***П Р О Г Р А М Н А С И С Т Е М А Н А***

 ***Д Е Т С К А Г Р А Д И Н А***

 ***„ П Р О Л Е Т” гр. П Л Е В Е Н***

 ***З А П Е Р И О Д А 2023-2028година***

 Изготвил:Педагогическия екип

на ДГ”Пролет” гр.Плевен

**Програмна система за развитие на детската градина**

**І.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**

 **1.Подходи на педагогическо взаимодействие.**

Цялостната работа в детската градина ще бъде подчинена на следните основни подходи за реализиране на целите:
- Хуманизиране на възпитателната дейност;
- Осигуряване свобода в избора на детето;
-Търсене и прилагане на творчество в педагогическия процес;

 -Креативност и разчупване на шаблоните;

 **2.Форми на педагогическо взаимодействие.**

 **-**Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация,която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите определени в дър жавния образователен стандарт по следните направления:

 -Български език и литература;Математика;Околен свят;Изобрази телно изкуство;Физическа култура;Музика;Конструиране и техно логии.

 –Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя,те са свързани с цялостната организация на деня.Допълнителните форми се използват за усъвършенстване на отделни компетентности от държавните образователни стандарти,които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето.Те се организират извън времето на педагогическите ситуации под формата на утринно раздвижване;самообслужване;подвижни,сюжетни и други игри;празници,развлечения,посещение на театри и др.

 **ІІ.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие**

Детската градина предлага целодневна,полудневна и почасова организация на формите на педагогическо взаимодействие. В учебно време при целодневната организация се редуват основни и допълнителни форми,а в неучебно време само допълнителни , като се осигурява време за игра,почивка, следобеден сън,хранене,дейности по избор в рамките на 12 часа дневно. При полудневната организация децата пребивават в детската градина преди обяд в рамките на 6часа,като вземат участие във всички основни и допълнителни дейности организирани от учителите в групата.

 При заявено желание от родителите за почасово посещение децата се включват в рамките на 3часа в организираните педагогически ситуации през учебно време.

 Съобразно възрастовите особености се осъществява следния брой педагогически ситуации: I-ва група-11 ситуации седмично;

 II-ра група-13 ситуации седмично;

 III-та група-15 ситуации седмично;

 IV-та група-17 ситуации седмично;

 Смесена група- 17 ситуации седмично; **IV.Тематично разпределение по възрастови групи**