

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА**  
**ЗА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА**  
**В НУ „ПРОФЕСОР ПЕТЪР НОЙКОВ”**  
**гр. ЯМБОЛ**

Предучилищното образование, като част от организираната социално-педагогическа система, е необходимо да отговори на новите изисквания, пред които е поставено обществото ни. В единоредствие със семейството трябва да се полагат основите на цялостното развитие на личността, като се изгражда от ранна възраст готовност за желана промяна, умения за проява на собствен избор, на критично мислене и се осигури приемственост в подготовката за училище, гарантираща развитие на индивидуално-творческите способности и равен старт на всички деца. Усилията на педагога трябва да бъдат насочвани към собствен избор на подходи, ориентирани към развитието на детето, осигуряващи поставянето му в център на образователно-възпитателния процес, водещ до утвърждаване на детската значимост и достойнство. Стратегическото планиране ще позволи подготвителната група да затвърди своята динамична структура и да знае от къде и как да започне да изпълнява мисията си.

Тя ще играе ключова роля за постигане на баланс между краткосрочните и дългосрочните цели.

**МИСИЯТА** ни е да поставим основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална, културна и родова идентичност. Да формираме децата като личности на 21-я век - личности рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежавачи богата екологична обща култура, знания, умения, компетенции, позволяващи взаимодействието с околната среда.

Мисията ни включва и мотивация на учителя да реализира в най-висока степен уменията си, да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че подготвителната група е значима среда за пълноценното развитие на детето.

**ВИЗИЯ** – подготвителната група е *място*, където децата се чувстват щастливи, защитени, разбирани и подкрепяни, осигуряваща им равен шанс

и качествено възпитание и образование чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите. Утвърждаването и като център за творчество и сътрудничество между деца, родители и ученици.

### **ЦЕННОСТИ:**

1. Организиране на учеща среда, решаване на задачи свързани с интеграцията на деца със СОП, демонстриране на уважение към културните или етнически различия.
2. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
3. Включване на педагога в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за „Учене през целия живот“.
4. Включване на семейството в живота на групата и работата с Обществения съвет.
5. Ефективно използване и подобряване на МТБ.

### **ГЛОБАЛНА ЦЕЛ:**

**Поддържане на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес, в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България за отваряне на европейското образование към света.**

1. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене две години преди постъпване в първи клас.
2. Полагане основите за учене през целия живот, като се осигурява познавателното, езиковото, социалното и емоционалното развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на ученето;
3. Създаване на условия за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене - важни фактори за успех в подготвителна група.
4. Дейност, насочена към осигуряване физически и емоционален комфорт у детето.
5. Мотивиране на бъдещия първокласник и осигуряването на отличната му обща и специална подготовка;

6. Квалификационно усъвършенстване на учителя:
7. Повишен интерес към дейностите в подготвителната група:
8. Желание за изява на родителите и подпомагане работата на децата.
9. По-голяма мотивираност сред родители и деца за продължаване на обучението във всички етапи на образованието.

### **Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:**

**Системно - структурен подход** – определя начина на изследване, възприемане и осмисляне на действителността и познавателното отношение на детето към света, към явленията около него и към собствената му дейност. Този подход помага на педагога да се ориентира как да определи съдържанието на детските представи за обекта, как да разработи особеностите му, че това да доведе децата до познание за неговото единство и цялост.

**Програмно-целеви подход** – определя условията за управление на педагогическия процес, като обвързва постигането на целите на възпитателната работа с изработването на програма, осигуряваща реализирането на вече поставените като цел личностни резултати.

**Комплексно-интегрален подход** – организиране на факторите, условията и средствата на възпитанието по начин, осигуряващ на педагогическите взаимодействия единство и цялост с оглед комплексното формиране на психичните основи на детската личност.

**Ситуационен подход** – включва система от методи, изискващи преодоляване на познавателни трудности и решаване на проблемни задачи.

**Конструктивен подход** - фокусира взаимодействие както върху мисловните процеси, така и върху поведението, което отразява тези процеси. Свързано е с умствените способности, като памет, учене, мислене и разсъждаване.

**Индивидуален** – съобразяване с уникалността на всяко дете и неговия собствен темп на развитие и сензитивност.

**Игрови подход** – система от методи, похвати и средства за реализиране на учебно - образователно и възпитателно взаимодействие чрез игри с децата.

## **ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:**

**Основна форма** на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

**Допълнителните форми** на педагогическото взаимодействие са свързани с цялостната организация в групата. Чрез допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Наредба № 5 от 03.06.2016 г.

### **Разпределение на основните форми по ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ при полудневна организация:**

1.	Български език и литература-	3
2.	Математика	3
3.	Околен свят	2
4.	Изобразително изкуство	2
5.	Музика	2
6.	Конструиране и технологии	2
7.	Физическа култура	3
	<b>ВСИЧКО</b>	<b>17</b>

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с организацията на деня до обяд. Те разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване на живота на детето. Организират се извън времето за провеждане на педагогически ситуации.

## **ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ на педагогическо взаимодействие:**

1. Ролеви игри
2. Подвижни игри
3. Дидактични игри
4. Състезателни игри
5. Щафетни игри
6. Разходки и игри на открито
7. Драматизации
8. Празници и развлечения
9. Занимания по интереси

Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 минути по преценка на учителя.

## **ДНЕВЕН РЕЖИМ за подготвителна група при полудневна организация:**

07:45 - 08:10 – Приемане на децата, дейности по избор и игри;  
08:10 - 08:25 – Утринна гимнастика;  
08:25 - 09:00 – Закуска; отдих  
09:00 - 09:30 – Педагогическа ситуация I-ва;  
09:30 - 09:40 – Почивка; игри;  
09:40 - 10:10 – Педагогическа ситуация II-ра;  
10:10 -10:40 – Почивка, игри по избор на детето;  
10:30 -11:10 – Педагогическа ситуация III-та;  
11:10 -11:20 – Почивка; игри ; отдих.  
11:20 -11:50 – Педагогическа ситуация IV- та;  
11:50 -13:30 – Дейности по избор на детето, игри на открито, изпращане.

Този дневен режим е примерен и определените в него дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

## **Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование:**

Съгласно чл. 2, ал.2 от Закона за предучилищното и училищното образование участници в образователния процес са децата, учениците,

учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите:

1. Мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно отношение на семейството в живота на групата в училището.
2. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време.
3. Родителски срещи.
4. Присъствие и участие на родителите и Обществения съвет в процеса на предучилищното образование:
  - украса на учебната стая;
  - спонсорство;
  - тържества;
  - проекти на групата.
5. Непрекъснат контакт и информиране на родителите за развитието на детето и ученика.
6. Координация и сътрудничество с дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето”
7. Сътрудничество и взаимодействие между родителите и училището се осъществяват при условия и ред , определени с Правилника за дейността на училището.

### **Проследяване на резултатите от предучилищното образование**

1. Проследяването на постиженията на детето се осъществява в началото и в края на учебното време по образователни направления.
2. Резултатите от проследяването постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
3. След изпълнение на дейностите по проследяването на постиженията на детето, учителят информира родителите за индивидуалните му постижения.
4. В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.
5. Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на училището. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.
6. В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като

отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

7. Училището издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителната възрастова група в края на предучилищното образование.

8. Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.

9. В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.

10. Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

Стратегията на подготвителната група в училище допринася за утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно - образователна дейност в училище, осигуряващи максимално развитие на детския личностен потенциал, възможности за пълноценна социална реализация и развитие на способностите в процеса на възпитание и обучение.