

НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ " ПРОФ. П. НОЙКОВ " – ЯМБОЛ

УТВЪРЖДАВАМ:

Програма
за предоставяне на равни възможности
и за приобщаване на децата и учениците
от уязвими групи в НУ „Проф. П. Нойков”
гр. Ямбол

*Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от
Закона за предучилищното и училищното образование и е приета
на заседание на Педагогическия съвет на 13.09.2017 година
Протокол №12, т.24*

Въведение

В контекста на националните политики, законът за предучилищното и училищно образование възлага на педагогическия съвет в училище да изготви и приеме училищна програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи /чл. 263, ал.1, т.9/.

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от НУ „Проф. П. Нойков” и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

Закон за предучилищното и училищното образование;

Наредба за приобщаващото образование

Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;

Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);

Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);

Закон за защита от дискриминация;

Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

НУ „Проф. П. Нойков” гр. Ямбол е институция която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации да работят активно в областта на интегрирането на хората с увреждания

Документът има за цел да подпомогне дейността на учителите за предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците от уязвими групи.

Анализ на училищната среда

През последните години в училищата се обучават ученици от различни националности, различни вероизповедания, различни традиции и културни норми, както и ученици със специални образователни потребности. Това налага изграждането на

един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите -и понякога към самите себе си. Срещата на с хора различия и на различните култури често е трудна, но с известни усилия тя би могла да бъде особено обогатяваща и ползотворна.

В училището се предприемат политики в областта на:

- интеркултурното образование,
- умението за общуване с представители на различни култури,
- съзнателно изграждане на толерантност; особено важно се оказва обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.

Насърчават се също представители на малцинствените групи да се образуват и квалифицират за учители, за да имат пряко участие в образованието на децата.

Създават се условия за достъпна качествена грижа за децата в училищна възраст, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация.

При децата в училищна възраст се обръща особено внимание на семейството като част от образователния процес.

Ключовата роля на образованието за изграждането на една по-висока култура на толерантност и приобщаване: ранното образование, достъпно за всички независимо от социално-икономическия им статус и интелектуалните им умения и възможности.

Обхващането на всяко дете с увреждане в училищна възраст в образователната система и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование. В резултат от изпълнението на дейностите по изграждане на подкрепяща среда в училище нараства броят на интегрираните деца и ученици със специални образователни потребности, осигуряване на ресурсните учители и другите специалисти, които подпомагат интегрираното обучение.

Водещи принципи при реализация на програмата

- Равен достъп и приобщаване на всеки ученик;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие

С цел продължаване на създаването на подкрепяща среда за обучение и възпитание на

учениците със специални образователни потребности в училище, то осигурява:

- достъпна архитектурна среда
- екипи от специалисти, в зависимост от потребностите на децата
- диагностична и консултативна дейност
- специални учебно-технически средства и апаратура
- индивидуални образователни програми и др.

Продължава прилагането на политиката за включващо обучение на децата със специални образователни потребности чрез:

- Единна методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за децата със специални образователни потребности.
- Изградени положителни нагласи към включващо обучение в различните общности - учители, ученици, деца и родители.
- Създадени условия, гарантиращи интеграцията на ученици със специални образователни потребности в училище чрез изграждане на подкрепяща среда.

Цели на програмата

1. Пълноценна социализация на деца и ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

Дейности за постигане на целите

1. Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
2. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към

образователно-възпитателния процес.

3. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.
4. Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора като доброволци за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.
5. Назначаване на „помощник на учителя“ от директора на училището, където има необходимост от допълнителни образователно-възпитателни дейности с деца и ученици със специални образователни потребности и от етническите малцинства (при наличие на финансови ресурси).
6. Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца и ученици срещащи обучителни трудности.
7. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на ученици, за които той не е майчин.
8. Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отход и физическа активност в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.
9. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на децата в риск.
10. Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.
11. Създаване на условия за развитие на талантливите деца с увреждания чрез насърчаване на техните творческите изяви, срещи с ръководители на творчески състави и съюзи (на художници, музиканти, артисти, на музеи, галерии и културни институции) за осъществяване на програми с участието на деца с увреждания.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	Кл. ръководители	
Екипна работа на учителите от даден клас	постоянен	класен ръководител, учители	при необходимост
Определяне на координатор на екипа за оказване на обща и допълнителна подкрепа	до 01.10.	директор	
Награждаване на ученици	текущ	директор,	при и по определен повод за поощрение
Дейности свързани с четивна грамотност	целогодишно	Директор, кл.ръководители, учители	да се направи по повод 1.11, Деня на книгата, Национална библиотечна седмица
Представяне на дейности по интереси в училището	15.09	Кл. ръководители учители	
Представяте на дейностите по интереси на център за личностна подкрепа	15.10	представители на центровете	при проявен интерес от страна на центровете
<i>I</i> Кариерно ориентиране и консултиране в класовете	по график	кариерен консултант от Център за кариерно ориентиране	
Идентифициране на ученици със СОП	целогодишно	класни ръководител, учители, ресурсен учител, логопед, психолог	

Оценка на потребности на ученици със СОП	целогодишно	ресурсен учител и екип	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Логопедична терапия, рехабилитация и консултации	целогодишно	логопед	
Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	целогодишно	психолог	
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	целогодишно	директор, кл. ръководители, учители.	
Организиране и провеждане на "Училище за родители"	целогодишно	директор, екип	при желание от родителите
Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади	целогодишно,	учители	
Съвместни дейности с МКБППМН	целогодишно, по график	УКБППМН, директор, община	
Обучение на педагогически специалисти за работа с ученици със специални образователни потребности	по график, заложен в план за квалификация	директор, председатели на МО	

Заключение

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училищната общност. Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.