

**ДЕТСКА ГРАДИНА № 4 „РОСА”
БЛАГОЕВГРАД**

**Утвърдил
Директор на ДГ № 4 „Роса”**

**Програмна система
детска градина № 4 „Роса”- Благоевград
за учебната 2023 – 2024 година**

Утвърден със Заповед № 1/15 .09. 2023 г. на директора на ДГ № 4 „Роса”.

Програмната система на Детска градина № 4 „Роса „- Благоевград е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическото взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя е концепция за реализиране на Държавния образователен стандарт за предучилищното образование и определя принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическо взаимодействие в детската градина.

В детската градина се приемат деца от 3 до 7 годишна възраст.

Цели на програмната система

Глобалната цел на образователната политика в Детска градина № 4 „Роса „, е съобразена с личността на детето, развиване на неговата индивидуалност, интерес и способности, в уютна, спокойна и грижовна среда, с компетентност, професионализъм и обич. Формиране на социално отговорни, значими в обществото личности. Изграждане на хуманна, функционална, позитивна и образователна среда в детското заведение осигуряваща равен шанс и свободен избор за качествено предучилищно възпитание и образование на всички деца.

Подцели:

1. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище – социална, познавателна, специална.
2. Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компоненти и целите на стратегията на детската градина за подобряване на образователните постижения на децата.
3. Осигуряване на равен шанс на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит.
4. Отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие.
5. Партньорски отношения с родителската общност.
6. Защита на личното достойнство на децата в синхрон в процесите на демократизация на обществото.
7. Утвърждаване на облика на детската градина.

Философия

- Щастливо детство
- Цялостно развитие на детето.
- Играта – ключова дейност.

Приоритети на програмната система

- Равен достъп до качествено образование на всички деца.
- Качество на образователната услуга и продукт.
- Измеримост/ стандартизация.
- Интегриране – естествени интегративни връзки между образователните направления, интегриране на ресурси, възможност за интегриране на човешкия ресурс - работа в екип.
- Екологосъобразна социализация.
- Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете – учител – родител - общност.
- Личностно ориентиран процес- съхранявайки идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане потенциала ѝ и готовност за начална училищна степен, възпитавайки я в емпатия в мултикултурна среда в глобализацията се свят, учител - ментор.

- Интегриране на предучилищната и начална степен – преход от една образователна степен в друга със съдействието на квалифицирани педагози като значим компонент от организираната развиваща се среда в детската градина, а в последствие – адаптивност от ситуация към предметна система.
- Развиваща – удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите на образователната услуга - деца, учители, родители, общност.
- Креативност – възможност за избор или изграждане на образователни технологии.
- Среда, предпоставяща креативно мислене на детската личност.
- Правата на детето.
- Модели за работа с родителска общност.
- Дигитална компетентност – ИКТ в педагогическото взаимодействие, проекти, презентирани.

I. Подход и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителите и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват играта за постигане на компетентностите по Наредба № 5 от 22.07.2019г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебно и неучебно време.

1. Подходи

1.1. Хуманно – личностен подход:

- Личният опит е в основата на субективният – детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит.
- Възпитаването и обучението на детето се осъществява чрез водещата игрова дейност.
- Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност.
- Търсене на индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност.
- Осигуряване на самоактуализация на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

1.2. Рефлексен и ценностно – ориентиран подход:

- Развитие на самооценка, самоконтрол – саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.
- Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.
- Стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

1.3. Комуникативно – експресивен и креативен подход:

- Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти.
- Подпомага се индивидуалната експресивност.
- Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването.
- Развиват се комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите.

1.4. Ситуационен подход:

Създаването на специално организирани ситуации и използването на непреднамерено възникващите – поставяне на всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

1.5. Комплексен подход:

Взаимно допълване на всички основни и подпомагащи социално - педагогически фактори за осигуряване на пълноценен живот на децата сред положително настроени връстници и възрастни.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

2.1. Основни форми – педагогически ситуации

За постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищното образование, в детските градини се провеждат ситуации под формата на игра. Те са обучаващи, игрово- познавателни и практически.

Провеждат се по следните образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Конструирание и технологии
6. Музика
7. Физическа култура

Продължителността на една педагогическа ситуация е както следва:

- Първа и втора възрастова група -от 15 до 20 минути
- Трета и четвърта възрастова група - от 20 до 30 минута

Педагогическата ситуация като основна форма се организира само в учебно време / от 15.09 до 31.05/ и осигурява постигането на компетентностите като очаквани резултати, съгласно чл. 28 от ал. 2 Наредба № 5 / 22.07.2019г. за Предучилищното образование на МОН в сила от 01.08.2016г.

При използване на формите на педагогическо взаимодействие, детския учител се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, интереси и потребности за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователните направления се осъществява в седмичното разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

2.2. Допълнителни форми

Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие са дейности, организирани от учителя, съобразно интересите и потребностите на децата. Чрез тях с се разширяват и усъвършенстват отделните компетентности от определените в ДОС за предучилищно образование, които допринася за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата. Провеждат се през цялата година.

II. Разпределение на формите на педагогическото взаимодействие

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на децата.

1. Брой основни форми при целодневна организация по Образователни направления и възрастови групи:

Образователно направление	I група	II група	III група	IV група
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2

Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой	11	13	15	17

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и групи/ съгласно изискванията на Наредба № 5/

Първа възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Български език и литература	Математика	Физическа култура	Конструиране и технологии
Музика	Изобразително изкуство	Музика	Изобразително Изкуство	Физическа култура
Физическа култура				

Втора възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Български език и литература	Български език и литература	Околен свят	Физическа култура
Изобразително изкуство	Изобразително изкуство	Математика	Музика	Конструиране и технологии
	Музика	Физическа култура	Физическа култура	

Трета възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Български език и литература	Математика	Български език и литература	Математика	Околен свят
Физическа култура	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Конструиране и технологии	Физическа култура

	Музика	Физическа култура	Музика	Изобразително изкуство
--	--------	-------------------	--------	------------------------

Четвърта възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Математика	Околен свят	Български език и литература	Математика
Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Математика	Физическа култура	Конструиране и технологии
Физическа култура	Музика	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура
Български език и литература	Български език и литература			

III. Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяването на постиженията на децата. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Сътрудничество и взаимодействие с родителите. Те имат най- пряка отговорност и участие при подготовката за училище. Родителите са участници и партньори в системата за предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родителите:

1. Повишаване на доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното им развитие.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на децата за училище.
4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството, формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.

5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегически цели и приоритети на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез различни форми, обединени в две групи: индивидуални и групови.

1. Индивидуални форми на сътрудничество са: разговори, консултации и съобщения.
2. Групови форми на сътрудничество са: родителски срещи и тренинги.
3. Други форми на сътрудничество са: участие на родителя в образователния процес и информационни табла.

Сътрудничество и взаимодействие се осъществяват в случаите, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо/ чл. 208, ал. 1 от ЗПУП.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование/ чл. 219, ал.2 и ал. 3от ЗПУО/.

Родителите участват в Обществения съвет на детската градина по реда посочен 40 – та глава, чл. 265 и чл. 266 на ЗПУО.

Родителите имат права и задължения, посочени в десета глава, чл. 209 и чл. 210 на ЗПУО.

Реализирането на „ педагогическо образование на родителите” провокира инициативност в сътрудничество между педагогическия екип и семейството. Педагогическото образование предполага запознаване на родителите с ефективни методи и средства за възпитателно влияние чрез провокиране и оптимизация на техните житейски- възпитателни ориентири. То подпомага усвояването на позитивни модели на родителско поведение; осмисляне и осъзнаване конкретните възпитателни ситуации и начините им за разрешаване им; изграждане достойнство, комфорт и увереност в себе си като възпитатели. Педагогическото образование на родителите е свързано както с традиционни форми за сътрудничество със семейството, така и с нетрадиционни форми.

Реализацията на педагогическото образование е свързано с образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание.

В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата, екипът работи съвместно с родителите- чл. 176 ал. 5 от ЗПУО

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретни практики и опит за печелене на обществена подкрепа на детската градина като институция.