

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТЕКСТИЛ И МОДЕН ДИЗАЙН - ВАРНА

УТВЪРДИЛ: /п/

Директор : ЖЕКО ЖЕКОВ

ДОКЛАД

от проведено самооценяване

на

Професионална гимназия по текстил и моден дизайн – гр. Варна

за учебната 2012/2013 година

1. Цел на самооценяване

Да направи оценка на осъществяваното професионално образование и обучение спрямо действащите стандарти като използва процеса на самооценяване. Да насърчи екипа на училището към усъвършенстване на качеството на предлаганото професионално образование и обучение на учениците.

2. Обща информация за условията, при които работи ПГ по текстил и моден дизайн – Варна / Приложение №1/

ПГ по текстил и моден дизайн гр.Варна е юридическо лице на бюджетна издръжка, второстепенен разпоредител с бюджетни кредити към Министъра на образованието и науката.

Предшественик на ПГ по текстил и моден дизайн е Стопанското училище, открито на 12.10.1897г. в гр.Варна. През 1945 г. то е трансформирано в Професионална гимназия с четири годишен курс на обучение. През 1959 год. се открива Техникум по облекло, като вече обучението продължава пет години. В периода 1985 - 1991 год., са приети първите ученици по новите за времето си специалности - "Техника и технология на облеклото" и "Конструиране и моделиране на облеклото". През 1996 год. училището е включено в проект В.Г. 95.06-01.01. за Усъвършенстване на професионалното образование и обучение към програма ФАР на ЕС. През 2000 г. Техникумът по облекло продължи работата по тази програма чрез участието си в съвместен проект с ПГ "Мириам" - Тулуза, Франция по проект "Folkmode" в рамките на програма "Леонардо да Винчи" на тема "Проектиране и конструиране на съвременни облекла с елементи от българския фолклор".

Със Заповед № РД-14-76 от 29.05.2000 на Министъра на Образованието и науката, считано от 1.07.2000 г. започва преобразуването на Техникум по облекло - гр. Варна и СПТУ по текстил „Мара Тасева”–Варна.

СПТУ по текстил „Мара Тасева”–Варна е възникнало през ноември 1948 г. като Промислено училище за трудови резерви, подготвящо кадри за текстилната промишленост. През 1960 год. училището се трансформира в Професионално - техническо училище по текстил. До 1970 год. са съществували паралелки с две годишен срок на обучение, след което

срокът на обучение става 3 години. През 1989 г. училището е преименувано в СПТУ по текстил, като в него са включени бившите УПК по текстил и ЕСПУ.

Новото учебно заведение е със статут на Професионална гимназия по текстил и моден дизайн.

През учебната 2012/ 2013 г. в ПГ по текстил и моден дизайн – Варна се обучават 226 ученици в дневна форма на обучение по следните професии и специалности:

- ⌚ „Моделиер – технолог на облекло”, „Конструирание, моделиране и технология на облекло от текстил” – 5 паралелки;
- ⌚ „Фризьор”, „Фризьорство” – 3,5 паралелки;
- ⌚ „Козметик”, „Козметика” – 1,5 паралелки

3. Налични ресурси

3.1. Човешки ресурси

26 учители - всички учители в училище са правоспособни по учебни предмети, от тях 1 е с V ПКС, 5-ма с IV ПКС, 2-ма с III ПКС, 2-ма с II ПКС и 1 с I ПКС;

1 училищен психолог

11 служители в не педагогически персонал

3.2. Материални ресурси:

Професионална гимназия по текстил и моден дизайн разполага с две собствени учебни сгради, като учебния процес се извършва изцяло в сградата, която се намира в гр. Варна, бул. “Осми приморски полк” 115. В училището има обособени 27 класни стаи, 8 производствени цеха, от които: 7 - шевно производство, 1 по кожено-галантерийно производство, 4 компютърни кабинета, 9 административни помещения, моделиерна и кройчна, фризьорски и козметичен салон, физкултурен салон, фитнес, спортна площадка за спорт на открито, библиотека.

3.3. Финансови ресурси

- издръжка на един ученик от специалност „Конструирание, моделиране и технология на облекло от текстил” - 1653 лв.
- издръжка на един ученик от специалности „Фризьорство” и „Козметика” - 1485 лв
- средна работа заплата в училището – 742 лв.
- средна работа заплата за педагогически персонал - 800 лв.
- средна работа заплата за административен персонал - 612 лв.
- средства от собствени приходи – 139 000 лв.

4. Изследвани области, критерии и показатели, скала на оценяване.

Самооценката на гимназията се извършва в области и критерии посочени в Приложение № 2 .

5. Резултати от самооценяването по области

В резултат на проведеното самооценяване се получиха следните резултати:

ОБЛАСТ 1 : УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ – 20.1 точки

Критерии:

1. Система за осигуряване качество на ПОО – 7.25 точки
2. Инвестиции в ПОО – 3.50 точки
3. Квалификационна дейност – 2,05 точки
4. Нормативно осигуряване – 2.70 точки
5. Училищен персонал – 4.35 точки

ОБЛАСТ 2 : УЧИЛИЩНА СРЕДА- 14.85 точки

Критерии:

1. Индивидуална среда на ученика – 2.75 точки
2. Училището като социално място – 4.35 точки
3. Материално-техническа база – 7.75 точки

ОБЛАСТ 3 : ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ – 25.45 точки

Критерии:

1. Учебна дейност – 7.5 точки
2. Оценяване и самооценяване – 2.8 точки
3. Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик – 3.25 точки
4. Резултати от обучението – 4.40 точки
5. Надграждане на знания и умения - 5 точки
6. Педагогически постижения – 2.5 точки

ОБЛАСТ 4 : УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО – 9.15 точки

Според скалата крайната оценка е много добра – 69,55 точки.

6. Анализ на получените резултати

В гимназията има разработена училищна стратегия за повишаване качеството на предлаганото ПОО, съдържаща визия, приоритети, цели и дейности. Участваме активно в национални, европейски и други международни програми и проекти. Училището няма задължения. Осигурени са всички нормативно регламентирани социални придобивки. Педагогическият персонал участва редовно в квалификационни форми, провеждат се тематични обсъждания по методически обединения и има създадени добри практики. Спазват се всички изисквания на нормативните документи относно правилното съхраняване на документацията, назначаването и уволняването на служители, формирането на работната заплата.

Училището разполага с много добра МТБ, осигурен е пропускателен режим, има охранителни камери. Към настоящият момент гимназията има неотложна нужда от смяна на осветителните тела във всички учебни цехове, както и в някой от класните стаи. Необходим е ремонт на санитарните помещения. Учебно-възпитателният процес протича нормално, съобразно изискванията на ЗНП, ППЗН и Правилник за вътрешния ред на училището.

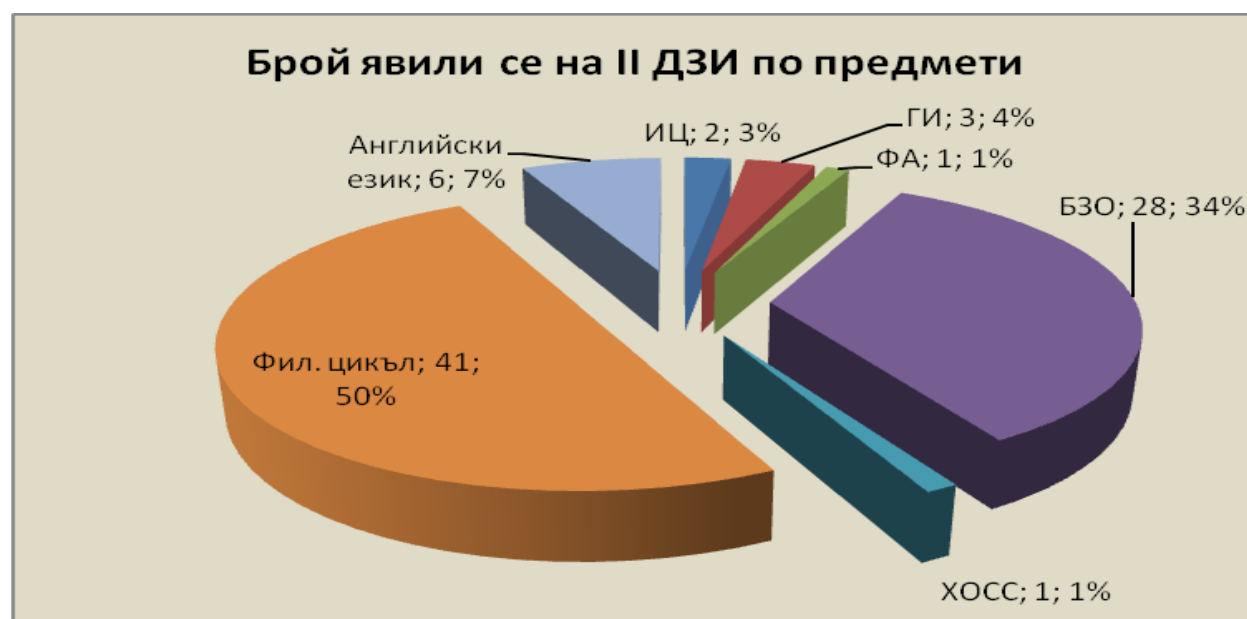
Уроците се планират съгласно ДОИ. В преподаването по учебни предмети се използват разнообразни форми за оценка и проверка и интерактивни методи за обучение. Учителите спазват изискванията на Наредба №3.

Учителите създават атмосфера на доверие, могат да управляват поведението на учениците, де следят за реда и спазването на Правилник за дейността на училището.

Учениците имат изградени умения за работа в екип, включват се в предлаганите форми на извънкласна дейност.

От завършилите XII клас през учебната 2012/2013г. успешно са положили ДЗИ БЕЛ – 97%. Явили се на ДЗИ, май 2013 г.

Предмет	Брой ученици в XII клас в дневна форма	Брой ученици в XII клас в други форми	Заявили	Недопуснати	Неявили се	Явили се	ДЗИ по желание	
							Заявили	Явили се
БЕЛ	84	4	88	7	1	81	----- -	----- ---
ИЦ	2		2			2	----- -	----- ---
ГИ	3		3			3	----- -	----- ---
ФА	1		2		1	1	----- -	----- ---
БЗО	28	4	32	2	2	28	----- -	----- ---
ХОСС	1		1			1	----- -	----- ---
Фил. цикъл	41	2	43	4		41	----- -	----- ---
Англ. език	6		6			6	----- -	----- ---
II ДЗИ общо	82	6	88	6	4	81	----- -	----- ---



Анализът на оценките по различните предмети от НВО и ДЗИ за училището показва тенденция на задържане или повишаване на успеха в края на годината в сравнение с входното ниво, както и повишаване на успеха в горните класове на обучение. Това е резултат от добрата работа на учителите по усвояването на знанията. Годишният успех на класовете е добър, а четири класа са постигнали много добър успех. Няма предмет с драстични разминавания между входно ниво и годишен успех.

Математиката и физиката са традиционно трудни предмети, особено за деветокласниците и въпреки това резултатите са положителни и е постигнат значителен напредък в усвояването на знанията.

Предметите от философският цикъл също не са сред лесните за учениците и там успехът се движи между среден и добър. По история и цивилизация от среден успех за 9 клас -3,75, в 10 клас е 3,91, а в 11 клас 4,11. Този предмет също показва положителна тенденция в знанията на учениците и растеж на средния успех. По биология и здравно образование не се наблюдава растеж в средния успех между 9 и 10 клас. По английски език резултатите са добри и с положителен прираст.

Относителният дял на успешно положилите и двата ДКИ е 82,04%. Относителният дял на отпадналите и повтарящи ученици е 0,2%.

В областта „Училищно партньорство“ има изградено такова между преките участници в училищното образование – изградени са методически обединения, осъществява се междупредметна връзка, работи се с родителите на учениците.

Гимназията осъществява добро взаимодействие с институциите в системата на Народната просвета, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местно самоуправление.

1.1. Постижения и добри практики в гимназията :

- област „Обучение и учене“

Учениците от Професионална гимназия по текстил и моден дизайн - Варна активно участват в извънкласни дейности и конкурси. Постигат значими успехи. Над 96% от завършващите XII клас се дипломират успешно, а някои от тях са приети във висши учебни заведения. Това е доказателство за високо качество на ПОО.

Създадената училищна комисия за борба с противообществените прояви изгради свой метод на работа, което се отразява положително върху работата с проблемни ученици, проявите на агресия в училището значително намаляват. Работи се усилено в направление превенция на противообществените прояви и недопускане на агресивно поведение в училище.

- област „Училищно партньорство“

Външни партньорства с:	Наименование на институцията /населено място	Предмет на партньорство
Висши училища	ВСУ, ТУ- София	Сътрудничество и професионално ориентиране
Други училища	ПГО”Недка Ив. Лазарова”- Русе, ПГ”Ана Май” - Пловдив	Сътрудничество и обмен на добри практики
Културни институции	Музей „ Владислав Варненчик”, Варненска опера	Сътрудничество при организиране на изложби, изготвяне на маски за костюми

Спортни клубове		
НПО		
Други	Фирми в сферата на производство на облекло, фризьорство и козметика	Осигуряват места за стажуване, участват в разработката на програми по практика, в оценяване напредъка на учениците

1.2. Области, нуждаещи се от подобрене

В област „Училищно партньорство” да се засили работата за привличане на партньори от бизнеса и стопанските организации в региона, което ще подобри качеството на ПОО.

В област „Училищна среда”, е необходимо разширяване на материално – техническа база по фризьорство и козметика в съответствие със съвременните тенденции в образованието.

Да изградим нормативна база за работа с ученици със специални образователни потребности/предложение за паралелка с първа степен на професионална квалификация.

Чрез алтернативни форми на обучение – вечерна , задочна, индивидуална, както и организиране на курсове за професионална квалификация, да се даде възможност на хора от различни възрасти, живеещи в региона, да получат желаното образование и квалификация.

7. Приоритети за следващо оценяване

В област „Училищно партньорство” да се засили работата за привличане на партньори от бизнеса и стопанските организации в региона.

Цел - подобряване качеството на професионалното образование и конкурентноспособността на кадрите на пазара на труда.

Въвеждането на интерактивни методи на обучение при подготовката на учениците, разработване на конкретно учебно съдържание и теоретико – практическа система от учебни задачи ,допълнителната работа по европейски проекти води до повишаване на ефективността в дейността в усвояване на знанията, придобиване на умения и навици и творческото им прилагане. Трайна тенденция към по-високи резултати има в случаите на допълнителна работа в часовете по ЗИП. Няма учебни предмети с голямо отклонение в разликата между резултатите от дипломата и от ДЗИ в полза на външното оценяване.

Резултатите от ДЗИ по БЕЛ на учениците от гимназията показват тенденция на повишаване, което е белег на качествена методическа подготовка на учителите, постоянство и екипност в обучението.

Мотивацията на учениците е един от основните фактори за успешен резултат в учебно-възпитателната работа - оттам и постигането на много добри резултати на ДЗИ и извънучилищни конкурси и състезания. В тази връзка могат да се посочат разнообразни средства, насочени към повишаване на ефективността на обучението чрез развиване на познавателни мотиви, базирани върху изследователския тип учене: прилагане на методи за обучение върху интерактивна платформа, засилване на акцента върху интегративните тенденции в обучението и др. Особено благодатни за успешно организиране на учебната дейност са социалните мотиви. Ученикът не учи като изолиран индивид, а живее в различни формални и неформални групи и съзнателно или не съпоставя своите действия и оценки с тези на съучениците си, като се стреми да изяви своя определена жизнена позиция.

Резюме от доклада

След проведената самооценка и извършен задълбочен анализ на резултатите комисията направи следния извод:

Професионална гимназия по текстил и моден дизайн - Варна е училище, в което има изградени добри практики за преподаване и учене и формирана положителна среда на взаимодействие между учители и ученици. Притежава отлична МТБ и квалифициран педагогически и непедagogически персонал. Качеството на обучение е на високо ниво и съобразено с ДОИ, ЗНП и ППЗНП. Над 90% от завършващите XII клас се дипломират успешно, част от тях продължават обучението си във висши учебни заведения, другите се реализират на пазара на труда.

ПГТМД гр.Варна се е утвърдило като конкурентноспособно и предпочитано училище, стремящо се чрез висококвалифицирани преподаватели и специалисти да формира знания и професионални умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда и реализация в пазарната икономика, да възпитава уважение към гражданските права и отговорности.

Областите, в които трябва да се съсредоточи работата в бъдеще са привличане на партньори от средите на бизнеса и стопанските организации.

9. Приложение към доклада:

Приложение №1 – Примерни количествени показатели за средата, в която функционира ПГТМД - Варна

Приложение №2 – Области и критерии за самооценяване на ПГТМД – Варна с приложени таблици

Председател: /п/ инж.Людмила Начева

Членове: 1 /п/ нж.Галина Дончева

2 /п/ .Милена Николова