

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ПРОФ. П. НОЙКОВ”-ГР. ЯМБОЛ

2016-2020 г.

1. ВЪВЕДЕНИЕ

- Основание за разработване на стратегията е продиктувано от новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност.
- Разработката е съобразена с Националните стратегии и програми за развитие на образованието и обучението, Закона за предучилищното и училищно образование, Проектите и Програмите за развитието на образованието в община Ямбол.
- Основни принципи при разработването на Стратегията са общоприетите училищни ценности, произтичащи от Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Национална стратегия за учене през целия живот 2014-2020 г., Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система / 2013-2020г/, Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.), Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020 г.) и Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.
- Педагогическият съвет /ПС/ приема стратегията за развитието на училището и План за нейното изпълнение.
- Стратегията подлежи на ежегодна актуализация.

2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И НА ВЪНШНАТА СРЕДА.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
I. УЧЕНИЦИ <ul style="list-style-type: none">• прием в училището – начин на приемане, сравнение с предходните и очаквания за следващите години; НУ ”Проф. Нойков” е едно от двете начални училища на територията на община Ямбол .Намира се в комплекс „Зл. рог”.Ученици на училището ни са живеещите в комплекс „Зл. рог” и квартал „Каргона” деца. В НУ”Проф. Нойков” постъпват деца за подготвителна група и деца завършили подготвителна група в ЦДГ „Валентина”/основно/, „Радост” и „Слънце”. Паралелките са непрофилирани. Приемът за 2016/2017 учебна година е 3 паралелки първи клас-запазва се броят на паралелките от предходната учебна година-12 и 1 подготвителна група.Очакванията и усилията на педагогическия екип за следващата учебна година са запазване на броя на паралелките-и прием в първи клас. <i>*брой ученици – общо, по пол, по класове и паралелки; пътуващи; отпаднали; преместени в друго училище и причините за това;</i>	

<p>В училището се обучават деца и ученици разпределени в следните паралелки: ПГ-21 I-IV кл.-279 До училището няма организиран транспорт.. В последните години движението на учениците е голямо и причините за преместените в други училища ученици са свързани с промяна на местоживеенето .Не са редки случаите на заминали за чужбина. <i>Наказани, повтарящи, невладеещи в достатъчна степен български език; деца със специфични образователни потребности и др.</i> През последните години няма наложени наказания.Но отделни ученици допускат неизвинени отсъствия по социални и семейни причини и са застрашени от отпадане.Търси се съдействие от социалните служби. В училището ни няма деца невладеещи в достатъчна степен български език.</p>	
<p><i>Силни страни по т.1</i></p>	<p><i>Слаби страни по т.1</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Добра координация и обмен на информация м/у кл.р-ли и ръководството на училището с външни институции при работа със застрашените от отпадане ученици, учениците с проблемно поведение или с противообществени прояви - Класните ръководители и ръководството уведомяват родителите за всички прояви на детето, за проблеми в училище и за цялостното му развитие - Пълноценно функциониране на УКБППМН, Комисия за училищен контрол, Комисия за връзки с обществеността, Комисия за действие при БАК, Комисия по БДП,Училищен координационен съвет за справяне с насилието - Изградени 5 работещи методически обединения - Полагане на усилия за организиране на разнообразна и съобразена с желанията на учениците извънкласна и извънучилищна дейност - Пълноценно функциониране на 2 ПИГ-I кл. , 2 ПИГ във II клас, 2 ПИГ в III клас, 2 ПИГ в IV клас и създадени условия за целодневно обучение 	<p>-недостатъчно добре приложими механизми за въздействие върху безотговорни спрямо обучението на децата си родители</p>
<p>II. КАДРОВИ РЕСУРСИ В НУ „Проф. П. Нойков”-Ямбол работят ...21... учители с висше образование и 2 с полувисше. Притежават ПКС : II ПКС-8...1.; IIIПКС-...1.; IV ПКС-...2.; V ПКС...4...; без ПКС-8.... В училището работят: директор,12 начални учители, 1-учител-ПГ,1-учител чужд език-I-IV кл., 8 учители целодневно обучение</p>	
<p><i>Силни страни по т.2</i></p>	<p><i>Слаби страни по т.2</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Според възможностите си учителите повишават професионалната си квалификация - Формирани са 4 МО по класове , които обменят опит, идеи и обсъждат трудностите, които срещат учениците при усвояването на учебното съдържание - Има желание и нагласа за приложение на интерактивни методи в обучението и приложение на информационните технологии по учебните предмети от ЗП - Има тенденция интересът към допълнителна квалификация и 	<ul style="list-style-type: none"> - Липсата на перманентна обмяна на опит с колеги от други начални училища - В недостатъчна степен изразени методически знания и умения у учителите да прилагат информационните технологии в обучението - Често се подценява потребността при отделни ученици от индивидуален и диференциран подход съобразен с психо-физиологичните им особености; - Липса на педагогически съветник

<p>преквалификация да расте</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пед. екип работи за обезпечаване на доброто развитие на своите ученици, като се стреми да създава позитивен психоклимат в училище; 	
<p>III. ОБРАЗОВАТЕЛНО – ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p>	
<p>Учениците от училището участват в състезания и конкурси на общинско, областно или национално равнище. Ученици заеха призови места в регионален мащаб на математическото състезание „Европейско кенгуру” 2016г. В спортни състезания отборите ни често се класират в челната тройка. Средният годишен успех на училището през учебната 2015/2016 год. е отличен. След завършване на началния етап на основната образователна степен учениците продължават обучението си в МГ „А. Радев”, Г „В. Левски”, ОУ „П. Р. Славейков”, ОУ „Н.Петрини”, СУ „Кл. Охридски”, ОУ „Д. Дебелянов”.</p>	
<p><i>Силни страни по т.3</i></p>	<p><i>Слаби страни по т.3</i></p>
<p>-има тенденция към запазване на успеха от началното училище в основното училище -всяка година получаваме благодарствени писма от ръководствата на училищата за качествената подготовка на нашите ученици</p>	
<p>IV. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА</p>	
<p>Училището разполага с класни стаи, кабинет по чуждоезиково обучение с достъп до интернет, изцяло обновен компютърен кабинет с 15 терминални работни места, с локална мрежа и достъп до интернет. Физкултурен салон, фитнес и възможност за ползване на плувен басейн. Училището има оборудван клуб за занимания по интереси. Богата библиотека. Училището разполага с необходимата му учебна документация.</p>	
<p><i>Силни страни по т.4</i></p>	<p><i>Слаби страни по т.4</i></p>
<p>- Училището разполага с изцяло обновен компютърен кабинет. - Кабинет за ЧЕО-английски език - Физкултурен салон, фитнес и условия за ползване на плувен басейн /ако работи/ -подменени са всички учителски бюра -оборудвани са 12 кл. стаи с едноместни масички -училището кандидатства и има реализиран проект за подпомагане на целодневното обучение в училище -училището има внесени проекти по националните програми към МОН -извършен е ремонт на тоалетните и санитарните възли на I , II и III етаж на сградата -приложени са мерки за енергийна ефективност-училището е с подменена дограма и е saniрано -подменено е осветлението във всички класни стаи, коридори и административни помещения -изциклен и лакиран е паркетът в 14-те класни стаи -закупени са допълнително едноместни масички и столове за осигуряване на целодневното обучение</p>	<p>- Част от мебелите класните стаи се нуждаят от подмяна - Не са достатъчно средствата за закупуване на нагледни учебни материали и пособия. -необходими са средства за ритуализация –изработване на училищно знаме, емблеми -липсва оборудване на класните стаи с мултимедия - липсват лаптопи /за всеки учител/</p>
<p>V. ФИНАНСИРАНЕ</p>	

<p>НУ „Проф. Нойков” е общинско училище, на делегиран бюджет. Стремежът е финансови средства училището получава и чрез работа по различни проекти. Училището е работило по проекти с БТ, с Центъра за развитие на човешките ресурси, по проекти по национални програми чрез МОН, ДФ „Земеделие”, НПО</p>	
<i>Силни страни по т.5</i>	<i>Слаби страни по т.5</i>
-училището се финансира чрез делегиран бюджет	-Недостатъчни средства за ремонти и поддръжка на сградата /общинско дофинансиране/
<p>VI. ВЪНШНИ ФАКТОРИ</p> <p>Една от основните задачи на преминаването към демократична система е възраждането на гражданското общество, което да създаде възможности за все по-активно включване на обществеността в решаването на образователни проблеми.</p> <p>Гражданското образование в общообразователните училища е насочено към формирането на знания и умения за активно взаимодействие със социалната среда, участие в демократичните процеси, изграждане на култура на поведение и взаимодействия, уважение към гражданските права и отговорности.</p> <p>Принципите върху, които следва да се изграждат връзките и взаимоотношенията на училището и обществените органи са:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демократичност и осигуряване на достъп до образование за всички; - приемственост и спазване на основните традиции на българското училище; - откриване на повече възможности за диференциране и перманентно обучение; 	
<i>Силни страни по т.6</i>	<i>Слаби страни по т.6</i>
<ul style="list-style-type: none"> - от страна на училището непрекъснато се търси връзка с родителите -НУ”Проф. Нойков” реализира много успешно сътрудничество с Отдел „Закрила на детето” към дирекция „Социално подпомагане”, Дирекция „Соц. Подпомагане”, МВР, община - Постоянна работа с Детска педагогическа стая - Сътрудничество с ОБКБПМН - Работещо училищно настоятелство 	<ul style="list-style-type: none"> - Епизодична работа с неправителствени организации - недостатъчна инициатива или усилия от страна на училището да работи за това родителите да станат активен участник в образователно-възпитателния процес;
<p>7.ВЪЗМОЖНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ на демографската перспектива на община Ямбол за период 3-5 години ➤ Привеждане на училищния план-прием в съответствие с демографските тенденции в периода 2016-2020г. 	

II. ОСНОВНИ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТИ ЗА РАЗВИТИЕТО НА НУ „ПРОФ. П. НОЙКОВ”

1. Мисия на училището

Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена и себerealизация. Възпитание и обучение според държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности; адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на отговорно поведение за участие в обществения живот. Усвояване и формиране на

общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби и следване естествения темп на развитие на ученика.

2. Визия на училището

Утвърждаване на НУ „Проф. П. Нойков” като конкурентоспособно училище, способно да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация. Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия екип; обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство; прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на ОВП за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света. Училището се стреми чрез висококвалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

3. Стратегически цели на училището са:

- да формира българския гражданин като гражданин на демократично общество – българско и европейско; като свободна, морална и инициативна личност с широка обща култура, уважаваща законите, правата на другите, техния език, религия и култура, познаваща и зачитаща националните и общочовешките ценности;
- да развива интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност;
- да изгражда физически и морално здрави и дееспособни личности, готови да поемат граждански отговорности;
- да формира национално самосъзнание, да възпитава в родолюбие, в обич и уважение към родния край и в съпричастност към глобалните проблеми на човечеството;
- да формира потребности, интереси и нагласи за учене, обучение и самоусъвършенстване през целия живот;
- да осигури необходимото равнище на общообразователна и професионална подготовка на личността, позволяващо ѝ непрекъснато да се образова и самообразова.

Стратегията за развитие на НУ „Проф. Нойков” има за цел:

- *Да формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода 2016-2020 год.*
- *Да набележи действия за реализация на желаните промени, като осигури най-ефективно използване на ресурсите.*
- *Да интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището.*
- *Да превърне училището в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците.*

ПОДЦЕЛИ

- *Патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие, толерантност и интеркултурен диалог*
- *Здравно образование – Развитие на училищната политика към комплексно здравно образование, включващо всички възрастови групи и класове, ориентирано към превенция на тютюнопушенето, злоупотребата с алкохол и наркотици и насочено към развитие и подкрепа на здравословен начин на живот;*

- *Гражданско образование – усвояването на базисни умения за разбиране и стратегии на отговорно поведение в гражданското общество;*
- *Противопоставяне на насилието в училище; Противодействие на училищния тормоз, мирно решаване на конфликти.*
- *Осмисляне на свободното време на учениците*

4. Приоритети в дейността на училището

- Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка.
- Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение.
- Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище.
- Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата вискателност на родителите. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения и специални образователни потребности.
- Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата и учениците в училището ;
- Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и органи.
- Създаване на условия за личностна изява, инициатива и творчество на учениците чрез извънкласни форми .
- Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на училището
- Участие в национални програми и проекти.

1. IV. ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ, ЗАДАЧИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ

Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка.

ЦЕЛИ:

1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование.
6. Намаляване дела на преждевременно напусналите училище и прибиране и задържане на учениците подлежащи на задължително обучение.
7. Развитие на компютърните умения на училищната общност.
8. По-широко навлизане на нови методи на преподаване (интерактивност).

ДЕЙНОСТИ:

1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.
2. Издигане равнището на подготовката по български език и литература. Акцент върху грамотността (български език и математика).
3. Утвърждаване на чуждоезиковото обучение по английски език от ПГ до 4 клас.
4. Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици със специални образователни потребности, ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал.
5. Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.
6. Демократизиране и хуманизиране на дейността в училище с цел постигане на висока успеваемост от страна на учениците.
7. Насърчаване на публичните изяви на учениците.
8. Едносменен режим на обучение чрез реализиране на целодневно обучение за учениците от 1 до 4 клас.
9. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст
10. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:
 - поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал
 - използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания;
 - ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;
 - реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване;
11. Привеждане дисциплината на учениците в съответствие с новите обществени реалности.
12. Стриктно спазване на изискванията:
 - за безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата;
 - на заложените основни принципи в „Етичен кодекс за работа с подрастващи“;
 - за превенция на различни форми на дискриминация сред учащи, педагогически и непедagogически персонал;
 - за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;
13. Засилване взаимодействието с родителите, избрани за членове на училищното настоятелство.
14. Използване на създадени видеоматериали и интерактивни уроци.
15. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
16. Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.

17. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.
18. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
19. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
20. Разширяване на възможностите за участие на родителите в управлението на училището и усъвършенстване на статута на училищните настоятелства и обществените съвети.
21. Засилване положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители. Съпричастност към училищния живот.
22. Реализиране на положителна училищна атмосфера, влияеща благоприятно върху развитието на учениците.

Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение

ЦЕЛИ:

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището.
2. Продължаване на изградената система за квалификация.
2. Продължаване на изградената система за кариерно развитие на учителите.
4. Синхронизиране на квалификациите в училището с потребностите на учителите.
5. Предоставяне на възможности за получаване на индивидуална квалификация при интерес и нужда.
6. Повишаване на изискванията към работата на учителите.
7. Квалификация на учителите за работа с ученици със специални образователни потребности и в риск от отпадане.

ДЕЙНОСТИ:

1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическия екип и административен персонал.
2. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научно-практическа конференция, информация от библиотека, интернет.
3. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическия екип.
4. Обвързване на постигната професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране предвидено във вътрешните правила за работна заплата.
5. Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност.
6. Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми.
7. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии.
8. Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск от отпадане и със СОП.

9. Обвързване на кариерно развитие, квалификацията и резултатите от учебния процес и дейности с учениците със системата за диференцирано заплащане.
10. Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол.
11. Усъвършенстване на условията и реда за провеждане на вътрешното оценяване, в това число квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците.
12. Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.
13. Облекчаване на труда на учителя във връзка с попълване на училищната документация – подготовка и попълване на готови бланки и изготвяне на примерни планове.

Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище;

ЦЕЛИ:

1. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Утвърждаване на информационните технологии в обучението с оглед подготовката на учениците за работа и живот в информационното общество.
3. Поддържане на сайта на училището с възможности за публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящо в училището, галерия със снимки.

ДЕЙНОСТИ:

1. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски конкурси от регионален, национален и международен характер.
3. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.
4. Съвместна работа с читалища и РБ „Г. С. Раковски”
5. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт, домакинство на футболен турнир
6. Организиране на културни празници в училището.
7. Разработване на училищен проект за подпомагане на физическото възпитание и спорта.
8. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
9. Разширяване на използването на електронно учебно съдържание
10. Участие в дейностите от Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН.

Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата високостепенност на родителите.

ЦЕЛИ:

1. Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
2. Възползване от всички възможности за комуникация в реално време, улесняващо получаването на желаното и по-качествено образование от всички точки на света.

3. Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.
4. Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени.
5. Развиване ефективността на връзката учител-родител.
6. Възпитаване на качества за работа в конкурентна среда чрез участието в извънкласни форми.
7. Чрез творческото развитие на учениците да се работи активно в посока утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център.

ДЕЙНОСТИ:

1. Развиване по всякакъв начин на достъпа до новите информационни технологии.
2. Задоволяване желанията на учениците за допълнително обучение в СИП и ЗИП, в избираеми и факултативни часове.
3. Диференцирана работа с учениците със специфични образователни потребности.
4. Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на информационен и комуникационен достъп в училището.
5. За постигане на по-добър диалог с учениците и родителите им е необходимо и осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.
6. Изграждане система за връзка с родителите чрез електронната поща по схемата: училищно ръководство - класен ръководител - родител.
7. Информирание на родителите чрез електронната поща, сайта на училището и социалните мрежи за възможностите за участие на техните деца в национални, регионални и училищни състезания и конкурси.

Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището

ЦЕЛИ:

1. Реализиране на дейности за закрила здравето и безопасността на учениците в училището.
2. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравето образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището.
3. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.
4. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Стриктно спазване системата на дежурство в училище, осъществяване на самоконтрол чрез създаване на комисии по спазването на дежурството.
2. Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта - постигане на яснота и стабилност на училищната организация.
3. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисията по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.
4. Изготвяне и реализиране на ежегодна здравно-образователна програма.
5. Спазване на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.

6. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).
7. Изпълнение на Графици за обучение на учениците за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.
8. Реализиране на дейности за превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол, употребата на наркотици, на насилието над и между деца в училището.
9. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.
10. Адекватно здравно обслужване в училището.
11. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене. Прилагане на европейска схема и национално участие за предоставяне на плодове и зеленчуци и мляко.
12. Организиране на информационни кампании чрез тематични изложби, брошури, плакати и видеофилми, свързани със здравословното хранене.
13. Изграждане на навици за здравословен начин на живот.
14. Изпълнение на плана за час на класа за провеждане на обучението по безопасност на движението.

Взаимодействие с родителската общност сътрудничество и активни връзки с общественост и органи

ЦЕЛИ:

1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие със ЗПУО.
3. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
4. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.
5. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия

ДЕЙНОСТИ:

1. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.
2. Повишаване на уменията за работа с родители.
3. Изграждане на съдържателен и многообразен образователно-възпитателен процес.
4. Изпълнение на Правилника за дейността на училището за ограничаване на безпричинните отсъствия.
5. Стриктно спазване графика за консултации и приемно време.
6. Планиране на съвместни дейности с родителите.
7. Училището ще търси мнението на родителите по различни въпроси и ще ги отчита/взима предвид.
8. Педагогическият екип периодично и своевременно ще предоставя информация:
 - за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
 - За спазването на училищната дисциплина;

- За уменията на децата за общуване с учениците и учителите и за интегрирането им в училищната среда;
 - за отсъствията на ученика от учебни часове,
 - когато започне процедура за налагане на наказание;
 - консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;
 - редовно информиране за напредъка и проблеми на децата им.
9. Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите за:
- да се срещат с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
 - да участват в родителските срещи;
 - да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището;
 - да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
 - да участват в училищното настоятелство и общественния съвет
 - да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците, от специалист;
 - да осигуряват посещаемостта на ученика в училище;
 - да се запознаят срещу подпис с училищния учебен план и с правилника за дейността на училището при записване на детето или ученика;
 - да се явяват в училището, когато важни причини налагат това и бъдат поканени от класния ръководител или директора;
 - намиране на нови форми за общуване;
 - правата на родителя в процедурата по налагане на наказание;
 - присъствие на родител при изслушване на ученик и да изрази мнение при налагане на наказания на ученик.
10. Училището ще търси сътрудничество и ще поддържа активни връзки по различни въпроси на образователно-възпитателния процес с:
- РУО и МОН;
 - Областна администрация
 - Общинска администрация
 - общински съветници;
 - Районно полицейско управление и Детска педагогическа стая ;
 - местна общественост;
 - неправителствени организации, дарители и спонсори;
 - културни и образователни институции.

Създаване на условия за личностна изява, инициатива и творчество на учениците чрез извънкласни форми и създаване на условия за осмисляне на свободното време.

ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.
2. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.

3. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

ДЕЙНОСТИ:

1. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:
 - Състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми;
 - отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар;
 - подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн;
 - участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания.
2. Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
3. Активно съдействие, стимулиране и подпомагане инициативите на учениците от педагогическия екип.
4. Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите.
5. Информирание и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади.
6. Организация за представяне и популяризиране на резултатите на учениците от състезания и олимпиади
7. Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време и ангажиране на свободното им време.
8. Проучване и реализиране желанията на учителите за организиране на регионални и общински състезания по различни направления.

Подобрения във външната и вътрешна среда на училището

ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за активна образователно - възпитателна дейност с учениците.
2. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда.
3. Естетизация на околната среда.
4. Повишаване на привлекателността на учебния процес и на училищната среда, в това число подобряване на учебната материална база.

ДЕЙНОСТИ:

1. Подобрения във външната среда:
 - Оформяне на училищния двор.
 - Подобряване на условията за ученически спорт и нормалното провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт.
 - Поддръжка на оградата.
 - Поддръжка на местата за почивка.
2. Подобрения във вътрешната среда:
 - Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинети, класни стаи, коридори, фойаета, ученически стол.

- Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда.
- Поддържане постигнатото високо ниво на технологично развитие. Стремешът е – изпреварвашо предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.
- Изграждане на пожаро-известителна система.
- Изграждане на система за видеонаблюдение.

3. Поддържане на модерна ИКТ среда:

- Участие в Националната образователна мрежа (НОМ).
- Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.
- Поддържане висока скорост на интернет свързаност.
- Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.
- Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.
- Изграждане цялостна безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.
- Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището - ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера.
- Използване на интегрирани платформи в обучението и управлението - мобилни технологии, оформяне и поддържане на административна система за централизирано управление на училищната дейност с оглед оптимизация на разходите и подобряване на управлението.
- Активно използване на иновативни технологии в образованието реализирано в училището (интерактивни дъски, специализирани ИТ приложения по предмети - музика, технологии и чужди езици).
- Използване на „облачни“ технологии.
- Създаване на условия за постоянна връзка между учителите и учениците с цел дистанционно поставяне на задачи и получаване на очаквани резултати.

Участие в национални програми и проекти:

ЦЕЛИ:

1. Участие на училищната общност във всички проекти и национални програми обявени от МОН и покриващи наши потребности.
2. Развитие на конкурентноспособността на училището.

ДЕЙНОСТИ:

1. Участие в националните програми и проекти:
 - „Развитие на педагогическите кадри” . Програмата осигурява допълнителни възможности за продължаваща квалификация и за надграждане на ключови професионални компетентности на педагогическите кадри с цел подобряване качеството на българското образование и обучение, постигане на по- висок обществен статут на педагогическите кадри за утвърждаване ролята им на ключов фактор в общество, основано на знанието.

- „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в училище“, чиито цели са свързани с бързото и навременно въвеждане на съвременните технологии в образователния процес и интернет свързаност.
- „Система за национално стандартизирано външно оценяване“, чиито основна цел е задължителното оценяване на знанията и уменията на учениците в края на всеки образователен етап (IV, VII, X и XII клас) чрез национални стандартизирани изпити.
- "Осигуряване на учебници и учебни помагала за учениците в 1 – 4 клас в държавните, общинските и частните училища в Република България”;
- "Осигуряване на закуска , включително млечно-кисели продукти на всеки ученик в I - IV клас и в подготвителните групи и класове”.Участие в схеми „Училищен плод” и „Училищно мляко”.
- Подпомагане на физическото възпитание и спорта на учениците по реда на ПМС №129/11.07.2000 г.

Финансово обезпечаване на дейностите

1. Средства от бюджета на училището
2. Чрез кандидатстване по проекти
3. Средства, набрани от УН
4. Дарения , договори за наем
5. Собствен труд и труда на родителите за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на помещения

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА

В НУ „ПРОФ. ПЕТЪР НОЙКОВ” – ЯМБОЛ

Предучилищното образование, като част от организираната социално-педагогическа система, е необходимо да отговори на новите изисквания, пред които е поставено обществото ни. В единоредствие със семейството трябва да се полагат основите на цялостното развитие на личността, като се изгражда от ранна възраст готовност за желана промяна, умения за проява на собствен избор, на критично мислене и се осигури приемственост в подготовката за училище, гарантираща развитие на индивидуално-творческите способности и равен старт на всички деца. Усилията на педагога трябва да бъдат насочвани към собствен избор на подходи, ориентирани към развитието на детето, осигуряващи поставянето му в център на образователно-възпитателния процес, водещ до утвърждаване на детската значимост и достойнство. Стратегическото планиране ще позволи подготвителната група да затвърди своята динамична структура и да знае от къде и как да започне да изпълнява мисията си.

Тя ще играе ключова роля за постигане на баланс между краткосрочните и дългосрочните цели.

МИСИЯТА ни е да поставим основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална, културна и родова идентичност. Да формираме децата като личности на 21-я век - личности рационални, с критическо

мислене и творчески нагласи, притежаващи богата екологична обща култура, знания, умения, компетенции, позволяващи взаимодействието с околната среда.

Мисията ни включва и мотивация на учителя да реализира в най-висока степен уменията си, да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че подготвителната група е значима среда за пълноценното развитие на детето.

ВИЗИЯ – подготвителната група е *място*, където децата се чувстват щастливи, защитени, разбирани и подкрепяни, осигуряваща им равен шанс и качествено възпитание и образование чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите. Утвърждаването и като център за творчество и сътрудничество между деца, родители и ученици.

ЦЕННОСТИ:

1. Организиране на учеща среда, решаване на задачи свързани с интеграцията на деца със СОП, демонстриране на уважение към културните или етнически различия.
2. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
3. Включване на педагога в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за „Учене през целия живот“.
4. Включване на семейството в живота на групата и работата с Обществения съвет.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ:

Поддържане на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес, в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България за отваряне на европейското образование към света.

1. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене две години преди постъпване в първи клас.
2. Полагане основите за учене през целия живот, като се осигурява познавателното, езиковото, социалното и емоционалното развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на ученето;
3. Създаване на условия за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене - важни фактори за успех в подготвителна група.
4. Дейност, насочена към осигуряване физически и емоционален комфорт у детето.
5. Мотивиране на бъдещия първокласник и осигуряването на отличната му обща и специална подготовка;
6. Квалификационно усъвършенстване на учителя;
7. Повишен интерес към дейностите в подготвителната група;
8. Желание за изява на родителите и подпомагане работата на децата по групи;
9. По-голяма мотивираност сред родители и деца за продължаване на обучението във всички етапи на образованието.

Подготвителната група в НУ „Проф. Петър Нойков” работи по програмна система МОЛИВКО към изд. Слово, като се зачитат потребностите и интересите на децата. Основна форма на взаимодействие е педагогическата ситуация. Чрез нея се осигурява постигането на компетентности, определени в Държавно образователен стандарт за предучилищно образование.

Образователните направления са: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии, Физическа култура, Английски език, Компютърна грамотност.

Разпределение на основните форми по ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ при полудневна организация:

Български език и литература-	3
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
	17

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с организацията на деня до обяд. Те разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване на живота на детето. Организират се извън времето за провеждане на педагогически ситуации.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ на педагогическо взаимодействие:

1. Английски език
2. Компютърна грамотност
3. Ролеви игри
4. Подвижни игри
5. Дидактични игри
6. Състезателни игри
7. Щафетни игри
8. Разходки и игри на открито
9. Драматизации
10. Празници и развлечения
11. Занимания по интереси

Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 минути по преценка на учителя.

ДНЕВЕН РЕЖИМ за подготвителна група при полудневна организация:

07:45 - 08:10 – Приемане на децата, дейности по избор и игри;

08:10 - 08:25 – Утринна гимнастика;

08:25 - 09:00 – Закуска; отдих

09:00 - 09:30 – Педагогическа ситуация I-ва;

09:30 - 09:40 – Почивка; игри;

09:40 - 10:10 – Педагогическа ситуация II-ра;

10:10 - 10:30 – Почивка, игри по избор на детето;

10:30 - 11:00 – Педагогическа ситуация III-та;

11:00 - 11:10 – Почивка; игри ;

11:10 - 11:40 – Педагогическа ситуация IV- та;

11:40 - 13:30 – Дейности по избор на детето, изпращане

Този дневен режим е примерен и определените в него дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование:

Съгласно чл. 2, ал.2 от Закона за предучилищното и училищното образование участници в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите:

1. Мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно отношение на семейството в живота на групата в училището.
2. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време.
3. Родителски срещи.
4. Присъствие и участие на родителите и Обществения съвет в процеса на предучилищното образование:
 - украса на учебната стая;
 - спонсорство;
 - тържества;
 - проекти на групата.
5. Непрекъснат контакт и информиране на родителите за развитието на детето и ученика.
6. Координация и сътрудничество с дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето”
7. Сътрудничество и взаимодействие между родителите и училището се осъществяват при условия и ред , определени с Правилника за дейността на училището.

Стратегията на подготвителната група в училище допринася за утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно - образователна дейност в училище, осигуряващи максимално развитие на детския личностен потенциал, възможности за пълноценна социална реализация и развитие на способностите в процеса на възпитание и обучение.

Стратегията е приета на Педагогически съвет с Протокол № 8 от 13.09.2016 година.

Директор:.....
/Д.Хаджипетрова/

НУ "ПРОФ. П. НОЙКОВ"