

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТРАНСПОРТ “ВЛ.П.МИНЧЕВ”

3440 с.Владимирово, общ.Бойчиновци, обл.Монтана, ул.”Вл.П.Минчев”71
тел. 0894472670, 0894472672, e-mail: pgt_vladimirovo@abv.bg

УТВЪРДИЛ:.....

ДИРЕКТОР: /Ц. Карчева/

**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА
ПГТ „Вл.П.Минчев”, с.Владимирово
ЗА ПЕРИОДА 2021 - 2030 ГОДИНА**

Приета с решение на ПС № 9/14.09.2021

СЪДЪРЖАНИЕ

I.	ВЪВЕДЕНИЕ	3
II.	АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ	4
III.	ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА	6
IV.	АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ (SWOT)	8
V.	ВИЗИЯ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ	10
VI.	ИНДИКАТОРИ ЗА ПОЛЗА/РЕЗУЛТАТ	24
VII.	ФИНАНСИРАНЕ	25
VIII.	ПРИЛОЖЕНИЯ	26

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на образованието, обучението и ученето в Професионална гимназия по транспорт с. Владимирова очертава общата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Професионална гимназия по транспорт до 2030 година.

В периода от 2021 година до 2030 година училището е призвано да подготви за личностна и професионална реализация поколението от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия. С оглед развитието на обществото това е изключително отговорна мисия. Тя изисква ясна и широко споделена визия на училището до 2030 година, с очертани основни приоритетни области за развитие, както и целите и мерките за постигането им.

Настоящият стратегически документ съответства на визията и общите цели на политиките на училището в частта му за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот.

Стратегията за развитие на училището е изготвена в синхрон с перспективите, заложи в актуални стратегически документи, които очертават общосподелената визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование (съгласно Приложение 1).

При изпълнение на целите на Стратегията ще бъдат съблюдавани следните принципи:

- **Партньорство и съгласуваност** - активно взаимодействие и синхронизиране между образователните институции, органите на централната и местната власт, културните институции, социалните партньори, работодателите и гражданското общество за постигане на целите, заложи в Стратегията;
- **Приемственост** – изпълнение на Стратегията, независимо от политическия, социалния и икономическия контекст и гарантиране на целенасоченост, последователност и устойчивост при прилагане на политиките;
- **Иновативност** - формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложи в Стратегията;
- **Устойчивост на резултатите** – осигуряване на дългосрочни ползи/ефекти от постигнатите резултати;
- **Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите** - приоритетната значимост на образованието, обучението и ученето в Професионална гимназия по транспорт изисква висока степен на информираност на обществото.

Стратегията ще бъде изпълнявана на базата на петгодишни планове и отчитана с междинен и финален аналитичен доклад. Включените в нея цели, мерки, и индикатори за полза/резултат ще бъдат актуализирани в съответствие с постигнатия напредък или промяна в предизвикателствата.

Професионална гимназия по транспорт като част от Европейското образователно пространство, ще споделя визията за развитие на висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и

учене, съобразявайки се с националните образователни традиции и следвайки приоритетите си.

II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

След влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) през 2016 година се постигна обвързаност при разработването и прилагането на националните образователни политики. ЗПУО осигури нормативни предпоставки за цялостно изпълнение на политиките. Беше постигната съгласуваност на целите, заложи в ЗПУО и в стратегическите документи, със социалните и икономическите цели на държавната политика. Успешното изпълнение на националните политики в предучилищното и училищното образование се реализира чрез интегрирането им с други публични политики и обща насоченост на действията. Чрез взаимодействието с родителите, социалните партньори, работодателите и гражданите се цели политиките в училището да бъдат максимално разпознаваеми и подкрепени.

Инвестициите в развитието и квалификацията на педагогическите специалисти са приоритет в Гимназията по транспорт „Вл. П. Минчев“. Целта е не само увеличаване на доходите, а и повишаване квалификацията на педагогическите специалисти в средносрочен и дългосрочен план. От съществено значение е и осигуряването на подготвени и мотивирани преподаватели.

Една от основните мерки за мотивиране на младите учители да изберат и израстнат в учителската професия е политиката на училището за участие в различни програми и проекти.

Стимулира се интересът на учениците към дейностите в училището с отпускане на допълнителни стипендии и награди, за изявили се ученици.

Образованието в Професионална гимназия по транспорт, с. Владимирово предполага не само директен трансфер на знания от учителите към учениците, но и изграждане на умения за самостоятелно и критично мислене, за работа в екип и личностно развитие. Създадени са условия за квалификация и кариерно израстване на всички педагогически специалисти. Дейностите са с фокус към прилагане на компетентностния модел и на иновативни методи на обучение.

Съществен акцент е поставен по отношение на възпитателната работа като неизменна част от цялостния образователен процес. Това отразява, както утвърдената българска образователна традиция, така и визията за ключовите компетентности в нейните три основни измерения: *знания, умения и нагласи*. В основата на формирането им е възпитателната работа. Нейната цел е формирането на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на ученика като личност и член на обществото.

Непрекъснато се работи в посока подобряване инфраструктурата на образователната среда в училище.

Повишаването на обхвата на учениците в задължително училищно образование и намаляването на дела на отпадналите или преждевременно напусналите училище са сред най-важните задачи и намалява риска от възникването на затруднения у децата в

училище. В тази връзка се осигурява безплатен транспорт за учениците от близките населени места, безплатно общежитие, безплатен обяд и вечеря за учениците, настанени на общежитие. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система. Към училището са назначени образователен медиатор и социален работник, които осъществяват ежедневен контакт с родителите на учениците, застрашени от отпадане и учителите. В резултат на дейността по Механизма екипите за обхват, които се състоят от учители, възпитатели и медиатори са върнали обратно в училище около 85% от застрашените от отпадане ученици. Цялостната политика за приобщаване е насочена към създаване на условия за подкрепа на индивидуалността на всеки ученик чрез премахване на пречките пред ученето и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на училищния живот.

Осигурява се подкрепа за личностно развитие на талантиливи ученици, които вземат участие в различни национални конкурси и изяви.

Подобрени са условията за превенция на отпадането от училище и за мотивация за учене чрез въвеждане на нови регламенти относно заниманията по интереси.

Прилагат се устойчиви политики, насочени към превенция и интервенция на насилието и тормоза и за създаване на подкрепяща и сигурна образователна среда. Ключов момент за превенция и справяне с агресията и насилието в образователната институция е привличането на родителите като активен партньор на педагогическите специалисти, образователните медиатори и на социалните работници.

Политиката за приобщаващото образование се надгражда и чрез изпълнение на мерки: за подкрепа на всички деца, които имат затруднения с усвояване на учебното съдържание; за кариерно ориентиране; за мотивация за продължаване на образованието и за участие на пазара на труда. Политиката с цел предотвратяване отпадането от училище се изпълняват и мерки за повишаване на образователните резултати с прилагането на които се цели въвеждането на компетентностния подход в училище. Ориентирането на обучението към придобиване на комплекс от ключови компетентности е свързано със смяна на фокуса към овладяването на знания и умения и прилагането им в живота. Това променя и ролята на учителя от източник на информация в партньор и ментор. Основна цел на преподаването е чрез прилагане на нови методи и подходи да се направи обучението по-привлекателно и практически ориентирано и да се изградят нагласи за учене през целия живот. училище знания и умения с практическото им прилагане. ЗПУО създава условия и подкрепа за творчески работещите училища и учители да реализират новаторски дейности. Училището осигурява условия и оказва подкрепа за създаване и прилагане на иновации във всички сфери на училищния живот, като чрез въвеждане на иновации се модернизира и образователната среда. Дигитализацията на учебния процес е ключов елемент на училището, чрез който се оптимизира процесът на обучение, повишава се неговата ефективност и се подпомага навлизането на иновации, базирани на ИКТ.

През учебната 2019-2020 година и учебната 2020-2021 година бяха направени значителни инвестиции за подпомагане на учениците, които живеят в социално слаби семейства и бяха снабдени с технически устройства за да могат да участват в учебния процес по време на пандемията, както и изграждането на защитени безжични мрежи, с

точки за достъп на територията на училището. Тези вътрешни мрежи осигуряват пълно покритие и висока скорост на обмен на информация по съвременните стандарти и дават възможност за използване от всяка точка на училището на всякакъв тип устройства при високи нива на сигурност.

От 2019 година усилията са насочени и към ускорено усвояване на знания и умения за работа в дигиталното общество. Осъществени бяха мерките за дигитализация, които осигуриха възможност да не се прекъсне учебният процес след началото на пандемията от COVID-19 и обявеното извънредно положение, което позволи училището да премине успешно в дистанционен режим на работа. С обучението от разстояние в електронна среда се премина успешно и гарантира непрекъснатото обучение на учениците при различни извънредни обстоятелства – грипни ваканции, климатични или други фактори.

Постепенно се увеличава приемът в Професионална гимназия по транспорт, с.Владимирово, тъй като се предлагат различни специалности, които се търсят на пазара на труда. С цел осигуряване на кадри за области, приоритетни за регионалното развитие на икономиката и мотивиране на повече ученици към избор на професионално образование. Активизирани са партньорства между училището и работодатели.

Продължават усилията за модернизация и обновяване на образователната инфраструктура и на материалната база в училището. Към 2020 година са извършени частични външни и частични вътрешни ремонтни дейности.

Постигнатото до момента развитие в училището трябва да продължи и да се надгражда, като осигурява дълготрайна устойчивост на образователната системата и отговор на предизвикателствата на бъдещето.

III. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

Динамиката на обществения живот в 21-ви век, интензивността на темповете и нееднородността на процесите на развитие във всички обществени сфери поставят образованието, обучението и ученето пред множество от предизвикателства. За справянето с тези предизвикателства е необходимо всеки български гражданин да бъде образован, знаещ и можещ човек с перспектива за лично и обществено благополучие.

Комплексът от умения за живот в 21-ви век непрекъснато се разширява и динамично се променя. Заедно с придобиването на ключовите компетентности все по-осезаема става нуждата от социална и емоционална интелигентност. През следващите десет години базовата и функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и дигиталните умения трябва да се доразвиват. Заедно с това ще се налага акцент върху свързващите умения като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип. Ще нараства търсенето на качества на личността като етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност и приемане на различията.

Успехът на личността, както и благополучието на обществата все повече ще се определят от това, в каква степен образованието формира у всеки човек ценности и изгражда ценностно-ориентирано поведение. Все повече се очертава необходимостта

от приоритизиране на възпитателната работа, включително за възпитаването на учениците като достойни граждани на България, Европа и на света.

Ако искаме сегашните и бъдещите ученици да се справят уверено с най-големите предизвикателства в света, е необходима промяна в начина на преподаване и усвояване на знанията и уменията при формиране на ценности и нагласи. За целта се налага преход от преподаване, запаметяване и възпроизвеждане на информация към използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес, персонализация на учебното съдържание и ориентация към резултати. Това са задачи за учителя на 21-ви век. Все по-ясно се очертава необходимостта учителите да са креативни, иновативни и вдъхновяващи. Те трябва да умеят да мотивират младите хора за търсене на нови знания и формиране на изследователски и творчески интереси. Необходимо е учителите да провокират у учениците стремеж към постоянство и професионализъм, развитие и взаимопомощ. Прилагането на тези политики ще повиши качеството на образованието. За постигане на тази цел трябва да бъдат квалифицирани специалисти, които откриват и развиват заложените и талантите на всеки ученик.

От изключителна важност е да променяме средата, изучаваните предметни области и методите на преподаване с темпове, съответстващи или изпреварващи динамиката на променящия се свят.

Дигитализацията и новите технологии, в частност изкуственият интелект, променят света и структурата на професиите. Тази промяна изисква повишаване нивото на цифровите компетентности и фокусиране на образователния процес върху математиката, науките, технологиите и инженерните умения; върху работата с алгоритми, формирането на умения за гъвкавост и адаптивност. Младите хора трябва да имат достъп до качествено образование, свързано с дигиталната трансформация, с акцент върху природните и математическите науки. Така те ще бъдат подготвени гъвкаво да се адаптират към професиите. Тъй като се усеща съществен недостиг на технически кадри с професионално образование, то ще трябва да се наблегне на придобиване на професионални умения, прояви на творчество, гъвкавост и мобилност в професията, която са избрали. Необходимо е индивидуализиране на придобиването на умения, които са нужни на конкретния човек в професионалната му реализация.

Всички посочени предизвикателства в глобален и в национален план налагат приоритизирането на темата за ученето през целия живот по посока на неговото насърчаване с всички инструменти на политиката.

Науката и иновациите се превръщат в основен фактор за намиране на отговори на предизвикателствата пред съвременното общество. Това изисква прояви на творчество и търсене на иновационни решения. Споделянето и обмяната на опит със сродни училища, ще помогне за по-бързото и успешно прилагане на компетентностния подход в професионалното обучение и за формирането на ключови умения.

Иновациите в методите на преподаване ще спомогнат за по-силна мотивация за учене и за по-осмислено и трайно знание. Кариерното ориентиране на учениците ще подпомогне професионалната им и житейска реализация.

Съществени предизвикателства пред глобалното и пред българското общество са климатичните промени и опазването на околната среда. Това налага необходимостта от разработване и реализиране на подходящи политики по отношение на здравословен и

природосъобразен начин на живот. Осъществяването на цялостен подход в духа на принципите за устойчиво развитие ще спомогне за формиране на ценности и нагласи във връзка със зеления преход.

Задълбочаващите се социални неравенства и миграционните процеси в глобален план затрудняват включването на определени групи в образование и активното им участие в пазара на труда. Налице са социално-икономически, демографски и други бариери пред образованието. Училището търси устойчиви и ефективни решения за успешно включване и трайно приобщаване на всеки ученик, независимо от регионалните особености, социално-икономическия статус на семейството и майчиния език. Съществен акцент в тази връзка е необходимостта училището да осъществява мисията си да обучава, възпитава и социализира учениците и да взаимодейства с родителите им за формиране на положителни нагласи към образованието.

Усилията на педагогическият екип е насочен към осигуряването на най-благоприятна образователна среда за всеки ученик в условията на толерантност, уважение към културното многообразие и недопускане на дискриминация. Мерките за превенция на агресията и тормоза и за недопускане на дискриминация ще съдействат за създаване на сигурна, безопасна и подкрепяща атмосфера в гимназията.

Важен показател за формирането на положителна атмосфера в училище е отношението между учители и ученици, както и между самите ученици. В голяма част учениците постигат по-високи резултати, когато възприемат учителя си като по-ентузиизиран и с положителна нагласа към областта, която преподава. От друга страна, нарушаването на дисциплината оказва пряко влияние върху постиженията. Същевременно нередовното посещение на учебни часове води до занижаване на образователните резултати.

През следващите 10 години политиките на училището за качествено приобщаващо образование да бъдат трайно продължавани и надграждани. Особено внимание ще бъде обърнато на пълноценното включване и приобщаване в образователния процес на всеки ученик. Ще се акцентира на индивидуалния подход на преподаване и учене, отчитайки индивидуалния напредък на учениците. Ще се прилагат мерки за адаптация на новопостъпили ученици. От значение ще бъде и сътрудничеството между училището с държавните и местните органи в социалната и здравната сфера, с образователните медиатори и местните общности.

Всички тези процеси изискват през следващите 10 години да бъдат изпълнявани политики в областта на образованието, обучението и ученето, които позволяват бърза адаптация към външните за средата въздействия и използване в максимална степен на вътрешните за системата фактори.

IV. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ (SWOT)

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> • Квалифициран педагогически персонал; • Изградени вътрешноучилищни комисии и методични обединения; • Среден годишен успех на училището: Добър – постоянна величина; • Добри образователни резултати на учениците от ДЗИ; • Наличие на софтуерни програмни продукти; • Създадени условия за развитие на креативност, творчество и иновации; • Добро взаимодействие с институции; • Утвърдени правила за прием след VII клас; • Прием на ученици извън района на училището; • Едносменен режим на обучение; • Целенасочена допълнителна работа за развиване заложбите и способностите на учениците и отговорното и демократично вземане на решения във взаимодействие с родителите; • Осигуреност със задължителна документация; • Обновена материална база в училището; • Добро управление на финансови средства в условията на делегиран бюджет; 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности за персонализация на обучението в зависимост от потребностите и интересите на отделният ученик и за работа в мултикултурна среда; • Слабо участие в различни форми на учене през целия живот; • Недостатъчно използване на нови, интерактивни методи в учебно - възпитателния процес; • Липса на лични планове за професионална квалификация на педагогическия персонал; • Недостатъчна работа по разработване на проекти за финансиране на дейности; • Неефективно използване на възможностите на материалната база за получаване на допълнителни финансови приходи; • Недостатъчно партньорство с неправителствени организации и социални партньори. • Слаба ангажираност на родителите в училищни дейности и мероприятия. • Слаба мотивираност на ученическите съвети и ученическото самоуправление в училището
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> • Съгласуваност на действията на заинтересованите институции за предоставяне на възможности за учене през целия живот и за утвърждаване на нагласи за устойчиво развитие; 	<ul style="list-style-type: none"> • Кандидатстване на ученици след завършен VII клас извън общината; • Нарастване на социалните различия между учениците; • Недостиг на учители по отделни специалности;

<ul style="list-style-type: none"> • Осигуряване на модерна, сигурна, достъпна и екологична среда и превръщане на училището в желана територия; • Подкрепа и развитие на култура за иновации, креативност, като се повишава квалификацията на педагогическите специалисти и се споделят добри практики със сродни училища; • Провеждане на вътрешноучилищни квалификационни форми (дискусии, форуми, работа в групи, споделяне на опит и др.) • Въвеждане и утвърждаване на интегриран подход при формирането и прилагането на политиките и при оценката на тяхното въздействие; • Провеждане на рекламни кампании – начални и поддържащи; • Разработване и управление на проекти за подобряване на МТБ и ОВП; • Фокусиране на обучението към формиране и развитие на умения за живот и работа през 21 век; • Засилване на възпитание в ценности в подрастващите и превръщането им в ценностно – ориентирано поведение; • Разширяване на извънкласните форми за работа с учениците в свободното им време; • Изграждане на стратегия за реализиране на план – приема; 	<ul style="list-style-type: none"> • Негативно отношение на обществото към образованието; • Продължаващо задълбочаване на неблагоприятните демографски тенденции, което води до намаляване броя на учениците и засилване на негативните им ефекти върху образователната система; • Предаване на неграмотността и на неравностойното социално-икономическо положение между поколенията и отрицателните им въздействия върху ефективността на включването в образование; • Отказ от промяна на фокуса на обучението поради нежелание и трудности да се прилага компетентностния подход; • Консервативни обществени нагласи и ограничена подкрепа за изпреварващи промени в сферата на образованието в съответствие с развитието на технологиите и обществото; • Недокрай развита система на организационна култура между различните институционални нива за методическа подкрепа, фокусирана върху индивидуалния напредък на конкретния ученик;
--	---

V. ВИЗИЯ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

1. ВИЗИЯ:

Отчитайки качествено променената социална среда и роля на образованието, обучението и ученето в съвременното общество, както и постиженията и проблемите пред българското образование, настоящата Стратегия формира следната **Визия за образованието, обучението и ученето в Професионална гимназия по транспорт „Вл. Минчев“, с. Владимирово през 2030 г.:**

През 2030 г. всички ученици завършват училищно образование като функционално грамотни, социалноотговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

Осъществяването на Визията ще доведе до следните резултати:

Училището през 2030 година да предлага максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, където си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие, и се развива като пространства за учене, отдых и взаимодействие между ученици, родители, местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

Учителят през 2030 година да е компетентен, подкрепящ, диалогичен, отворен за иновации, с мисия да мотивира и да вдъхновява децата, да им помага да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Той е призван да помага на децата и учениците в изграждането на критично и аналитично мислене и да подкрепя творческото, личностно и емоционално им развитие.

Учениците през 2030 година да притежават знания, умения и компетентности и се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот. Да притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация. Да са активни граждани, които съхраняват традиционните ценности и работят за цялостно подобрене на социума и обществено благополучие.

2. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ:

В резултат на SWOT-анализа са определени приоритетни области за развитието на образованието и обучението до 2030 година. Приоритетните области обхващат всички значими хоризонтални предизвикателства в системата на образованието и обучението при следване на цялостен подход.

- 1. Компетентности и таланти;*
- 2. Мотивирани и креативни учители;*
- 3. Ефективно включване и трайно приобщаване;*
- 4. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие;*
- 5. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето;*
- 6. Учене през целия живот;*
- 7. Ефективно и ефикасно управление и участие в мрежи.*

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1: КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ

Целта при придобиване на съвременните ключови компетентности ще бъде развитие на личностния потенциал на ученика, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложбите и талантите му.

Акцентът при обучението ще бъде изместен от възпроизвеждане на готови знания към развитие на съвременни умения и компетентности и практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание.

Цели и групи мерки/дейности:

Цел 1.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през 21 век

- Осигуряване на съвременна образователна среда, която да гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности в образованието, обучението и ученето;
- Балансиране на учебното време за придобиването на ключовите компетентности и уменията за живот и работа в 21-ви век и за развитие на таланта и интересите на отделния индивид;
- Извеждане на компетентностно ориентирани, реалистични, ясни и разбираеми резултати от обучението на учениците въз основа на данни, измерване и анализи;
- Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми;
- Акцентиране върху формиране на научна, финансова, дигитално-медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации;
- Акцентиране върху придобиването на дигитални и комуникативни умения;
- Създаване и използване на разбираеми, атрактивни и съвременни средства за постигане на очакваните резултати от обучението – учебници, помагала, електронни ресурси, подпомагащи придобиването на необходимите компетентности и стимулиращи развитие на личностни, социални и граждански умения и на емоционална интелигентност;
- Измерване на постигнатите основни резултати от обучението в хода на вътрешно оценяване, опиращи се на дескриптори (ключови думи);
- Ориентиране на изпитите в края на отделните етапи и степени към оценка на функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки;
- Прилагане на система за провеждане и оценяване на изпитите в електронна среда;
- Формиране на умения у учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда;
- Съвързване на знанията и уменията от различни области за прилагане на наученото в практически ситуации, поощряване на ученето чрез преживяване и решаване на реални проблеми;

- Синхронизиране на изискванията при вътрешната, външната и международните оценки на ключовите компетенции на учениците;
- Създаване на екипна работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците.

Цел 1.2. Възпитание в ценности

- Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности;
- Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българските традиции и култура;
- Възпитание насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество;
- Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности;
- Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото;
- Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора; на зависимости към наркотични вещества и др.
- Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта;
- Развитие на ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на човека;
- Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция.

Цел 1.3. Развитие на способностите и талантите

- Разширяване на спектъра от дейности чрез включване на занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения, както и на обхвата на участниците в заниманията по интереси, чрез провеждане на изяви на училищно и междуучилищно ниво (рецитали, викторини, състезания, конкурси и други изяви);
- Разнообразяване на формите и възможностите за развитие на талантите у учениците с изявени интереси в определена област на науката, спорта и културата;

- Подкрепа за участие в национални и международни конкурси, олимпиади и състезания в областта на науката, културата и спорта;
- Предоставяне на материални и морални стимули за изявилите се учениците;
- Привличане на социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на извънкласните дейности;
- Създаване на условия в училището за откриване и развиване на умения и таланти чрез разнообразни педагогически форми.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2: *МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ*

Политиките, насочени към повишаване на социалния статус, на привлекателността и престижа на учителската професия и нейното модернизиране, ще продължат да се надграждат. Ще се прилагат политики за повишаване на мотивацията на педагогическите специалисти.

Ще се прилагат политики за реформиране на образователния процес в педагогическите специалности и усъвършенстване на продължаващата и допълнителната квалификация, основани на компетентностния подход.

Цели и групи мерки/дейности:

Цел 2.1. Повишаване на престижа на учителя и оптимизиране на структурата на системата за квалификация и преквалификация на учителите в дългосрочен план с учители по всички дисциплини

- Разработване на система за информиране, мотивиране и насочване на учителите към квалификация и преквалификация;
- Подкрепа на новопостъпващи учители в училището;
- Разработване и прилагане на политики за кариерното развитие на учителите работещи в училището;
- Прилагане на политики за привличане и включване в образователния процес на представители на бизнеса и други специалисти;
- Прилагане на политики, стимулиращи придобиването на квалификацията на учителите за работа с родителите на ученици в риск от отпадане;

Цел 2.2. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя

- Актуализиране на образователното съдържание за подготовка на педагогическите специалисти в съответствие с промените през 21-ви век;
- Разширяване на практическата подготовка на педагогическите специалисти в училището;
- Разширяване на широкоспектърното обучение на учителите;
- Участие в квалификационни програми, насочени към формиране на интердисциплинарни професионални компетентности на учителите;

- Обучение за придобиване на професионална квалификация в рамките на една до две години;
- Обучения в реална работна среда на учителите по практика;
- Изработване и прилагане на система за проследимост на придобитите квалификации и на необходимостта от продължаваща квалификация на педагогическите специалисти;
- Насърчаване на обучението и ангажираността на учителите през целия живот за продължаващо професионално развитие;
- Разширяване на възможностите за квалификацията на учители без откъсване от работа;
- Насоченост на учителите към прилагане на компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес;
- Повишаване на квалификациите за учителите за развиване на компетентностите им за работа с дигитални технологии, с даровити/талантливи ученици и с ученици в мултикултурна среда;
- Осъществяване на мобилност на учители, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+;
- Повишаване на квалификацията на учителите за прилагане на новите технологии за облачни ИКТ услуги и за иновативни дигитални методи за преподаване.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3: ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ И ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ

Ще продължи изпълнението и надграждането на политиките за осигуряване на равен достъп до образование, превенция на отпадането и реинтеграция в училището. Приоритетно ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация на учениците и родителите за образование и за привличането на родителите като пълноценни участници в образователния процес.

Ще бъдат изпълнявани мерки за разширяване на възможностите за ефективно приобщаване на ученици от уязвими групи. Ще се засили сътрудничеството между училището с държавните и местните органи в социалната и здравната сфера, с образователните медиатори, родителите и местните общности. Ще се осигурява приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда за провеждане на ефективен образователен процес.

Цели и групи мерки/дейности:

Цел 3.1. Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование

- Поддържане на оптимална мрежа в училището;

- Подпомагане на храненето, предоставяне на месечни и еднократни стипендии и достъп до образователни ресурси;
- Осигуряване на безплатен и безопасен транспорт на учениците до училище;
- Осигуряване на безплатно общежитие за ученици от отдалечени места;
- Осигуряване на качествени и добри условия за живот и учене/самоподготовка в ученическото общежитие;

Цел 3.2. Взаимодействие с учениците и родителите за създаване на положително отношение към образованието

- Разработване и прилагане на модели на взаимодействие ученик – родители – учители – медиатори за превенция на отпадането от образователната система;
- Разясняване на родителите за ползите и на задълженията към образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на децата и за тяхното взаимодействие с институциите;
- Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;
- Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене;
- Предоставяне на интегрирани услуги в училището и споделяне на добри практики за междусекторни услуги за образователна, социална и здравна подкрепа;
- Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците;
- Повишаване компетентностите на учителите и образователните медиатори (вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене) за успешно задържане и пълноценно участие на учениците в образователния процес.

Цел 3.3. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик

- Регламентиране на възможността за включване на повече педагогически специалисти (помощник класен ръководител) съобразно необходимостта в паралелка с оглед отделяне на повече внимание и грижи;
- Провеждане на индивидуални консултации и родителски срещи;
- Прилагане на приобщаващи грижи и на модели за адаптация и плавен преход на ученика към условията в училището, както и на прехода между отделните етапи и степени;
- Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
- Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението;

- Разработване на политика за отчитане на добавената стойност;
- Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.

Цел 3.4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици от уязвими групи

- Насърчаване на десегрегацията на отделните класове (формиране на подкрепяща обществена среда, междуучилищни дейности, създаване на партньорство с местните общности и гражданския сектор, допълнителна работа с учениците и с родителите, насърчаване участието на родителите в образователния процес в мултикултурна среда);
- Прилагане на политики за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност;
- Повишаване на компетентностите на учителите и образователните медиатори за работа в мултикултурна образователна среда, с ученици от уязвими групи;

Цел 3.5. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в училището

- Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа на учениците и родителите;
- Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;
- Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза;
- Споделяне на успешни училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация;
- Модернизиране на системата за сигурност и контрол на достъпа в училището;
- Формиране на компетентности за межкултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците;
- Разработване и прилагане на модели на взаимодействие ученик – родители – учители за превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище.

Цел 3.6. Разширяване на възпитателната функция на училището

- Изпълнение на програмите на методическите обединения за възпитателна работа, вкл. споделяне на модели за възпитателни взаимодействия между учителите в образователния процес;
- Споделяне на добри практики и иновации във възпитателната дейност на Методическите обединения;

- Формиране на нагласи за приемане на различията между учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия;
- Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в училището;
- Засилване на диалога и взаимодействието с родителите и включването им в дейностите на училището.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4: ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

Иновациите в образователният процес на училището целят промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене. Те стимулират креативното мислене и творчеството в процеса на обучение. Тепърва ще се развиват образователни иновации в живота на училището. От съществено значение е свързването на учителите в мрежи и общности за иновации и креативност.

Дигиталните умения и компетенции са приоритет за училището. Достъпът до ИКТ за учениците от 21. век е неразделна част от достъпа до образование. Навлизането на иновации, базирани на ИКТ в гимназията, ще усъвършенства процеса на обучение и ще повиши неговата ефикасност и ефективност. За тази цел ще се наложи прилагането на политики, насочени към изграждане и надграждане на образователна облачна среда и създаване на ресурси. Ще се наблегне върху насърчаването и формирането на умения у учениците да развиват дигитална креативност. Ще се формират ключови компетентности у учениците за устойчиво развитие, интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие, както и компетенции за демократична култура и дигитално гражданство. Разширяват се познанията за безопасност на движението по пътищата. Ще се създава цялостен обновен облик на училището, подкрепен от инвестиции в съвременна, провокираща мисленето и творчеството образователна среда и в модерно оборудване и обзавеждане.

Цели и групи мерки/дейности:

Цел 4.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации

- Въвеждане на образователни иновации в организацията, управлението, образователното съдържание и методите на преподаване;
- Развиване на взаимното учене и провокиране за иновативни решения сред учителите;
- Активизиране на участието и екипната работа на педагогическите специалисти при вземане на решения, предлагане и реализиране на иновации;
- Текущ обмен на данни и опит между педагогическите специалисти, свързани с постиженията на учениците, чрез използване на отворени образователни ресурси;
- Създаване на механизми за самооценка на иновационните дейности, посредством споделяне на иновативни практики и постижения от страна на учениците и техните родители;

- Въвеждане, утвърждаване и мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилност, включително и чрез програмата Еразъм +;
- Разработване и прилагане на подкрепящи политики за иновации и стимулиране на личното творчество на учителите и учениците;
- Подобряване и активизиране на участието на родителската общност чрез приобщаващи иновативни дейности;
- Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка;

Цел 4.2. Иновации в образователния процес

- Създаване на условия за обучение на учениците в малки групи или индивидуално в различни режими на работа във училището и извън него;
- Разширяване на възможностите за интегрирано знание чрез проектно-базирано обучение, развитие на езиковите и комуникативните умения;
- Подобряване на образователната среда, чрез обособяване на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване с цел мотивиране на учениците за учене, трайно знание и професионална ориентация;
- Създаване на ученически научно-изследователски общности в училището STEM среда съвместно с представители на бизнеса;
- Развитие на умения за работа в различни социо-културни среди и области на живота;
- Прилагане на хибридна форма на обучение (присъствено и дистанционно) чрез използване на отворени образователни ресурси и прилагане на иновативни методи на преподаване;
- Създаване и развитие на партньорства с други образователни институции и родители за споделяне на иновативни практики;

Цел 4.3. Иновации в образователната среда

- Подобряване на образователната среда чрез създаване на STEM среда, която включва промяна в следните елементи: образователна среда, учебно съдържание, преподаване, организация и управление на училищните процеси, експериментална и изследователска работа;
- Осигуряване на естетични и гъвкави училищни пространства, които осигуряват адаптация спрямо променящите се нужди на обучението и иновативните практики;

- Осигуряване на достъпа до модерни ИТ технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация;
- Разширяване на образователната среда извън класните стаи и учебните кабинети с оглед прилагане на иновации в удобни и достъпни училищни и извънучилищни пространства, включително „зелени класни стаи“ в обсега на училището и сред природата.

Цел 4.4. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси

- Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на учениците;
- Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;
- Формиране на компетентности у учениците и учителите за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание;
- Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;
- Ефективен и постоянен контрол от страна на учителите за спазване на правилата за работа в мрежата на учениците в училище;
- Надграждане на облачната среда в училището;
- Създаване на високо-технологична образователна среда и условия за преподаване чрез използване на интегрирани образователни платформи и облачни технологии;
- Увеличаване броя на крайните електронни устройства в училищата;
- Обзавеждане на учебните кабинети със съвременно оборудване за работа с дигитално учебно съдържание и превръщането им в дигитални класни стаи;
- Осигуряване на достъп до виртуална класна стая за обучение от разстояние: за всички ученици в случаи на епидемии, природни бедствия и др., както и за тези ученици, които попадат в рискови категории и не могат да посещават училище поради здравословни причини;

Цел 4.5. Образование за устойчиво развитие

- Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие;
- Въвеждане на дейности по опознаване на природата;
- Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословното хранене;
- Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци;

- Реализиране на дейности за популяризиране на училищни инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие;
- Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите;

Цел 4.6. Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие

- Изпълнение на дейности, свързани със създаването на цялостен обновен облик на гимназията;
- Изпълнение на инфраструктурни и технологични решения за модернизация на училището и на средата за обучение;
- Ремонт на училището и създаване на корпуси и на условия за спорт, занимания по интереси, дискусии по различни теми и др. в тях;
- Ремонтни дейности за спестяване на енергийни, водни и други ресурси;
- Оптимизиране и естетизиране на вътрешното пространство в училището и осигуряване на безопасен достъп на всеки ученик до образование;
- Изграждане, реконструкция и обновяване на училищният двор – реализиране на терен за опитно поле и градина;
- Изграждане на система за разделно събиране на отпадъци в училището.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5: РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОФЕСИИТЕ НА НАСТОЯЩЕТО И БЪДЕЩЕТО

Стремежът към разширяване на професионалното образование и обучение се обуславя от развитието на дигитализацията и технологиите, прехода към зелена икономика и устойчиво развитие.

В училището се прилагат политики за постигане на качествено професионално образование и обучение, отговарящо на динамично променящите се изисквания на пазара на труда. Актуализирани са учебните планове и програми за адаптиране към промяна в структурата на професиите. Осъществяват се партньорствата между сродни професионални гимназии за споделяне на инициативи.

Цели и групи мерки/дейности:

Цел 5.1. Професионално образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда

- Въвеждане и разширяване на краткосрочни обучения в сътрудничество с бизнеса и други образователни и обучителни институции;
- Насърчаване на интереса към професионалното образование по приоритетни професии и по специалности с прогнозиран бъдещ недостиг на пазара на труда;

- Разширяване на практическото обучение в реална работна среда (дуално обучение)
 - Предлагащите професии и специалности в гимназията са търсени на пазара на труда;
 - Прилагат се учебните планове и програми по предлаганите професии в училището;
 - Осигурява се кариерно ориентиране в училище във връзка с успешната реализация на пазара на труда;
 - Осигурява се повторно включване в професионално образование и обучение на отпаднали или преждевременно напуснали училище;
 - Акцентира се на практическото обучение и допълнителната професионална подготовка в училището.

Цел 5.2. Формиране и развитие на умения за професиите на настоящето и бъдещето

- Всяка година Методическото обединение по професиите разработва и прилага план, в който включват придобитите умения по професиите;
- Повишаване квалификацията на учителите в професионалното образование и обучение за прилагане на компетентностния подход;
- Създаване и развитие на партньорства между бизнеса и училището за провеждане на стажове и практики, за споделяне на оборудване и обмен на ресурси;
- Предвижда се включване в проектно-ориентирано учене в реална работна среда;
- Проследява се пътя на завършващите професионално образование и обучение.

Цел 5.3. Развитие на професионалното образование и обучение, базирано на прехода към цифрова и зелена икономика

- Предвижда се въвеждането на нови подходи и иновации за насърчаване на учениците към развиване на предприемаческите им умения;
- Прилагане на иновативни методи за преподаване и учене, базирани на дигиталните технологии и отворените онлайн образователни ресурси;
- Реконструиране на базата за практическо обучение, учебните кабинети и работилници в гимназията;

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6: УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

Усилията ще бъдат насочени към придобиване на нови компетентности, на квалификация и преквалификация.

Цели и групи мерки/дейности:

Цел 6.1. Разширяване на възможностите за учене през целия живот

- Валидиране на знания и умения в областта на професионалното образование и обучение, въз основа на придобит професионален опит;
- Кариерно ориентиране и професионално образование и обучение при учащи и при възрастни;
- Участие във форми на учене през целия живот;
- Обучаване на възрастни курсисти с цел развитие на индивидуални умения за достъп до пазара на труда;
- Включване във форми за образование и обучение на лица, които не са завършили средно образование;

Цел 6.2. Осигуряване на условия за насърчаване на ученето през целия живот

- Включване на педагогически специалисти в квалификационни курсове за усвояване техники на преподаване на младежи и възрастни във формално и неформално образование и обучение;
- Повишаване на осведомеността сред заинтересованите общности за възможностите, които предоставя ученето през целия живот;
- Включване в професионални общности от учители за обмен на добри практики в обучението на възрастни, взаимно учене чрез отворени образователни ресурси, създаване и споделяне на съдържание;
- Насърчаване на мобилността по европейски и международни програми на учащите и служителите;
- Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение през целия живот;
- Партньорство със заинтересованите страни, свързани с обучението и образованието на младежи и възрастни.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7: ЕФЕКТИВНО И ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ

Образованието в Гимназията по транспорт все по-осезаемо придобива характеристики на хоризонтална политика. В управлението на училището се утвърждава интегрираният подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите. Насърчават се стратегическите партньорства и мобилността с цел обучение и обмяна на добри практики. Осъществяват се политики за свързаност между сродните на нас училища, в това число споделянето на ресурси, работата по проекти и в мрежи.

Цели и групи мерки/дейности:

Цел 7.1. Преход от стандартизиран подход в управлението на образователните институции към управление, основано на креативност и иновации

- Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите;
- Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес в училището;
- Дигитализация на управлението в училището и на връзката училище-родители (електронни дневници);
- Мотивация на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения на всички участници в образователния процес на училището.

Цел 7.2. Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи

- Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи със сродни училища;
- Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси със сродни училища на регионален принцип;
- Включване на училището в секторни клъстери на професионалните гимназии;
- Включване на училището в международни мрежи;
- Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с сродни училища;
- Поддържане на училищната библиотека, обогатяване на библиотечния фонд в гимназията;
- Формиране и прилагане на училищни политики, насочени към ангажиране на всички участници в образователния процес в училището и заинтересованите страни.

VI. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОЛЗА/РЕЗУЛТАТ

	Наименование	Източник	Текуща стойност	Целева стойност
1.	<i>Относителен дял на учениците със завършен I^{ви} гимназиален етап</i>	<i>Училищен регистър/ Справки</i>	70%	95%
2.	<i>Относителен дял на учениците със завършено средно образование</i>	<i>Училищен регистър/ Справки</i>	65%	85%
3.	<i>Относителен дял на учениците придобили професионална квалификация</i>	<i>Училищен регистър/ Справки</i>	65%	85%
4.	<i>Коефициент на заетост на наскоро завършилите професионално образование</i>	<i>Училищен регистър/ Справки</i>	50%	95%

5.	<i>Относителен дял на учениците, които продължават своето образование</i>	<i>Училищен регистър/Справки</i>	30%	50%
6.	<i>Относителен дял на учениците придобили дигитални умения</i>	<i>Училищен регистър/Справки</i>	70%	90%
7.	<i>Резултат от външно оценяване 10 клас</i>	<i>Училищен регистър/Справки</i>	Среден	Добър
8.	<i>Резултат от външно оценяване ДЗИ</i>	<i>Училищен регистър/Справки</i>	Среден	Добър
9.	<i>Относителен дял на учениците до 16 годишна възраст напуснали образователната система</i>	<i>Училищен регистър/Справки</i>	7%	2%
10.	<i>Относителен дял на учениците над 16 годишна възраст напуснали образователната система</i>	<i>Училищен регистър/Справки</i>	15%	5%
11.	<i>Относителен дял на младежите върнали се в образователната система, завършващи средно образование (СФО)</i>	<i>Училищен регистър/Справки</i>	50%	90%
12.	<i>Относителен дял на родители включени в училищните дейности</i>	<i>Училищен регистър/Справки</i>	30%	80%
13	<i>Дал на учителите повишили своята квалификация</i>	<i>Училищен регистър/Справки</i>	60%	95%

VII. ФИНАНСИРАНЕ

Изпълнението на заложените цели на Стратегията ще бъде финансирано от следните източници:

- Държавен бюджет (включително национални програми за развитие на образованието), собствени приходи на училището, дарения от спонсори и собствен труд за осъществяване на текущи ремонти и естетизиране на помещенията;
- Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 г
- Оперативна програма „Региони в растеж“ 2014 – 2020 г.;
- Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“ 2014 – 2020 г.;
- Програма за развитие на селските райони;

- Програма за образование 2021 – 2027;
- Програма Развитие на регионите 2021 – 2027;
- Програма „Еразъм“ +;
- Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

При финансирането на отделните мерки и дейности ще се търси осигуряване пълняемост, синергия и демаркация между инструментите за финансиране на училището със средства от националния бюджет, структурните фондове, програмите за директно финансиране от Европейския съюз и други донорски програми и механизми за периода 2021 – 2030 година.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

При изготвянето на Стратегията са взети предвид:

- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030);
- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Закон за професионалното образование и обучение;
- Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищното образование и на професионалното образование и обучение;
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020);
- Национална стратегия за учене през целия живот (УЦЖ) за периода 2014 – 2020 година;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020);
- Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение в Република България за периода 2015 – 2020 г.;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите (2012 – 2020) по приоритет „Образование“;
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020);
- План за действие в областта на цифровото образование (2020);