Странично подскочно бягане Двигателни качества	ИДД ЕПДД ФД	Затвърдява овладени двигателни умения. Развива уменията за овладени двигателни умения. Определя участието си в игри по показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Има представа за странично подскочно бягане. Тя се и слиза по гимнастическа стена. Проявява относителна двигателна активност – физическа дееспособност. Има представа от насочени двигателни действия за постигане на качествата. Разпознава и назовава двигателните качества и издръжливост. Проявява интерес към двигателната дейност.

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ АПРИЛ (29. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Лазарки, стр. 58 С имена на цветя, стр. 59	КНЦ КНЦ	Конкретни представи за обичая лазаруване – атрибуты. Свързва традиционни ритуали със съответните празници. Поздравява по повод конкретен празник, като се спазват обичаите на общността. Желание да участва и да си взаимодействат с общността. Изразява емоционалното си отношение към празника. Изработва украса, венци... Конкретни представи за обичаите и ритуали. Свързва традиционни ритуали със съответните празници. Разбира и спазва основните елементи на протокол за пожелание на личен и национален празник. Поздравява по повод спазва обичаите на общността. Желание да участва в празника.
Български език и литература	Деца с имена на цветя, стр. 31 – 2. част Цветни приказки, стр. 32 – 2. част Аз празнувам, стр. 33 – 2. част	Речник ЗК ВЛП СР, ГПР, ЗК СР ГПР Речник	Има представи за думи, свързани с традиции и обичаи. Цветница; има конкретни представи за буква и звуков състав на дума; назовава и открива думи по конкретни наименования на познати предмети. Възприема от начало до край приказка; интерпретира съдържанието; проявява оценъчно отношение към героите в анализирани думи; умее правилно да съгласува думите по пунктир. Съставя повествователен текст по сюжетна картина, като спазва предварително договорени правила; проявява умее да построи изречения; има конкретни представи за думи.

Математика	Броя и сравнявам до 10, стр. 53 Цяло и част от цяло, стр. 54	КО	Групира и свързва групите със съответните числа. елементите в две групи. Проявява наблюдателност част от изображение. Свързва две допълващи се ч
Изобразително изкуство	Буболечки, стр. 28 Пролетна картина, стр. 28	ИМТ ИТ ИМТ	Обогатява уменията си за двуслойно пластично ап стилизирани образи, като комбинира елементи с е големина. Пресъздава пролетна горска обстановка, като изпо получени чрез изрязване и изкъсване. Прилага раз еднослойно, двуслойно и чрез множество елемент
Конструирание и технологии	Пролетен венец В зеления кът, стр. 29	КМ ГИ	Изработва по образец изделия и ги свързва с конк Цветница, като подбира и комбинира подходящи р инструменти. Обогатява представи и знания за усл и полага грижи за стайните растения в занималн поддържане на реда, чистотата и естетическия вид
Музика	Палячо, стр. 29 Да облечем песента в „нова дреха“, стр. 29	Възприемане Възпроизвеждане	Конкретни представи, свързани с възприемане на Проследява развитието на образа в програмни муз Проявява предпочитания към музикални произвед Елементарни хорово-певчески навици. Умее да пе В процеса на работа изгражда свой предпочитан р
Физическа култура	Вертикално хвърляне и ловене на малка топка със смяна на ръцете Спортни игри Изпълнение на физически упражнения за развитието на всички мускулни групи	ЕПДД СПДД ФД	Има представа за вертикално хвърляне на малка т на ръцете и улавяне. Затвърдява странично подск високо. Стреми се към правилно изпълнение на ра Изпълнява спортноподготвителни игри, обвързани лови голяма гумена топка след тупкане в земята (б подхвърляне с една ръка и ловене с две ръце (хав здравето като основна ценност и за съхраняването Изпълнява двутактови физически упражнения с ур темп, които да въздействат върху развитието на в естествено приложните движения за комплексно р качества.

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ АПРИЛ (30. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Шарени яйца, стр. 60 Добри дела, стр. 61	КНЦ СОО	Има обобщена представа за празника, за достъпни Свързва традиционни ритуали със съответните пр Разбира и спазва основните елементи на протокол на национален празник. Взаимодейства си с други празника. Поздравява по повод конкретен празник обичаите на общността. Има конкретна представа за прояви на доверие и т Изразява взаимопомощ в игри по двама и в малки Спазва правила за общуване по двойки в малки гр Оценява и изразява своето отношение, като оцвет (емоतिकони).
Български език и литература	Хвърчи, хвърчи... хвърчило, стр. 34 – 2. част Пъстър Великден, стр. 35 – 2. част	ЗК, СР Речник Речник СР, ГПР	Има конкретни представи за буква и звук Х; открив дума; разпознава графични знаци на букви и ги св познати предмети; използва най-точни думи за опи явление;

	Ще си избира яйце, стр. 36 – 2. част	ВЛП Речник, ГПР	Разбира значението на думи, свързани с Великден; кратък повествователен текст по картина и личен опит; граматически правилно построени изречения; изписване. Възприема стихотворение; разбира и интерпретира думи и изрази от текста; съставя изречения с езикови изразява отношение чрез илюстрация.
Математика	Открий съкровището, стр. 55 Шарени яйца, стр. 56	ПО КО	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, пространствени отношения. Ориентира се в лабиринт. Установява количествено равенство/неравенство между елементите в две предметни групи. Използва поредици.
Изобразително изкуство	Пъструшковци, стр. 29 Пъстри цветя като заешки лапи, стр. 29	ИТ ИМТ	Усъвършенства уменията си за украсяване по зададени несложни декоративни елементи. Изразява емоции към резултатите от собствената си изобразителна дейност. Успешно се ориентира в сюжетно-смислови и просторни връзки между декоративните елементи. Показва уменията си от изходни елементи, получени с различна печатна техника. Развива асоциативното си мислене.
Конструирание и технологии	Поставки за яйца Великден, стр. 30	ОМСС ГИ	Приобщава се към културни и обредни традиции на Великден за рязане на хартия и други хартиени материали по линия. Стреми се към сътрудничество при съвместно желание в подготовката на Великден.
Музика	Танц на моливите, стр. 30 Солисти в оркестър, стр. 30	МИ ЕМИ	Общи знания за равноделни размери. Отразява музикални моливи. Впечатлява се от нестандартното отразяване. Различава понятията „солист“ и „оркестър“. Отличава изпълнение. Слуша с желание изпълнения на познати композиции.
Физическа култура	СПИ с елементи от лека атлетика Насрещно бягане Развиване на двигателни качества бързина и точност	СПДД ЕПДД ФД	Изпълнява спортноподготвителни игри, обвързани с гимнастическа пейка с широчина 20 – 25 см и височина с височина със засилване – лека атлетика. Проявява усъвършенстване на овладените умения. Има представа за бягане с насрещно разминаване с топка в хоризонтална цел. Търкаля топка с две ръце. Развива двигателните си качества бързина и точност. Опора в коридор; бягане в коридор; хвърляне на мяч в хоризонтална цел. Осъзнава взаимовръзката между спортни постижения.

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ АПРИЛ (31. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Разходка с лодка, стр. 62 Заведи ме у дома, стр. 63	СПНО СЗС	Конкретни представи за различни водни басейни – реки, езера, морета; представи за водните животни. Разпознава и назовава видове, живеещи във водата. Екологично отношение към природата. Конкретна представа за диви и домашни животни. Разпознава открити не съответствие в частите на тялото им. Класификация на дивите животни според местообитанието им. Проявява наблюдателност. Формирано позитивно екологично отношение към природата.
Български език и литература	Светофарче другарче, стр. 37 – 2. част	СР ГПР, ЗК	Умее да се изразява ясно и точно при формулиране на мнение, като се обосновава и аргументира; има когнитивен звук Ф; ориентира се в звуковия състав на дума и слоговете.

	На екскурзия..., стр. 38 – 2. част	СР Речник ЗК	Съставя повествователен текст по картини с общ за композицията на разказа; проявява творчество използва думи, обозначаващи качествени характер умения.
	Влакче от думи, стр. 39 – 2. част	Речник ГПР, ЗК	Има диференцирани представи за лексикалното з определен признак; използва в речта си думи с об звук в началото и в края на думи; изписва линии по
Математика	Открий и оцвети, стр. 57 Фермата, стр. 58	РФ КО	Различава, назовава и моделира равнинни фигури среда. Комбинира и преобразува геометрични фиг със съответните числа. Изработва графична схем между елементите им. Установява количествено р Кодиране на предмети и фигури със символи и зна
Изобразително изкуство	Пръстчета художници, стр. 30 Най-мекото гнездо, стр. 30	ИМТ ИМТ	Повтаря пунктирани линии в различни изображения части. Включва се в познавателни, изобразителни изграждане на увереност в собствените си възмож Притежава диференцирани представи за визуални видове птици и уверено ги пресъздава в обемни пл Развива репродуктивното си въображение.
Конструирание и технологии	Пеперуда Пролетно настроение, стр. 31	КМ ГИ	Изпробва някои физико-механични свойства на ра в избора на подходящ за предстоящата работа вид обосновава своя избор; запознава се с функцията за довършване на изделието; следва графични ук операциите прегъване, рязане, украсяване, усуква по образец и довършва по собствен замисъл изде подходящи разнообразни материали и инструмент
Музика	Моят Палячо, стр. 31 Звукова картина, стр. 31	Възприемане Възпроизвеждане	Разпознава поне две произведения от програмата представи за инструментална музика. Проявява пр произведения. Има представа за свирене с детски музикални инс музикални инструменти, за да пресъздаде действи желание в озвучаване на текст.
Физическа култура	Занимателни игри и упражнения Развиване на двигателни качества сила и издръжливост Хвърляне на топка в цел	ИДД ФД ЕПДД	Изпълнява комбинации от двигателни действия в п участието си в игрите по конкретни показатели – т Разбира значението на честната игра. Развива двигателните качества сила, точност и из топка през врата с широчина 0,8 м; изтегляне от ле пейка; подскачане с два крака с придвижване. Има представа за хвърляне на топка в хоризонтал 1,2 м с диаметър 0,6 м на отстояние 2 м. Затвърдя Ходи и бяга със смяна на посоката по сигнал.

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ АПРИЛ (32. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Пролетно почистване, стр. 64 Когато природата се разгневи, стр. 65	СЗС СПНО	Разбира и обяснява значението на чистата околна контейнери за разделно сметосъбиране и ги асоци (стъклени, хартиени, пластмасови). Дава идеи и пр и постъпки („Какво ще стане, ако...“). Изразява желание да спазва правила и норми за е Общи представи за гнева на природата – бури, на някои правила за безопасно поведение при приро опасно за хората и прави предложение как да се и

Български език и литература	Моля, колко е часът?, стр. 40 – 2. част Когато сутрин стана..., стр. 41 – 2. част Звуковете чувам, стр. 42 – 2. част	Речник ГПР, ЗК ГПР, СР Речник, ЗК Речник, ЗК	Има представи за числителни имена, изразяващи използва в речта си; конструира въпросителни изречения на глаголните времена; разпознава буква Ч и открива на глаголните времена; съставя кратък текст по описанието; изразява се ясно при описване на познати събития и умения. Ориентира се в звуковия строеж на дума; диференцира и четиризвукови думи; групира думи по определени знаци на букви.
Математика	В зоологическата градина, стр. 59 На излет, стр. 60	КО ПО	Брои и моделира количество. Има елементарна представа за денонощия. Върху картини показва какво се е случило. Определя по-бързо, по-бавно. Довършва алгоритми.
Изобразително изкуство	Нарисувана музика, стр. 31 Оцветявам в кръг, стр. 31	ИТ ХВ ИТ	Показва специфични възприятия и умения, чрез които преживявания в света на формите и цветовете около нас. Развива асоциативното си мислене, като създава музикално въздействие на музикално произведение. Разглежда и описва творби, създадени с различни средства. Оцветява свободно и изразява настроението си с декоративна композиция (кръгова).
Конструиране и технологии	Акробат Цирк, стр. 32	ОМСС ГИ	Анализира модел и обследва конструктивните му елементи, материали и инструменти за изработване на детски изделия. Изследва технологична последователност по графично изобразяване на емоционално отношение към дейността и в игровата дейност на изработеното изделие.
Музика	Бал на цветовете, стр. 32 Пъстроцветен бал, стр. 32	Възприемане МИ	Конкретни представи, свързани с възприемане на музика. Проследява развитието в програмни музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения. Различава валса от други танци. Импровизира танцови движения. Валсова музика. Импровизира артистично танцови движения.
Физическа култура	Катерене Туризм Игри на открито	ЕПДД СПДД ИДД	Има представа за катерене по гимнастическа стена и придвижване. Изпълнява странично подскочно бягане и хоризонтална повдигната цел. Старае се за прецизно изпълнение на разучаваните двигателни действия. Ходи по равнинен и пресечен терен с различна подемност. Преодолява естествени препятствия чрез усвоени приложни действия. Изпълнява двигателна дейност на открито. Съблюдава и изисква от другите спазването на правила на игровата двигателна дейност. Умее да изразява жито и чувства. Връстниците си при избор на игра, участие в отборна игра. Взаимодействие със съиграчи и към отборна победа. Честната игра.

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ МАЙ (33. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Лятно време, стр. 66 Дар от лятото, стр. 67	СПНО СПНО	Сравнява картината на времето чрез метеорологични явления: пролет, лято. Осъзнава връзката между животните и времето. Познава някои промени през лятото – дъга, гръмотевица. Познава някои правила за безопасно поведение при буря, чадър, слънчеви очила и др.

			Конкретни представи за плодовете през лятото. Д... външните части на растенията (стъбло, цвят, плод... плодовете по външни белези. Знае и спазва прави... сред природата.
Български език и литература	Многознайка, стр. 43 – 2. част Месец Май, стр. 44 – 2. част В приказния град, стр. 45 – 2. част	СР ГПР ЗК ВЛП, Речник, ГПР, ЗК СР Речник ЗК	Съставя кратък текст – случка по дадено начало; и... – разпознава графичния знак и звука в думи; изпол... единствено и множествено число на съществителни... съгласува с прилагателни. Възприема емоционално стихотворение; интерпре... средства за представяне на образа; съставя изрече... разпознава графичните знаци на букви. Разпознава, назовава и описва герои от познати пр... проявява творчество при съставяне на фантазна с... демонстрира графични умения.
Математика	Рожден ден, стр. 61 При мравките, стр. 62	КО ПО РФ	Брой до 10. Определя посоки – нагоре, надолу, на... Определя геометрични фигури по големина, форм... Продължава алгоритмична поредица в мрежа.
Изобразително изкуство	Разказ с продължение, стр. 32 Облачна история, стр. 32	ИТ ИТ	Съобразява последователността в сюжетната лин... действието. Довършва непозната история, предста... като решава самостоятелно сюжета на финалната... Обогатява асоциативно-образното си мислене и ил... приказките, филмите и др., като създава фантазни... Усъвършенства наблюдателността си и развива вт...
Конструирание и технологии	Пумпал Състезание с пумпали, стр. 33	КМ ГИ	Изгражда представи за причинно-следствени връз... между конструкция и функция, качество на дейнос... усъвършенства умение за измерване на дължина и... представя и обяснява идея или решение при изгра... аргументира избор на вариант за място на свързва... конструкцията; оценява по собствени критерии мо... игрови дейности.
Музика	Народни песни, стр. 33 В концертната зала, стр. 33	Възпроизвеждане Възприемане	Свири с детски музикални инструменти. Използва... за да възпроизведе любима народна песен. Предп... музикалната ситуация. Конкретни представи за „концертна зала“. Различа... слушател. Проявява предпочитания към ролите в
Физическа култура	Скачане на височина от място Туризм Подвижни игри	ЕПДД СПДД ИДД	Има представа за скок на височина (20 – 25 см) с д... висока катерушка със странично-хоризонтално при... прецизно и точно изпълнение на разучаваните дви... Ходи по равнинен и пресечен терен с различна по... естествени препятствия чрез усвоени приложни де... двигателна дейност на открито. Владее набор от подвижни игри. Преживява емоци... игровата дейност.

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ МАЙ (34. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Празник на буквите, стр. 68	КНЦ	Има конкретна представа за празника на буквите и... и Методий. Свързва традиционни ритуали със съо... общността. Разбира и спазва основните елементи... чествоване на празника – венци, плакати, знаменца,

	Разкажи ми приказка, стр. 69	КНЦ СОО	Поздравява по повод официален празник, като се обобщава. Разпознава героите от познати приказки. Оценява си мнение. Измисля свое приказно същество и го р потребност от общуване с книжките за деца. Преп си приказни герои.
Български език и литература	Чакаме те, лято, стр. 46 – 2. част В гората..., стр. 47 – 2. част В азбуката най-накрая..., стр. 48 – 2. част	СР ГПР ЗК СР Речник ВЛП ЗК ГПР Речник	Съставя повествователен текст по сюжетна картина композицията на разказа; конструира различни по отношение, като използва подходящи думи и грам се в звуковия състав на три- и четиризвукими думи Участва в беседа по картина; задава и отговаря на сюжета, като подбира думи и изрази; има диферен значението на думите в речта – отгатва и съчинява познати предмети и обекти. Разбира значението на понятията звук, буква, азбу сред графични знаци и назовава думи, започващи изречения; определя думите в изречението.
Математика	В книжарницата, стр. 63 Загадките на Щурчо, стр. 64	КО ПО	Брой в прав ред до 5. Определя части на тялото – Ориентира се в лабиринт. Намира скрити цифри д пространствени загадки. Идентифицира търсен пр пространствени отношения (дорисуване в мрежа).
Изобразително изкуство	Играем и рисуваме, стр. 33 В детската градина, стр. 33	ИТ ИМТ	Развива абстрактно-логическото си мислене, като условията на групов играва дейност. Конкретизир дорисува и оцветява различни животни. Ориентира се в изобразена действителност, дифе елементи. Използва декоративни елементи и цвет художествена изразителност.
Конструирание и технологии	Фенерче Театър на сенките, стр. 34	Техника КМ	Има представа за ролята на техниката в играчки с компютри и др. Изработва модел или изделие от с като следва инструкции на учителя. Има предста домашни електроуреди и правилата за безопаснос предварително зададени критерии собственоръчн включва в игрови дейности.
Музика	Всички танцуваме, стр. 34 Слушам музика, стр. 34	МИ Възприемане	Конкретни представи за народна и съвременна му Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движе Впечатлява се от танцовата форма „флашмоб“. Конкретни представи, свързани с възприемане на Свързва всяко от две посочени познати музикални заглавие. Има свои предпочитани музикални прои
Физическа култура	Изпълнение на подскоци с ляв и десен крак Спорт и туризъм	ЕПДД СПДД	Има представа за подскоци на един крак с придвиж краката. Скача на височина с два крака от място. Х повдигната цел. Проявява стремеж към усъвършен движения. Ходи по равнинен и пресечен терен с различна по ориентиране в местността. Осъзнава важността на и закаляването на организма.

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ МАЙ (35. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Детска планета, стр. 70 Любими игри, стр. 71	КНЦ СОО СОО СЗС	Конкретни представи за Празника на детето – 1 юни. Желания с тези на другите деца. Разпознава различията, съотнася към домове в техните страни (къща, тип жилище). Изразява привързаност към децата по света. Описва свои и на околните емоционални преживявания, игри. Обяснява диференцирано предназначението на материалите за подвижни и щафетни игри. Поддържа продуктивно в партньорство и екипност.
Български език и литература	Звукове и букви като зная, стр. 49 – 2. част Буквите са се родили, стр. 50 – 2. част Вълшебното дърво, стр. 51 – 2. част	ЗК ГПР ВЛП Речник, ЗК СР, ГПР Речник	Има представи за частите на речта: дума, изречение, конструира изречение по опорни думи; разпознава букви. Възприема емоционално стихотворение; интерпретира средства за представяне на образа; има представи за 24 май; разпознава графични знаци на букви; демонстрира участие в беседа по литературен текст; съставя устно разсъждение; съставя край на приказка; използва изречения; използва подходящи думи и изрази съобразно тематиката.
Математика	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
Изобразително изкуство	Пазители на гората, стр. 34 За билки и цветя, стр. 34	ИМТ ИТ	Целенасочено овладява графични умения и детайли изобразителна дейност. Проявява наблюдателност при ориентиране в изобразена действителност. Показва композиционни умения за подреждане и използване на пространството в тематична рисунка. Самостоятелно изготвя и форми. Използва и комбинира различни изобразителни средства.
Конструиране и технологии	Телефон Ало, ало, стр. 35	Техника КМ	Изработва модел или изделие от снимки или технически инструкции на учителя. Оценява по различни критерии собственоръчно направени модели и ги включва в груповите възможности на устройства за комуникация и интернет.
Музика	Празнична маршировка, стр. 35 На море, стр. 35	Възприемане Възпроизвеждане	Конкретни представи за вокална музика. Характеризира, използва едно-две определения. Емоционално реагира. Конкретни представи за изпълнение на песни – индустриална. Изпълнява различни по тематика песни от репертоара по желание.
Физическа култура	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ МАЙ (36. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Околен свят	Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ

Български език и литература	Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
Математика	Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
Изобразително изкуство	Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
Конструиране и технологии	Хвърчило В очакване на лятото, стр. 36		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
Музика	Проследяване постиженията на децата Какво зная по музика?, стр. 36		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ Установяване на равнището на знания и умения в Възприемане и Възпроизвеждане ; Установяване на равнището на знания и умения в игра и Елементи на музикалната изразност .
Физическа култура	Проследяване постиженията на децата	ФД	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

Установена батерия: Тест 1 „Бягане на 40 м“ (сек); Тест 2 „Хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце над глава“ (см); Тест 3 „Седж от тилен лег до отказ“ (бр.); Тест 4 „Максимален брой клякания за 20 сек“ (бр.); Тест 5 „Хвърляне на малка плътна топка в далечина“ (м); Тест 6 „Скок дължина от място с два крака“ (см). Постиганията по отделните тестове за всяко дете се трансформират в брой точки – от 1 до 50, с помощта на възрастово-полови оценителни таблици. Получените количествени резултати (брой точки) отразяват състоянието на отделните двигателни качества на детето. За да се получи качествена оценка на физическата дееспособност, се сумират точките, съответстващи на резултатите от отделните тестове, и по полученото число се съди в какви граници тя попада. На тази база се диференцират три нива на развитие на физическата дееспособност: В (високо): 37 – 50 точки, Б (средно): 15 – 36 точки, и А (ниско) (виж Приложение 1 и Приложение 2 в книгата за учителя).

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ВСИЧКИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА ПО СЕДМИЦИ (допълнено с ДОС по БДП)

Образователни направления	Ядра – аббревиатура
1. Български език и литература	- Свързана реч (СР) - Речник; - Граматически правилна реч (ГПР) - Звукова култура (ЗК) - Възприемане на литературно произведение (ВЛП) - Пресъздаване на литературно произведение (ПЛП)
2. Математика	- Количествени отношения (КО) - Измерване;

	- Пространствени отношения (ПО) - Времеви отношения (ВО) - Равнинни фигури (РФ)
3. Околен свят	- Самоутвърждаване и общуване с околните (СОО) - Социална и здравословна среда (СЗС) - Културни и национални ценности (КНЦ) - Светът на природата и неговото опазване (СПНО)
4. Изобразително изкуство	- Художествено възприемане (ХВ) - Изобразителни материали и техники (ИМТ) - Изобразително творчество (ИТ)
5. Музика	- Възприемане; - Възпроизвеждане; - Музика и игра (МИ) - Елементи на музикалната изразност (ЕМИ)
6. Конструирание и технологии	- Конструирание и моделиране (КМ) - Обработване на материали, съединяване и свързване (ОМСС) - Грижи и инициативност (ГИ) - Техника
7. Физическа култура	- Естествено приложна двигателна дейност (ЕПДД) - Спортноподготвителна двигателна дейност (СПДД) - Физическа дееспособност (ФД) - Игрова двигателна дейност (ИДД)
8. Безопасност на движението по пътищата	- Пътна среда (ПС) - Правила и култура на поведение на пътя (ПКПП)

МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ (1. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Проследяване постиженията на детето (портфолио за постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Български език и литература	Проследяване постиженията на детето (портфолио за постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Математика	Проследяване постиженията на детето (портфолио за постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Изобразително изкуство	Проследяване постиженията на детето (портфолио за постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Конструиране и технологии	Проследяване постиженията на детето Вятърна въртележка Спомени от лятото, стр. 1		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Музика	Проследяване постиженията на детето		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Физическа култура	Начални данни Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ Тест „Бягане на 40 м“ (сек) Тест „Хвърляне плътна топка 1 кг с две ръце над глава“ (см) Тест „Седеж от тилен лег, за 30 сек“ (бр.)	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ (2. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Правилата помагат, стр. 4 Приятели, стр. 5	СОО СОО	Диференцира правилното и неправилното поведение в детската градина; разбира защо са необходими правилата; умее да сътрудничи с връстниците, като взема предвид идеите на другите; проявява толерантност към децата и възрастните; избягва конфликтите и при необходимост знае как да ги разреши. Конкретни представи за общуването между децата и за приятелството; разпознава достъпни емоции по изражение на лицето; взаимодейства с връстници, като отчита настроението им и причините, които го пораждат; изразява собствените си мисли ясно и конкретно и взема предвид идеите на другите.	
Български език и литература	Проследяване постиженията на детето (портфолио за постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Математика	Проследяване постиженията на детето (портфолио за постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Изобразително изкуство	Рожден ден, стр. 1 Празнична украса, стр. 1	ИМТ ИТ ИМТ	Прилага достъпни техники за свободно моделиране в пространството (сплескване, разточване, слепване) за пресъздаване на познати обекти. Използва допълнителните изразни средства на пластичния материал (солено тесто) за пресъздаване на богатство от образи и цветове. Възпроизвежда по пунктирани прави и криви линии познати геометрични фигури и образи, характеризиращи се с пълна симетрия. Самостоятелно пресъздава част от декорацията на празничната украса и дорисува липсващи елементи (торта).	Предоставена е рецепта за приготвяне на солено тесто.
Конструирание и технологии	Отново заедно Задружен екипаж, стр. 2	ОМСС ГИ	Ориентира се в технологичната последователност за изработване на изделие след словесни указания и графично; утвърждава умение за очертаване на кръг по шаблон; усъвършенства умение за рязане на хартия с ножица по вътрешен контур. Припомня правила за общуване с връстници и по-възрастни; обяснява правила за поддържане на ред и чистота в детската градина.	
Музика	Отново заедно, стр. 2 Есенни ята, стр. 2	Възприемане ЕМИ	Конкретни представи за вокално пеене. Влиза в ролята на слушател и разпознава звученето на мъжки, женски и детски гласове. Слуша с желание песни.	

			Конкретни представи, свързани с възприемане на „инструментална“ музика („музикална пиеса“). Проследява развитието в програмни музикални произведения. Емоционално реагира при слушане на музика.	
Физическа култура	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ Тест „Максимален брой клякания за 20 сек“ (бр.). Тест „Хвърляне на малка плътна топка във вертикална цел“ (бр.). Тест „Скок дължина от място с два крака“ (см)	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (3. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Есенни промени, стр. 6 Заминаващи на ята, стр. 7	СПНО СПНО	Обобщени представи за есента; свързва сезона с неговите основни признаци и характерни явления; откроява в сравнителен план промените между два сезона; разбира и използва символи на сезона есен; показва в природен календар метеорологично време. Динамични представи за промените в поведението на някои животни през есента; диференцирана представа за прелетни и зимуващи птици; класифицира ги в самостоятелна игрова дейност; разбира причините за отлитането на някои птици на юг – свързва с начин на хранене; има оформена представа за ятото и формирано екологично отношение към птиците.	
Български език и литература	Отново заедно, стр. 1 – 1. част Сбогом, китно лято, стр. 2 – 1. част Думите около нас, стр. 3 – 1. част Писмо до приятел, стр. 4 – 1. част	СР ГПР, ЗК ВПЛ ГПР, ЗК Речник СР СР ГПР ПЛП Речник	Участва в диалог; споделя лични впечатления; разказва кратка случка по въпроси и опорни думи, като използва подходящ „времеви речник“; артикулира правилно фонемите в думата. Възприема активно стихотворение; анализира литературен образ и тълкува езиковите изразни средства; конструира изречения; ориентира се в значението на думата и изречението като речева структура. Има представи за лексикалното значение на думите; използва в речта си думи признаци и думи с обобщаващо значение; проявява интерес в целенасочена речева дейност, следвайки образец. Участва в диалог; има представи за етикетни форми на общуване; използва в речта си думи с конкретно и обобщаващо значение; съгласува правилно думите в изречението; рецитира стихотворение, като пресъздава интонационно настроението; умее да държи правилно молив, химикалка – демонстрира графични умения.	

Математика	Групирам , стр. 1 – 1. част Подреждам , стр. 2 – 1. част Кой къде е? , стр. 3 – 1. част	КО Измерване ПО	Групира обекти по цвят, големина, форма, вид и предназначение. Определя броя на предметите в една група. Определя принадлежност или не към дадена група. Подрежда по дължина, височина и ширина предмети и обекти. Определя взаимното разположение на обекти (горе – долу; под – над; пред – зад; вътре – вън; ляво – дясно; вътре – вън; върху, на). Определя пространствените отношения близо и далеч.	
Изобразително изкуство	Красиви подаръци , стр. 2 Мечтая си за... , стр. 2	ИМТ ИТ ИМТ	Разширява представите и уменията си за изграждане на отворена декоративна композиция. Развива вариативното и комбинативното си мислене чрез ритмична подредба на симетрични декоративни елементи (готови шаблони). Разбира предназначението на подаръчните опаковки и ги асоциира с възможното съдържание в тях чрез подходящи игрови способности. Усъвършенства уменията си за пресъздаване на обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване. Обогаства графичните си умения и самостоятелно подбира и съчетава цветове и форми.	
Конструирание и технологии	Пликче за отпадъци Ред и чистота , стр. 3	ГИ	Има представа за хигиена на работното място; разбира зависимости и прави изводи; предлага идеи за спазването ѝ. Групира вещи по определен признак; посочва мястото на своите вещи у дома; аргументирано оценява взето решение и обяснява някои от правилата за поддържане на ред и чистота у дома и в детската градина; демонстрира в практико-приложна дейност умения за подреждане на части от облеклото в личното шкафче в групата.	
Музика	Международен ден на музиката , стр. 3 Обичам тези игри , стр. 3	МИ ЕМИ	Конкретни представи за равноделни двувременни и тривременни метруми и размери 2/4, 3/4 и тривременен неравноделен метрум с размер 7/8. Импровизира танцови движения според метрума и характера на музиката. Артистично изпълнение. Конкретни представи за динамиката в музиката. Реагира двигателно на динамични промени (силно–тихо) в музиката. Изразява личното си емоционално отношение и предпочитания при изпълнение на музика.	
Физическа култура	Ходене с престрояване Игри с ходене и бягане Лазене с провиране	ЕПДД ИДД ЕПДД	Има представа от придвижване в строй, като спазва изискване за темп и разстояние. Ходи в колона по един с престрояване по двама, като второто дете минава отляво на първото. Ходи и бяга в разпръснат строй. Има позитивно отношение към общите двигателни действия. Усъвършенства двигателните си умения в игрови ситуации. Ходи и бяга в разпръснат строй. Ориентира се в пространството и реагира точно на подадени команди за начало и край на движението. Игри: „Гоненица“, „Светофари“, „Смени посоката“, „Всеки в своята къщичка“.	

			Има представа за лазене с торбичка на гърба и провиране под въже на височина 0,5 м. Ходи в колона по един с престрояване по двама. Реагира бързо и точно на подадени команди. Стреми към правилно изпълнение на двигателните действия.	
--	--	--	--	--

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (4. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Цветовете на есента, стр. 8 Листа като иглички, листа като сърца, стр. 9	СПНО СПНО	Обобщени представи за различни широколистни дървета – плодове, листа, окраска, форма; разбира потребностите на растенията през сезона есен – листопад; сравнява и съотнася листата към дървета чрез обследване в самостоятелна дейност; открива красотата в природата при собствено наблюдение. Класифицира по вид иглолистни и широколистни дървета; различава и назовава органи на растения – листа и плодове; обследва и открива еталони на формата на листата; проявява желание за разходки и наблюдения в гората или парка.	
Български език и литература	Подбери дума, стр. 5 – 1. част Балонът на яда, стр. 6 – 1. част Как думите помагат, стр. 7 – 1. част Приятели, стр. 8 – 1. част	Речник ЗК ГПР ВЛП СР, ГПР ПЛП СР Речник СР ГПР Речник	Има конкретни представи за думата като езикова единица; емоционално възприема различията в лексикалното значение на думите; съгласува прилагателни и съществителни имена по род и число; артикулира правилно звуковете; определя първи и последен звук; конструира изречения; изписва прави, криви линии. Възприема от начало до край приказка и се ориентира в композицията; проявява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите; изразява и мотивира мнение; конструира различни по вид изречения. Творчески преразказва позната приказка; осмисля последователността на случките и събитията; ориентира се в литературния вид и има конкретни представи за значението на изразните средства; изразява отношение, като разкрива значението на думите невербално (мимика, жест, поза). Има представа за думи с противоположно значение и ги употребява в речта си. Има конкретни представи за композицията на разказа; използва изречението като смислова единица в устно общуване; умее да създава разказ и обогатява съдържанието му според личен опит и впечатления; конструира различни по вид изречения, съчетавайки по смисъл думите в изречението.	
Математика	Поравно ли са, стр. 4 – 1. част Групирам, сравнявам, броя, стр. 5 – 1. част Вчера, днес, утре, стр. 6 – 1. част	КО ВО	Открива признаците за групиране на нови обекти и предмети и определя принадлежност или не на предмет към група. Установява количествено равенство/ неравенство в групи от предмети. Използва по-равно (толкова – колкото), повече и по-малко. Групира чрез смяна на признака. Има елементарна представа за три последователни денонощия. Определя последователността на времето върху картини – какво се е случило вчера, днес, утре. Използва термините преди, след, по-рано, по-късно.	

Изобразително изкуство	Горски фотограф, стр. 3	ИМТ	Целенасочено овладява графични умения чрез свързване на прекъснати линии при изграждане на линейна рисунка. Формира познавателен интерес към разнообразието на животинския свят. Прилага умения за създаване на колаж от природни материали и хартия. Активно използва различни видове материали и пособия за изобразяване чрез печатане и апликиране.	
	Да украсим снимката, стр. 3	ИМТ ИТ		
Конструирание и технологии	Природен календар. Какво е времето днес?, стр. 4	КМ ОМСС ГИ	Обследва обект в няколко взаимно свързани аспекта; разбира отношението „цяло – части“; следва словесно обяснение за пресъздаване на технологичния процес; демонстрира умение за рязане, прегъване, фалцоване; предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел, изпитва удовлетворение в процеса на решаване на интелектуална задача.	
Музика	Есен, стр. 4	Възприемане	Има конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Влиза в ролята на слушател. Проявява предпочитания към музикални произведения. Конкретни представи за равноделни двувременни и тривременни метруми и размери 2/4 и 3/4. Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика. Импровизира артистично танцови движения.	
	Забавни игри, стр. 4	МИ		
Физическа култура	Бягане по двама	ЕПДД	Има представа за бягане по двама. Търкаля топка с диаметър 20 см с друго дете на разстояние 3 м едно от друго. Ходи в колона по един с престрояване по двама. Проявява самоконтрол и изпитва емоционална удовлетвореност при правилното изпълнение на двигателната дейност. Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения и комплексно развитие на двигателните способности. Разбира значението на честната игра. Игри: „Смени посоката“, „Намери своята къща“, „Кой хвърля по-далече“. Има представа за лазене от коленна опора в права посока с провиране чрез изтегляне под въже на височина 40 см. Хвърля топка зад разчертана линия (разстояние 5 – 7 м). Проявява самоконтрол и изпитва емоционална удовлетвореност при правилното изпълнение на двигателната дейност.	
	Игри с бягане и хвърляне на топка	ИДД		
	Лазене с провиране	ЕПДД		

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (5. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Дивите животни през есента, стр. 10	СПНО	Обобщени представи за местообитание, връзка между тяло, храна и дом; разбира промените в поведението на животните, като ги свързва със сезонните промени; назовава и разпознава различните животни и техните домове – кошер, хралупа, пещера, мравуняк...; пресъздава чрез модели животните и местообитанията им; проявява наблюдателност при ориентиране в лабиринт и по силуети. Разбира връзката между начина на живот и начина на зимуване; обобщени представи за подготовка на животните за зимата: хранене (трупане на запаси, складиране на подкожни мазнини), дом (подготвяне на убежище за презимуване), покритие (смяна на козината); проявява любознателност и интерес към животните.	
	Подготвят се за зимата, стр. 11	СПНО		
Български език и литература	Разбърканите думички, стр. 9 – 1. част	ГПР СР Речник	Има конкретни представи за основни езикови единици – дума, изречение – и умее да ги разпознава в потока на речта; моделира и конструира изречения, като практически се ориентира в правилната употреба на глаголните времена; има конкретни представи за семантичната страна на думите. Възприема активно и съпреживява разкази на природна тематика; ориентира се в последователността на сюжета и значението на езиковите изразни средства; определя чувството; открива и употребява подходящи епитети, сравнения, метафорични глаголи; конструира изречения по нагледна основа. Съставя разказ по сюжетна картина; конструира изречения, като използва правилно глаголните времена; изразява отношение, съчетавайки по смисъл думите в изречението и чрез речева и двигателна изразителност. Преразказва литературно произведение от името на автора; има диференцирани представи за частите на художествено изпълнение – начало, изложение, край; осмисля последователността на случките и събитията; разкрива значението на думите невербално (мимика, жест, поза); изписва линии, знаци, форми.	
	Есенни листа, стр. 10 – 1. част	ВЛП ГПР		
	Думичките подреди и ни разкажи, стр. 11 – 1. част	СР ГПР		
	Капят листата, стр. 12 – 1. част	ПЛП СР ЗК		
Математика	Броя и отбелязвам, стр. 7 – 1. част Числата 1 и 2 и техните цифри, стр. 8 – 1. част Познавам фигурите, стр. 9 – 1. част	КО РФ	Брои и моделира количества до 5. Разпознава и назовава цифрите на числата 1 и 2. Определя броя на обекти по един и два. Открива познати геометрични фигури в композиция в двумерното пространство и ги назовава. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	

Изобразително изкуство	Вятърко листи в гората пилей..., стр. 4	ИМТ	Демонстрира умения за обемно-пространствено моделиране чрез налепване и слепване на отделни части в пластична композиция. Изразява лични впечатления при пресъздаване богатството на природната среда, като използва средствата на скулптурата. Усвоява разнообразни пластични техники (източване, гравирание, усукване, преплитане и т.н.) за постигане на художествена изразителност. Проявява творчество при изграждане на устойчива обемна фигура на животно от цяло парче пластилин.	Елин Пелин „Есен“
	Сладък сън, Мечо!, стр. 4	ИМ ИТ		
Конструирание и технологии	Природна картинка Сезонна премяна, стр. 5	ОМСС ГИ	Описва характерни за годишните сезони признаци; планира предстояща конструктивна дейност, като прави избор на любим сезон; определя конструктивни особености на изделие по свой избор; реже, прегъва и лепи елементи от хартия по образец. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл; оценява резултата от екипната дейност; споделя впечатления за сезонните промени в природата.	
Музика	Красива есен, стр. 5 Оркестър, стр. 5	Възпроизвеждане ЕМИ	Познава инструменти с неопределена височина на тона. Импровизира елементарен съпровод с ДМИ със задача от учителя. Свири с желание на детски музикални инструменти. Отличава солово от оркестрово изпълнение. Свързва изпълнението на музикални инструменти (с еднакво звукоизвличане) с понятието „оркестър“. Слуша с желание изпълнение на познати музикални инструменти.	
Физическа култура	Игри с лазене и подскоци Подскоци на един крак с придвижване Ходене с престрояване от редица в колона и обратно	ИДД ЕПДД ЕПДД	Затвърдява лазене с провиране и подскоци с придвижване. Развива двигателното качество сила. Игри: „Щафета с провиране“, „Поща“, „Намери своята къщичка“. Има представа за подскочане на един крак с придвижване напред. Затвърдява бягане по двама със смяна на посоката. Хвърля топка зад разчертана линия. Ориентира се в пространството в основните посоки – напред, назад, наляво, надясно. Има представа за ходене в колона с престрояване по двама и по четирима. Бяга с партньор (по двойки) със смяна на посоката и темпа. Старае се за прецизно изпълнение на двигателните действия.	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (6. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Вкусна есен, стр. 12	СПНО	Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци; класифицира ги по вид, начин на растеж и използване от хората; назовава и разпознава плодовете и зеленчуците, като открива „грешките на художника“; споделя преживявания от лични наблюдения.	
	Животните от фермата, стр. 13	СПНО	Обобщени представи за домашните животни – как хората се грижат за тях и какво получават; конкретни представи за основни и специфични потребности на животни през сезона и в средата на обитаване; формулира общи и типични прояви на „живото“ в природата; наблюдава поведенчески прояви на животни в близката среда; проявява адекватни форми на грижи към животни от близката среда.	
Български език и литература	Звукът какво е – буквичката за какво е?, стр. 13 – 1. част	ЗК ГПР	Има конкретни представи за звук и буква; артикулира правилно и реагира емоционално-оценъчно на подражателното интониране; умее да открива звука в думи; измисля думи, започващи с конкретен звук; възпроизвежда линии, знаци и форми, като държи правилно молив, химикалка; разпознава и назовава графични знаци на букви.	
	С думите да поиграем, стр. 14 – 1. част	ЗК ГПР	Има конкретни представи за дума и изречение; ориентира се в лексикалното значение на думите и ги съчетава по смисъл; извършва словесен анализ на изречение; ориентира се в модел на дума и определя мястото на конкретен звук; държи правилно молив, химикалка при изписване на линии и елементи.	
	Приказна въртележка, стр. 15 – 1. част	ПЛП СР, ГПР	Участва в диалог; умее да създава кратък повествователен текст, съобразен със ситуацията на общуване, като обосновава мнението си; изразява се точно, използвайки различни видове граматически структури при устно общуване.	
	Малки артисти, стр. 16 – 1. част	ПЛП	Проявява творчество при преразказване на познати приказки; пресъздава литературен образ чрез действие, мимика, интонация.	
Математика	Число и цифра 3, стр. 10 – 1. част Сравнявам групи, стр. 11 – 1. част Отворено, затворено, между, стр. 12 – 1. част	КО ПО	Разпознава и назовава цифрата на число 3. Образува групи от 3 предмета. Определя броя на обекти до 3. Допълва дадено количество до 3, съотнася количества към цифри и обратно. Има конкретни представи за знаците „<“, „>“ и „=“. Установява количествено равенство и неравенство в две предметни групи. Практически сравнява групи; използва повече, по-малко, равно по количества. Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено). Ориентира се по своето тяло – лява/дясна ръка.	

Изобразително изкуство	Батут за дъждовни капки, стр. 5	ИМТ	Развива декоративния си усет за ритмично и хармонично цветово изграждане на фризови композиции в познати обекти и явления от действителността. Успешно помества в собствено рисувателно пространство декоративна композиция по зададени изходни параметри (недовършени, непрекъснати и пунктирани линии). Пресъздава обекти и явления от действителността чрез декодиране и оцветяване по дадена легенда, без да излиза от очертанията. Проявява устойчиво внимание, наблюдателност и способност за ориентиране по цветни кодове.	
	Кой от капки дъжд се крие?, стр. 5	ИТ		
Конструирание и технологии	Слънце Възли върху обръч, стр. 6	ОМСС ГИ	Овладева нов способ за изработване на изделие от текстил; усъвършенства умения за преплитане на текстилна нишка върху кръгла основа; изгражда умение за цветово съчетание на изделие; прави избор и самостоятелно довършва изделието чрез трансфер на вече усвоени знания и умения при работа с хартия.	
Музика	Народни будители, стр. 6	Възпроизвеждане	Конкретни представи за свирене на различни детски ударни музикални инструменти. Изпълнява с детски музикални инструменти различни тонови трайности. Проявява желание за индивидуално изпълнение. Конкретни представи, свързани с възприемане на струнни музикални инструменти. Разпознава визуално и темброво музикалния инструмент китара. Емоционално реагира при слушане на музика.	
	На концерт, стр. 6	Възприемане		
Физическа култура	Хвърляне в хоризонтална цел Хвърляне на топка зад разчертана линия Усъвършенстване на двигателни умения	ЕПДД ФД ЕПДД	Има представа за хвърляне на торбичка в хоризонтална цел с диаметър 30 см на отстояние 1,5 – 2 м. Лази с провиране под въже. Бяга в права посока за бързина. Има представа за хвърляне на топка зад разчертана линия (разстояние 5 – 7 м). Скача от място с два крака на височина 15 – 20 см. Затвърдява бягане по двама. Използва естествено приложните движения за комплексно развитие на двигателните качества. Подскоци с един и два крака с придвижване. Хвърляне на топка зад разчертана линия. Бягане в коридор с широчина 1 м. Изпитва емоционална удовлетвореност при правилното изпълнение на двигателната дейност.	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (7. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
----	------	------	--------------------	-----------

Околен свят	Моят път до детската градина, стр. 14 Строители, стр. 15	СОО СЗС ПС (БДП) СОО	Устойчиви представи за безопасно поведение на улицата – правила при движение, пресичане и игри; обяснява предназначението на достъпни пътни знаци и сигнали; разбира връзки между участниците в движението; изразява мнение и оценява значението на правилата за живота и здравето на хората; очертава в практически план безопасния път от дома до детската градина; изразява готовност да спазва правила за безопасно движение. Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина. Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Познава и описва забележителности (сгради, обекти) на родното място. Познава някои предупредителни и указателни знаци Разпознава професията на строителите и нейното значение за живота на хората; разпознава и съотнася адекватно инструментите, необходими на строителя; разбира и разказва за последователността (етапите) при изграждане на строеж; избира игрови действия съобразно особеностите на играчките и материалите за претворяване в игрова ситуация на ролята „строител“; разбира разликата между полеви и реални взаимоотношения.	
Български език и литература	Есен ни зове, стр. 17 – 1. част Разказваме за есента, стр. 18 – 1. част Есенен пазар, стр. 19 – 1. част Есенна гощавка, стр. 20 – 1. част	ЗК ГПР СР Речник ЗК ВЛП ГПР, ЗК, Речник ПЛП ГПР ЗК	Има конкретна представа за звук и буква; умее да артикулира правилно; ориентира се в звуков състав и модел на дума; определя позиция на звук; конструира и моделира изречения; изписва линии и елементи. Създава кратък описателен текст по предложена тема; изразява отношение чрез целесъобразен избор на думи и изречения; изговаря правилно думата в нейните граматически форми; разпознава и назовава графични знаци на букви; демонстрира графични умения. Емоционално възприема стихотворение; съпреживява настроението и има конкретни представи за епитети, сравнения; ориентира се в значението на думите; проявява интерес към книги и илюстрации; възпроизвежда и изписва линии, знаци, форми. Рецитира стихотворение, като се старее да постига интонационна изразителност; има конкретни представи за думи с различен род и число; умее да изписва елементи по пунктир по предварително приети правила и указания.	
Математика	Число и цифра 4. Сезони, стр. 13 – 1. част Редици и колони, стр. 14 – 1. част Броя до 4, сравнявам и групирам, стр. 15 – 1. част	КО ВО ПО	Разпознава и назовава цифрата на число 4. Образува групи от 4 предмета. Определя броя на обекти до 4. Допълва дадено количество до 4, съотнася количества към цифри и обратно. Разпознава годишните сезони и тяхната последователност, открива несъответствия в техни изображения. Има представа за колона и редица. Ориентира се в двумерното пространство в квадратна мрежа. Възпроизвежда геометрични фигури в мрежа от квадрати. Брои до 4. Групира	

			предмети до 4, определя принадлежност или не към дадена група и сравнява две по количество до 4.	
Изобразително изкуство	От килера на баба, стр. 6 Зеленчукова градина, стр. 6	ИМТ ИМТ ИТ	Обогатява възприятията си за познати обекти и пресъздава големината, формата и цвета им както в тяхната цялост, така и разчленени. Съобразява големината, броя и подредбата на апликираните елементи в зависимост от разполагаемостта на пространството. Разпознава характерни особености на обекти и ги пресъздава в информиращи знаци (етикет). Прилага нетрадиционен способ за създаване на монотипия, като използва богатството от профили на различни природни продукти. Използва оптимално формата на нетипичното изобразително поле и подхожда творчески при композиционната подредба на отпечатъците.	Драго Попов „Есенен пазар“ Игра: кой е липсващият плод или зеленчук в таблицата? Свързване на различни разрези от плодове и зеленчуци
Конструирание и технологии	Къща На село, стр. 7	ОМСС ГИ	Следва указанията за технологията за изработване макет на сграда по образец или графично; проявява инициативност за пресъздаване на обекти от действителността чрез участие в общ за групата проект; има представи за професии, свързани със строителството.	
Музика	Обичам да пея, стр. 7 Хайде да танцуваме, стр. 7	Възпроизвеждане МИ	Има представи за индивидуално и групово изпълнение на песни. Старае се да пресъздава изразително характера на песните. Пее с желание. Конкретни представи за повтарящи се ритмични движения. Изпълнява стъпки и движения, застъпени в хореографията на танца. Обича да танцува.	
Физическа култура	Игри с ходене и бягане Ходене през препятствия Катерене	ИДД ЕПДД ЕПДД	Участва в подвижни игри с ходене, бягане и ориентиране в пространството. Игри: „Всеки в своята група“, „Гоненица“, „Кажи своето име“. Има представа за ходене през препятствия с височина до 25 см. Ходи със задържане на един крак до 2 сек и смяна на посоката по даден сигнал. Бяга със спиране по сигнал и изпълнение на различни естествено приложни движения. Има представа за катерене по гимнастическа стена с кръстосана координация. Подскача с два крака с придвижване в разпръснат строй. Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено приложни движения. Проявява стремеж към постижения и себедоказване.	

МЕСЕЦ НОЕМВРИ (8. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Заедно можем повече, стр. 16	СОО	Конкретни представи за израза „сговорна дружина“ – изслушване и разбиране на чуждото мнение; търсене и намиране на общо решение, помощ и отстъпка; разбира разликата между игрите сам и с други деца; взаимодействия с връстници, като взема предвид идеите им; изразява своето право на избор и инициатива сред другите деца. Разбира ролята на думите при общуването; разграничава думите, които нараняват, и тези, които сближават; изразява емоционално и оценъчно отношение към различни ситуации в близка среда; демонстрира готовност и умение с подходящи думи да промени ситуацията; изразява собствени си мисли ясно и конкретно, като казва: „Харесва ми/ Не ми харесва“.	
	Силата на думите, стр. 17	СОО		
Български език и литература	Есенна разходка, стр. 21 – 1. част	СР ЗК	Има представа за повествователен текст – разказва в логическа последователност и изразява отношение; има диференцирани представи за звуков анализ на думата; разпознава звук и буква. Възприема от начало до край литературен текст; определя последователността в сюжета и изразява емоционално-оценъчно отношение към поведението на литературен герой; различава изречение от текст; държи правилно молив, химикалка и координира движенията си в рамките на контур. Конструира изречение и възприема неговата завършеност по смисъл; има конкретни представи за съобщителни и въпросителни изречения; подбира самостоятелно думи съобразно контекста; съгласува правилно думите по род и число; практически се ориентира в употребата на глаголните времена. Назовава и употребява в речеви ситуации думи с конкретно и обобщаващо значение; конкретни представи за род и число на съществителните имена; конструира изречение по модел; разпознава първи и последен звук в думи; разпознава графични знаци на букви и изписва елементи, линии.	
	Старият щърк, стр. 22 – 1. част	ВПЛ ГПР СР		
	Разбърканите думички, стр. 23 – 1. част	СР ГПР		
	Думи в изречение, стр. 24 – 1. част	ГПР Речник ЗК		

Математика	Число и цифра 5, стр. 16 – 1. част Цяло и част, стр. 17 – 1. част Измервам и сравнявам, стр. 18 – 1. част	КО Измерване	Разпознава и назовава цифрата на числото 5. Определя броя на обекти до 5 и ги моделира графично (с точки). Разбира състава на числата до 5 като сбор от две по-малки числа. Разделя обект на равни части. Открива части на цяло. Сравнява предмети по височина. Измерва дължина (чрез педя) и записва резултата от измерването графично (с точки). Измерва едно и също разстояние с различна условна мярка и разбира, че резултатът зависи от мерната единица.	
Изобразително изкуство	Спортно състезание, стр. 7 Шампиони, стр. 7	ИМТ ИТ	Ориентира се във визуално-информативна среда. Формира умения за създаване на образи от изходни елементи. Възпроизвежда прави, криви линии и елементи от знаци чрез игрова дейност. Пресъздава обекти и събития от действителността, като оцветява по зададени кодове. Диференцира отделни образи и елементи по определен признак.	Звук и буква „О“ Приказки за неочаквани финали и състезания
Конструирание и технологии	Пътни знаци Кръстовище, стр. 8	КМ ПС (БДП) ПКПП (БДП)	Описва конструктивни особености на различни пътни знаци и маркировка, като използва собствен опит; реже, прегъва и лепи елементи от хартия за получаване на изделие; оценява по собствени критерии модели и изделия по зададени от учителя критерии за качество и ги включва в игрови дейности. Затвърдява знания и умения за спазване на правилата за улично движение. Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез. Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти. Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване.	
Музика	Режисьори, стр. 8 Музикална кутийка, стр. 8	Възпроизвеждане Възприемане	Конкретни представи за свирене на детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Използва елементарен метроритмичен съпровод и шумови ефекти за озвучаване на текст. Проявява желание за творческа дейност. Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Разпознава изпълнение на пиано. Впечатлява се от програмна музика.	

Физическа култура	Подаване и ловене на топка	ЕПДД	Има представа за подаване на топка с една ръка и ловене с две ръце. Катери се по гимнастическа стена с кръстосана координация. Лази в комбинация с провиране. Има представа за бягане през препятствия с височина до 15 – 20 см. Има умение за владение на топката, за тупкане, подаване и ловене с партньор. Ходи със задържане на един крак и смяна на посоката по даден сигнал. Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация. Игри: „Топката пари“, „Дама“, „Кралъо Портальо“.	
	Бягане през препятствия	ЕПДД		
	Занимателни игри	ИДД		

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ НОЕМВРИ (9. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Аз чувствам, стр. 18 Как да постъпя, когато..., стр. 19	СОО СОО	Обобщени представи за чувствата и преживяванията на децата; разпознава различни емоции – тъжен, щастлив, ядосан, уплашен, сърдит, обиден; взаимодейства с другите, като отчита настроението им и го свързва с причините, които го пораждат; разграничава невербалната проява на различни емоционални състояния; демонстрира емпатийни умения – поставя се на мястото на другия. Конкретна представа за неприемливите постъпки на децата; умее да контролира поведението, като се съобразява с настроението на другите; изразява собствените си мисли ясно и конкретно; разбира разликата между роли и реални взаимоотношения в ежедневието в детската градина; избягва конфликти и при необходимост ги решава.	
Български език и литература	Искам да разкажа, стр. 25 – 1. част Думички чудати, стр. 26 – 1. част Лошата дума, стр. 27 – 1. част Добрата дума, стр. 28 – 1. част	ЗК ГПР Речник СР ГПР ВЛП ГПР СР ПЛП Речник ЗК	Има представи за фонеман анализ на думата; открива конкретен звук и условно го обозначава; конструира просто и сложно съчинено изречение по модел; изписва линии и елементи; разпознава графични знаци на букви. Има конкретни представи за различни литературни текстове; разказва случка, като употребява целесъобразно лексикални и синтактични форми на езика и изразява отношение чрез тях; използва правилно в потока на речта глаголните времена. Активно възприема приказка; разбира смислови връзки между начало и край на художествено произведение, пресъздава последователността на случки и събития; конструира различни по вид изречения, използва съгласуването и подходящи свързващи думи. Творчески преразказва позната приказка; има представи за композиция на повествователен текст – действие, случка, епизод, начало, изложение, край; използва адекватно в речта си думи с противоположно и близко значение; ориентира се в звуков състав на думи; изписва линии и елементи.	
Математика	Броя от 1 до 5 и обратно, стр. 19 – 1. част Подреждам фигури, стр. 20 – 1. част Прибавям, стр. 21 – 1. част	КО РФ	Брой до 5 в прав и обратен ред. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра. Определя място на геометрична фигура в сериационна редица. Разпознава събирането като практическо (прибавяне).	

Изобразително изкуство	В захарния свят , стр. 8	ИТ	Развива продуктивното си въображение чрез изобразяване на фантазни образи в реална среда. Проявява умения за подбор и съчетаване на подходящи форми и цветове при наподобяване на реални обекти. Усъвършенства уменията си за плоскостно-декоративно изграждане на фантастични образи. Пресъздава впечатленията си от познато художествено произведение със средствата на декоративно-приложното изкуство. Успешно довършва и разгръща декоративните образи при спазване на симетрията и ритъма в тях.	Дж. Родари „Знаменитият валеж в Пиомбино“
	Ароматен цветен дъжд , стр. 8	ИТ		
Конструирание и технологии	Тайнствената кула Омагьосаният замък , стр. 9	ОМСС ГИ	Проследява графично изображение на технологичния алгоритъм за сглобяване на макета; реже, огъва и лепи хартия по права и крива контурна линия; спазва хигиенни изисквания и техника за безопасна работа с инструмент. Оценява качеството на изделие – свое или на връстници; с желание участва в екипен проект; проявява творчество при драматизиране на приказка, измислена от него или от връстник.	
Музика	Танцът , стр. 9	МИ	Конкретни представи за равноделни и неравноделни размери. Осъществява двигателни импровизации на музика с повече оригиналност и фантазия. Танцува с желание. Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Изслушва от началото до края подходящи музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения.	
	Слушам музика , стр. 9	Възприемане		
Физическа култура	Игри с ходене през препятствия и катерене Равновесно ходене по пейка	ИДД ЕПДД	Участва в подвижни игри с ходене и преодоляване на препятствия. Познава и спазва духа на честната игра. Игри: „Здрави стълбички“, „Звънчета“, „Листа и вятър“. Има представа от равновесно ходене по тясна повърхност (дъска с дължина 3 м, ширина 20 см под наклон). Бяга на място със смяна на темпото. Подскача с един и два крака на място с придвижване и смяна на посоката. Прилага овладени двигателни умения в състезателна ситуация: бяга през препятствия; катери се по гимнастическа стена; лази с провиране; хвърля в цел; бяга подскочно. Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.	
	Щафетни игри	ЕПДД		

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ НОЕМВРИ (10. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Семейство, стр. 20 Моето семейство – един отбор, стр. 21	СОО СОО	Обобщени представи за семейството – различен брой членове; детето има представа за ролята на членовете на семейството; разбира значението на общуването в семейството – хората споделят, разговарят, подкрепят се; проявява обич и привързаност към членовете на семейството. Обобщени представи за семейните отношения – връзката и взаимодействие; какво правим заедно и един за друг; конкретни представи за ролята на майката, бащата и децата за семейната атмосфера; описва себе си и семейството си; с желание взаимодейства със семейството; умее да изразява привързаност и обич; демонстрира все по-голяма независимост и увереност в семейството си.	
Български език и литература	Усмивки под дъжда, стр. 29 – 1. част Да играем и да знаем, стр. 30 – 1. част Приказна магия, стр. 31 – 1. част Весели гатанки, стр. 32 – 1. част	ЗК ГПР Речник ЗК ГПР ВЛП СР, ГПР ВЛП СР ЗК	Има представа за сложно съставно изречение и го използва в речта си; ориентира се в звуковия състав на думата и открива позиция на конкретен звук; изписва линии и елементи по предварително уговорени правила. Умее да възприема и открива изречение в неговата завършеност по смисъл; определя броя на думите в изречение; конструира и моделира изречения в правилен словоред; има конкретни представи за лексикалното значение на думите и сложно съставно изречение. Възприема от начало до край приказка; определя последователността в сюжета по илюстрации; различава изречение от текст; проявява творчество и измисля различен край на приказката от името на герой. Умее да отделя в контекста значението на думи; с интерес участва в ситуация за съставяне на гатанки по образец чрез сравнение; има конкретни представи за приказка, гатанка, стихотворение, разказ; умее да възпроизвежда графични линии и форми.	
Математика	Кога какво правя?, стр. 22 – 1. част Отнемам, стр. 23 – 1. част Сходства и разлики между фигури, стр. 24 – 1. част	ВО КО РФ	Познава частите на денонощието (сутрин, предиобед, обед, следобед, вечер). Ориентира се и подрежда последователно действия според частите на деня. Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група. Анализира изобразена ситуация за отнемане на обект от дадена група. Разпознава и назовава геометрични фигури. Открива сходства и разлики на правоъгълник с други геометрични фигури.	
Изобразително изкуство	Водни обитатели, стр. 9	ИМТ ИТ	Разпознава характерни белези на водни обитатели и ги пресъздава чрез смесени изобразителни техники (бои и флумастери). Открива познати геометрични фигури в образите на животни, диференцира ги и ги използва като формообразуващи. Придобива представа за средства, с които се постига художествена изразителност – чрез детайлизация и декорация.	

	В дълбините на нашия дом, стр. 9	ИМТ	Развива способностите си за пространствено ориентиране чрез алтернативни начини на многопластово апликиране. Формира познавателен интерес към животинския свят и неговото опазване.	
Конструирание и технологии	Линейка Бърза помощ, стр. 10	ОМСС ГИ	Възпроизвежда в определена последователност демонстрирани от учителя действия от етапите на технологичния процес за пресъздаване на превозно средство; натрупва представи за отговорната роля и личностните качества на хората, работещи в здравеопазването; прави адекватна преценка на своето изделие и тези на други деца. Участва с желание в екипен проект; предоставя собственоръчно изработен модел за игра и участва в нея, като приема роля.	
Музика	Семейство, стр. 10 Танци на народите, стр. 10	ЕМИ МИ	Конкретни представи за мелодия – високи и ниски тонове, и определяне посоката на движение на мелодията. Изпълнява мелодия с музикален инструмент с определена височина на тона. Изразява предпочитание към музикалния инструмент металофон. Конкретни представи за равномерен двувременен метрум и размер 2/4. Двигателно сравнява еднаквите по размери, но различни по характер танци – полка и хоро. Танцува с желание.	
Физическа култура	Скачане от високо на ниско Игри с бягане и с топка Търкаляне на топка към цел	ЕПДД ИДД ЕПДД	Има представа за скок от високо на ниско с два крака от височина 40 см в цел с диаметър 40 см на отстояние 40 см. Ходи по пейка с широчина 20 см и височина 40 см. Бяга в разпръснат строй, строява се и се престроява в редица или колона по даден сигнал. Участва в игри за усъвършенстване техниката на естествените движения и развитие на двигателни качества (ловкост и сила). Игри: „Кажете своето име“, „Топката пари“, „Бързо на столче“. Има представа за търкаляне на топка към цел на разстояние 1,5 – 2 м. Ходи в коридор с торбичка на главата през препятствия (предмети с височина 10 – 15 см). Скача с два крака с придвижване на зигзаг между предмети.	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ НОЕМВРИ (11. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Водата е навсякъде, стр. 22	СПНО	Обобщени представи за водата и нейното разпространение в природата; познава и разказва за явления, свързани с водата – суша, наводнение, валежи; разбира, че водата може да бъде опасна; изгражда собствено безопасно поведение; демонстрира интерес и любопитство; природни явления. Систематизирани представи за водата като природно богатство; разбира необходимостта от вода за живите организми; обобщени представи за използването на водата – обяснява необходимостта и начините да я пазим чиста; проявява готовност да се грижи за чиста природа.	
	Кой не може без вода?, стр. 23	СПНО СЗС		
Български език и литература	С чадърче под дъжда, стр. 33 – 1. част	ЗК СР ГПР Речник	Има диференцирана представа за звуковете и умее да открива определен звук в думата; измисля думи с определена фонема и ги използва в речта си; практически осмисля разликата между дума и изречение и значението им в речта; съставя кратък текст по нагледна основа, самостоятелно подбира думи и правилно ги съгласува. Възприема в единство съдържание и форма на художествен текст, съпоставява чувството и открива художествените изрази, които го предизвикват; умее да разпознава графични знаци на букви и се ориентира в звуков състав на дума; изписва линии, знаци, елементи. Съставя самостоятелно изречения по модел и картинка; самостоятелно подбира думи съобразно контекста; проявява усет към правилен словоред, съгласуване на думите и употреба на глаголните времена; има представи за близки по значение думи и ги употребява в речта си. Артикулира правилно фонемите в думата; умее да определя фонемите в думата и има представа за връзката между фонемния състав и значението на думата; измисля думи с определена фонема и ги използва в речта си; извършва словесен анализ на изречение и се ориентира по схема, модел.	
	Чадър, стр. 34 – 1. част	ВПЛ Речник ЗК		
	Палавите думички, стр. 35 – 1. част	Речник ГПР		
	Балът на звуковете, стр. 36 – 1. част	ЗК ГПР		
Математика	Число и цифра 0, стр. 25 – 1. част Стрелки и посоки, стр. 26 – 1. част Прибавям и отнемам до 5, стр. 27 – 1. част	КО ПО	Разпознава празно множество и начина на записване с 0. Ориентира се в двумерното пространство, като координира две посоки: горе вляво, долу вдясно и др. Ориентира се в двумерното пространство по квадратна мрежа по зададени указания за посока. Решава задача по сюжетна картина.	

Изобразително изкуство	Покана за театър, стр. 10	ИМТ	Прилага умения за разполагане и съчетаване на различни съставните елементи в границите на декоративна композиция. Усъвършенства графичните си умения за оцветяване на детайлни форми. Развива въображението си и образно-логическото си мислене чрез разпознаване на информация, вложена в декорация на буквите.	Асен Разцветников „Вълчо и Лисана“
	Нетърпелива публика, стр. 10	ИТ	Притежава най-общи познания за особеностите на човешкото лице – овал, части, разполагане и съотношения. Има представа и пресъздава възрастовите и индивидуалните особености на членове от семейството, близки, приятели.	Колективно изделие – театрален афиш
Конструирание и технологии	Кораб Пристанище, стр. 11	ОМСС ГИ	Идентифицира пътни превозни средства; групира предмети по определен признак: по вода; овладява понятия, свързани с конструктивната характеристика на кораб, и ги включва в активния си речник; затвърдява умения за моделиране с хартия по шаблон чрез рязане, прегъване, лепене; изразява желание за участие в екипен проект „Пристанище“. Изработва идеен проект на превозно средство във водата по свой замисъл.	
Музика	Коледни звънчета, стр. 11 Музикална къща, стр. 11	Възпроизвеждане ЕМИ	Двигателно преживяване на ритмическия рисунък на песента. Забавно и увлекателно разучаване на текст и мелодия на песен с кубчета. Пее с желание. Конкретни представи за солово и оркестрово изпълнение. Прави разлика между солово и оркестрово изпълнение. Слуша с желание изпълнения на познати музикални инструменти.	
Физическа култура	Ходене по пейка Футбол Игри за внимание и съобразителност	ЕПДД ЕПДД ИДД	Има представа за равновесно ходене по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи и обръщане. Изпълнява дрибъл с топка. Има представа за стрелба (удар на топката) с крак. Има представа за удар с вътрешната част на ходилото към стена (с десен или ляв) крак. Има представа за търкаляне на топката в движение (повеждане) към стената с ляв или десен крак в различни посоки и с различно темпо. Спира търкаляща се топка с крак – с вътрешната и долната част на ходилото. Участва в игри за комплексно развитие на двигателните способности. Игри: „Ден и нощ“, „Смени посоката“, „Скачаща топка“, „Дърво“.	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (12. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Зимни промени, стр. 24 Да поиграем в снега, стр. 25	СПНО СЗС СЗС СОО	Динамични представи за времето и климата през зимата; има представа за промените в поведението на някои животни през зимата; разбира потребностите на растенията през зимата; откроява в сравнителен план промените между два сезона; умее да попълва природен календар; изразява емоционално отношение към есента, като описва и рисува. Взаимодейства с връстници, като отчита настроението и свързва това с причините, които го пораждат; познава правилата за безопасно поведение при сняг и студ; съобразява облеклото и поведението си; желае активно да взаимодейства с връстници и възрастни в съвместни игри и дейности.	
Български език и литература	Магьосникът и птиците, стр. 37 – 1. част Зима, стр. 38 – 1. част Зимен сън, стр. 39 – 1. част Зная наизуст, стр. 40 – 1. част	ВЛП ЗК Речник СР Речник ЗК ВЛП Речник, ГПР ПЛП ГПР Речник	Възприема с интерес кратка приказка; разбира значението на думи от художествен текст и ги използва в речта си; има представа за звук М и графичния знак; има начални представи за сричка и умее да я изговаря правилно; репродуцира линии и елементи. Съставя описателен текст; използва в речта си различни части на речта и се старее граматически правилно да употребява глаголните форми; активно употребява в речта си прилагателни имена и ги съгласува със съществителните имена; има диференцирана представа за звуков състав на думата; разпознава графични знаци на букви; демонстрира графични умения. Възприема от начало до край стихотворение; анализира езикови изразни средства; ориентира се в модел на изречение; конструира сложни съставни изречения със съюзни думи; използва правилно в речта си глаголните времена. Рецитира стихотворение, като се старее да постига изразителност на речта; конструира изречения с анализирани езикови изразни средства от стихотворението; разказва кратка случка, като подбира самостоятелно думи и изрази; умее да извършва словесен анализ на изречение.	
Математика	Сравняване по височина и дължина, стр. 28 – 1. част Число и цифра 6, стр. 29 – 1. част Броя до 6 и сравнявам, стр. 30 – 1. част	Измерване КО	Подрежда предмети (до 5) по височина във възходящ и низходящ ред. Сравнява предмети по височина и по дължина. Измерва дължина чрез брой мерителни линийки в изобразена ситуация и записва резултата от измерването графично (с точки). Разпознава и назовава цифрата на числото 6. Определя броя на обекти до 6 и ги моделира графично (с точки). Брои до 6 и сравнява две групи по броя на елементите им (до 6). Допълва дадено количество до 6.	

Изобразително изкуство	Приказна рисунка, стр. 11 Омагьосаните птици, стр. 11	ИМТ ХВ ИТ	Усъвършенства графичните си умения чрез поетапно изграждане и детайлизация. Възпроизвежда многократно повтарящи се образи в различни пози. Разграничава части от цяло при аналитично възприемане на творби на изобразителното изкуство (илюстрации). Подрежда и пресъздава в хронологичен ред липсващи главни моменти от разказ в картинки, характерните пози и движения на героите в него, както и обстановката.	А. Каралийчев „Магьосникът и птиците“
Конструирание и технологии	Поздравителна картичка Пощенски плик, стр. 12	КМ ОМСС	Реже хартия и картон, като използва шаблон; изработва усложнено композиционно изграждане на образец; прегъва последователно неколкратно хартия и картон по словесно и графично описание; открива и назовава зависимостта между функция, образ и конструкция; изразява уважение към близки. Преживява емоционално подготовката за празника.	
Музика	Народна музика, стр. 12 В очакване на Коледа, стр. 12	Възприемане МИ	Конкретни представи за народния струнен инструмент тамбура. Разпознава визуално на основата на сравнение китара от тамбура. Емоционално реагира при слушане на музика. Конкретни представи за фолклорни празници и обичаи с участие на деца – коледуване. Знае смисъла и участва в изпълнение на народния обичай коледуване. Проявява желание за участие в народни празници.	
Физическа култура	Занимателни игри Придвижване чрез маршировка Придвижване чрез маршировка	ИДД ЕПДД ЕПДД	Участва в игри за усъвършенстване техниката на естествените движения и развитие на двигателни качества (ловкост и сила). Игри: „Превземи крепостта“, „Кралю Порталю“, „Пренеси топката“, „Великани и джуджета“. Има представа за придвижване чрез маршируване. Ориентира се в пространството в основните посоки – напред, назад, наляво, надясно. Спазва точно устни указания. Изпълнява с желание общи двигателни действия, координира движенията си с тези на другите участници. Ориентира се в пространството в основните посоки – напред, назад, наляво, надясно. Изпълнява с желание общи двигателни действия, координира движенията си с тези на другите участници.	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (13. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Животните през зимата, стр. 26	СПНО	Има динамични представи за промяната в поведението на някои животни през сезона зима; прави предположения как зимуват животните, които не спят зимен сън; има обобщени представи за грижата на хората за тях; чрез обследване и наблюдение открива следите на животните в снега и съотнася в игрова ситуация; описва природозащитни инициативи на деца и възрастни.	
	Растенията през зимата, стр. 27	СПНО	Има динамични представи за развитието на растенията при зимни условия; назовава достъпни условия за живот и развитие на растенията през зимата; обяснява необходимостта от топлина, храна за растенията; сравнява и описва промените в растенията през различните сезони; проявява наблюдателност и любознателност.	
Български език и литература	Лицата ни говорят, стр. 41 – 1. част	ГПР ЗК Речник	Умее да конструира различни по вид изречения; активно използва в речта си прилагателни имена и ги съгласува правилно със съществителните имена; има конкретни представи за звук и буква; умее да извършва звуков анализ на дума и се ориентира в модел; правилно изговаря звуковете в думата.	
	Случка в гората, стр. 42 – 1. част	СР, Речник ГПР, ЗК	Умее да съставя повествователен текст по дадено заглавие и опорни думи; има представа за лексикалното значение на думите и ги използва съобразно контекста на изказване; разпознава и назовава графични знаци на букви.	
	Две сестри, стр. 43 – 1. част	ВЛП СР, ЗК	Възприема от начало до край приказка; има диференцирани представи за действие, случка, епизод; участва в диалог според възприети еталони за речеви етикети; изразява емоционално-оценъчно отношение към героите и техните постъпки; демонстрира графични умения.	
	В очакване на Нова година, стр. 44 – 1. част	ПЛП СР ГПР	Преразказва приказка; проявява творчество при преразказване; пресъздава литературния образ чрез действие, интонация, жест, мимика; конструира граматически правилно изреченията в изложението; открива конкретен звук в думи и разпознава печатни букви.	
Математика	Рисувам в мрежа, стр. 31 – 1. част Лек, тежък, стр. 32 – 1. част Определям посоки, стр. 33 – 1. част	РФ КО ПО	Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. Графично възпроизвежда познати геометрични фигури в мрежа от квадрати. Практически сравнява тежестта на предмети, като използва термините по-лек/по-тежък. Ориентира се в пространството и правилно използва термини за посоки, направления и местоположения. Проследява ходове за достигане до обект в двумерното пространство по план.	

Изобразително изкуство	Треска преди Коледа, стр. 12	ИМТ	Демонстрира графични умения при рисуване на обекти по предварително зададени като вид и последователност декоративни елементи. Умело използва подходящи цветови съчетания на различни изобразителни материали (моливи, пастели, флумастери) за предаване на празнично настроение. Разкрива характерни визуални особености на предмети и обекти от близкото до детето обкръжение. Показва умения за сравняване, групиране и класифициране на предмети и обекти по определен признак.	
	Подаръци ще има за всички, стр. 12	ИТ		
Конструирани и технологии	Вълшебства от хартия Празнична украса, стр. 13	ОМСС ГИ	Мотивирано предлага избор на конструктивно изделие; самостоятелно или с помощ следва графично изображение на технологията за изработването му; допълва или променя някои елементи в конструкцията според предпочитанията си; съединява подвижно или неподвижно материали чрез лепене и завръзване; проявява желание, въображение, вариативно мислене и естетически усет при изпълнение на проект за организиране на празнична среда.	
Музика	Рождество Христово, стр. 13	Възпроизвеждане	Познания за свирене с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Умее да свири в „оркестър“ с детски музикални инструменти. Обича да свири с детски музикални инструменти. Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието в програмни музикални произведения. Емоционално участие в творчески процес.	
	Музикална приказка, стр. 13	Възприемане		
Физическа култура	Скачане от ниско на високо	ЕПДД	Има представа за скачане от ниско на високо (15 – 20 см). Лази от свита стояща опора – странично. Проявява отношение към взаимовръзката двигателна активност – физическа дееспособност. Изпълнява естествено приложни движения в игровата двигателна дейност. Скача от високо на ниско. Търкаля топка към цел. Развиване на двигателни качества – точност и сила. Игри: „Кегли“, „Катеричке вън, катеричке вътре“, „Колички“. Има представа за подаване и ловене на топка над опънато въже на височина 1,5 м. Бяга в колона по един на зигзаг между предмети. Скача на височина с два крака от място над летва (въже) до 25 см.	
	Подвижни игри	ИДД		
	Подаване на топка над въже	ЕПДД		

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (14. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Желания и пожелания, стр. 28	КНЦ СОО	Разпознава общочовешки ценности в смисъла на празника; свързва конкретните празници и чествания с традициите и с атрибути; диференцирана представа за желанията и пожеланията – материални, нематериални, възможни, невъзможни; може да изразява в практически план познавателно и емоционално отношение към празника – прави украса, рисува картички, подготвя подаръци, изненади... Диференцирани представи за Бъдни вечер и Коледа; свързва традиционните ритуали със съответния празник – трапеза, пита с паричка, коледуване; разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при участие в празниците; умее да поздравява според смисъла на празника; изразява емоционално и познавателно отношение; сравнява еталони и се стреми да подражава.	
	Това се случва по Коледа, стр. 29	КНЦ СОО		
Български език и литература	Срещу Нова година, стр. 45 – 1. част	ВЛП Речник ЗК	Има конкретни представи за лексикалното значение на думи и изрази, свързани с коледните и новогодишните празници; има конкретни представи за звук и буква Р; артикулира правилно звука и го открива в различна позиция на думите; практически се ориентира в сричков модел на дума. Възприема естетически лирическа творба; има конкретни представи за езикови изразни средства; умее да конструира различни по вид изречения и използва правилно глаголните времена; изписва линии и елементи. Изпълнява стихотворение наизуст; проявява отношение, като възпроизвежда настроението на стихотворението с подходяща интонационна изразителност; има представи за различни форми на общуване – устна и писмена; изписва линии и елементи по пунктир. Съставя повествователен текст; изразява точно и ясно смисъла на изречението, като самостоятелно подбира езиковите изразни средства; граматически правилно конструира различни по вид изречения; разпознава и назовава графични знаци на букви; изписва елементи на знаци, форми, линии; държи правилно молив, химикалка.	
	Коледа дошла е, стр. 46 – 1. част	ВЛП, СР, ГПР, ЗК		
	Писмо до Дядо Коледа, стр. 47 – 1. част	ПЛП СР ЗК		
	Звукове и букви като зная, стр. 48 – 1. част	СР ЗК ГПР		
Математика	Мога да групирам, стр. 34 – 1. част Прибавям и отнемам до 6, стр. 35 – 1. част Число и цифра 7, стр. 36 – 1. част	КО	Групира в схематичен план играчки; назовава групата и нейни подгрупи (видове); схематично образува групи, като ги огражда с крива затворена линия (ограда). Възприема на нагледно-действена основа задачи за добавяне и отнемане на обект към дадена група до 6. Съставя и решава задача по сюжетна картина. Разпознава и назовава цифрата на числото 7. Определя броя на обекти до 7 и ги моделира графично (с точки). Допълва дадено количество до 7.	

Изобразително изкуство	Бяла зима снеговита, стр. 13	ИМТ	Пресъздава в двупланова композиция характерна за сезона обстановка и познати образи. Развива творческото си въображение чрез използване на нетрадиционни материали и смесени изобразителни техники. Прилага комбинативен и вариативен подход при изграждане на образ. Използва прецизно специфични пособия за отпечатване. Формира устойчив интерес към изобразителната дейност и увереност в собствените си възможности.	
	Снежинков човек, стр. 13	ИМТ ИТ		
Конструирание и технологии	Красиви салфетки Празнична трапеза, стр. 14	ОМСС ГИ	Прегъва многократно листов материал до получаване на желана обемна форма; комбинира по определен начин елементи от конструкцията; актуализира знания за подреждане на маса; знае мястото на приборите и съдовете на масата за хранене; сътрудничи с другите при работа по общ замисъл; изпитва удовлетвореност от свършена работа; знае и обяснява правила за култура и хигиена на работното място.	
Музика	Музикална приказка за коледно тържество 1, стр. 14 Музикална приказка за коледно тържество 2, стр. 14	МИ Възпроизвеждане	Конкретни представи за равноделни и неравноделни размери. Импровизира танцови движения на програмна музика. Импровизира артистично движения, съобразявайки се с образа, който пресъздава. Конкретни представи за свирене с детски музикални инструменти. Пресъздава с подходяща музика настроението в зимни картини чрез ДМИ. Увелича се в творческата работа.	
Физическа култура	Прекатерване на уред Естествено приложни движения Игри със сняг	ЕПДД ЕПДД ИДД	Има представа за прекатерване на уред (гимнастически скрин, маса) с височина до 60 – 70 см. Тупка, подава и лови топка по двойки. Усъвършенства бягане през препятствия. Старае се за прецизно и точно изпълнение на двигателните действия. Усъвършенства разучени упражнения при променливи условия: прекатерва уред с височина 60 – 70 см; хвърля топка във вертикална цел; ходи по гимнастическа пейка; бяга подскочно. старае се за прецизно и точно изпълнение. Затвърдява овладени двигателни умения върху заснежен терен: равновесно ходене; скачане с придвижване; хвърля с една ръка в цел; грижи се за собствената си и тази на другите деца безопасност по време на игра. Игри: „Крепост от сняг“, „Покори върха“, „Върни се по следата“.	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (15. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	За здраве и късмет, стр. 30	КНЦ СОО	Свързва конкретни празници и чествания със съответната българска традиция; разбира и спазва основни елементи от протокол на поведение при честване на официален празник; разпознава и разказва за сурвачката и баницата с късмети като символи; приобщаване към културни еталони на празника; взаимодейства с възрастните, като изразява обич и доверие.	
	Празнична украса, стр. 31	КНЦ	Конкретни представи за празнична коледна среда; устойчиви представи за празничната подготовка на хората в семейството, детската градина и селището; активно взаимодейства с другите при подготовката на празника; изразява радост и желае да зарадва другите; проявява емоционално отношение към Коледа чрез празничното очакване.	
Български език и литература	Как се кичи дрян, стр. 49 – 1. част	ВЛП СР, ЗК, Речник	Възприема активно стихотворение; има конкретни представи за езикови изразни средства, пресъздадени въз основа на текста; конструира различни по вид изречения, използва правилно граматичните времена; има представи за звук и буква Р; определя в контекст значението на думи; ориентира се в звуков и сричков състав на дума.	
	Работилницата на Дядо Коледа стр. 50 – 1. част	СР Речник ГПР	Самостоятелно съставя текст; има представи за композицията на разказа – начало, случка, край; използва целесъобразно лексикални и синтактични средства на езика; изразява отношение чрез интонационна изразителност в изложението; проявява творчество.	
	Коледни настроения, стр. 51 – 1. част	ПЛП Речник, ЗК	Художествено изпълнява заучени стихотворения; артикулира правилно думите в съответствие с нормите на книжовния език; с интерес и желание участва в тържества и очаква реакцията на публиката; възпроизвежда линии, форми, елементи.	
	Думите ни питат, стр. 52 – 1. част	ЗК ГПР	Има представи за думата и изречението като езикови единици; конструира изречение, като съчетава думите по смисъл; умее да извършва анализ на звуковия състав на думи и словоформи в изречение.	
Математика	Загадките на Щурчо, стр. 37 – 1. част Кой къде живее?, стр. 38 – 1. част Дълъг, висок, широк, стр. 39 – 1. част	КО ПО Измерване	Брои до 7. Определя броя на обекти в група и ги свързва със съответната цифра. Определя реда на 7 предмета в редица. Подрежда редицата на естествените числа до 7. Допълва пъзел. Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина.	

Изобразително изкуство	Сурва, сурва... , стр. 14	ИТ	Пресъздава обекти от действителността чрез оцветяване. Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието – открива конкретни цветни образи в цялостна графична композиция. Емоционално съпребивява и изразява отношението си към националните ценности и традиции. Усъвършенства наблюдателността си и графомоторните си умения, като диференцира, класифицира и дорисува липсващи образи. Самостоятелно подготвя моделирани елементи – плоски или обемни, за украса в художествена конструкция (сурвакница).	А. Цанков „Как се кичи дрян“
	Коледни лакомства , стр. 14	ИМТ		
Конструирание и технологии	Малечко–Палечко Как измерваме , стр. 15	ОМСС КМ	Реже с ножица хартия и картон по крива линия; овладява способ за подвижно свързване на елементи; проявява самоконтрол при работа; оценява в практическа игрова дейност своето изделие и осмисля зависимостта „качество на дейността – качество на резултата“. Обогаत्या представи и знания за начини за измерване на дължини и разстояния. Ориентира се в измерване на разстояние с мерна единица с определена дължина.	
Музика	Музикална приказка – „Снежанка и седемте джуджета“ , стр. 15 Сурвакари , стр. 15	Възпроизвеждане МИ	Конкретни представи за изпълнителска дейност. Пресъздава характера на музикалната приказка при екипно изпълнение. Проявява желание за сценично изпълнение. Конкретни представи за фолклорни празници и обичаи – сурвакане. Диференциране на двата народни обичая – коледуване и сурвакане. Проявява интерес и желание за участие.	
Физическа култура	Коленноопорна везна Спортноподготвителни игри Насрещно бягане с разминаване	ЕПДД ИДД ЕПДД	Има представа за лазене от коленна опора върху пейка с височина 30 см и изпълнение на коленноопорна везна. Скача на височина от място с два крака (25 – 30 см). Води топка чрез търкаляне с лява и дясна ръка в коридор с ширина 30 см. Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове. Игри: „Топка в средата“, „Събори пирамидата“, „Заведи топка във вратата“. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие, към отборна победа. Има представа за насрещно бягане с разминаване в редици. Търкаля топка с лява и дясна ръка към цел (кегли) на отстояние 2 – 2,5 м. Лази от коленна опора върху пейка с височина 30 см и изпълнение на коленноопорна везна.	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ЯНУАРИ (16. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Животните в зоопарка, стр. 32	СПНО	Конкретни представи за животните в зоологическите градини; разбира, че за да живеят, животните се нуждаят от определени условия; обяснява и оценява природозащитната дейност и грижи за животите; сравнява животните по местообитание, поведение, начин на живот и хранене; разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила в зоопарка.	
	Домашен любимец, стр. 33	СПНО	Конкретни представи за взаимовръзката между човека и домашния любимец; дава пример за домашни любимци и за грижите, от които се нуждаят; познава различни поведенчески прояви на домашните животни; има умение за безопасно поведение при общуване с животните; формирано екологично отношение към животните.	
Български език и литература	Нова година, стр. 53 – 1. част	СР ГПР Речник	Умее да поддържа диалог и изразява отношение чрез целесъобразен избор на думи и изречения; извършва анализ на словесния състав на изречение; назовава и употребява в речеви ситуации думи с конкретно значение; използва правилно в потока на речта глаголните времена, съобразени с комуникативната ситуация; обосновава мнението си по определен въпрос.	
	На гости, стр. 54 – 1. част	СР, ЗК Речник	Проявява творчество при самостоятелно съставяне на разказ; има конкретни представи за звук и буква Н; открива и моделира звука в различни позиции на думата; съставя изречения, като използва различни граматически структури.	
	Лисица и щъркел, стр. 55 – 1. част	ВЛП СР, ГПР	Възприема активно приказка; интерпретира съдържанието – определя последователността в сюжета, проявява емоционално-оценъчно отношение към героите и техните постъпки; открива изречение, като възприема неговата завършеност по смисъл; анализира словесен състав на изречение; конструира изречение с предлози по опорни думи.	
	Един започва, друг продължава, стр. 56 – 1. част	ПЛП, ГПР, ЗК	Преразказва приказка, като следва думите на автора; проявява творчество при избор на интонационно пресъздаване на настроението в текста; конструира изречение с предлози по опорни думи; разпознава графични знаци на букви.	
Математика	Мога да подреждам, стр. 40 – 1. част Фигури, стр. 41 – 1. част Да поиграем със знаци, стр. 42 – 1. част	РФ Измерване КО ВО	Свързва по форма обекти от заобикалящата го среда с геометрични фигури. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина. Моделира по образец познати геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури. Заменя познати геометрични фигури със знаци.	

Изобразително изкуство	В навечерието на Нова година, стр. 15	ИМТ	Разграничава части от цял симетричен образ и се ориентира при възпроизвеждането му в мрежа. Прилага позната техника за двуслойно апликиране, като комбинира различни по форма, големина и цвят елементи. Усъвършенства композиционните си умения за подреждане на архитектурни обекти в пространството. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Проявява творчество при използването на различни видове материали и пособия за изобразяване.	
	Искри над града, стр. 15	ИМТ, ИТ		
Конструирани и технологии	Животни от далече Зоопарк, стр. 16	КМ ОМСС ГИ	Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности; затвърдява умения за работа с хартия – посочва линии върху шаблона, по който се реже или прегъва; реже хартия и картон, като използва шаблон; изработва обемно изделие, като следва указания по образец. Сътрудничи с желание с другите при работа по общ замисъл; открива вариативно решение за приложение на готовите изделия в игрови и практически дейности.	
Музика	Да пеем зимни песни, стр. 16	Възпроизвеждане	Има представи за индивидуално и групово изпълнение на песни. Старае се да продължи песента бързо и интонационно точно. Проявява свой вкус към подбора на песни. Конкретни представи за певчески гласове – детски, женски и мъжки. Разпознава певчески гласове при солово и хорово изпълнение. Слуша с желание вокални изпълнения.	
	Народна музика по Нова година, стр. 16	ЕМИ		
Физическа култура	Коленноопорна везна	ЕПДД	Има представа за лазене от коленна опора върху пейка с височина 30 см и изпълнение на коленноопорна везна. Скача на височина от място с два крака (25 – 30 см). Води топка чрез търкаляне с лява и дясна ръка в коридор с ширина 30 см. Изпълнява спортноподготвителни игри, обвързани с различни спортове (лека атлетика, спортна гимнастика). Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените умения. Има представа за насрещно бягане с разминаване в редици. Търкаля топка с лява и дясна ръка към цел (кегли) на отстояние 2 – 2,5 м. Лази от коленна опора върху пейка с височина 30 см и изпълнение на коленноопорна везна.	
	Спортноподготвителни игри	ИДД		
	Насрещно бягане с разминаване	ЕПДД		

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ЯНУАРИ (17. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Посещение в музея, стр.34 Различни места – различни правила, стр.35	КНЦ СОО КНЦ	Разбира предназначението на обществени сгради: различни музеи – етнографски, исторически...; разпознава и изразява национална гордост от българското музейно богатство; описва и разказва за собствения си опит и знания; задава въпроси и прави предположения; проявява интерес и желание да научи повече. Диференцирани представи за поведението на хората на различни места; разбира и обяснява различните правила и норми на детската площадка, в ресторант, при разходка в парка...; споделя собствен опит и преживявания; сравнява и оценява свои и на другите постъпки и действия; изразява желание да спазва общоприети правила.	
Български език и литература	Пакостници, стр.57 – 1. част Буквичка с перчемче, стр. 58 – 1. част Дума след дума, стр. 59 – 1. част Многозначни думи стр. 60 – 1. част	ЗК ГПР СР ЗК ГПР ВЛП СР ГПР Речник Речник ГПР ЗК	Има конкретни представи за звук и буква П; моделира звука в различна позиция на думата; конструира различни по вид изречения, като подбира думите съобразно контекста; ориентира се във формите за сегашно и бъдеще време на глагола в нагледно-практически план. Разпознава фонемите в думата; отделя сричка от дума и я произнася правилно; измисля думи, започващи с определен звук или сричка, и ги употребява в речта си; определя броя на звуковете; конкретни представи за връзката между фонемния състав на думата и нейното значение. Коментира текст, като дава оценка за лице или ситуация въз основа на впечатления от текста; изразява отношение чрез използване на различни граматични структури, подходящи думи и синтактични конструкции; изразява емоционално-оценъчно отношение, коментира детски книги, списания, енциклопедии. Извършва звуков и сричков анализ на дума; моделира звуков състав на дума; има конкретни представи за лексикалното значение на думи с един и същ звуков състав; конструира изречения с омоними; съчетава по смисъл думите в изречението; изписва линии и елементи в определен контур.	
Математика	Дните на седмицата, стр. 43 – 1. част Броя и сравнявам до 7, стр. 44 – 1. част Месеците в годината, стр. 45 – 1. част	ВО КО	Познава и назовава дните от седмицата. Подрежда дните на седмицата в тяхната последователност. Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н. Определя реда на 7 предмета в редица. Подрежда числата до 7. Брои до 7 и сравнява две по броя на елементите им (до 7).	

			Разпознава и назовава годишните сезони. Познава месеците на годината. Подрежда месеците на годината към всеки сезон, като използва модел на календар.	
Изобразително изкуство	Палавници малки, стр. 16	ИТ	Умее да изобразява липсващи части на човешки фигури в различни пози. Изразява емоционално и оценъчно отношение към резултати от собствената си изобразителна дейности и от тази на другите. Пресъздава лични впечатления и преживявания с различни изразни средства. Пресъздава в тематична фигурална композиция обекти и явления от действителността чрез рисуване. Усъвършенства уменията си да изобразява характерни пози и движения на човешките фигури.	
	Хайде на пързалки, стр. 16	ИТ		
Конструирание и технологии	Динозаври Джурасик парк, стр. 17	ОМСС ГИ	Разширява знания за изчезнали праисторически животни; описва конструктивни особености; демонстрира умения за рязане на хартия с ножица; оценява по собствени критерии модели и изделия; приема сътрудничество и включва другите в екипен проект „Джурасик парк“.	
Музика	Балет, стр. 17	Възприемане	Има конкретни представи, свързани с възприемане на музикално-сценично изкуство – балет. Проследява музикалните образи в балета. Емоционално реагира при слушане на музика. Конкретни представи, свързани с балет. Разпознава валса в конкретни танци от балета „Лешникотрошачката“ от Чайковски. Емоционално реагира при слушане на музика.	
	Вълшебният балет, стр. 17	Възприемане		
Физическа култура	Изтегляне от лег и тилеи лег Провиране чрез изтегляне	ЕПДД	Има представа за изтегляне от лег и тилеи лег по гимнастическа пейка. Има представа за провиране чрез изтегляне от тилеи лег и лег. Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено приложни движения. Изпълнява спортноподготвителни игри, обвързани с различни спортове (лека атлетика, спортна гимнастика). Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените умения. Изпълнява естествено приложни движения за комплексно развитие на двигателните качества. Бяга през ниски препятствия. Ходи по тясна повърхност на височина 40 см с изпълнение на равновесни стоежи. Проявява самоконтрол при изпълнение на двигателната дейност.	
	Спортноподготвителни игри Развиване на двигателни качества	ИДД ФД		

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ЯНУАРИ (18. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Аз раста и се променям, стр. 36 Аз ще бъда ученик, стр. 37	СЗС ПС (БДП) СОО	Обща представа за растежа и развитието на детето; разбира промените, които настъпват в резултат на растежа – дрехи, играчки, умения; сравнява собствените си възможности с тези на връстниците си; спазва норми и правила за лична хигиена и здравословен начин на живот. Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност. Конкретна представа за социалната роля „ученик“; обща представа за учебните пособия и тяхното предназначение; разбира основните дейности в училище, описва и разказва за тях; изразява позитивно отношение към училището и социалната роля „ученик“; разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила в училище.	
Български език и литература	Буква търси другарче, стр. 61 – 1. част Имам аз другар в игрите, стр. 62 – 1. част Приказен свят, стр. 63 – 1. част Хитри букви, стр. 64 – 1. част	ЗК ГПР ГПР Речник СР ВЛП ПЛП СР Речник ЗК Речник	Има диференцирани представи за звук, буква, дума; разпознава и назовава графичен знак на буква; открива и моделира конкретен звук в дума; свързва буквата с наименования на познати предмети; конструира изречения, като използва правилно формите за единствено и множествено число. Умее да създава кратък повествователен текст; изразява се чрез целесъобразен избор на думи и изречения; правилно използва в потока на речта глаголните времена; ориентира се в лексикалното и семантичното значение на думите; избира самостоятелно допълнителни средства за изразяване: поза, мимика, жест, интонация. Има конкретни представи за приказка, действащи лица със собствени и нарицателни имена; има диференцирани представи за действие, случка, епизод; проявява творчество при преразказване и съставяне на приказка; има представа за лексикалното значение на думите; употребява в речева ситуация думи с конкретно, обобщаващо значение, синоними, антоними. Разпознава и назовава графични знаци на букви; изписва линии и елементи по контур; съставя и измисля думи от дадена фонема и ги употребява в речта си.	
Математика	Число и цифра 8, стр. 46 – 1. част Броя и сравнявам до 8, стр. 47 – 1. част Измервам по височина, стр. 48 – 1. част	КО Измерване	Разпознава и назовава цифрата на числото 8. Определя броя на обекти до 8 и ги моделира графично (с точки). Брои до 8 и сравнява две групи по броя на елементите до 8. Допълва дадено количество до 8. Измерва височина чрез брой мерителни линейки в изобразена ситуация и записва резултата от измерването графично (с точки) и сравнява. Подрежда 5 предмета по ширина във възходящ ред. Определя място на обект в сериационна редица.	

Изобразително изкуство	Къде зимуват птиците?, стр. 17 Къщички под снега, стр. 17	ИМТ ИТ ИТ	Обогатява уменията си за възпроизвеждане многообразието на обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Прецизно оцветява, без да излиза от очертанията. Формира познавателен интерес и грижовно отношение към животинския свят. Развива композиционните си умения за подреждане и изобразяване на пространството и обектите в него. Разширява представите си за промените на времето през различните сезони. Разгръща творческото си въображение.	Асен Разцветников „Строители“ Е. Станев „Къщичка под снега“
Конструирание и технологии	Джобче с топче Състезание, стр. 18	ОМСС	Затвърдява умения за работа с хартия по техниката „оригами“; проследява с нагледна основа (технологично табло) етапите на прегъване и определя значението на спазване последователността им; прегъва неколккратно хартия, като групира няколко движения в едно действие за получаване на забавна играчка. Участва с желание в състезание с връстници; осмисля зависимостта между качеството на изделието и неговото приложение.	
Музика	Музиканти, стр. 18 Народни песни, стр. 18	ЕМИ Възпроизвеждане	Конкретни представи за сила (динамика) и бързина (темпо) в музиката. Реагира на динамични и темпови промени на непозната музика. Оформя самочувствие от добре свършената работа. Конкретни представи за „хороводни“ песни. Изпълнява метроритъм на „хороводни“ песни. Проявява интерес към българския фолклор.	
Физическа култура	Подвижни игри Водене на топка с лява и дясна ръка Общо развиващи физически упражнения	ИДД ЕПДД ФД	Изпълнява комбинация от двигателни действия в подвижните игри. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – бързина, точност, екипност. Игри: „Улови топката“, „Катерички“, „Тупкай бързо“. Има представа за водене на топка с лява и дясна ръка с придвижване между предмети. Изтегля се от лицев и тилан лег по пейка. Бяга с насрещно разминаване в редици. Използва естествено приложните движения за комплексно развитие на двигателните качества сила и издръжливост. Координира движенията си с тези на другите участници при изпълнение на двигателни упражнения.	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ЯНУАРИ (19. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Когато съм болен, стр. 38	СЗС	Има диференцирани представи за болест; сравнява състояние на здраве и болест; разказва и споделя как се чувства, когато е здрав и когато е болен; формирано умение за здравословно поведение; участва и съдейства за бързото си оздравяване.	
	За да бъда здрав, стр. 39	СЗС	Обобщени представи за здравословно поведение; диференцирани представи за облекло, хигиена, спорт и движение, храна, сън; изразява желание и готовност да спазва здравословни правила в детската градина и в дома; разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения.	
Български език и литература	Къщичка под снега, стр. 1 – 2.част	СР ЗК ГПР	Участва в беседа върху съдържанието на литературен текст; изказва свои разсъждения и изводи по определен въпрос; граматически правилно конструира изречения съобразно контекста на изказване; конкретни представи за звук К и неговия графичен знак; умее да анализира звуков състав на думата.	
	Звукове и букви като зная, стр. 2 – 2.част	ЗК ГПР Речник	Има конкретни представи за ролята на звуковете в думата и връзката между фонемния състав и нейното значение; ориентира се в модели на думи; разбира значението на думи, образувани с различни окончания и наставки; конструира различни по вид изречения.	
	Къщурка, стр. 3 – 2.част	ВПЛ Речник СР	Активно възприема приказка; интерпретира езиковите изразни средства; разбира семантиката на текст и лексикалното значение на думи; има конкретни представи за случка, като определя чувството, което предизвиква; активно използва в речта си определения, епитети, сравнения – подбира самостоятелно думи и словосъчетания, изразява с тях отношение.	
	Чудна къщичка, стр. 4 – 2.част	ПЛП СР ЗК	Преразказва литературно произведение от името на автора; проявява творчество за постигане емоционална изразителност на речта; извършва словесен анализ на изречение; ориентира се в сричков модел на дума; ориентира се в редово пространство при изписване на линии, елементи, форми.	
Математика	Прибавям и отнемам до 8, стр. 1 – 2.част	КО	Определя мястото (поредността) на предмети в редица (до 8). Възприема на нагледно-действена основа задачи за прибавяне и отнемане на обекти към дадена група (до 8). Съставя и решава задача по сюжетна картина. Разпознава и назовава годишните сезони. Познава и назовава дните от седмицата. Има представа за колона и редица в мрежа от квадрати и за определяне мястото на обект (знак) по номерата на колоната и редицата (кодиране на пространствени отношения).	
	Природен календар, стр. 2 – 2.част	ВО		
	Откривам фигури, стр. 3 – 2.част	РФ		

			Свързва по форма обекти от заобикалящата го среда с геометрични фигури. Открива познати геометрични фигури в композиция в двумерното пространство и ги назовава. Сравнява броя на геометрични фигури в две групи.	
Изобразително изкуство	Какво се крие зад оградата?, стр. 18 Сръчковци, стр. 18	ИТ ИМТ, ИТ	Проявява познавателни, изобразителни и творчески способности, като създава картина от изходни елементи. Умее да изразява собствени идеи в света на формите и цветовете, като решава индивидуална изобразителна задача. Използва подходящи пластични и природни материали и техники за художествено конструиране и моделиране на обемни образи. Придава характерни детайли и особености на обектите и средата. Планира последователността на действията си в контекста на екипната задача.	
Конструиране и технологии	Часовник Дневен режим, стр.19	Техника ОМСС КМ	Обяснява ролята му за спазване на дневния режим на бъдещия първокласник. Ориентира се в конструкцията – определя конструктивните елементи на механичния часовник. Усъвършенства умение за рязане на хартия, за подвижно и неподвижно свързване на елементите в конструкцията на изделието; проявява устойчиво емоционално отношение към оценката на свои връстници за постигнати резултати и изразява своето мнение за постиженията на другите.	
Музика	Народен танц – „Дамяно моме 1“, стр.19 Народен танц – „Дамяно моме 2“, стр.19	МИ Възпроизвеждане	Конкретни представи за право хоро. Разучава и спазва хореографията при изпълнение на народен танц. Включва се с желание в народни танци. Има знания за свирене с детски народни музикални инструменти. Умее да свири в „оркестър“ от детски музикални инструменти. Мотивация за участие в екип според своите интереси и възможности.	
Физическа култура	Хвърляне Щафетни игри Общоразвиващи физически упражнения	ЕПДД ИДД ФД	Има представа за хвърляне на малка гумена топка с една ръка от горе в далечина. Хвърля плътна топка 1 кг с две ръце от горе, над глава. Изтегля се от лицев и тилан лег по пейка. Проявява воля при силови натоварвания. Участва в щафетни игри за комплексно развитие на двигателните способности: лази на зигзаг между предмети; прекатерва уред; хвърля топка във вертикална цел; бяга на зигзаг между предмети. Използва естествено приложните движения за комплексно развитие на двигателните качества сила и издръжливост. Координира движенията си с тези на другите участници при изпълнение на двигателни упражнения.	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (20. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Историята на семенцето, стр.40 Да отгледам растение, стр.41	СПНО СПНО	Конкретни представи за семената и зърнените храни; динамични представи за развитието на семето – условия за растежа, хронология; устойчиво познавателно отношение към собствена дейност; умее да наблюдава и да разказва за развитието на семето; обяснява условията за развитие. Обобщени представи за растенията – начин на разсаждане, условия за развитие; разбира хронологията – етапите на развитие; прави прогнози за развитието; проявява интерес към дейност, свързана с разсаждане и грижи за растенията – в природен кът, в опитно поле.	
Български език и литература	Зима в гората, стр.5 – 2. част Грижа – случка в зимната гора, стр.6 – 2. част Зимен пейзаж, стр.7 – 2. част Гатанка ще ти задам, стр.8 – 2. част	ЗК Речник СР СР Речник ГПР ВЛП ЗК Речник СР Речник ПЛП	Има представа за думата като езикова единица и може да я отделя от потока на речта; открива звук Г и неговия графичен знак; извършва звуков анализ на дума; измисля думи по зададена фонема; демонстрира графични умения. Съставя повествователен текст; изразява се точно и ясно съобразно комуникативната ситуация; има конкретни представи за основните характеристики на разказа; подбира самостоятелно думи и изрази, използва вярно граматическите структури; спазва възприети еталони за речеви етикети; разпознава букви; съставя думи по зададена фонема. Активно възприема стихотворение; интерпретира езиковите изразни средства; използва в речта си определения, сравнения, епитети; подбира самостоятелно думи и словосъчетания, изразява с тях отношение. Изпълнява наизуст стихотворение; проявява творчество за постигане емоционална изразителност на речта; осмисля в нагледно-практически план лексикалното значение на думите при разместване, заместване, добавяне на звукове в думи и употребата им в речта; ориентира се в мрежа за възпроизвеждане на обекти и форми.	
Математика	Число и цифра 9, стр.4 – 2. част Броя и сравнявам до 9, стр.5 – 2. част Ориентирам се, стр.6 – 2. част	КО ПО	Разпознава и назовава цифрата на числото 9. Брои до 9 в прав и обратен ред. Подреждане редицата на естествените числа до 9. Графично моделиране на количество (до 9 елемента). Осъзнава състава на числата до 9 като сбор от единици и сбор от две по-малки числа. Сравнява броя на елементите в две групи (до 9). Поредно броене до 9. Ориентира се в двумерното пространство: в лабиринтИ; по план в квадратна мрежа.	
Изобразително изкуство	Разходка в зоопарк, стр.19	ИМТ	Целенасочено овладява графични умения и детайлизация при подготовка на ръката за писане. Активно се включва в познавателна изобразителна дейност като подготовка за училище.	Ив. Василев „Горската тетрадка“

	Грижи за горските животни, стр.19	ХВ ИТ	Диференцира образи на познати животни в конкретна среда. Изпълнява изобразителна задача по впечатление от творба на изобразителното изкуство (илюстрация).	Е. Багряна „Първи сняг“
Конструирани и технологии	Отгледай цветето Чичко Тревичко, стр.20	КМ ГИ	Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности; осмисля по игров път връзки и закономерности в природната среда; обобщава представи и знания за условията на живот за растенията; утвърждава умения за определяне и спазване правила на играта; проявява интерес и желание за засяване и отглеждане на свое растение.	
Музика	На концерт, стр.20 Обичам да пея, стр.20	Възприемане Възпроизвеждане	Има общи представи за струнни музикални инструменти. Разпознава визуално музикалните инструменти тамбура и китара. Проявява интерес към музикалните инструменти и начина им на звукоизвличане. Конкретни представи за изразително изпълнение на песни. Пресъздава съдържанието на песента в своето изпълнение. Пее с желание и има репертоар от песни с любима тематика.	
Физическа култура	Усъвършенстване техниката на естествени движения Хвърляне във вертикална цел Игри със сняг за точност на стрелбата	ЕПДД СПДД ИДД	Изпълнява с точност и координиране на движенията бягане, скачане, провиране, прекриване, лазене. Спазва указания и правила при изпълнението на различните движения. Има представа за хвърляне на малка плътна топка във вертикална цел с диаметър 60 см, поставена на височина 1,5 м, на отстояние 2 – 2,5 м. Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично. Ходи по пейка с различно изходно положение на ръцете, изпълнение на равновесни стоежи. Прилага овладени двигателни умения в игри със сняг – точност на стрелбата. Игри: „Пренеси знаменцето“, „Крепост от сняг“, „Шейнички“.	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (21. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Професиите на хората, стр. 42	КНЦ	Има диференцирани представи за професиите и тяхното значение; разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – сигурност, транспорт, услуги; различава полицаи, пожарникар, строител, лекар, шофьор, монтьор; проявява уважение към труда им; избира игрови действия съобразно игровата ситуация за претворяване на ролята на...	

	Щом порасна, ще стана..., стр. 43	СЗС КНЦ	Разграничава реални от игрови ситуации; разбира значението на някои професии; разказва и описва свои желания и преживявания; проявява емоционално-оценъчно отношение към различни професии, като разказва, рисува, претворява в игри; изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	
Български език и литература	Трудът на хората, стр. 9 – 2. част	ЗК СР Речник	Има представа за значението на конкретни думи и ги използва в речта си; поддържа диалог, като се изразява точно и ясно според комуникативната ситуация; има конкретни представи за звук Т и неговия графичен знак; ориентира се в звуково-буквен модел на думи.	
	Как да постъпя, стр. 10 – 2. част	СР ГПР ЗК	Конструира самостоятелно и използва в речта си сложни съставни изречения с подчинени изречения за време, място, начин; разбира смисъла и употребата на съобщителни и въпросителни изречения; разбира значението на конкретни думи, на думи с обобщаващо значение и ги използва активно в речта си; демонстрира графични умения при оцветяване в рамките на контур.	
	Момче и вятър, стр. 11 – 2. част	ВЛП Речник СР	Възприема активно приказка; разбира смислови връзки между начало и край на художествено произведение; проявява емоционално-оценъчно отношение към героите в текста и техните постъпки; интерпретира езикови изрази средства; активно използва в речта си думи с близко и противоположно значение.	
	Приказка ми разкажи, стр. 12 – 2. част	ПЛП СР Речник	Преразказва позната приказка, следвайки идеята на автора; проявява творчество при подбор на думи и изрази за пресъздаване на художествения образ; използва активно в речта си думи признаци, действия; конструира и моделира различни по вид изречения.	
Математика	Прибавям и отнемам до 9, стр. 7 – 2. част Число 10, стр. 8 – 2. част Броя и сравнявам до 10, стр. 9 – 2. част	КО	Възприема на нагледно-действена основа задачи за прибавяне и отнемане на елемент към дадена група (до 9). Съставя и решава задача по сюжетна картина. Открива закономерности и продължава ритмична (алгоритмична) поредица от геометрични фигури. Разпознава и назовава числото 10. Разбира състава на числото 10 като сбор от две по-малки числа. Графично моделиране на количествени отношения. Брои до 10 и сравнява две множества по броя на елементите им (до 10).	
Изобразително изкуство	Разходка из града, стр. 20	ИМТ	Самостоятелно се ориентира във визуално-информативна среда. Успешно възпроизвежда знаци в изобразена действителност и ги съпоставя по форма и по принадлежност.	
	В търговския център, стр. 20	ИТ	Интерпретира конкретна тема и пресъздава обекти от визуално-информативна среда, свързани с нея. Показва усет за разпръснато уравновесено композиционно решение.	

Конструирани и технологии	Зайче в клетка Зоокът в детската градина, стр. 21	ОМСС ГИ	Анализира конструктивен модел и обяснява конструктивните му елементи; познава и назовава материали и инструменти за изработване на детска играчка; разпознава технологична последователност по графично изображение. Назовава домашни любимци и посочва конкретни действия за обгрижването им; има представа за функцията и обитателите в зоологическа градина; изразява желание за организиране и полагане на грижи за домашни любимци в зоокът в групата или детската градина.	
Музика	Музиката започва в човешкия организъм, стр. 21 Моята страна, стр. 21	МИ ЕМИ	Осъзнава, че човешкото тяло и неговите части са източник на музика. Отразява ритъма, използвайки своето тяло като музикален инструмент. Мотивация за повече знания по музика. Има конкретни представи, свързани с възприемане на вокална музика. Разпознава детски и мъжки гласове, както и солово и хорово изпълнение. Емоционално реагира при слушане на музика.	
Физическа култура	Спортноподготвителни игри Равновесно ходене по пейка Спортноподготвителни игри	ИДД ЕПДД СПДД	Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове. Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен план. Игри: „Топка в средата“, „Защити пирамидата“, „Топка във вратата“, „Топка над мрежата“, „Не изпускай топката“. Има представа за ходене по пейка с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки. Скача на дължина със засилване. Лази от свита стояща опора странично и в кръг. Има представа за хвърляне на малка плътна топка във вертикална цел с диаметър 60 см, поставена на височина 1,5 м, на отстояние 2 – 2,5 м. Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично. Ходи по пейка с различно изходно положение на ръцете, изпълнение на равновесни стоежи.	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (22. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	По земя, въздух и вода, стр. 44 Пътници и пешеходци, стр. 45	СПНО КНЦ СЗС	Обобщени представи за превозните средства, предназначението им и професиите на хората, които ги управляват; класифицира превозните средства според мястото, където се движат; разбира предназначението на специалните превозни средства – линейка, пожарна, полицейска и таксиметрова кола; избира игрови действия съобразно особеностите на играчките и предметите за игра. Обобщени представи за участниците в движението; диференцирани представи за необходимото различно поведение на пътниците и пешеходците; разбира и обяснява поведението си в различни ситуации; устойчиво желание да спазва	

		ПД (БДП)	правилата; има формирана наблюдателност и отговорност като участник в движението. Демонстрира адекватно културно поведение и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува с автобус. Разбира понятието „пътник“.	
Български език и литература	Да бъдем добри, стр. 13 – 2. част	СР Речник ЗК ГПР	Има конкретни представи за диалогична и монологична форма на общуване; съставя устно изказване, като използва различни по вид изречения съобразно комуникативната ситуация; активно използва в речта си думи с близко значение; конкретни представи за звук Д и неговия графичен знак; артикулира правилно звука и съставя срички, думи; изписва линии и елементи; съставя и моделира изречения. Активно възприема художествен текст; разбира значението на думи, обозначаващи нравствени качества, и ги използва в речта си; изразява отношение в съответна комуникативна ситуация и използва целесъобразно речеви етикет при участие в диалог; споделя лични впечатления и обосновава мнението си по определен въпрос; граматически правилно конструира различни по вид изречения; проявява интерес към книги и илюстрации. Има представа за лексикално значение на думи с еднакъв звуков състав и ги употребява в речта си; практически осмисля правилното ударение на използвани думи; артикулира ясно звуковете в думата; конструира и моделира изречения по предварително договорени правила. Участва в диалог; изказва и обосновава мнение; изразява се точно и ясно, като използва думи и изрази според контекста на изказване; конструира и моделира изречение; използва в речта си думи с близко значение; изписва линии и елементи, като се съобразява с редово пространство.	
	Добър пример, стр. 14 – 2. част	СР Речник ГПР		
	Различни и еднакви, стр. 15 – 2. част	Речник ЗК ГПР		
	Доброто у нас, стр. 16 – 2. част	СР Речник ГПР ЗК		
Математика	Къде съм?, стр. 10 – 2. част	ПО	Движи се по лабиринт и мрежа от квадрати по предварително зададен план (кодиране на пространствени отношения). Ориентира се в двумерното пространство и правилно използва термини за посоки, направления и местоположения. Подрежда геометрични фигури. Заменя фигура със знак. Ориентира се в последователността на събитията във времето – използва преди, след, по-рано, по-късно. Познава мястото на всяко число в числовата редица. Разбира отношенията между две съседни числа. Подрежда редицата на числата до 10.	
	Играя с фигури, стр. 11 – 2. част	РФ		
	Числовата редица до 10, стр. 12 – 2. част	КО		

Изобразително изкуство	Левски, стр. 21	ХВ	Придобива представи за най-общите особености на произведения на живописиста, графиката и скулптурата. Познава национални ценности и традиции за съхраняване и утвърждаване на националната идентичност. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство. Избира конкретни сюжети и ги изобразява, като предава характерните особености на персонажите, средата, действието в тях.	Ив. Вазов „Левски“
	Апостолът в премеждие, стр. 21	ХВ, ИТ		
Конструирание и технологии	Автобус Автогара , стр. 22	ОМСС ГИ	Разпознава, назовава и обяснява предназначението на различни превозни средства по суша; установява пространствено-конструктивни връзки и зависимости между реални превозни средства и конструирани техни макети; моделира изделие от хартия по шаблон, като реже, прегъва и лепи; обогатява представите за правила за безопасност и култура на пътуване в обществен транспорт; включва се с желание и инициативност в екипен проект „Автогара“. Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус	
		ПКПП (БДП)		
Музика	Кукерски игри, стр. 22	МИ	Има изградени представи за празника Кукеровден. Знае смисъла и участва в изпълнение на народния обичай „Кукери“. Проявява интерес към празника и готовност за включване в българския обичай. Обогатяване на представите за българските народни танци – хоро и ръченица. Изразява ритмите на хоро и ръченица с моделиране на предмети. Исква да участва в народни празници.	
	В очакване на Баба Марта, стр. 22	МИ		
Физическа култура	Сила, точност, бързина	ФД	Използва естествено приложните движения за развитие на двигателните качества сила, точност и бързина. Бяга на място с бързо темпо, редувано с маршировка. Хвърля плътна топка 1 кг с две ръце от горе, над глава. Изтегля се от лицев и тилан лег по пейка. Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения и комплексно развитие на двигателните способности. Игри: „Предай топката“, „Щафета с изтегляне“, „Светофар и автомобили“. Придвижва се чрез маршировка. Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно. Ходи по пейка с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек.	
	Игри с изтегляне и с топка	ИДД		
	Строяване и престрояване	ЕПДД		

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (23. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
----	------	------	--------------------	-----------

Околен свят	Българските герои, стр. 46 Предвестници на пролетта, стр. 47	КНЦ СПНО	Познава и назовава националните герои Ботев и Левски; прави достъпно описание; възприема еталони за общочовешки добродетели по примера на героите; изразява гордост и уважение, като описва, разказва, рисува; формира познавателно и емоционално отношение към живота на героите; изразява национална гордост и отдава почит.	
Български език и литература	Стига, Сечко – март е вече, стр. 17 – 2. част Зимни приключения за игри и забавления, стр. 18 – 2. част В очакване на Баба Марта, стр. 19 – 2. част Помощници на Баба Марта, стр. 20 – 2. част	СР ГПР ЗК СР ГПР ЗК ВЛП СР Речник ЗК ПЛП ЗК	Умее да съставя различни по вид на изказване изречения и участва активно в диалог; има конкретни представи за звук С и неговия графичен знак; извършва звуков и сричков анализ на думи; съставя дума по определен звук и сричка; разбира ролята на звуковете и значението на думите при промяна в звуковия състав; изписва линии и елементи по предварително указана посока на движенията. Използва правилно в речта си различни видове граматически структури; съставя граматически правилно различни по вид изречения; извършва звуков и сричков анализ на думи; произнася правилно думите в съответствие с нормите на книжовния език; осмисля в нагледно-практически план правилното ударение в думата; държи правилно молив, химикалка. Активно възприема стихотворение; разбира значението на конкретни думи и ги използва в речта си; интерпретира езикови изразни средства и съпреживява настроението в стихотворението; изразява емоционално-оценъчно отношение към литературен текст; изписва линии и елементи по предварително уговорени правила. Изпълнява стихотворение наизуст; изразява отношение чрез интонационна и двигателна изразителност на речта при пресъздаване на литературния образ; разпознава знаци на букви и различава първи и последен звук в думи; изписва линии и форми по пунктир.	
Математика	Измервам по ширина, стр. 13 – 2. част Играя с числата до 10, стр. 14 – 2. част Задачки закачки, стр. 15 – 2. част	Измерване КО ПО	Измерва дължина и ширина чрез условна мярка (лентичка). Количествено изразява резултата от измерването – като отбелязва с точки. Сравнява по височина обекти. Брои до 10. Сравнява две множества по количество до 10. Съотнася количества към цифри. Открива разлики до 10. Открива грешки в ритмични поредици. Има конкретни представи за разположението на предмети в равнината на листа (по картина). Разпознава горе, долу, отляво, отдясно, в средата, горе вдясно, горе вляво, долу вдясно, долу вляво.	

Изобразително изкуство	Баба Марта иде!, стр. 22 Мартеница за дома, стр. 22	ХВ ИТ ИМТ	Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни образи. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от художествени творби, свързани с народни обичаи. Проявява творчество при пресъздаване на художествения образ. Обогаства естетическите си чувства и преживявания чрез използване на различни техники за художествено конструиране с хартия. Демонстрира комбинаторни умения при подбор и съчетаване на цветовете и форми.	Й. Стубел „Баба Марта бързала“
Конструиране и технологии	Мартеници Изложба, стр. 23	ОМСС ГИ	Усвоява способ за технологична последователност за изработване на определен вид мартеница с помощта на възрастен, като ползва нагледна опора; обработва текстилни материали – прежда – чрез преплитане и завързване или чрез усукване, навиване и завързване; спазва указания за безопасна работа; изразява оценъчно отношение към изработени от връстници изделия по определени критерии; участва с желание в организирането на изложба в детската градина.	
Музика	Деца рисуват музика, стр. 23 България е моята родина, стр. 23	Възприемане Възпроизвеждане	Има представи, свързани с възприемане на програмна музика. Проследява образа в програмното музикално произведение. Вълнува се като слушател. Има представи за изпълнителска дейност – пеене и свирене. Старае се в изпълнението да пресъздаде характера на музиката. Чувства се щастлив в ролята на изпълнител.	
Физическа култура	Щафетни игри Спортове и спортисти Подвижни игри	ЕПДД СПДД ИДД	С желание участва в игри и състезания, като прилага изучените движения. Стреми се към постижения и себедоказване в състезателни игри. Игри: щафета с провиране, с ходене по пейка, със знаменце. Изпълнява подготвителни упражнения за играта волейбол. Има представа от: волейболен стоеж; подаване на топка с две ръце към стена (двукратно); подаване на топка с две ръце от горе; подаване на топка над глава; подаване на топка по двойки един срещу друг на разстояние 2 – 3 м. Участва в подвижни игри за комплексно развитие. Игри: „Поща“, „Уцели мишената“, „Кегли“, „Бръмчаща пчела“.	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ МАРТ (24. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
----	------	------	--------------------	-----------

Околен свят	Днес Родината празнува, стр. 48	КНЦ	Обобщени представи за официални и национални празници; конкретна представа за Трети март като за национален празник; знае какво и как празнуваме на 3 март; разпознава българското знаме; различава паметниците – символи на Освобождението; изразява гордост и принадлежност към род и Родина; проявява уважение и съпричастност към празника в различните общности.	
	Пътешествие из България, стр. 49	СПНО КНЦ	Конкретни представи за родината си – море, водопад, планина, розови градини; различава чуждата за България природа – вулкан, пустиня; проявява родолюбие и гордост от красотата на България.	
Български език и литература	България – нашата родина, стр. 21 – 2. част	СР Речник ВЛП	Конструира самостоятелно изказване, като споделя впечатления, разсъждава по определен въпрос и обосновава мнението си; възприема активно стихотворение; интерпретира езиковите изразни средства в стихотворението; използва в речта си епитети, сравнения, определения.	
	В края на зимата, в началото на..., стр. 22 – 2. част	СР ЗК ГПР Речник	Съставя описателен текст; активно използва в речта си епитети, определения, сравнения; съгласува правилно думите в изречения и използва подходящи свързващи думи; има конкретни представи за звук и буква З; анализира звуков състав на думи; изписва линии и елементи.	
	Зимата, Пролетта и Детето, стр. 23 – 2. част	ВЛП ГПР СР Речник	Възприема стихотворение и съпреживява чувството; има конкретни представи за езикови изразни средства; изказва свободно мислите си и проявява творчество при интерпретиране на текста; умее да конструира самостоятелно различни видове изречения; има представа за лексикалното значение на думите, умее да ги подбери самостоятелно и ги използва съобразно контекста на изказване.	
	Букви, думи, изречения, стр. 24 – 2. част	ЗК ГПР ПЛП	Оперира с думата и изречението като езикови единици; отделя думата от потока на речта; има конкретни представи за образуване на срички и ги изговаря правилно; съставя думи по определен звук и сричка; анализира словесния състав на изречение и съставя различни по вид изречения.	
Математика	На върха, стр. 16 – 2. част	ПО	Използва пространствени термини за посоки, местоположения и пространствени отношения (нагоре/надолу, редом, на върха, отпред вляво, отпред вдясно).	
	Весели фигури, стр. 17 – 2. част	РФ	Комбинира познати геометрични фигури в композиция по образец и собствен замисъл.	
	Кой при кого отива, стр. 18 – 2. част	КО	Групира обекти по различни свойства. Графично моделиране на количествени отношения; определя място на предмет в група по указание.	

Изобразително изкуство	Българските лъвовве, стр. 23 Това е моята Родина!, стр. 23	ХВ ИМТ ХВ ИТ	Целенасочено овладява графични умения и детайлизация при подготовка на ръката за писане. Разширява представите си за произведения на изобразителното изкуство. Запознава се с национални символи с цел съхраняване и утвърждаване на българската идентичност. Диференцира отделни образи и елементи от изобразена действителност и ги пресъздава чрез рисуване в колективна творба. Проявява творчество и увереност в собствените си възможности при работа в екип.	Мл. Исаев „Високи, сини планини“
Конструирание и технологии	Картичка Цвете за мама, стр. 24	КМ ОМСС ГИ	Обогатява личен опит за изработване и поднасяне на подарък на любим човек; осмисля връзката „празник – подарък – поздрав“; очертава по шаблон; реже хартия по крива линия; сглобява елементи чрез лепене; овладява нов способ за получаване на симетрично разположение, като прегъва по ос лист хартия, очертава линия и реже по нея; самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Оценява качество на изделия по определени критерии.	
Музика	Баба Марта бързала, мартенички вързала, стр. 24 Подарък за мама, стр. 24	Възпроизвеждане Възприемане	Конкретни представи за свирене с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Изпълнява по схема (нагледно) различни по продължителност звуци. Изпитва радост при свирене в екип от деца. Елементарни представи за възприемане на вокална музика. Изслушва от начало до край песни. Проявява чувства при възприемане на песен за мама.	
Физическа култура	Подвижни игри Хвърляне в повдигната хоризонтална цел Развиване на ловкост и издръжливост	ИДД ЕПДД ФД	Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествено приложните движения и комплексно развитие на двигателните способности. Игри: „Насрещна щафета“, „Пренеси знаменцето“, „Кегли“, „Бръмчаща пчела“. Има представа за хвърляне на топка в хоризонтална повдигната цел с диаметър 45 см на височина 1,5 – 1,8 м. Подава и лови топка с партньор. Изпълнява дрибъл. Бяга редувано с подскоци (на място и с придвижване) със смяна на темпото и посоката. Тупка, подава и лови топка с партньор. Умее да бяга продължително с ниска интензивност. Проявява воля при силови натоварвания.	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ МАРТ (25. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
----	------	------	--------------------	-----------

Околен свят	Пролетни промени , стр. 50	СПНО	Конкретни представи за сигнални признаци на природата в края на зимата и началото на пролетта; разбира връзката между неживата и живата природа; сравнява два сезона за откриване на промени в природата в сравнителен план (зима и пролет); използва схематични рисунки за обозначаване символи на пролетта; попълва природен календар.	
	С уважение и любов , стр. 51	СОО КНЦ	Конкретни представи за ежедневни и празнични норми на етикет; изразява привързаност към хората наоколо; желание да покаже обич, грижа и внимание с думи, действия, картичка, рисунка...; преживява осъзнато радостно настроение при общуване с околните; партнира и сътрудничи с възрастните.	
Български език и литература	Фигурките разпознай – с думите си поиграй , стр. 25 – 2. част	ЗК Речник СР	Има конкретни представи за звук Ф и неговия графичен знак; разпознава букви; анализира звуков състав на дума; съставя срички със звука и ги изговаря правилно; съставя думи чрез разместване, добавяне, заместване на срички и звукове; разбира значението на образуваните думи; изписва линии и форми. Възприема активно стихотворение; интерпретира езиковите изразни средства, характеризира литературния герой и настроението; конструира самостоятелно изречения с анализирания думи; съгласува правилно думите в изречението; изписва елементи по пунктир, като се ориентира в редово пространство. Учи стихотворение наизуст и пресъздава настроението в текста с подходяща интонационна изразителност; ориентира се в литературния жанр, като сравнява произведения с обща тематика; споделя лични впечатления и обосновава мнение по определен въпрос; разпознава букви; изписва линии и елементи. Участва в диалог, като използва етикетни форми на общуване; има практически представи за различни по вид на изказване и граматическа структура изречения; конструира и моделира изречения; употребява целесъобразно лексикални и синтактични средства на езика и изразява отношение с тях; проявява усет за граматически правилно подредено изречение.	
	За тебе, мамо , стр. 26 – 2. част	ВЛП Речник СР		
	На мама , стр. 27 – 2. част	ПЛП ВЛП СР ЗК СР		
	Играем на... , стр. 28 – 2. част	ГПР Речник		
Математика	Кое след кое се случва , стр. 19 – 2. част В космоса , стр. 20 – 2. част Мога да прибавям и отнемам , стр. 21 – 2. част	ВО КО ПО	Ориентира се в последователността на събитията във времето – използва преди, след, по-рано, по-късно. Разбира състава на числата като сбор от две по-малки числа. Възприема на нагледно-действена основа задачи за прибавяне и отнемане на обекти към/от дадена група до 10. Решава задача по сюжетна картина.	
Изобразително изкуство	Изненада за мама... , стр. 24	ИМТ	Изгражда усет за подбор и съчетаване на цветове и форми при създаване на двуслойна релефна апликация. Развива комбинаторните си умения при пресъздаване на познати образи от заобикалящия го свят. Усъвършенства уменията си за планиране в познавателна изобразителна дейност.	
	Пъстър букет , стр. 24	ИМТ, ИТ		

			Пресъздава богатството на обекти от действителността чрез дорисуване и оцветяване. Самостоятелно съчетава различни видове изобразителни материали и пособия за постигане на художествена изразителност.	
Конструирани и технологии	Ракета По-високо, по-далече, стр. 25	КМ Техника ОМСС ГИ	Затвърдява умения за оформяне на обемна фигура от листов материал по техниката „оригами“, като се ръководи по словесни и графични указания; работи точно и прецизно. Изразява желание да се приобщи към семейството на космонавтите и се включва в игрови действия; оразмерява изминатото разстояние на своята ракета с крачки.	
Музика	Слушам музика, стр. 25 Музикална кутия, стр. 25	ЕМИ Възприемане	Конкретни представи, свързани с възприемане на програмна музика. Свързва заглавието на произведението с едно от две предложени учени произведения; назовава заглавието на пиесата по схематично представяне на мелодичната линия. Проявява предпочитания към музикални произведения. Конкретни представи, свързани с възприемане на програмна музика. Свързва заглавието на пиесата с едно от три познати музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения.	
Физическа култура	Естествено приложни движения Занимателни игри Тласкане на топка от гърди	ФД ИДД ЕПДД	Използва естествено приложните движения за комплексно развитие на двигателни качества. Умее да изразява желанието си и да се договаря с връстниците си при избор на игра, участие в отбор. Стреми се към коопериране и взаимодействие със съиграчи и към отборна победа. Разбира значението на честната игра. Игри: „Провиране на верижки“, „Превземи крепостта“, „Колички“. Има представа за тласкане на топка от гърди.	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ МАРТ (26. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Ден и нощ, стр. 52 Природата около нас, стр. 53	СПНО СПНО	Диференцирани представи за промените в природата пред деня и нощта; разбира и разказва за поведението на хората по различно време в денонощието; свързва деня и нощта с подходящи символи (слънце, луна, звезди) и предмети – свещ, фенер, лампа; познава животни (бухал), за които е характерна нощната поява; формиран интерес и любознателност към нощното небе. Обобщена представа за това кой как застрашава природата; разбира причинно-следствени връзки; формулира въпроси и прави предположения; екологично	

			отношение към природата и устойчиво желание да участва в дейности за защита на природата – къщички за птиците, засаждане на дървета, опазване на растения, насекоми, яйца на птици и др.	
Български език и литература	Вълшебства от думи, стр. 29 – 2. част	ГПР Речник ЗК	Има представа за думата като езикова единица; има конкретни представи за звук В и неговия графичен знак; ориентира се в звуково-буквен модел и определя звук в началото и края на думата; определя броя на думите в изречение, свързва изречение с модел.	
	Какво могат думите, стр. 30 – 2. част	СР ГПР ЗК	Има представа за лексикалното значение на думите; артикулира правилно звуковете в думата; открива прилики и разлики в значението на думи с променен звуков състав; определя звуковия състав на дума и анализира словоформи; конструира различни по вид изречения, като използва правилно глаголните времена и подбира думи и словосъчетания за постигане на завършеност по смисъл.	
	Приказни вълшебства, стр. 31 – 2. част	ВПЛ Речник ГПР	Слуша и възприема приказка с по-сложен сюжет; интерпретира езиковите изразни средства; проявява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите; активно използва в речта си синоними; има конкретни представи за композицията на приказката и основните характеристики на жанра; конструира и моделира изречения с думи от текста.	
	Малки писатели, стр. 32 – 2. част	ПЛП ГПР ЗК	Участва в диалог, като се съобразява с ролята, която заема в общуването; проявява творчество при преразказ на приказка чрез целесъобразен подбор на думи и изречения; конструира сложни съставни изречения с подходящи съюзни думи; възприема думата като последователност от букви; открива думи по условен звуков модел.	
Математика	Пролет, стр. 22 – 2. част Часовник, стр. 23 – 2. част Пълзя или летя, стр. 24 – 2. част	ПО РФ ВО КО	Движи се в пространството по предварително зададен план. Открива грешки в ритмична поредица от геометрични фигури. Разпознава часовника като уред за измерване на време. Определя и отбелязва кръгли часове (до 10). Групира по вид насекоми (огражда с крива затворена линия). Сравнява ги по брой на елементите. Използва пространствени термини за местоположения и пространствени отношения (отдясно/отляво; горе/долу; близо/далеко; по-рано/по-късно; долу вдясно; отпред вляво и др.). Решава задача по сюжетна картина.	
Изобразително изкуство	Цветен килим, стр. 25	ИМТ	Използва достъпни материали и техники за художествено конструиране в равнина чрез способите на апликацията. Усъвършенства моторните си умения, като последователно промушва хартиени ленти.	Песничката „Марта прела...”
	Пролетта като настъпи..., стр. 25	ИМТ ИТ	Прилага познати техники на апликиране в обемно-пространствени фигури, като използва готови образци с детайлен силует. Планира последователността на	

			действията си и използването на различни материали и техники при изпълнение на екипна изобразителна задача.	
Конструирание и технологии	Лунна станция Космическа разходка , стр. 26	ОМСС ГИ	Реже, огъва и лепи хартия за оформяне на обемен обект от хартия. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. Пресъздава фантастични образи от космическото пространство словесно или графично и разказва измислена история за космическо приключение.	
Музика	На село , стр. 26 Музика за приказка... , стр. 26	МИ Възприемане	Има натрупани слухови и двигателни представи за музика в равноделен размер. Отразява метрума с пляскане на ръце и подходящи движения. Изпитва радостни чувства от участието в двигателни импровизации на животни на жизнерадостна музика. Има познания за възприемане на програмна инструментална музика. Разсъждава върху програмната музика. Обича да слуша музика, за която предварително чрез приказка е възприето съдържанието.	
Физическа култура	Равновесно ходене с разминаване Спортове и спортисти Туризм	ЕПДД СПДД ИДД	Има представа за равновесно ходене с разминаване по гимнастическа пейка (с лице един към друг). Катери се и слиза по гимнастическа стълба с кръстосана координация. Скача на дължина със засилване (в пясъчник). Старае се за прецизно и точно изпълнение на овладените движения. Има представа и посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред, броя на играчите, условията, при които се провежда. Има представа за видовете туризм, екипировка и необходими пособия. Притежава двигателни умения за придвижване по равен и пресечен терен. Ходене по равен терен – път, пътека, поляна. Ходене по разнообразен терен – изкачване и слизане по склонове с различен наклон; ходене по маркиран маршрут – ориентиране. Изпитва удоволствие от двигателна дейност на открито.	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ МАРТ (27. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Пролетна магия, стр. 54	СПНО	Диференцирани представи за промените в растителния свят през пролетта; познава условията за развитие на растенията – почва, вода, светлина; динамични представи за външните особености и части на растенията през пролетта; умение да наблюдава развитието, като открива причинно-следствени връзки; проявява любопитство и наблюдателност в собствена дейност в природата. Конкретни представи за външни особености (части на тялото, форма) и поведенчески прояви (хранене, придвижване) на познати насекоми; разбира защитното поведение на пчелата и някои насекоми (жило); разграничава с полезността ѝ пчелата от другите насекоми; желание за изследователска дейност в природата.	
	На гости на кошера, стр. 55	СПНО		
Български език и литература	Шапка невидимка, стр. 33 – 2. част	СР ЗК	Съставя самостоятелно текст разсъждение, като конструира изказването си ясно и точно според темата и контекста; има конкретни представи за звук Ш и неговия графичен знак; анализира звуков и сричков строеж на дума; разпознава и назовава графични знаци на букви; има представи за думи омоними и ги използва в речта си; изписва линии и елементи по пунктир. Има конкретни представи за основните характеристики на приказния жанр; проявява творчество при съчиняване на приказка; активно използва в речта си думи с близко значение; изразява се с ясни по смисъл и граматическа структура изречения. Активно възприема литературен текст и съпреживява настроението; разпознава епизоди и герои от приказка и осмисля последователността на случки и събития; творчески преразказва приказка, като си служи с ясни по смисъл и граматическа структура изречения; изразява своя позиция в диалог, конструира изводи, хипотези. Възприема думата като езикова единица и умее да я отделя от потока на речта; разбира лексикалното значение на конкретни думи и активно ги използва в речта си; с интерес участва в ситуации за съставяне на гатанки по образец.	
	Магията на приказките, стр. 34 – 2. част	ПЛП Речник ГПР		
	Бърканици в приказки, стр. 35 – 2. част	ВЛП ПЛП СР		
	Игри с рими, стр. 36 – 2. част	ВЛП Речник ГПР		
Математика	Броя от 1 до 10 и обратно, стр. 25 – 2. част Веселите фигури, стр. 26 – 2. част Отнемам, стр. 27 – 2. част	КО ПО РФ	Брои до 10 в прав и обратен ред. Графично моделиране на числата до 10 (с точки). Ориентира се в лабиринт. Определя липсващ обект в (алго) ритмична поредица. Открива познати геометрични фигури в композиция. Определя поредното място на всеки предмет в редица. Посочва липсващи числа в редица на числата до 10 и обратно. Съставя и решава задачи по картини. Прибавя или отнема елементи от групи, за да получи необходимия резултат. Съотнася извършеното действие със записаното с цифри и знаци.	

Изобразително изкуство	От раклата на баба – риза, стр. 26 Пъстри шевици, стр. 26	ХВ, ИМТ ИМТ	Обогатява представите си за украсата в творби на народното приложно изкуство. Възпроизвежда в квадратна мрежа стилизиран образ по аналог от декоративен мотив, използван в народното творчество. Целенасочено затвърдява графични умения и детайлизация при подготовка на ръката за писане. Съхранява и утвърждава националната идентичност чрез самостоятелно композиран модел на шевица. Развива комбинаторното си мислене.	
Конструирание и технологии	Пчеличка Пчелен кошер, стр. 27	КМ ОМСС ГИ	Диференцира представи за ръчно обработване и съединяване на материали чрез очертаване, рязане, налагане, лепене, завързване. Формира представа за поведението на хората и техния труд за отглеждане на пчелни семейства; изпълнява елементарни опитни действия за установяване качествата на продукт – мед; описва ползата и значението на консумацията му за здравето; участва в екипен проект „Пчелен кошер“ и пресъздава динамиката в движенията на пчелите в танц.	
Музика	Да посрещнем пролетта с танц, стр. 27 Пролетни изненади, стр. 27	МИ ЕМИ	Конкретни представи за тривременен метрум 3/4 – валс. Импровизира танцови стъпки и движения на валсова музика. С желание танцува валс. Конкретни представи за бързина в музиката – бързо, умерено и бавно темпо. Определя бързината (темпо) на непознато произведение и свързва темпо с характера на музиката. Реагира емоционално на промените в темпо и динамиката.	
Физическа култура	Спортноподготвителни игри Скачане на въже с придвижване Подвижни игри	ИДД ЕПДД СПДД	Участва в игри с поставени задачи от спортове (футбол, волейбол, баскетбол). Игри: „Топка в средата“, „Защити пирамидата“, „Топка във вратата“, „Топка над мрежата“, „Не изпускай топката“, „Стрелба в кош“. Има представа за скачане с въженце с двата крака на място и с придвижване. Има представа за съчетаване на движенията между ръцете и краката при скокове. Тупка топка с придвижване и хвърляне в хоризонтално повдигната цел с височина 1,5 – 1,8 м. Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност. Игри: „Кралю Портальо“, „Пускам, пускам пръстенче“, народна топка).	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ МАРТ (28. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Семействата на животните, стр. 56	СПНО	Динамични представи за функционални (поведенчески) прояви на животните; разбира и сравнява начина на живот на различни животински видове – птици, диви и домашни животни; назовава и обяснява семействата на животните – ято, стадо, глутница; съотнася малките животни към семейството им.	
	Живот от яйце, стр. 57	СПНО	Конкретни представи за животните, които се излюпват; разбира и обяснява хронологията в развитието на птицата; разбира потребностите на птиците и разказва за тях; обяснява природозащитната дейност на хората; демонстрира съчувствие, грижа и отговорност към опазване на живота в яйцето.	
Български език и литература	Как жабчето си намери другарче, стр. 37 – 2. част	ЗК Речник	Има конкретни представи за звук и буква Ж; съставя и изговаря правилно срички със звука; измисля думи с конкретен звук; съставя думи чрез промяна на звуковия състав на думата и разбира нейното значение; има конкретни представи за групиране на букви, обозначаващи един звук; ориентира се в звуков модел. Извършва звуков и сричков анализ на думи; анализира словесен състав на изречение; конструира различни по вид изречения и ги свързва в текст; проявява творчество при подбор на думи и словосъчетания в контекста на изречението; употребява правилно глаголните времена. Възприема стихотворение; интерпретира езиковите изразни средства в текста; конструира изречения по опорни думи; открива значението на думи с преносно значение; изписва линии и елементи по предварително указани правила. Учи стихотворение наизуст; постига изразителност на речта при предаване на настроението от текста; изписва линии, форми, елементи; има конкретни представи за букви; ориентира се в звуков модел на дума.	
	Думите си търсят другарчета, стр. 38 – 2. част	ЗК Речник ГПР		
	Пролет, стр. 39 – 2. част	ВЛП ГПР		
	Зная и играя, стр. 40 – 2. част	ЗК, Речник ПЛП ЗК		
Математика	Подреждам по височина и ширина, стр. 28 – 2. част Шарени яйца, стр. 29 – 2. част Шофьори, стр. 30 – 2. част	Измерване КО ПО	Сравнява предмети по техни признаци: височина и ширина. Подрежда сериационна редица по височина. Определя последователност на действия във времето. Графическо моделиране на количества (групира обекти по цвят). Осъзнава състава на числата до 10 като сбор от две по-малки числа. Движи се по лабиринт и по схема. Определя посока на движение нагоре – надолу.	
Изобразително изкуство	Да превърнем буква Ж в жабка, стр. 27	ИМТ	Показва умения за моделиране на растителни и животински образи в равнина (релефно). Обогатява познанията си за средствата, с които се постига пластична художествена изразителност – детайлизация, гравирание, декорация.	
	Неочаквана среща, стр. 27	ИМТ		

		ИТ	Успешно използва допълнителни свързващи материали и познати техники при обемно-пространствено пластично конструиране. Планира последователността на действията си за пресъздаване на конкретна обстановка самостоятелно или в група.	
Конструиране и технологии	Състезателна кола Рали, стр. 28	КМ ОМСС ГИ	Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности; реже, прегъва и лепи хартия и картон по словесни указания и графично, като използва шаблон; участва в екипен проект „Състезателна писта“ и сътрудничи с другите при работа по общ игрови замисъл „Рали“; припомня правила за безопасна работа и хигиена на работното място.	
Музика	Пролетни песни, стр. 28 Лазаруване, стр. 28	Възпроизвеждане МИ	Конкретни представи за художествено изпълнение на песните. Пресъздава характера на песента при солово и групово изпълнение. Подбира песни за изпълнение. Има представа за фолклорния празник Лазаровден. Знае смисъла и участва в изпълнение на народния обичай „Лазаруване“. Проявява желание за участие в народни празници.	
Физическа култура	Развиване на издръжливост и координация Спортноподготвителни игри Хвърляне в повдигната хоризонтална цел	ФД ИДД ЕПДД	Изпълнява естествено приложни движения за комплексно развиване на двигателни качества. Бяга редувано с ходене до 200 м (20 м бягане, 20 м ходене). Води топка чрез търкаляне на зигзаг между предмети. Катери се и слиза по наклонена стълба с кръстосана координация по диагонал. Участва в игри с поставени задачи от спортове (футбол, волейбол, баскетбол). Игри: „Топка в средата“, „Защити пирамидата“, „Топка във вратата“, „Топка над мрежата“, „Не изпускай топката“, „Стрелба в кош“. Има представа за хвърляне на топка в хоризонтална повдигната цел с диаметър 45 см на височина 1,5 – 1,8 м. Подава и лови топка с партньор. Изпълнява дрибъл.	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ АПРИЛ (29. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	В очакване на Великден, стр. 58	КНЦ СОО	Диференцирана представа за ритуалите и атрибутите на Лазаровден и Цветница; свързва конкретните празници с основните елементи от протокола на поведение при честването им; има знания за различни символи от празничната среда; проявява интерес и любопитство към празниците на друга общност, с други	

	Кой живее на дървото, стр. 59	СПНО	традиции; проявява желание да участва и съпреживява празнични поведение и ритуали. Обобщена представа за дървото като екосистема – дава храна, убежище, закрила; конкретни представи за дървото като дом на различни животни; разбира и обяснява конкретно застрашаващо поведение на човека; формирано положително отношение и желание за опазване на дърветата.	
Български език и литература	Цветна пролет щом настъпи..., стр. 41 – 2. част Искам да разкажа, стр. 42 – 2. част На излет, стр. 43 – 2. част Знам и мога, стр. 44 – 2. част	ЗК Речник ГПР СР Речник ГПР ВЛП Речник СР ПЛП ЗК СР	Има представи за думи с конкретно значение и ги използва в речта си; конкретни представи за звук Ц и графичния знак на буквата; образува срички и ги изговаря правилно; извършва звуков и сричков анализ на думи; анализира и моделира словесния състав на изречение. Конструира самостоятелно описателен текст; използва в речта си епитети, сравнения, определения; изразява отношение; съчетава по смисъл думите в изречението, съгласува ги правилно и използва подходящи свързващи думи; разпознава букви сред графични знаци. Възприема в единство съдържание и форма на текст (римувана и ритмувана проза); има конкретни представи за думи и изрази в активния речник; има конкретни представи за случки, като определя настроението, което предизвикват; свободно изказва свои мисли, изводи, заключения; проявява интерес към книги и илюстрации. Преразказва литературно произведение от позиция на герой; вживява се в литературния образ и го пресъздава чрез интонация, жестове, мимики; употребява целесъобразно лексикални и синтактични средства на езика и изразява чрез тях отношение; изговаря правилно думата и нейните граматически форми; има конкретни представи и умения за звуков и буквен анализ на дума.	
Математика	На морското дъно, стр. 31 – 2. част Моята касичка, стр. 32 – 2. част Дните на седмицата, стр. 33 – 2. част	КО ПО ВО	Брои и свързва количества със съответните цифри. Ориентира се в лабиринт. Познава някои монети, има формирани представи за ролята на числата в живота. Съотнася модели на монети (жетони) към цени на продукти (стока). Комбинира монети до получаване на определената цена. Познава и назовава дните от седмицата. Ориентира се в поредността им. Кодира времеви отношения (природен календар).	
Изобразително изкуство	Цъфналото клонче, стр. 28 Туристи, стр. 28	ИМТ, ИТ ИМТ	Пресъздава реални обекти и явления, като постига цялостно цветово изграждане в композицията. Използва изразните възможности на цветовете, на различни живописни материали и пособия за постигане на определено настроение. Самостоятелно се ориентира във визуално-информативна среда и в изобразена действителност. Диференцира отделни образи, елементи и знаци и ги възпроизвежда в конкретна обстановка.	Ран Босилек „Излет“

Конструирани и технологии	Кукла на конци Лисица и врана, стр. 29	ОМСС КМ ГИ	Планира предстояща конструктивна дейност; уточнява познавателен опит за видове материали и конкретни способи за ръчна обработка; разширява представите си за морфологичните характеристики на познато животно, което съотнася към определен клас; усъвършенства умения за рязане на хартия, лепене, усукване на нишка, промушване, завързване; съпреживява на куклен герой; откликва на молба за помощ.	
Музика	Музиката на цветята, стр. 29 Децата и Великден, стр. 29	Възприемане МИ	Има най-общи представи за инструментална музика. Активира въображението си при възприемане на музика, посветена на цветя. Изпитва радостни чувства от красотата на цветята и от музиката, посветена на тях. Конкретни представи за „обичая с яйца“. Импровизира елементарен съпровод с дървени яйца по собствен замисъл. Проявява желание за участие във великденския празник.	
Физическа култура	Скачане на дължина със засилване Развиване на двигателна координация: точност, пространствена ориентировка, диференциране на усилията Подвижни игри за разгриване, дихателни и успокоителни упражнения	ЕПДД ФД ИДД	Има представа за скок на дължина със засилване (4 – 6 крачки). Бяга по различен начин в комбинация с други естествено приложни движения. Изтегля се по пейка от лицев и тилан лег. Умее да се ориентира в пространството, да диференцира усилията си. Изпълнява комбинации от овладени естествено приложни движения, включващи дихателни и изправителни упражнения. Изпълнява игрови оздравителни упражнения, съчетани с вдишване и издишване на определени интервали. Игри и упражнения за дишане: „Бръмчаща пчела“, „Дърво“, „Великани и джуджета“.	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ АПРИЛ (30. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Великденски традиции, стр. 60 Добри постъпки, стр. 61	КНЦ СОО СОО КНЦ	Свързва конкретния празник с българските традиции и местните обичаи; разбира протокола и празничното настроение на празника; съпреживява празника заедно с другите общности и етноси; споделя собствен опит и преживявания; проявява родолюбие и позитивно оценъчно отношение към традициите. Има конкретни представи за проява на уважение, добронамереност и толерантност; познава и обяснява добрите постъпки; партнира с учителя и си сътрудничи с връстниците; разбира и демонстрира необходимото различно	

			поведение и спазване на правила; демонстрира по-голяма независимост и увереност.	
Български език и литература	Що е то?, стр. 45 – 2. част Пъстър Великден, стр. 46 – 2. част Златното яйце, стр. 47 – 2. част Мога да разкажа, стр. 48 – 2. част	ЗК ГПР СР ГПР Речник ВЛП Речник СР ПЛП ГПР ЗК	Има конкретни представи за звук Ч и графичния знак на буквата; разпознава и назовава буква Ч; анализира звуков строеж на дума; самостоятелно конструира различни по вид изречения; съгласува правилно думите в изречението и използва глаголните времена. Има представи за конкретното значение на думи и ги използва в речта си; конструира текст въз основа на личен опит и впечатления; изразява отношение при устно общуване чрез целесъобразен избор на думи и изречения. Възприема приказка; изразява емоционално-оценъчно отношение към сюжета и героите; има конкретни представи, разпознава и сравнява произведения от различен литературен жанр; анализира думи, образувани с различни представки, и разбира тяхното значение. Преразказва позната приказка, като интонационно изразява отношение към случката и героите; използва в речта си глаголните времена, като се съобразява с комуникативната ситуация; изписва линии и форми по дадени указания; ориентира се в звуков модел на дума и разбира значението ѝ при разместване/заместване на звукове.	
Математика	Къща на цифрите, стр. 34 – 2. част Търся и намирам, стр. 35 – 2. част Светът около нас, стр. 36 – 2. част	КО ПО	Брои до 10. Подрежда числата от 1 до 10. Открива взаимно еднозначно съответствие между групи (цветя и пчелички). Ориентира се в двумерното пространство (по план и лабиринт). Осъзнава изменението на пространственото разположение при завъртане.	
Изобразително изкуство	Греят шарени яйца, стр. 29 Кой се излюпва?, стр. 29	ИМТ, ИТ ИМТ	Самостоятелно подготвя елементи за художествена конструкция, като оцветява и апликира. Усъвършенства наблюдателността си и изразява лични идеи и преживявания чрез богатство от форми и цветове. Проявява творчество и съгласува дейността си при решаване на групов изобразителна задача. Обогатява естетическите си чувства и преживявания чрез дейности за съхраняване и утвърждаване на националните традиции. Развива уменията си за създаване на многослойна апликация, като използва готови части и допълва композицията с декоративни елементи.	Е.Багряна „Великден“ Св.Минков „Златното яйце“

Конструирани и технологии	Кошничка за яйца Великден, стр. 30	КМ ОМСС ГИ	Самостоятелно изработва изделие по образец; довършва по свой замисъл украсата на кошничката за яйца. Боядисва яйца с различна техника; изразява положително оценъчно отношение към качествата на продукта от дейността; разказва за традицията, свързана с великденския празник; съпреживява празничното настроение; приобщава се към национални културни традиции.	
Музика	Карнавал на животните, стр. 30 Цветята танцуват, стр. 30	ЕМИ МИ	Свързва музикалното произведение със съответното заглавие. Реагира на темпови и динамични промени в музиката. Преживява бързината като израз на съдържание в музиката. Конкретни представи за равноделни двувременни и тривременни метруми и размери. Импровизира движения на танцова музика. Импровизира артистично танцови движения.	
Физическа култура	Тласкане на топка от гърди Развиване на издръжливост Туризм	ЕПДД ФД СПДД	Има представа за тласкане на плътна топка (1 кг) с две ръце от гърди. Хвърля гумена топка в хоризонтална повдигната цел. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите умения. Изпълнява естествено приложни движения за комплексно развиване на двигателни качества. Бяга редувано с ходене до 200 м (20 м бягане, 20 м ходене). Ходи по равен терен – път, пътека, поляна. Ходи по разнообразен терен – изкачване и слизане по склонове с различен наклон. Изпълнява игри за ориентиране в местността. Осъзнава важността на спорта и туризма за здравето и закаляването на организма.	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ АПРИЛ (31. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Земята е нашият дом, стр. 62 На излет, стр. 63	СПНО КНЦ СПНО	Обобщени представи за взаимовръзката на човека с природата; разбира и обяснява израза „Земята е наш дом“; оценява и сравнява с помощта на картини собственото си поведение за опазване на природата; осмисля схематични рисунки; формирано екологично отношение и грижа към опазване на Земята. Знания за природосъобразно поведение сред природата; формулира въпроси и предположения; осмисля пиктограмите като синтезирана информация за екологично поведение; формирана любознателност и наблюдателност сред природата; обяснява природозащитната дейност на хората и грижите за чиста природна среда.	

Български език и литература	Що за птица е това?, стр. 49 – 2. част Хвърчило от хартия, стр. 50 – 2. част Какво са хубавите книги?, стр. 51 – 2. част Може ли това?, стр. 52 – 2. част	ВЛП СР ЗК ГПР Речник ГПР ЗК СР Речник ПЛП СР ГПР ЗК	Възприема приказка от начало до край; анализира литературен образ; конкретни представи за Щ и графичния Й знак; анализира звуков строеж на думи, съдържащи Щ; умее да конструира изречения съобразно момента на говорене; разпознава и назовава графични знаци на букви. Има конкретни представи за прилика и разлика в значението на думи и употребата им в речта; съчетава по смисъл думите в изречението, правилно ги съгласува и използва подходящи свързващи думи; има конкретни представи за звук и буква Х; извършва звуков анализ на думи. Участва в диалог по предложена тема; разсъждава по въпрос и обосновава мнение; споделя впечатления; проявява интерес към книги, списания, енциклопедии; проявява избирателно отношение към литературни произведения; проявява творчество при съчиняване на край на позната приказка. Умее да съставя текст по предложена тема и опорни думи; анализира звуков строеж на думи; има представи за конкретното значение на думи и ги използва в речта си; изразява отношение при устно общуване чрез целесъобразен избор на думи и изречения; проявява творчество и въображение; изписва линии, форми, елементи, следвайки вербални указания.	
Математика	На детската площадка, стр. 37 – 2. част На състезание, стр. 38 – 2. част Фигури в мрежа, стр. 39 – 2. част	ПО Измерване КО РФ	Определя посока на движение. Съставя и решава задачи за прибавяне и отнемане по картина. Брой до 10. Сравнява обекти по дължина и по тежина. Решава зрително-пространствени задачи. Класифицира познатите геометрични фигури по три признака: цвят, форма и големина в таблици (множествена класификация). Определя място на обект в квадратна мрежа по зададени код, колона и редица.	
Изобразително изкуство	Перната мода, стр. 30 Пауново око, стр. 30	ХВ, ИТ ИМТ, ИТ	Развива творческото си въображение, като подбира и съчетава цветове и форми за пресъздаване на многообразието в животинския свят. Постига увереност в собствените си възможности чрез способите на апликацията и конкретно чрез комбиниране на изкъсани елементи. Запознава се с различен начин за получаване на симетрични образи чрез отпечатване от хартия. Планира последователността на действията си при създаване на монотипен отпечатък в изпълнение на самостоятелна изобразителна задача.	В. Сутеев „Що за птица е това“
Конструирание и технологии	Послушната връвчица, стр. 31	ОМСС ГИ	Конкретни представи за структурни и функционални признаци на елементи от облеклото, характеризиращи тяхното предназначение; мотивирано представя последователност на трудови действия, свързани със самообслужването (обуване и събуване на обувките); сравнява способи за съединяване на елементи в конструкцията; овладява способ за свързване на елементи чрез промушване и	

			завързване с допълнителен елемент; ориентира се в триизмерно пространство и в схематично изображение.	
Музика	Аз съм композитор, стр. 31 В зоологическата градина, стр. 31	Възпроизвеждане ЕМИ	Конкретни представи за индивидуална творческа работа по музика. Импровизира кратка мелодия по определен текст. Чувства се удовлетворен от творческата работа. Има представи за бързина и сила в музиката. Свързва бързината и динамиката с характера на музиката. Изразява личното си емоционално отношение при ритмични творчески опити.	
Физическа култура	Естествено приложни движения Скок на височина със засилване Спорт и спортисти	ФД ЕПДД СПДД	Използва естествено приложни движения за комплексно развиване на двигателните качества. Има представа за скока на височина (със засилване). Скача с въженце с двата крака на място и с придвижване. Скача от ниско на високо. Има желание да скача по различен начин, проявява стремеж към постижения и себедоказване. Посочва примери за видове спорт в зависимост от използвания уред, броя на играчите и условията за провеждане. Има любими спортове и спортисти и разказва за тях.	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ АПРИЛ (32. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Летни промени, стр. 64 Сезоните, стр. 65	СПНО СПНО	Конкретни представи за характерните белези на настъпващото лято; сравнява сезонни промени в природата в сравнителен план – пролет и лято; попълване на природен календар; осмисля и рисува символи на летните промени; формиране на наблюдателност при откриване на признаци на сезона лято. Обобщени представи за промените в поведението на някои животни през различните сезони; показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в два близки сезона; разграничава и класифицира основните характерни признаци на четирите сезона; разбира схематични рисунки; демонстрира емоционално отношение към сезоните, като рисува, разказва за тях.	

Български език и литература	В азбуката най-накрая, стр. 53 – 2. част Хайде да играем, стр. 54 – 2. част На Гергьовден, стр. 55 – 2. част Познай коя е думата, стр. 56 – 2. част	ЗК Речник ВЛП ЗК Речник ГПР ВЛП Речник ЗК ЗК ГПР	Разпознава и назовава графичните знаци на букви и определя позицията им в звуково-буквен модел; ориентира се в значението на думите чрез отгатване на гатанки с метафори; проявява творчество при съчиняване на гатанки за букви чрез сравнение; изписва линии и елементи. Определя звуковете в думи; изговаря правилно звуковете в думата; извършва звуков анализ на думи; разпознава графични знаци на букви и ги свързва с наименования на познати предмети и обекти; конструира различни по вид изречения с анализирани думи. Възприема стихотворение; интерпретира настроението и езиковите изразни средства; разпознава и назовава графичните знаци на букви; ориентира се в реда на буквите в азбуката; изписва линии и елементи по вербални указания. Разпознава и назовава букви; образува срички и правилно ги изговаря; умее да измисля и съставя думи, започващи с определен звук или сричка; изговаря думите и граматическите им форми в съответствие с нормите на книжовния език; изписва линии и елементи на графични знаци; конструира изречения.	
Математика	На рожден ден, стр. 40 – 2. част Във фермата, стр. 41 – 2. част Математически фокуси, стр. 42 – 2. част	КО РФ ПО	Количествено сравнение на елементите на две групи (до 10). Групира животни по вид и сравнява техния брой, като използва по-малко, поравно, повече. Графическо моделиране на количествени отношения. Съставя и решава задачи по картини. Ориентира се в квадратна мрежа и възпроизвежда фигура по даден модел. Цветово кодиране на редицата на естествените числа до 10.	
Изобразително изкуство	Дребни животинки, стр. 31 Буболечки, но не като клечки, стр. 31	ИМТ, ИТ ИТ	Притежава диференцирани представи за особеностите на реални обекти от животинския свят. Умело използва декоративни елементи и съчетава цветове при пресъздаване спецификата на обектите. Показва композиционни умения за разпръснато разполагане и изобразяване в пространството. Декорира обемен образ на насекомо от предварително подготвена компактна пластична (или готова) форма. Развива творческото си въображение и екологичното си отношение в подходяща игрова среда чрез употребата на естествени (природни) материали.	
Конструирание и технологии	Украсение за хладилник За какво ни служи хладилникът, стр. 32	ОМСС Техника ГИ	Има представа за предназначението на хладилника като домашен електроуред и правилата за практическото му и безопасно използване у дома; изразява удовлетвореност и реализира идея за изработване на украса за хладилник по устни и графични указания; демонстрира умения за очертаване по шаблон, рязане на хартия с ножица по крива линия; експериментира и установява ролята на магнита като способ за закрепване на предмети върху метални повърхности.	

Музика	Музикални езера , стр. 32	Възпроизвеждане	Конкретни представи за музикални пиеси и танци. Разпознава познати музикални произведения, музикални инструменти и импровизира танцови стъпки на различна по характер музика. Изразява личното си емоционално отношение и предпочитания при изпълнение на музика. Има натрупани знания за вокална и инструментална музика. Разпознава певчески гласове и звуковете на детски музикални инструменти. Радва се, когато чуе весела вокална или инструментална музика.	
	Пролетна картина , стр. 32	Възприемане		
Физическа култура	Катерене и вис на катерушка	ЕПДД	Има представа от катерене и вис на катерушка с обръщане в тилен вис. Скача на височина със засилване. Стреми се към правилно и точно изпълнение на изучаваните движения. Използва естествено приложните движения за развитие на двигателните качества сила, точност и бързина. Бяга на място с бързо темпо, редувано с маршировка. Хвърля плътна топка 1 кг с две ръце от горе, над глава. Изтегля се от лицев и тилен лег по пейка. Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност. Участва с желание в игри и състезания, като прилага изучените движения.	
	Развиване на сила и бързина	ФД		
	Щафетни игри	ИДД		

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ МАЙ (33. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	24 май , стр. 66	КНЦ	Свързва конкретния празник и честването със съответни личности – светите братя Кирил и Методий; обобщена представа за ролята и значението на знанието в живота на човека; разбира защо буквите са важни; участва в подготовка и украса, типична за празника; изразява национална гордост и отдава почит към делото на Кирил и Методий; стреми се да подражава на празнични еталони в обществото и в детската градина. Обобщени представи за библиотека, читалище, книжарница; разбира и обяснява значението на книгата; разказва за любимата си приказка. Споделя мнение и оценка за любими герои; разбира и демонстрира необходимото различно	
	Домът на книгата , стр. 67	КНЦ		

			поведение в читалнята, библиотеката; изразява интерес и необходимост от общуване с книжки.	
Български език и литература	Всички букви като зная, стр. 57 – 2. част Ще бъда ученик, стр. 58 – 2. част Светъл празник приближава, стр. 59 – 2. част Вече съм голям и знам, стр. 60 – 2. част	ЗК ГПР Речник СР ГПР ВЛП Речник ГПР ЗК ПЛП ЗК	Умее да извършва звуков и сричков анализ на думи; открива значението на думи, образувани чрез промяна във фонемния и морфемния състав; артикулира правилно звуковете в думата; разпознава и назовава графични знаци на букви; изписва линии и елементи, като се ориентира в редово пространство и указана посока за движение на ръката; конструира и моделира изречения. Има представа за думи с конкретно значение и ги използва в речта си; съставя самостоятелно текст, като се съобразява с комуникативната ситуация; споделя впечатления, разсъждава по въпрос, обосновава мнение; дава оценка въз основа на чут текст; самостоятелно подбира думи, словосъчетания и невербални изразни средства, изразява с тях отношение; пресъздава с линии и знаци указателен текст. Възприема стихотворение; интерпретира настроението и езиковите изразни средства; конструира граматически правилно различни по вид изречения; подбира думите според контекста и правилно ги съгласува; разпознава букви и ги свързва с наименования на познати лица и герои. Учи наизуст стихотворение, като пресъздава настроението от текста с интонационна и двигателна изразителност на речта; разпознава и назовава графични знаци на букви; открива букви и чете думи в картинно-графичен план.	
Математика	Зная и играя, стр. 43 – 2. част Загадките на Щурчо, стр. 44 – 2. част Броя и свързвам, стр. 45 – 2. част	КО РФ ПО	Разпознава цифрите от 1 до 9. Брои до 10 и сравнява две множества по количество, като използва термините поравно, повече и по-малко. Практическо моделиране на числата до 10 (с геометрични фигури). Представя нови групи, като добавя или отнема един елемент към дадена група (осъзнава състава на числата като сбор от единици). Открива познати геометрични фигури и графически моделира количество.	
Изобразително изкуство	Загадъчни гости, стр. 32 Космическа гара, стр. 32	ИТ ИТ	Ориентира се във визуално-информативна среда, като свързва и оцветява по зададени кодове. Развива въображението си чрез пресъздаване на фантазна обстановка. Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни образи и елементи. Обогаत्या сюжетната композиция с други фантазните предмети и обекти.	

Конструирани и технологии	Мобилен телефон Какво може телефонът?, стр. 33	ОМСС Т	Разпознава и класифицира средства за информация и комуникация; обогатява познавателен опит във връзка с предназначение и конструктивни елементи на телефона. Проследява и се ориентира в етапите на технологичния процес, изобразен в графичен модел; реже хартия и картон с ножица, фалцова и събира разгъвка до обемно тяло чрез неподвижно свързване – лепене. Участва с желание в практико-приложна дейност, свързана с многофункционалността на мобилния телефон. Уточнява и актуализира знания за култура на общуване при водене на разговор по телефона.	
Музика	Морето – любимо и непознато, стр. 33 Давам ти думата, стр. 33	Възприемане Възпроизвеждане	Има елементарни представи за морето и морското дъно. Влиза в роля на слушател и натрупва информация по темата от различни източници. Емоционално реагира при слушане на програмна и филмова музика. Конкретни представи за изпълнителска дейност. Представя учени песни и танци, влагайки емоция в изпълнението им. Проявява желание за индивидуално изпълнение.	
Физическа култура	Подвижни игри на открито Туризъм Комплексно развиване на двигателни качества	ИДД СПДД ФД	Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата двигателна дейност. Умее да изразява желанието си и да се договаря с връстниците си при избор на игра, участие в отбор. Стреми се към коопериране и взаимодействие със съиграчи и към отборна победа. Разбира значението на честната игра. Ходи по равен терен – път, пътека, поляна. Ходи по разнообразен терен – изкачване и слизане по склонове с различен наклон. Изпълнява игри за ориентиране в местността. Осъзнава важността на спорта и туризма за здравето и закаляването на организма. Изпълнява естествено приложни движения за комплексно развиване на двигателни качества. Бяга редувано с ходене до 200 м (20 м бягане, 20 м ходене).	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ МАЙ (34. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
----	------	------	--------------------	-----------

Околен свят	Детските усмивки , стр. 68	КНЦ СОО	Изразява симпатия и толерантност към различните деца; сравнява съществени прилики на децата по света; изразява съпричастност и принадлежност към децата по света; разказва и споделя за своите чувства и преживявания; проявява емоции и настроение, свързани с различните деца; проявява толерантност към децата по света.	
	От какво се нуждае всяко дете , стр. 69	КНЦ СОО СЗС	Познава правата на децата; партнира с възрастните и с децата и си сътрудничи с тях; проявява толерантност към децата и възрастните; умее да изразява обич и привързаност; интегрира се чрез комуникация и общуване в близка среда; изразява своето право на избор и на инициативи сред другите.	
Български език и литература	Нека децата живеят заедно , стр. 61 – 2. част	ВЛП, Речник ЗК ГПР ПЛП СР ГПР СР ГПР Речник	Възприема и заучава стихотворение наизуст; интерпретира съдържанието и съпреживява настроението; има представи за конкретното значение на думи и ги използва в речта си; анализира звуков състав на дума; открива пропусната буква в модел; съставя и моделира изречение.	
	Летни приключения , стр. 62 – 2. част		Изпълнява стихотворение наизуст, като пресъздава настроението с двигателна и речева изразителност; съставя повествователен текст, като използва подходящ „времеви“ речник; изразява отношение чрез подходящи думи и словосъчетания.	
	Довиждане, детска градина , стр. 63 – 2. част		Участва в диалог, като се съобразява с ролята си в общуването; има представи и използва етикетни форми на общуване; разказва случка, като употребява целесъобразно думи, изрази и граматически правилно построени изречения; описва и представя лесен маршрут до дома, до училище.	
Математика	Повече – по-малко , стр. 46 – 2. част Прибавям и отнемам , стр. 47 – 2. част Златното ключе , стр. 48 – 2. част	КО Измерване ПО	Графически моделира количествени отношения. Сравняване на групи по броя на елементите им. Решава зрително-пространствени задачи (подрежда сериационна редица по височина във възходящ и низходящ ред). Сравнява количества. Графически моделира резултатите от прибавяне и отнемане на елементите на две дадени групи. Цветово моделиране на числата до 10. Решава зрително-пространствени задачи. Графически моделира количествени отношения. Сравнява обекти по тежина.	
Изобразително изкуство	Сладоледено лято , стр. 33	ИМ, ИТ	Усъвършенства образно-логическото си мислене чрез ориентиране в усложнена, но достъпна визуално-информативна среда. Уверено повтаря пунктирани линии в детайлизирани изображения на човешки фигури. Изразява емоционално и оценъчно отношение към резултатите от собствената си изобразителна дейност и тази на другите.	Петя Дубарова „Детство“
	Детство мое , стр. 33	ИТ	Прилага познанията си за средствата, с които се постига художествена изразителност – детайлизация, декорация, цветови съчетания и др. Пресъздава естетическите си чувства и преживявания в тематично-фигурална композиция.	

Конструирани и технологии	Лодки Коя ще потъне последна, стр. 34	КМ ОМСС	Има представа за хартията като технологичен материал и назовава някои познати видове; експериментира чрез елементарни опити за установяване на някои физични и механични качества (хигроскопичност – водопоглъщане) на някои от тях; аргументирано изказва мнение за използване на това качество в бита на хората; прегъва последователно хартия и картон; следва по образци етапи в дейността; работи старателно и прецизно.	
Музика	Скоро ще сме в първи клас, стр. 34 Обичам да танцувам, дори да лудувам, стр. 34	Възприемане МИ	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Разпознава произведения от програмата за слушане на музика. Проявява предпочитания към музикални произведения. Елементарни познания за метроритмичните особености на танци от наши и други националности. Разпознава право хоро, полка, валс, африкански и съвременни ритми. Обича танцови предизвикателства.	
Физическа култура	Игрови умения Туризм, туристически маршрути Двигателни качества	ИДД СПДД ФД	Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата двигателна дейност. Умее да изразява желанието си и да се договаря с връстниците си при избор на игра, участие в отбор. Стреми се към коопериране и взаимодействие със съиграчи и към отборна победа. Разбира значението на честната игра. Има двигателни умения за придвижване по планински терен. Има представа за темп на ходене и потребност от почивка. Осъзнава важността на спорта и туризма за здравето и закаляването на организма. Изпълнява естествено приложни движения за комплексно развитие на двигателните качества. Бяга през ниски препятствия. Ходи по тясна повърхност на височина 40 см.	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ МАЙ (35. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Откриватели, стр. 70 В училище, стр. 71	СПНО СОО СОО СЗС	Има обобщени и динамични представи за света, в който живеем; разказва и споделя собствен опит; задава въпроси и прави прогнози; проявява творческо въображение; партнира с учителя и сътрудничи с връстниците си; демонстрира по-голяма независимост и увереност. Има конкретни представи за материалната среда в училище – класна стая, обзавеждане; има конкретна представа за учебните пособия и за	

		ПС (БДП)	предназначението им; изразява позитивно отношение към учителя и училището; има конкретна представа за социалната роля ученик. Спазва правила за поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на предвижване в родното място.	
Български език и литература	Портфолио за постиженията на детето		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Математика	Портфолио за постиженията на детето		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Изобразително изкуство	Пътър свят, стр. 34 Градът оживява, стр. 34	ИМТ, ИТ ИТ	Проявява творчество и комбинаторни умения при самостоятелно подготвяне на съставни части за изработване на колективна художествена конструкция чрез многослойно апликиране. Пресъздава обекти и явления от действителността, като апликира и дорисува дребни елементи. Планира последователността на действията си и използването на различни материали и техники в изпълнение на колективната задача.	
Конструиране и технологии	Цвета и пеперуди Висяща украса, стр. 35	КМ ОМСС ГИ	Класифицира изображения по определен признак; подбира и използва хартия, картон, текстил и дървесина в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел прилага рязане, залепване, завързване; развива комбинаторни умения; предлага варианти за съчетаване в общ екипен проект на готовите изделия; с желание участва в изработване на украса по повод предстоящ празник.	
Музика	Празнична маршировка, стр. 35 Сбогом, детска градина, стр. 35	Възприемане Възприемане	Конкретни представи за официалния празник на българската просвета и култура и на славянската писменост. Импровизира стъпки на маршова музика. Проявява желание за участие в официални празници. Конкретни представи за възприемане на музика от познати музикални инструменти. Разпознава учени музикални инструменти. Харесва игри с музикални инструменти.	
Физическа култура	Крайни данни Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ Тест „Бягане на 40 м“ (сек). Тест „Хвърляне плътна топка 1 кг с две ръце над глава“ (см). Тест „Седеж от тилен лег, за 30 сек“ (бр.).	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

МЕСЕЦ МАЙ (36. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Портфолио за постиженията на детето		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Български език и литература	Портфолио за постиженията на детето		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Математика	Портфолио за постиженията на детето		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Изобразително изкуство	Портфолио за постиженията на детето		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Конструиране и технологии	На учителя – с любов Ветрило на спомените, стр. 36	ОМСС ГИ	Изгражда представа за предстоящата си роля в обществото – ученик; актуализира знания и опит за практическа работа с познати материали; проявява старание, творческа инициатива и самоконтрол при създаване на предмет за спомен; сътрудничи с желание за реализиране на общ проект.	
Музика	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Физическа култура	Крайни данни Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ Тест „Максимален брой клякания за 20 сек“ (бр.). Тест „Хвърляне на малка плътна топка във вертикална цел“ (бр.). Тест „Скок дължина от място с два крака“ (см)	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

Установена батерия: Тест 1 „Бягане на 40 м“ (сек); Тест 2 „Хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце над глава“ (см); Тест 3 „Седеж от тилен лег до отказ“ (бр.); Тест 4 „Максимален брой клякания за 20 сек“ (бр.); Тест 5 „Хвърляне на малка плътна топка в далечина“ (м); Тест 6 „Скок дължина от място с два крака“ (см). Постиганията по отделните тестове за всяко дете се трансформират в брой точки – от 1 до 50, с помощта на възрастово-полови оценителни таблици. Получените количествени резултати (брой точки) отразяват състоянието на отделните двигателни качества на детето. За да се получи качествена оценка на физическата дееспособност, се сумират точките, съответстващи на резултатите от отделните тестове, и по полученото число се съди в какви граници тя попада. На тази база се диференцират три нива на развитие на физическата дееспособност: В (високо): 37 – 50 точки, Б (средно): 15 – 36 точки, и А (ниско) (виж Приложение 1 и Приложение 2 в книгата за учителя).

