

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ПРОФ. П. НОЙКОВ”-ГР. ЯМБОЛ 2016-2020 г.

1. ВЪВЕДЕНИЕ

- Основание за разработване на стратегията е продиктувано от новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност.
- Разработката е съобразена с Националните стратегии и програми за развитие на образованието и обучението, Закона за предучилищното и училищно образование, Проектите и Програмите за развитието на образованието в община Ямбол.
- Основни принципи при разработването на Стратегията са общоприетите училищни ценности, произтичащи от Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Национална стратегия за учене през целия живот 2014-2020 г., Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система / 2013-2020г/, Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.), Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020 г.) и Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.
- Педагогическият съвет /ПС/ приема стратегията за развитието на училището и План за нейното изпълнение.
- Стратегията подлежи на ежегодна актуализация.

2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И НА ВЪНШНАТА СРЕДА.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
I. УЧЕНИЦИ <ul style="list-style-type: none">• прием в училището – начин на приемане, сравнение с предходните и очаквания за следващите години; НУ ”Проф. Нойков” е едно от двете начални училища на територията на община Ямбол. Намира се в комплекс „Зл. рог”. Ученици на училището ни са живеещите в комплекс „Зл. рог” и квартал „Каргона” деца. При наличие на свободни места постъпват и деца от други райони на града. В НУ”Проф. Нойков” постъпват деца за подготвителна група и деца завършили подготвителна група в ЦДГ „Валентина”/основно/, „Радост” и „Слънце”. Паралелките са непрофиларани. Приемът за 2019/2020 учебна година е 3 паралелки първи клас-запазва	

<p>се броят на паралелките от предходната учебна година-12 и 1 подготвителна група. Очакванията и усилията на педагогическия екип за следващата учебна година са запазване на броя на паралелките и прием в първи клас.</p> <p><i>*брой ученици – общо, по пол, по класове и паралелки; пътуващи; отпаднали; преместени в друго училище и причините за това;</i></p> <p>В училището се обучават 288 деца и ученици разпределени в следните паралелки: ПГ- 16 I-IV кл.-272.</p> <p>До училището няма организиран транспорт..</p> <p>В последните години движението на учениците е голямо и причините за преместените в други училища ученици са свързани с промяна на местоживеенето .Не са редки случаите на заминали за чужбина.</p> <p><i>Наказани, повтарящи, невладеещи в достатъчна степен български език; деца със специфични образователни потребности и др.</i></p> <p>През последните години няма наложени наказания.</p> <p>В училището ни няма деца невладеещи в достатъчна степен български език.</p>	
<i>Силни страни по т.1</i>	<i>Слаби страни по т.1</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Добра координация и обмен на информация м/у кл.р-ли и ръководството на училището с външни институции при работа застрашените от отпадане ученици, учениците с проблемно поведение или с противообществени прояви - Класните ръководители и ръководството уведомяват родителите за всички прояви на детето, за проблеми в училище и за цялостното му развитие - Пълноценно функциониране на УКППМН, Комисия за училищен контрол, Комисия за връзки с обществеността, Комисия за действие при БАК, Комисия по БДП, Училищен координационен съвет за справяне с насилието, Комисия за приобщаване и задържане на учениците - Изградени 5 работещи методически обединения - Полагане на усилия за организиране на разнообразна и съобразена с желанията на учениците извънкласна и извънучилищна дейност - Пълноценно функциониране на 2 ГЦУОД-I кл. , 2 - във II клас, 2 – в III клас, 2 -в IV клас и създадени условия за целодневно обучение 	<p>-недостатъчно добре приложими механизми за въздействие върху безотговорни спрямо обучението на децата си родители</p>
<p>II. КАДРОВИ РЕСУРСИ</p> <p>В ИУ „Проф. П. Нойков”-Ямбол работят ...21... учители с висше образование и 2 с полувисше. Притежават ПКС :</p> <p>II ПКС-...7.; III ПКС-...1.; IV ПКС-...6.; V ПКС-...7..; без ПКС-2....</p> <p>В училището работят: директор,12 начални учители, 1-учител-ПГ,1-учител чужд език-I-IV кл., 8 учители в групи целодневно обучение</p>	
<i>Силни страни по т.2</i>	<i>Слаби страни по т.2</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Според възможностите си учителите повишават професионалната си квалификация - Формирани са 4 МО по класове , които обменят опит, идеи и обсъждат трудностите, които срещат учениците при усвояването на учебното съдържание - Има желание и нагласа за приложение на 	<ul style="list-style-type: none"> - Липсата на перманентна обмяна на опит с колеги от други начални училища - В недостатъчна степен изразени методически знания и умения у учителите да прилагат информационните технологии в обучението - Често се подценява потребността при отделни ученици от индивидуален и диференциран подход съобразен с психо-физиологичните им особености;

<p>интерактивни методи в обучението и приложение на информационните технологии по учебните предмети от ЗП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Има тенденция интересът към допълнителна квалификация и преквалификация да расте - Пед. екип работи за обезпечаване на доброто развитие на своите ученици, като се стреми да създава позитивен психоклимат в училище; - Увеличен брой повишили ПКС през предходната учебна година 	<ul style="list-style-type: none"> - Липса на педагогически съветник
<p>III. ОБРАЗОВАТЕЛНО – ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <p>Учениците от училището участват в състезания и конкурси на общинско, областно или национално равнище. Ученици заеха призови места в регионален мащаб на математически състезания. В спортни състезания отборите ни често се класират в челната тройка.</p> <p>Резултатите на НВО 4 клас са много добри и отлични по различните учебни предмети.</p> <p>След завършване на началния етап на основната образователна степен учениците продължават обучението си в МГ „А. Радев”, ОУ „П. Р. Славейков”, ОУ ”Н.Петрини”, СУ ”Кл. Охридски”.</p>	
<p><i>Силни страни по т.3</i></p>	<p><i>Слаби страни по т.3</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> -има тенденция към запазване на успеха от началното училище в основното училище -всяка година получаваме благодарствени писма от ръководствата на училищата за качествената подготовка на нашите ученици 	
<p>IV. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА</p> <p>Училището разполага с класни стаи, кабинет по чуждозиково обучение с достъп до интернет, обновен компютърен кабинет с 20 терминални работни места, с локална мрежа и достъп до интернет. Физкултурен салон, фитнес . Всички класни стаи са оборудвани със стационарни мултимедии, интернет и цялостно изградена WFI мрежа.</p> <p>Училището има оборудван клуб за занимания по интереси. Богата библиотека.</p> <p>Училището разполага с необходимата му учебна документация.</p>	
<p><i>Силни страни по т.4</i></p>	<p><i>Слаби страни по т.4</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Училището разполага с изцяло обновен компютърен кабинет. - Кабинет за ЧЕО-английски език - Физкултурен салон, фитнес и условия за ползване на плувен басейн ./ако работи/ -подменени са всички учителски бюра -оборудвани са 12 кл. стаи с едноместни масички и ученически шкафчета -училището кандидатства и има реализиран проект за подпомагане на педодневното обучение в училище -училището има внесени проекти по националните програми към МОН -извършен е ремонт на тоалетните и санитарните възли на I , II и III етаж на сградата -приложени са мерки за енергийна ефективност-училището е с подменена дограма и е санирано -подменено е осветлението във всички класни стаи, коридори и административни помещения -изциклен и лакиран е паркетът в 14-те класни стаи 	<ul style="list-style-type: none"> - Част от мебелите класните стаи се нуждаят от подмяна -физкултурният салон е пригоден, недостатъчна закрита и открита спортна база

<p>-закупени са допълнително едноместни масички и столове за осигуряване на целодневното обучение</p> <p>-оборудвани са всички класни стаи с проектор и лаптоп</p> <p>-поставени са щори във всички класни стаи</p> <p>-класните стаи, сервизните помещения и витринните стъкла са оборудвани с комарници</p>	
<p>V. ФИНАНСИРАНЕ</p> <p>НУ „Проф. Нойков” е общинско училище, на делегиран бюджет. Стремещт е финансови средства училището да получава и чрез работа по различни проекти.</p> <p>Училището е работило по проекти с БТ, с Центъра за развитие на човешките ресурси, по проекти по национални програми чрез МОН, ДФ „Земеделие”, НПО</p>	
<p><i>Силни страни по т.5</i></p>	<p><i>Слаби страни по т.5</i></p>
<p>-училището се финансира чрез делегиран бюджет</p>	<p>-Недостатъчни средства за ремонти и поддръжка на сградата /общинско дофинансиране/, липса на целеви средства за охрана</p>
<p>VI. ВЪНШНИ ФАКТОРИ</p> <p>Една от основните задачи на преминаването към демократична система е възраждането на гражданското общество, което да създаде възможности за все по-активно включване на обществеността в решаването на образователни проблеми.</p> <p>Гражданското образование в общообразователните училища е насочено към формирането на знания и умения за активно взаимодействие със социалната среда, участие в демократичните процеси, изграждане на култура на поведение и взаимодействия, уважение към гражданските права и отговорности.</p> <p>Принципите върху, които следва да се изграждат връзките и взаимоотношенията на училището и обществените органи са:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демократичност и осигуряване на достъп до образование за всички; - приемственост и спазване на основните традиции на българското училище; - откриване на повече възможности за диференциране и перманентно обучение; 	
<p><i>Силни страни по т.6</i></p>	<p><i>Слаби страни по т.6</i></p>
<p>- от страна на училището непрекъснато се търси връзка с родителите</p> <p>-НУ”Проф. Нойков” реализира много успешно сътрудничество с Отдел „Закрила на детето” към дирекция „Социално подпомагане”, Дирекция „Сбц. Подпомагане”, МВР, община</p> <p>- Постоянна превантивна работа с Детска педагогическа стая</p> <p>- Сътрудничество с ОбКБППМН</p> <p>- Работещо училищно настоятелство</p> <p>7.ВЪЗМОЖНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ на демографската перспектива на община Ямбол за период 3-5 години ➤ Привеждане на училищния план-прием в съответствие с демографските тенденции в периода 2016-2020г. 	<ul style="list-style-type: none"> - Епизодична работа с неправителствени организации - недостатъчна инициатива или усилия от страна на училището да работи за това родителите да станат активен участник в образователно-възпитателния процес;

II. ОСНОВНИ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТИ ЗА РАЗВИТИЕТО НА НУ „ПРОФ. П. НОЙКОВ”

1. Мисия на училището

Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена и себerealизация. Възпитание и обучение според държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности; адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на отговорно поведение за участие в обществения живот. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби и следване естествения темп на развитие на ученика.

2. Визия на училището

Утвърждаване на НУ „Проф. П. Нойков” като конкурентоспособно училище, способно да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация. Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия екип; обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство; прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на ОВП за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света. Училището се стреми чрез висококвалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

3. Стратегически цели на училището са:

- да формира българския гражданин като гражданин на демократично общество – българско и европейско; като свободна, морална и инициативна личност с широка обща култура, уважаваща законите, правата на другите, техния език, религия и култура, познаваща и зачитаща националните и общочовешките ценности;
- да развива интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност;
- да изгражда физически и морално здрави и дееспособни личности, готови да поемат граждански отговорности;
- да формира национално самосъзнание, да възпитава в родолюбие, в обич и уважение към родния край и в съпричастност към глобалните проблеми на човечеството;
- да формира потребности, интереси и нагласи за учене, обучение и самоусъвършенстване през целия живот;
- да осигури необходимото равнище на общообразователна и професионална подготовка на личността, позволяващо ѝ непрекъснато да се образова и самообразова.

Стратегията за развитие на НУ „Проф. Нойков” има за цел:

- *Да формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода 2016-2020 год.*
- *Да набележи действия за реализация на желаните промени, като осигури най-ефективно използване на ресурсите.*
- *Да интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището.*
- *Да превърне училището в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците.*

ПОДЦЕЛИ

- Патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие, толерантност и интеркултурен диалог
- Здравно образование – Развитие на училищната политика към комплексно здравно образование, включващо всички възрастови групи и класове, ориентирано към превенция на тютюнопушенето, злоупотребата с алкохол и наркотици и насочено към развитие и подкрепа на здравословен начин на живот;
- Гражданско образование – усвояването на базисни умения за разбиране и стратегии на отговорно поведение в гражданското общество;
- Противопоставяне на насилието в училище; Противодействие на училищния тормоз, мирно решаване на конфликти.
- Осмисляне на свободното време на учениците

4. Приоритети в дейността на училището

- Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка.
- Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение.
- Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище.
- Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата високостепенност на родителите. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения и специални образователни потребности.
- Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата и учениците в училището ;
- Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и органи.
- Създаване на условия за личностна изява, инициатива и творчество на учениците чрез извънкласни форми .
- Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на училището
- Участие в национални програми и проекти.

1. IV. ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ, ЗАДАЧИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ ЗА УЧЕБНАТА 2019/2020г.

Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка.

ЦЕЛИ:

1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование.
6. Намаляване дела на преждевременно напусналите училище и прибиране и задържане на учениците подлежащи на задължително обучение.
7. Развитие на компютърните умения на училищната общност.
8. По-широко навлизане на нови методи на преподаване (интерактивност).

ДЕЙНОСТИ:

1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.
2. Издигане равнището на подготовката по български език и литература. Акцент върху грамотността (български език и математика).
3. Утвърждаване на чуждоезиковото обучение по английски език от ПГ до 4 клас.
4. Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици със специални образователни потребности, ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал.
5. Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.
6. Демократизиране и хуманизиране на дейността в училище с цел постигане на висока успеваемост от страна на учениците.
7. Насърчаване на публичните изяви на учениците.
8. Едносменен режим на обучение чрез реализиране на целодневно обучение за учениците от 1 до 4 клас.
9. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст
10. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:
 - поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал
 - използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания;
 - ефективна диференцирана работа с учениците с недостатъчна успеваемост;
 - реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване;
11. Привеждане дисциплината на учениците в съответствие с новите обществени реалности.
12. Стриктно спазване на изискванията:
 - за безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата;

- на заложените основни принципи в „Етичен кодекс за работа с подрастващи“;
 - за превенция на различни форми на дискриминация сред учащи, педагогически и непедагогически персонал;
 - за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;
13. Засилване взаимодействието с родителите, избрани за членове на училищното настоятелство.
 14. Използване на създадени видеоматериали и интерактивни уроци.
 15. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
 16. Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.
 17. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.
 18. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
 19. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
 20. Разширяване на възможностите за участие на родителите в управлението на училището и усъвършенстване на статута на училищните настоятелства и обществените съвети.
 21. Засилване положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители. Съпричастност към училищния живот.
 22. Реализиране на положителна училищна атмосфера, влияеща благоприятно върху развитието на учениците.

Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение

ЦЕЛИ:

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището.
2. Продължаване на изградената система за квалификация.
2. Продължаване на изградената система за кариерно развитие на учителите.
4. Синхронизиране на квалификациите в училището с потребностите на учителите.
5. Предоставяне на възможности за получаване на индивидуална квалификация при интерес и нужда.
6. Повишаване на изискванията към работата на учителите.
7. Квалификация на учителите за работа с ученици със специални образователни потребности и в риск от отпадане.

ДЕЙНОСТИ:

1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическия екип и административен персонал.
2. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научно-практическа конференция, информация от библиотека, интернет.
3. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическия екип.

4. Обвързване на постигната професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране предвидено във вътрешните правила за работна заплата.
5. Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност.
6. Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми.
7. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии.
8. Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск от отпадане и със СОП.
9. Обвързване на кариерно развитие, квалификацията и резултатите от учебния процес и дейности с учениците със системата за диференцирано заплащане.
10. Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол.
11. Усъвършенстване на условията и реда за провеждане на вътрешното оценяване, в това число квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците.
12. Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.
13. Облекчаване на труда на учителя във връзка с попълване на училищната документация – подготовка и попълване на готови бланки.

Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище;

ЦЕЛИ:

1. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Утвърждаване на информационните технологии в обучението с оглед подготовката на учениците за работа и живот в информационното общество.
3. Поддържане на сайта на училището с възможности за публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящо в училището, галерия със снимки.

ДЕЙНОСТИ:

1. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците-проект „Твоят час”
2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски конкурси от регионален, национален и международен характер.
3. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.
4. Съвместна работа с читалища и РБ „Г. С. Раковски”
5. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт, домакинство на футболен турнир
6. Организиране на културни празници в училището.
7. Разработване на училищен проект за подпомагане на физическото възпитание и спорта.
8. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
9. Разширяване на използването на електронно учебно съдържание

10.Участие в дейностите от Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН.

Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата взискателност на родителите.

ЦЕЛИ:

1. Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
2. Възползване от всички възможности за комуникация в реално време, улесняващо получаването на желаното и по-качествено образование от всички точки на света.
3. Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.
4. Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени.
5. Развиване ефективността на връзката учител-родител.
6. Възпитаване на качества за работа в конкурентна среда чрез участието в извънкласни форми.
7. Чрез творческото развитие на учениците да се работи активно в посока утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център.

ДЕЙНОСТИ:

1. Развиване по всякакъв начин на достъпа до новите информационни технологии.
2. Задоволяване желанията на учениците за допълнително обучение в избираеми часове.
3. Диференцирана работа с учениците със специални образователни потребности.
4. Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на информационен и комуникационен достъп в училището.
5. За постигане на по-добър диалог с учениците и родителите им е необходимо и осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.
6. Изграждане система за връзка с родителите чрез електронната поща по схемата: училищно ръководство - класен ръководител - родител.
7. Информирание на родителите чрез електронната поща, сайта на училището и социалните мрежи за възможностите за участие на техните деца в национални, регионални и училищни състезания и конкурси.

Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището

ЦЕЛИ:

1. Реализиране на дейности за закрила здравето и безопасността на учениците в училището.
2. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравето образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището.
3. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.
4. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Стриктно спазване системата на дежурство в училище, осъществяване на самоконтрол чрез създаване на комисии по спазването на дежурството.
2. Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта - постигане на яснота и стабилност на училищната организация.
3. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисията по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.
4. Изготвяне и реализиране на ежегодна здравно-образователна програма.
5. Спазване на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
6. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, /м. октомври и м. март/ провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).
7. Обучение на учениците за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари със заложи теми в часа на класа.
8. Реализиране на дейности за превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол, употребата на наркотици, на насилието над и между деца в училището.
9. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.
10. Адекватно здравно обслужване в училището.
11. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене. Прилагане на европейска схема и национално участие за предоставяне на плодове и зеленчуци и мляко.
12. Организиране на информационни кампании чрез тематични изложби, брошури, плакати и видеофилми, свързани със здравословното хранене.
13. Изграждане на навици за здравословен начин на живот.
14. Изпълнение на плана за час на класа за провеждане на обучението по безопасност на движението.

Взаимодействие с родителската общност сътрудничество и активни връзки с общественост и органи

ЦЕЛИ:

1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие със ЗПУО.
3. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
4. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.
5. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия

ДЕЙНОСТИ:

1. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.
2. Повишаване на уменията за работа с родители.
3. Изграждане на съдържателен и многообразен образователно-възпитателен процес.

4. Изпълнение на Правилника за дейността на училището за недопускане на безпричинните отсъствия.
5. Стриктно спазване графика за консултации и приемно време.
6. Планиране на съвместни дейности с родителите.
7. Училището ще търси мнението на родителите по различни въпроси и ще ги отчита/взема предвид.
8. Педагогическият екип периодично и своевременно ще предоставя информация:
 - за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
 - За спазването на училищната дисциплина;
 - За уменията на децата за общуване с учениците и учителите и за интегрирането им в училищната среда;
 - за отсъствията на ученика от учебни часове,
 - когато започне процедура за налагане на наказание;
 - консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложените му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;
 - редовно информирание за напредъка и проблеми на децата им.
9. Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите за:
 - да се срещат с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
 - да участват в родителските срещи;
 - да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището;
 - да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
 - да участват в училищното настоятелство и обществения съвет
 - да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците, от специалист;
 - да осигуряват посещаемостта на ученика в училище;
 - да се запознаят срещу подпис с училищния учебен план и с правилника за дейността на училището при записване на детето или ученика;
 - да се явяват в училището, когато важни причини налагат това и бъдат поканени от класния ръководител или директора;
 - намиране на нови форми за общуване;
 - правата на родителя в процедурата по налагане на наказание;
 - присъствие на родител при изслушване на ученик и да изрази мнение при налагане на наказания на ученик.
10. Училището ще търси сътрудничество и ще поддържа активни връзки по различни въпроси на образователно-възпитателния процес с:
 - РУО и МОН;
 - Областна администрация
 - Общинска администрация
 - общински съветници;
 - Районно полицейско управление и Детска педагогическа стая ;
 - местна общественост;

- неправителствени организации, дарители и спонсори;
- културни и образователни институции.

Създаване на условия за личностна изява, инициатива и творчество на учениците чрез извънкласни форми и създаване на условия за осмисляне на свободното време.

ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.
2. Привличане и мотивиране на учениците за участие в дейности по интереси и извънкласни дейности.
3. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

ДЕЙНОСТИ:

1. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:
 - Състезания, екскурзии с образователно-възпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми;
 - отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар;
 - подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн;
 - участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания.
2. Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
3. Активно съдействие, стимулиране и подпомагане инициативите на учениците от педагогическия екип.
4. Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите.
5. Информиране и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади.
6. Организация за представяне и популяризиране на резултатите на учениците от състезания и олимпиади
7. Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време и ангажиране на свободното им време.
8. Проучване и реализиране желанията на учениците в регионални и общински състезания по различни направления.

Подобрения във външната и вътрешна среда на училището

ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за активна образователно - възпитателна дейност с учениците.
2. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда.
3. Естетизация на околната среда.
4. Повишаване на привлекателността на учебния процес и на училищната среда, в това число подобряване на учебната материална база.

ДЕЙНОСТИ:

1. Подобрения във външната среда:

- Поддръжка на училищния двор.
- Подобряване на условията за ученически спорт и нормалното провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт.
- Поддръжка на оградата.
- Поддръжка на местата за почивка.

2. Подобрения във вътрешната среда:

- Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинети, класни стаи, коридори, фойаета, ученически стол.
- Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда.
- Поддържане постигнатото високо ниво на технологично развитие. Стремешът е – изпреварвашо предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.
- Изграждане на пожаро-известителна система. /при наличие на средства/
- Изграждане на система за видеонаблюдение. /при наличие на средства/

3. Поддържане на модерна ИКТ среда:

- Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.
- Поддържане висока скорост на интернет свързаност.
- Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.
- Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.
- Поддържане на изградената цялостна безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.
- Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището - ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера.
- Използване на интегрирани платформи в обучението и управлението - мобилни технологии, оформяне и поддържане на административна система за централизирано управление на училищната дейност с оглед оптимизация на разходите и подобряване на управлението.
- Активно използване на иновативни технологии в образованието реализирано в училището (интерактивни дъски, специализирани ИТ приложения по предмети - музика, технологии и чужди езици.
- Създаване на условия за постоянна връзка между учителите и учениците с цел дистанционно поставяне на задачи и получаване на очаквани резултати.

Участие в национални програми и проекти:

ЦЕЛИ:

1. Участие на училищната общност във всички проекти и национални програми обявени от МОН и покриващи наши потребности.
2. Развитие на конкурентноспособността на училището.

ДЕЙНОСТИ:

1. Участие в национаните програми и проекти:

- „Развитие на педагогическите специалисти” . Програмата осигурява допълнителни възможности за продължаваща квалификация и за надграждане на ключови професионални компетентности на педагогическите кадри с цел подобряване качеството на българското образование и обучение, постигане на по- висок обществен статут на педагогическите кадри за утвърждаване ролята им на ключов фактор в общество, основано на знанието.
- „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в училище”, чиито цели са свързани с бързото и навременно въвеждане на съвременните технологии в образователния процес .
- „Система за национално стандартизирано външно оценяване”, чиито основна цел е задължителното оценяване на знанията и уменията на учениците в края на всеки образователен етап (IV клас) чрез национални стандартизирани изпити.
- "Осигуряване на учебници и учебни помагала за учениците в 1 – 4 клас в държавните, общинските и частните училища в Република България”;
- "Осигуряване на закуска , включително млечно-кисели продукти на всеки ученик в I - IV клас и в подготвителните групи ”.Участие в схеми „Училищен плод” и „Училищно мляко”.
- Подпомагане на физическото възпитание и спорта на учениците по реда на ПМС №129/11.07.2000 г.

Финансово обезпечаване на дейностите

1. Средства от бюджета на училището
2. Чрез кандидатстване по проекти
3. Средства, набрани от УН
4. Дарения , договори за наем
5. Собствен труд и труда на родители за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на помещения

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА
В НУ „ПРОФЕСОР ПЕТЪР НОЙКОВ” гр. ЯМБОЛ**

Предучилищното образование, като част от организираната социално-педагогическа система, е необходимо да отговори на новите изисквания, пред които е поставено обществото ни. В единоредствие със семейството трябва да се полагат основите на цялостното развитие на личността, като се изгражда от ранна възраст готовност за желана промяна, умения за проява на собствен избор, на критично мислене и се осигури приемственост в подготовката за училище, гарантираща развитие на индивидуално-творческите способности и равен старт на всички деца. Усилията на педагога трябва да бъдат насочвани към собствен избор на подходи, ориентирани към развитието на детето, осигуряващи поставянето му в център на образователно-възпитателния процес, водещ до утвърждаване на детската значимост и достойнство. Стратегическото планиране ще позволи подготвителната група да затвърди своята динамична структура и да знае от къде и как да започне да изпълнява мисията си.

Тя ще играе ключова роля за постигане на баланс между краткосрочните и дългосрочните цели.

МИСИЯТА ни е да поставим основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална, културна и родова идентичност. Да формираме децата като личности на 21-я век - личности рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богата екологична обща култура, знания, умения, компетенции, позволяващи взаимодействието с околната среда.

Мисията ни включва и мотивация на учителя да реализира в най-висока степен уменията си, да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че подготвителната група е значима среда за пълноценното развитие на детето.

ВИЗИЯ – подготвителната група е *място*, където децата се чувстват щастливи, защитени, разбирани и подкрепяни, осигуряваща им равен шанс и качествено възпитание и образование чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите. Утвърждаването и като център за творчество и сътрудничество между деца, родители и ученици.

ЦЕННОСТИ:

1. Организиране на учеща среда, решаване на задачи свързани с интеграцията на деца със СОП, демонстриране на уважение към културните или етнически различия.
2. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
3. Включване на педагога в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за „Учене през целия живот“.
4. Включване на семейството в живота на групата и работата с Обществения съвет.
5. Ефективно използване и подобряване на МТБ.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ:

Поддържане на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес, в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България за отваряне на европейското образование към света.

1. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене две години преди постъпване в първи клас.
2. Полагане основите за учене през целия живот, като се осигурява познавателното, езиковото, социалното и емоционалното развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на ученето;
3. Създаване на условия за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене - важни фактори за успех в подготвителна група.
4. Дейност, насочена към осигуряване физически и емоционален комфорт у детето.
5. Мотивиране на бъдещия първокласник и осигуряването на отличната му обща и специална подготовка;

6. Квалификационно усъвършенстване на учителя:
7. Повишен интерес към дейностите в подготвителната група:
8. Желание за изява на родителите и подпомагане работата на децата.
9. По-голяма мотивираност сред родители и деца за продължаване на обучението във всички етапи на образованието.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:

Системно - структурен подход – определя начина на изследване, възприемане и осмисляне на действителността и познавателното отношение на детето към света, към явленията около него и към собствената му дейност. Този подход помага на педагога да се ориентира как да определи съдържанието на детските представи за обекта, как да разработи особеностите му, че това да доведе децата до познание за неговото единство и цялост.

Програмно-целеви подход – определя условията за управление на педагогическия процес, като обвързва постигането на целите на възпитателната работа с изработването на програма, осигуряваща реализирането на вече поставените като цел личностни резултати.

Комплексно-интегрален подход – организиране на факторите, условията и средствата на възпитанието по начин, осигуряващ на педагогическите взаимодействия единство и цялост с оглед комплексното формиране на психичните основи на детската личност.

Ситуационен подход – включва система от методи, изискващи преодоляване на познавателни трудности и решаване на проблемни задачи.

Конструктивен подход - фокусира взаимодействие както върху мисловните процеси, така и върху поведението, което отразява тези процеси. Свързано е с умствените способности, като памет, учене, мислене и разсъждаване.

Индивидуален – съобразяване с уникалността на всяко дете и неговия собствен темп на развитие и сензитивност.

Игрови подход – система от методи, похвати и средства за реализиране на учебно - образователно и възпитателно взаимодействие чрез игри с децата.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

Основна форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие са свързани с цялостната организация в групата. Чрез допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Наредба № 5 от 03.06.2016 г.

Разпределение на основните форми по ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ при полудневна организация:

1.	Български език и литература-	3
2.	Математика	3
3.	Околен свят	2
4.	Изобразително изкуство	2
5.	Музика	2
6.	Конструиране и технологии	2
7.	Физическа култура	3
	ВСИЧКО	17

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с организацията на деня до обяд. Те разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване на живота на детето. Организират се извън времето за провеждане на педагогически ситуации.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ на педагогическо взаимодействие:

1. Ролеви игри
2. Подвижни игри
3. Дидактични игри
4. Състезателни игри
5. Щафетни игри
6. Разходки и игри на открито
7. Драматизации
8. Празници и развлечения
9. Занимания по интереси

Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 минути по преценка на учителя.

ДНЕВЕН РЕЖИМ за подготвителна група при полудневна организация:

- 07:45 - 08:10 – Приемане на децата, дейности по избор и игри;
08:10 - 08:25 – Утринна гимнастика;
08:25 - 09:00 – Закуска; отдих

09:00 - 09:30 – Педагогическа ситуация I-ва;
09:30 - 09:40 – Почивка; игри;
09:40 - 10:10 – Педагогическа ситуация II-ра;
10:10 -10:40 – Почивка, игри по избор на детето;
10:30 -11:10 – Педагогическа ситуация III-та;
11:10 -11:20 – Почивка; игри ; отдих.
11:20 -11:50 – Педагогическа ситуация IV- та;
11:50 -13:30 – Дейности по избор на детето, игри на открито, изпращане.

Този дневен режим е примерен и определените в него дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование:

Съгласно чл. 2, ал.2 от Закона за предучилищното и училищното образование участници в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите:

1. Мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно отношение на семейството в живота на групата в училището.
2. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време.
3. Родителски срещи.
4. Присъствие и участие на родителите и Обществения съвет в процеса на предучилищното образование:
 - украса на учебната стая;
 - спонсорство;
 - тържества;
 - проекти на групата.
5. Непрекъснат контакт и информиране на родителите за развитието на детето и ученика.
6. Координация и сътрудничество с дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето”
7. Сътрудничество и взаимодействие между родителите и училището се осъществяват при условия и ред , определени с Правилника за дейността на училището.

Проследяване на резултатите от предучилищното образование

1. Проследяването на постиженията на детето се осъществява в началото и в края на учебното време по образователни направления.
2. Резултатите от проследяването постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
3. След изпълнение на дейностите по проследяването на постиженията на детето, учителят информира родителите за индивидуалните му постижения.

4. В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.
5. Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на училището. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.
6. В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
7. Училището издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителната възрастова група в края на предучилищното образование.
8. Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.
9. В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.
10. Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

Стратегията на подготвителната група в училище допринася за утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно - образователна дейност в училище, осигуряващи максимално развитие на детския личностен потенциал, възможности за пълноценна социална реализация и развитие на способностите в процеса на възпитание и обучение.