

НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ПРОФ. П. НОЙКОВ“

УТВЪРЖДАВАМ!

Дора Хаджипетрова

**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА НУ „ПРОФ. П. НОЙКОВ“
2020 – 2024 г.**

Стратегията за развитие на училището за периода 2020 – 2024 г. е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 10/11.09./2020 г.) и е утвърдена със Заповед № 8/15.09.2020 г. на директора на училището

Настоящата стратегия за развитие на ну „Проф. П. Нойков“ за периода **2020/2024 година** очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика (профил) на училището

НУ „Проф. П. Нойков“ е общинско с училище. Броят на децата и учениците в дневна форма за предходната учебна година е 286, разпределени в една подготвителна група и 12 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2019/2020 година е отличен. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на много добри резултати на НВО в 4 клас, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 4 клас за учебната 2018/2019г./за уч.19-20 НВО в 4 клас не беше проведено/

| | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2018/ 2019 | Разлика между 2019 и предходната година – 2018 г. |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|---|
| БЕЛ | 18.27 | 17.37 | 16.87 | -0.50 |
| Математика | 18.15 | 17.09 | 16.53 | -0.56 |
| Човекът и обществото | 18.65 | 18.52 | 17.64 | -0.88 |
| Човекът и природата | 19.00 | 18.11 | 18.09 | -0.02 |
| Общ среден бал: | 18.52 | 17.77 | 17.28 | -0.49 |

✓ Като цяло учениците имат много добро ниво на общообразователна подготовка.

Училищният резултат по Български език и литература е 16.87 и е с 0.50 по-нисък от този през 2017/2018 г. и с 1.4 по-нисък в сравнение с резултата през 2016/2017 г. По математика средният точков резултат е 16.53 и е с 0,56 по-нисък от резултата през 2017/2018г., а в сравнение с резултата през 2016/2017 г. с 1,62 по-нисък. Средният точков резултат по Човекът и обществото е 17.64 и е по-нисък от този от предходните години съответно с 0.88 и 1.01. По Човекът и природата е отчетен резултат 18.09 точки и е по-нисък в сравнение с предходните две години съответно с 0,02 и 0,91. Общият среден бал е 17.28 и е с 0.49 по-нисък от средния бал за 2017/2018 г. и с 1.24 по-нисък от средния бал за 2016/2017 г. От направеното сравнение е видно, че има тенденция към запазване на резултатите от учебния процес по всички учебни предмети в диапазона мн. добър и отличен.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2020/2024 година, като се отчитат и състоянието на училището и на външната среда.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

| Среда | Тенденции | Последствия |
|--------------|---|--|
| Политическа | ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието. | Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др. |
| Икономическа | Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на част от семействата, безработни родители. | Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | Недостатъчна материална осигуреност на ученика. |
| Социална | Влошаване на демографските показатели. | Намаляване броя на учениците. |
| Технологична | Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии. | Много добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес. |
| Законова | ЗПУО и държавни образователни стандарти | Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училище, учители, родители, ученици. |

Изводи:

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са взаимозависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

| СИЛНИ СТРАНИ | ВЪЗМОЖНОСТИ |
|---|--|
| ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС ✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО, съотносими към регионалните и националните ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. | ✓ Анализ на демографската перспектива на общината и района във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Създадени много добри условия за целодневна организация на учебния ден. <p>УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Добра пълняемост на паралелките . ✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. ✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители , повече от 90 % от учителите имат защитена ПКС (2 – 5). ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на успешни педагогически практики, МО. ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добър ръководен екип, методически обединения ,подпомагащи ръководството на училището. ✓ Добро институционално взаимодействие. <p>УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. ✓ Високи стандарти на предлаганото образование. ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото | <ul style="list-style-type: none"> оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>развитие на региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ✓ Ритуализация на училищния живот. ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. | <p>подготовката на учителите и споделяне на добри практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. |
| <p>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Много добра материална база – учебни стаи с мултимедия, компютърна зала, физкултурен салон, спортна площадка-футбол, библиотека, клуб по интереси, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивна бяла дъска, интерактивен дисплей, наличие на информационни програмни продукти. ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поетапното въвеждане на ЗПУО. ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. |
| <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. ✓ Целесъобразно усвояване на средства по проекти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на |

| | |
|--|---|
| <p>координиране и контрол.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО –Ямбол, Община –Ямбол, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО, културни институти, медии, неправителствени организации и др. | <p>педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стимулиране на дарителската дейност. ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО. |
| СЛАБИ СТРАНИ | ЗАПЛАХИ |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците. ✓ Недостатъчни умения на учителите за създаване на електронни учебни ресурси. ✓ Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. ✓ Единични случаи на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ✓ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни). ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демографски срив в региона, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в първи клас. ✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Липса на райониране, небалансиран прием в училищата от града, водещ до „разсейване“ на учениците. ✓ Недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. ✓ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители. |

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

НУ „Проф. П. Нойков“ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

III. МИСИЯ

Мисията на НУ „Проф. П. Нойков“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на НУ „Проф. П. Нойков“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 2.2. Ритуализация на училищния живот.
- 2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 2.5. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

- 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

- 1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Етап 1 (2020 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2020/2021 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

Етап 2 (2020/2024 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

Етап 3 (2024г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

| Приоритетни направления | Дейности | Срок | Изпълнител/и | Финансиране |
|--|---|--------------------|----------------------------|------------------|
| 1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС: | | | | |
| 1.2. Осъществяване на привлекателен и | 1.2.1. Организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО | 20/24 г. постоянно | Директор; Педагогически | Училищен бюджет, |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------|---|
| <p>мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</p> | <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Стилът и методите на работа да бъдат ориентирани към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на разширена подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p> | | <p>специалисти</p> | <p>изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p> |
| <p>2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------------|--|--|
| <p>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</p> | <p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p> | <p>ежегодно</p> | <p>Директор; Педагогически специалисти</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p> |
| <p>2.2. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</p> | <p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол,</p> | <p>ежегодно</p> | <p>Учители</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|
| | <p>активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Инициативи и мероприятия , имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - поведение при кризи и екстремни ситуации. - водноспасителен минимум <p>2.3.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p> | | | |
| 2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците | <p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p> | 20/24г. ежегодно | Класни ръководители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН. |
| 2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците | <p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка | 20/24 г. ежегодно | Директор; Класни ръководители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН |

| | | | | |
|--|--|----------|-----------|---|
| | <p>на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученици със СОП: осигуряване по възможност на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. | | | |
| 3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ. | | | | |
| 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми | <p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване</p> | ежегодно | Учителите | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, |

| | | | | |
|--|--|-----------------|--|--|
| | <p>и реализирани на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p> | | | <p>целови средства от МОН</p> |
| <p>3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие</p> | <p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. | <p>ежегодно</p> | <p>Директор</p> <p>Педагогическите специалисти</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целови средства от МОН</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база | <p>3.3.1. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.2. Изграждане при възможност система за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.3. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.4. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p> | <p>20/24 г.</p> <p>ежегодно</p> | <p>Директор</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми</p> |
| <p>4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ</p> | | | | |
| 1.4. Квалификация на педагогическите кадри | <p>1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от | <p>20/24г.</p> <p>ежегодно</p> | <p>Директор;</p> <p>Учители</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p> |

| | | | | |
|--|--|---------|--|--|
| | <p>16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p> | | | |
| 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА | | | | |
| 5.1. Взаимодействие с родителите | <p>5.1.1. Дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и | 20/24г. | <p>Директор</p> <p>Класни ръководители</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p> |

| | | | | |
|---|--|---------------------|------------------------------|---|
| | <p>средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.</p> <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p> | | | |
| 5.2. Взаимодействие с институции | <p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни и национални форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации -с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p> <p>5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалище „ Пробуда“, „Зора““ и РБ „Г. С. Раковски“</p> | 20/24г. ежегодно | Директор; Учители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|------------------------------|--|
| 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство | <p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p> | 20/24 г. ежегодно | Директор; Учители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН. |
|---|---|-----------------------------|------------------------------|--|

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. *Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:*

- ✓ Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- ✓ Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- ✓ Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- ✓ Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- ✓ Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- ✓ По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- ✓ Подобрена физическа и материална среда.

2. *Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:*

- ✓ Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- ✓ Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

- ✓ Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
 - ✓ Подобен професионален профил на работещите в училището.
- 3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:**
- ✓ Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
 - ✓ Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
 - ✓ Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
 - ✓ Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
 - ✓ Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- 4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**
- ✓ Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
 - ✓ Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
 - ✓ Удовлетворени очаквания на родителите.
 - ✓ Отваряне на училището към социалната среда.
 - ✓ Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- ✓ Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- ✓ Подобрени резултати от НВО -4 клас
- ✓ Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- ✓ Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- ✓ Брой на изоставащите ученици.
- ✓ Брой ученици с наложени санкции.
- ✓ Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- ✓ Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- ✓ Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- ✓ Брой разработени и реализирани национални проекти и програми, проекти финансирани от Европейския социален фонд.

- ✓ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- ✓ Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
ЗА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА
В НУ „ПРОФЕСОР ПЕТЪР НОЙКОВ”
гр. ЯМБОЛ

Предучилищното образование, като част от организираната социално-педагогическа система, е необходимо да отговори на новите изисквания, пред които е поставено обществото ни. В единорядствие със семейството трябва да се полагат основите на цялостното развитие на личността, като се изгражда от ранна възраст готовност за желана промяна, умения за проява на собствен избор, на критично мислене и се осигури приемственост в подготовката за училище, гарантираща развитие на индивидуално-творческите способности и равен старт на всички деца. Усилията на педагога трябва да бъдат насочвани към собствен избор на подходи, ориентирани към развитието на детето, осигуряващи поставянето му в център на образователно-възпитателния процес, водещ до утвърждаване на детската значимост и достойнство. Стратегическото планиране ще позволи подготвителната група да затвърди своята динамична структура и да знае от къде и как да започне да изпълнява мисията си.

Тя ще играе ключова роля за постигане на баланс между краткосрочните и дългосрочните цели.

МИСИЯТА ни е да поставим основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална, културна и родова идентичност. Да формираме децата като личности на 21-я век - личности рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богата екологична обща култура, знания, умения, компетенции, позволяващи взаимодействието с околната среда.

Мисията ни включва и мотивация на учителя да реализира в най-висока степен уменията си, да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че подготвителната група е значима среда за пълноценното развитие на детето.

ВИЗИЯ – подготвителната група е *място*, където децата се чувстват щастливи, защитени, разбирани и подкрепяни, осигуряваща им равен шанс и качествено възпитание и образование чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите. Утвърждаването и като център за творчество и сътрудничество между деца, родители и ученици.

ЦЕННОСТИ:

1. Организиране на учеща среда, решаване на задачи свързани с интеграцията на деца със СОП, демонстриране на уважение към културните или етнически различия.
2. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
3. Включване на педагога в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за „Учене през целия живот“.
4. Включване на семейството в живота на групата и работата с Обществения съвет.
5. Ефективно използване и подобряване на МТБ.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ:

Поддържане на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес, в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България за отваряне на европейското образование към света.

1. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене две години преди постъпване в първи клас.
2. Полагане основите за учене през целия живот, като се осигурява познавателното, езиковото, социалното и емоционалното развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на ученето;
3. Създаване на условия за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене - важни фактори за успех в подготвителна група.
4. Дейност, насочена към осигуряване физически и емоционален комфорт у детето.
5. Мотивиране на бъдещия първокласник и осигуряването на отличната му обща и специална подготовка;
6. Квалификационно усъвършенстване на учителя;
7. Повишен интерес към дейностите в подготвителната група;
8. Желание за изява на родителите и подпомагане работата на децата.
9. По-голяма мотивираност сред родители и деца за продължаване на обучението във всички етапи на образованието.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:

Системно - структурен подход – определя начина на изследване, възприемане и осмисляне на действителността и познавателното отношение на детето към света, към явленията около него и към собствената му дейност. Този подход помага на педагога да се ориентира как да определи съдържанието на детските представи за обекта, как да разработи особеностите му, че това да доведе децата до познание за неговото единство и цялост.

Програмно-целеви подход – определя условията за управление на педагогическия процес, като обвързва постигането на целите на възпитателната работа с изработването на програма, осигуряваща реализирането на вече поставените като цел личностни резултати.

Комплексно-интегрален подход – организиране на факторите, условията и средствата на възпитанието по начин, осигуряващ на педагогическите взаимодействия единство и цялост с оглед комплексното формиране на психичните основи

Ситуационен подход – включва система от методи, изискващи преодоляване на познавателни трудности и решаване на проблемни задачи.

Конструктивен подход - фокусира взаимодействие както върху мисловните процеси, така и върху поведението, което отразява тези процеси. Свързано е с умствените способности, като памет, учене, мислене и разсъждаване.

Индивидуален – съобразяване с уникалността на всяко дете и неговия собствен темп на развитие и сензитивност.

Игрови подход – система от методи, похвати и средства за реализиране на учебно - образователно и възпитателно взаимодействие чрез игри с децата.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

Основна форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие са свързани с цялостната организация в групата. Чрез допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Наредба № 5 от 03.06.2016 г.

Разпределение на основните форми по ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ при полудневна организация:

| | | |
|----|------------------------------|-----------|
| 1. | Български език и литература- | 3 |
| 2. | Математика | 3 |
| 3. | Околен свят | 2 |
| 4. | Изобразително изкуство | 2 |
| 5. | Музика | 2 |
| 6. | Конструиране и технологии | 2 |
| 7. | Физическа култура | 3 |
| | ВСИЧКО | 17 |

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с организацията на деня до обяд. Те разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване на живота на детето. Организират се извън времето за провеждане на педагогически ситуации.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ на педагогическо взаимодействие:

1. Ролеви игри
2. Подвижни игри
3. Дидактични игри
4. Състезателни игри
5. Щафетни игри
6. Разходки и игри на открито
7. Драматизации
8. Празници и развлечения
9. Занимания по интереси

Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 минути по преценка на учителя.

ДНЕВЕН РЕЖИМ за подготвителна група при полудневна организация:

- 07:45 - 08:10 – Приемане на децата, дейности по избор и игри;
- 08:10 - 08:25 – Утринна гимнастика;
- 08:25 - 09:00 – Закуска; отдих
- 09:00 - 09:30 – Педагогическа ситуация I-ва;
- 09:30 - 09:40 – Почивка; игри;
- 09:40 - 10:10 – Педагогическа ситуация II-ра;
- 10:10 -10:40 – Почивка, игри по избор на детето;
- 10:30 -11:10 – Педагогическа ситуация III-та;
- 11:10 -11:20 – Почивка; игри ; отдих.
- 11:20 -11:50 – Педагогическа ситуация IV- та;
- 11:50 -13:30 – Дейности по избор на детето, игри на открито, изпращане.

Този дневен режим е примерен и определените в него дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование:

Съгласно чл. 2, ал.2 от Закона за предучилищното и училищното образование участници в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите:

1. Мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно отношение на семейството в живота на групата в училището.
2. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време.
3. Родителски срещи.
4. Присъствие и участие на родителите и Обществения съвет в процеса на предучилищното образование:
 - украса на учебната стая;
 - спонсорство;
 - тържества;
 - проекти на групата.
5. Непрекъснат контакт и информиране на родителите за развитието на детето и ученика.
6. Координация и сътрудничество с дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето”

7. Сътрудничество и взаимодействие между родителите и училището се осъществяват при условия и ред , определени с Правилника за дейността на училището.

Проследяване на резултатите от предучилищното образование

1. Проследяването на постиженията на детето се осъществява в началото и в края на учебното време по образователни направления.
2. Резултатите от проследяването постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
3. След изпълнение на дейностите по проследяването на постиженията на детето, учителят информира родителите за индивидуалните му постижения.
4. В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.
5. Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на училището. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.
6. В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
7. Училището издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителната възрастова група в края на предучилищното образование.
8. Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.
9. В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.
10. Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

Стратегията на подготвителната група в училище допринася за утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно - образователна дейност в училище, осигуряващи максимално развитие на детския личностен потенциал, възможности за пълноценна социална реализация и развитие на способностите в процеса на възпитание и обучение.