

**ОТЧЕТ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ПРОФ. П. НОЙКОВ”
ГР. ЯМБОЛ
2023-2028 г.
/учебна 2024-2025г./**

Отчетът е одобрен от ОС с протокол №2/ 26.06.2025г. и приет на заседание на ПС-протокол № 7/26.06.2025г.

С настоящия отчет си поставяме за цел да открийм постиженията, някои проблеми и аспекти, както и свързаните с тях тенденции, които ще служат за основа на дейността ни през предстоящата 2024/2025 учебна година.

Учебната 2024/2025 г. отново бе динамична. Планираните дейности се осъществиха в своята цялост .

Цялостната дейност за учебната 2024-2025г. бе планирана и организирана в съответствие със Стратегия за развитие на училището за периода 2023-2028г. и формулираните цели, стратегии и приоритети:

Стратегията за развитие на НУ „Проф. Нойков” има за цел:

- Да формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода 2023 - 2028 год.
- Да набележи действия за реализация на желаните промени, като осигури най-ефективно използване на ресурсите.
- Да интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището.
- Да превърне училището в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

- **ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**
ОСНОВНА ЦЕЛ:

- Развитие на НУ „Проф. П. Нойков“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

- **ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 2.2. Ритуализация на училищния живот.
- 2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 2.5. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

- 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

- 1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

И през настоящата учебна година усилията на целия педагогически екип бяха насочени към предоставяне на качествена образователна услуга и утвърждаване престижа на училището. Създаденият положителен емоционален климат в общуването, отговорността към развитието и обучението на децата, осигурените условия за умствено и физическо израстване, усилията за повишаване качеството на образователно- възпитателния процес оформят облика на училището ни. Възприетата стратегия за развитие на училището определя и приоритетите за качество в обучението по всеки учебен предмет, качествена родноезикова и чуждоезикова подготовка, начални компютърни умения, интегрирани уроци, полагане основите на проектно

ориентирано обучение, формиране на мотиви за учене и интерес към ученето, формиращо оценяване.

Всички тези моменти се осъществяват чрез реализацията на възпитателната, развиващата и обучаващата функции на педагогическата дейност в класовете и в училището като цяло.

Работата ни като екип ни позволи да планираме и реализираме дейността като цяло и на отделни моменти през годината. Работата в екип и обособените по-малки екипи/ по методически обединения /особено бе ценна в подготовката и реализацията на обучението от разстояние в електронна среда. Правилно разпределените задачи и отговорности между членовете на екипа, направиха възможно реализирането му.

И през учебната 2024/2025г. работиха комисиите по училищен контрол , безопасност на движението, бедствия, аварии и катастрофи, комисия по превенция на противообществените прояви, комисия за работа с обществеността, училищен координационен съвет за справяне с насилието, комисия за приобщаване и задържане на подлежащите на задължително обучение ученици, комисия по етика. Дейността им бе планирана в началото на учебната година и подпомогна реализирането на училищните дейности приети с годишния план.

Управленческата дейност се организира и съобразява с принципите на:

- диалог и сътрудничество
- подпомагане и съгласуване на извънкласната работа, избираеми учебни часове , дейности от спортния календар
- избираемост за учители, ученици, родители
- гласност и подчинение на общо взетото решение

Педагогическият съвет като специализиран орган проведе през годината 7 заседания- 4 организационни съвета и 3 съвета за отчитане на резултатите от образователно-възпитателния процес.

Продължава приложението на иновационни стратегии и модели в училище:

- Промяна на образователната среда -в центъра на обучението се поставя ученикът с неговите потребности, интереси, способности.
- Промяна на ролята на учителя и превръщането му в партньор на ученика-насочващ, подпомагащ и контролиращ процеса на овладяване на знания и умения
- Използване на интерактивни методи на преподаване и учене. Иновативните модели се допълват от развиване на умения за самостоятелна работа с учебния материал, работа с изявени ученици, въздействие върху по-голям брой сетива, онагледяване на учебния материал чрез електронните учебници и електронните тетрадки, приложение на информационни технологии в обучението по математика-презентации, работа с интерактивна дъска, екипна учебна дейност чрез разработване на проекти.

Изградените 5 методически обединения с председатели С.Желева, Т. Семерджиева, Слав Славов, Живка Илиева, Иванета Недялковаайна бяха в помощ на училищното ръководство и отговорни спрямо задълженията си.

Вътрешно училищната методическа работа обединяваше усилията на колегите по методически обединения при съставяне на вариант за самостоятелни работи, обобщаване и анализ на резултатите, съгласуване на урочна, извънкласна и извънучилищна дейност. Дава се възможност за широко обсъждане, предложения, промени, коментари и избор на най-добър вариант.

В рамките на училището и по методически обединения през годината се работи по следните основни проблеми:

I МО – „Мога да чета с разбиране, да пиша вярно и красиво, да смятам правилно“

II МО – „Възпитание на толерантност у децата в съвременни условия“

III МО – „Използване на интерактивни методи и техники за повишаване интереса на учениците към материала по Човекът и обществото и Човек и природа“

IV МО – „Усъвършенстване знанията на учениците по БЕЛ и Математика с цел постигане на високи резултати на тестовете за НВО“

V МО - „Техники за стимулиране на логическото мислене, въображението и паметта при учениците в началното училище“

Бе проведена **вътрешно училищна квалификация** на тема:

- „Промени в нормативните документи“-м.октомври-участвали 23 учители
- „Запознаване с критериите за оценка по БЕЛ и Математика НВО 4 клас“-м.ноември-участвали 23 учители
- „Методи за справяне с насилието и тормоза в началното училище.Агресията в училище-можем ли да работим с алтернативи на наказанието“-м.декември-участвали 23 учители
- „Справяне в кризисни ситуации и оказване на първа долекарска помощ“ – БЧК - ЯМБОЛ-участвали 23 учители, с присъден 1 квалификационен кредит

Директорът участва във всички вътрешно-квалификационни обучения.

На регионално ниво

Учителите взеха участие във всички обучения и форми на споделяне на добри практики организирани от РУО-ЯМБОЛ

Организирането и провеждането на обучението и възпитанието се реализира от учителя .Той е отговорният фактор в училище за формирането на личността на ученика.

Положително е, че се регистрират умения за създаване на благоприятна атмосфера за разнообразна учебна дейност, на базата на емоционална основа, мотивиране с близка и далечна перспектива. В резултат, учениците се стремят да мислят самостоятелно и творчески. Постановянето и разкриването на целта на урока и задачите за изпълнение насочва и развива образователния процес.Приложението на интерактивни методи на обучение прави часовете очаквани, постига се максимален ефект.Успешните междупредметни връзки, емоционалният заряд, вплитането на приказни елементи в урока / при по-малките/ водят до постигане на очакваните резултати в учебните програми.

В работата на педагогическия ни екип е създадена добра система на организация , съгласуваност и контрол на резултатите от дейностите.

Реализацията на целите на ОВП се осъществява на базата на осигурената творческа свобода.Отговорно се изпълняват професионалните задължения.

За осигуряване на условия в училището за осъществяване на държавната политика в областта на образованието и реализацията на учебния план и учебни програми, бяха осъществени следните задачи-обект и на контролната дейност:

-осигуряване на творческа свобода на учителите за възможно най-пълно реализиране на целите на ОВП.

-създаване на условия за повишаване активността на учениците в образователния процес.

-опазване, развитие и обогатяване на материално-техническата база.

Чрез: непосредствени наблюдения, проверка на документацията, свързана с осъществяването на различни дейности в училище, чрез прилагане на единен инструментариум за проверка и оценка резултатите на от дейността на учениците, техните учебни резултати, учебно-преподавателската, педагогическата, методическата, организационна и квалификационна дейност на учителите, обслужващ и помощен персонал.

Всички превантивни, тематични и текущи проверки са отразени в книгата за контролната дейност на директора.

Анализирайки учебната дейност по предмети, на базата на приложение на различни форми на проверка се установява, че учителите успяват да предизвикат интерес у повечето ученици към учебната работа и се постигат много добри и отлични резултати-това е видно от справката за средния годишен успех по предмети и паралелки за учебната 2024/2025г.

Всяка година със сравнителни таблици и анализи от входно, междинно и изходно равнище правим преценка на успеваемостта, търсим пътища за преодоляване на непостигнатото или труднопостижимото. По методически обединения много точно и критично се изтъкват най-вече грешките и пропуските по отделните предмети. При сравнение с резултатите от I учебен срок се вижда стабилността в показаните резултати и растежа през годината.

През тази учебна година се проведе национално външно оценяване в IV клас.

На национално ниво много добър (5) е средната оценка на националното външно оценяване след IV клас по български език и литература и по математика. Средният брой точки по двата предмета на национално ниво е съответно 68.52 и 72.38 от максимум 100.

При нас, на изпитите се явиха 95 % по БЕЛ и 95% по математика от четвъртокласниците . Не се явиха 3 ученици със СОП .С отлични оценки и по двата предмета са 17 ученици, с две петици -34 ученици. И през тази учебна година националното външно оценяване в IV клас се проведе в новия формат. Целта е да се измерят резултатите, заложи в стандартите за общообразователна подготовка и в новите учебни програми при равнопоставеност на учениците на национално равнище. Изпитът по български език и литература включваше редактиране на текст, директно попълване на отговорите върху лист за отговори. Оценяването се проведе анонимно в електронна среда. Участваха оценители от цялата страна. От нашето училище като оценител участва г-жа Т. Семерджиева , а като арбитър-г-жа Живка Илиева, които се справиха перфектно с поставените задачи.

В сравнение с резултатите от 2024 г. имаме ръст по математика-от добър на много добър среден резултат и запазване на средния резултат по български език и литература-много добър.

Задачите с избираем отговор по български език и литература проверяват предимно езикови знания с приложен характер. Резултатите показват, че учениците успешно разпознават представки и синоними, като цяло разбират смисъла на прочетеното и значението на думите в контекст. Творческата задача показва, че учениците могат да създават собствен текст с помощта на картини и повечето от тях правилно обвързват действията на героите с изобразеното. Учениците са неуверени да предадат емоционалното състояние на героите и се затрудняват да поставят заглавие.

Задачите с кратък свободен отговор дават информация дали ученикът се ориентира в съдържанието на текста. 73% отговарят на въпрос, който изисква разбиране на причинно-следствени връзки, но 20 % не могат да посочат доказателство за отговор с примери от текста.

Въпросите с избираем отговор на изпита по математика показват много висока успеваемост при извършване на изучените аритметични действия, както и уверено разпознаване на геометрични фигури. Най-големи затруднения четвъртокласниците са срещнали в 3. въпрос, при който трябва да намерят липсваща цифра в израз, свързан със събиране на четирицифрени числа

При задачите със свободен отговор учениците най-успешно са се справили с рационалното пресмятане на числов израз, а най-ниски са постиженията им на задачите за намиране на лице и обиколка на правоъгълник и за работа с мерни единици.

Предстоят конкретни анализи на индивидуално, училищно и регионално равнище, както и планиране на адекватни мерки за преодоляване на констатираните слабости и пропуски. Особено внимание ще се обърне на подготовката на децата с резултати под 30 точки.

Много добри резултати са постигнати при тестовете по БДП от втория учебен срок. Обучението и през тази учебна година се организира и проведе според указанията на Министерството на образованието и науката. Проведена е атестация на знанията на учениците в края на първи и втори учебен срок. От последната става ясно, че:

Учениците от I клас познават правилата за БДП, знаят своя безопасен път до училище и обратно, определен заедно с родителите, познават автомобилен и пешеходен светофар, пешеходна пътека тип "зебра".

Второкласниците познават правилата за пресичане на кръстовище със светофар, движение по тротоар, автобусни спирки и място за изчакване на превозните средства, място в автомобила.

При трети клас-учениците умеят самостоятелно да определят влиянието на параметрите на пътното движение за безопасността на пешеходци, велосипедисти и пътници в превозни средства. Определят опасните места по пътя до училище.

Четвъртокласниците имат знания за преминаване през кръстовище, регулирано със светофар, разпознават светлинните сигнали и обясняват значението им за регулиране на движението на различните участници.

Ценно място в образователно-възпитателния процес на училището и подготовката на учениците заемат групите за целодневно обучение в I, II, III и IV клас. Дейностите провеждани в групите ЦДО са високоефективни. Самоподготовката на учениците в условията на целодневно обучение заема важно място в образователно-възпитателния процес, защото тя не само допринася за правилното усвояване на учебното съдържание, но и съдейства за формиране на самостоятелни навици, развиване на умения и не на последно място – създава възможности за конструктивно съревнование чрез стимулирането на любознателността и стремежа към изява у учениците и толерантно взаимодействие чрез усъвършенстването на комуникативните способности и умението за общуване. Самоподготовката е следствие и продължение на преподавателската дейност, а не нейно повторение. Между тях съществува общ момент дотолкова, доколкото се определят от едно и също учебно съдържание и имат

един и същ субект на педагогическо въздействие. Самоподготовката е във връзка с урочната дейност. Учителят и учителят целодневно обучение, не работят независимо един от друг, защото на практика решават и преследват една и съща учебно-възпитателна цел. Добрата екипност, ежедневиият обмен на информация и еднаквите педагогически изисквания са предпоставка за висока успеваемост. Самоподготовката при целодневната организация на обучението в начален етап е свързана и с разтоварващи дейности. Заниманията по интереси включват разнообразен набор от достъпни и забавни дейности, които имат за цел да предотвратят преумората и да допринесат по не принуден начин за формиране на хармонична детска личност. Добрата екипност продължи и при обучението от разстояние в електронна среда. През тази година съществуваша 8 групи целодневно обучение с учители Светла Гледачева, Иванета Недялкова, Красимира Димитрова, Райна Машева, Наталия Михова Светла Николова, Веска Янева, Ива Цветанова. Колегите намериха път към всяко дете познавайки интересите и възможностите им и бяха в помощ на класните ръководители. Контактът между тях бе близък и доведе до резултатната им работа. Това се потвърждава от факта, че групите се запазват и за следващата учебна година, а обхватът в тях е над 80% от учениците.

Като акцент в бъдещата работа трябва да присъства разнообразието от методи, оптималното съотношение на речта на учителя и диалога, интерактивните методи за решаване на провокиращи мисленето учебни задачи; приложение на формиращо оценяване.

Във връзка с удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците бе организирана общата и допълнителната подкрепа. Общата подкрепа за личностно развитие в училището е насочена към всички ученици и гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището и включи:

- екипна работа между учителите в методическите объединения и на ниво училище – обмен на информация и на добри педагогически практики
- кариерно ориентиране на учениците от 2, 3 и 4 клас чрез участието им в уроци за кариерно ориентиране чрез представянето на различни професии
- занимания по интереси –сформирани 6 групи национално финансиране със старт на дейностите от 15.10.24г. , 1 отбор по футбол и 1 вокална група по НП “Заедно в изкуствата и спорта“ със старт на дейностите от 1.10.24г., по Дейност 5 по проект „Успех за теб „ беше формирана 1 група по народни танци и 1 театрална група..
- библиотечно-информационно обслужване чрез посещения в училищната и обществените библиотеки и всички инициативи организирани извън училище
- грижа за здравето чрез консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището;проведени беседи на здравна тематика.
- поощряване с морални и материални награди-от състезания на училищно, общинско , областно и национално ниво.
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение чрез реализиране на планираните прояви-създадена позитивна организационна среда
- дейности за превенция на обучителните затруднения чрез провеждане на консултации с учениците извън редовните учебни часове

През 2024/2025г. акцент бе поставен и при организирането на допълнителната подкрепа. Учениците със специални образователни потребности и на ресурсно

подпомагане бяха 19 - ПГ-1, 1 клас-2, 2 клас-6, 3 клас-4, 4 клас-3. В началото на годината бяха сформирани 19 екипа, за подкрепа на личностното развитие. Редовно провеждаха заседанията си, дейността им е протоколирана. Учениците бяха подпомагани от ресурсен учител, логопед и психолог назначени към училището. По проект „Успех за теб“ ,през годината учениците със СОП от 3 б клас ,бяха подпомагани от помощник на учителя-г-жа Янка Гатева, която много отговорно се отнася към изпълнение на задълженията.

През годината бяха положени усилия за осигуряване на стабилност, ред и защита на децата и учениците в училището. Под ръководството на училищния координационен съвет за противодействие на училищния тормоз се извършиха следните дейности:

През месец октомври бе извършена оценка на проблема с насилието и определяне на елементите на училищната компетентност за справяне и недопускане на явлението.

През месец октомври класните ръководители разясниха понятията насилие и тормоз, както и видовете поведение, които те включват.

През м. ноември бяха изработени общи правила на поведение за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие .

През учебната година, по предложение на УКС, се подобри системата от дежурства с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоз.

През м. ноември се проведе „Ден на добротата-Доброто ще спаси света“—чрез беседи по паралелки и общи снимки в рамка

Бе отбелязан съвместно с МКППП и „Ден на розовата фланелка-„22.02.25г. Във паралелките от 3 клас бяха проведени беседи „Безопасно лято “ с участието на психолога на училището.

При необходимост през учебната година се осигуряваше родителско съдействие за предотвратяване на възникнало напрежение между учениците.

Родителите са партньори на училището и си взаимодействат ефективно. Има изградено и действащо Училищно настоятелство. Утвърждава се като орган подпомагащ развитието и материалното осигуряване на училището. То планира и реализира дейността си в подпомагане на училището в няколко аспекта: рекламна дейност, развитие на проектна политика, развитие на връзки с други институции, спонсорство и дарителство, благотворителни прояви. С помощта на настоятелството се подпомага и подкрепя дейността на училището при осмисляне и организиране на свободното време на учениците-посещения на театри, музеи, празненства, концерти, включване на родители при организиране и провеждане на прояви от годишния план на училището, Коледен базар, участие в реализиране на дейности в групите за занимания по интереси.

Образователно-възпитателния процес в училище се подпомага от библиотекарката Емилия Проданова и всеотдайната и работа не само в училищната библиотека. Голям е читателският интерес, провокиран и от поставените задачи за самостоятелно намиране на информация. Организираните прояви във връзка с Националната седмицата на четенето, Националната библиотечна седмица и Международен ден на детската книга ,обогатиха училищния живот, срещнаха децата с интересни личности.

През годината г-жа Проданова аранжира изложби за всички празници, бе в помощ на класните ръководители при подготовката на различни прояви. Библиотечният фонд се

съхранява отговорно.Обогатяваме го с нови енциклопедии, детски книжки и списания, педагогическа и методическа литература.

Особено е резултатна съвместната ни дейност с РБ „Г. С. Раковски“, читалища „Пробуда“ и „Зора и Астрономическа обсерватория и ОДК-ЯМБОЛ. Съвместно бяха проведени : с ч-ще „Зора“-„Да украсим яйце за Великден“, с ч-ще „Пробуда“-„Пролетта дойде“,„Шарен, весел Великден“, С РБ „Г. С. Раковски“-„ Народни будители“ , „С приказките на Шарл Перо“.

Възпитателната дейност през учебната 2024/2025 г. бе неразривно свързана с урочната, извънкласната и извънучилищната работа.

През годината бяха организирани и проведени училищни кръгове на:

Олимпиада по математика-4 клас. Участваха 19 ученици, класирани за областен кръг-12.

Олимпиада „Знам и мога“. Участваха 15 ученици от 4 клас, класирани 3 за областен кръг.

Състезание за компютърно моделиране. Участваха 11 ученици от 4 клас, 3 се класираха за областен кръг. На областния кръг , 4-то място завоюва Миглена Пламенова-4 б клас. Математическото състезание „Европейско кенгуру“ тази година провокира 47 участници-/1кл.-17, 2кл.-15, 3 кл.-7, 4 кл.-8/.

Ученици от 1, 2, 3и 4 клас участваха в Националното състезание по български език „Любословие“.

Нашите ученици отлично се представиха на различни състезания ,конкурси ,турнири.

Дейностите предвидени в плана на училището са реализирани в своята цялост с изключение на периодите с обучение от разстояние в електронна среда.

Проведени са Ден на европейските езици, Ден на възпоминание на жертвите от ПТП , Ден на българския учител, Изложба „Вълшебствата на есента, Ден на християнското семейство ,Училищни състезания по математика „Народни будители“ и „ 3 март“, Състезание „Четене с разбиране“, Ден на народните будители, Ден на Васил Левски, беседи за 3-ти март-Ден на Освобождението на България, „Празник на буквите“, Патронен празник на училището, Годишни утра „Здравей, ваканция“, „Довиждане, 4 клас“.

С награди са съпътствани участията на наши ученици в различни състезания и конкурси

Училището участва в инициативата на община Ямбол-щафета „Освобождение“.

Трети клас завоюваха 2-то място, а 4 клас-3-то място.

Отново, заедно с община Ямбол и Ученически спортен клуб-област Ямбол, организирахме междуучилищен футболен турнир „За купата на проф. Нойков“. Участваха отборите на 8 училища от гр. Ямбол. Нашият отбор завоюва 2-ро място.

Училището участва в Националния театрален конкурс „Този свят е и мой и се отличи с първа награда, както и с индивидуални награди.

Първи клас направиха литературен празник с любими детски приказки, викторина, песни с библиотекаря Емилия Проданова.

Всички тези прояви обогатяват децата и им дават възможност да изявяват своите способности.

Г-жа Тодорка Семерджиева и тази година има огромна заслуга за поддържането на училищния сайт. От септември 2016г. сайтът е с нова визия и поддръжката му е безплатна за училището. Сайтът отразява цялостната дейност на училището и съдържа всички изискуеми за публикация документи-документи по

чл.263, ал.1 от ЗПУО, Бюджет и отчет, информация свързана с приема в 1 клас, информация за дейността на общественния съвет-покани, протоколи от проведени заседания, достъп до информация, защита на личните данни.

Фейсбук страницата на училището с администратори от всяко методическо обединение също допринася за популяризирането на дейностите през годината.

Във връзка с развитието и подобряването на външната и вътрешната среда на училището, основно са изразходвани средства от делегирания бюджет на училище

- козметично измазване на компрометирани части в кл. стаи, коридори, административни помещения

През настоящата учебна година училището реализира дейности по следните проекти и програми:

НП „Реконструкция и изграждане на нови физкултурни салони“, финансиран от Министерство на образованието.

Проект „Успех за теб“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансиран от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

Проект за предоставяне на средства за физическа активност, физическо възпитание, спорт и спортно-туристическа дейност на децата и учениците по реда на ПМС № 46/2020 г.

Участие в схеми „Училищен плод“ и „Училищно мляко“ към ДФ „Земеделие“

Партньор по проект „Топъл обяд“ към Община Ямбол и Български червен кръст

По Националните програми-„Без свободен час“-финансиран, реализира се

По НП „Заедно в изкуствата и спорта“-финансира се дейността на 2 групи

По реализиране на дейности по интереси-финансира 10 групи за извънкласни дейности.

Изразявам удовлетворение от положените усилия за реализиране на образователно-възпитателния процес през годината и утвърждаване престижа на училището чрез урочната и извънкласната работа.