



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО "ВАСИЛ ЛЕВСКИ"
гр.Първомай, ул."Бр.Миладинови"-север № 53^А, тел./факс: 0336 62912-директор, e-mail: pgss_parvomai@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

/ Росица Генова /



**МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ
УЧЕНИЦИТЕ В ПГСС „ВАСИЛ ЛЕВСКИ” ГР.ПЪРВОМАЙ
ЗА УЧЕБНАТА 2016 / 2017 ГОДИНА**

Настоящият механизъм е разработен на основание Заповед № РД09-611 от 18.05.2012 г. на Министъра на ОН , приет на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 15 от 08 .09.2014 г. и е утвърден със Заповед № РД-06-191 / 08 .09.2016 г.

Първомай, 2016 год.

I. ЦЕЛ:

Разработване и прилагане на цялостен училищен подход и последователни усилия за преодоляване на тормоза в училище и различните форми на насилие сред учениците. Създаване на по-сигурна учебна среда.

II. ЗАДАЧИ

Разработване и прилагане на превантивни дейности за преодоляване на тормоза в училище;

Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз в училище.

III. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Създава се координационен съвет, с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговоря за проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза и насилието в училище. Съветът се ръководи от заместник директора и включва учители, родители и ученици.;
2. Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най – общо имат за цел ограничаване или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за прояви на насилие;
3. Работата на комисията включва и създаване на контакти с други институции и организации, имащи отношение в грижата за децата, за справяне с тормоза и насилието в училище.
4. Да се изгради защитна мрежа, чрез ясни граници, изграждане на ценностна система, изграждане на социални умения чрез тренинги, игри и беседи; изработване на правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в училище.

IV. ПЛАНИРАНИ ДЕЙНОСТИ

№	ТЕМА	СРОК/МЕСЕЦ	ОТГОВОРНИК
1.	Координационния съвет към училището в актуализира програмата за работа с деца, подложени на системен тормоз и проява на гняв и насилие.	IX	Екип координационен съвет
2.	Запознаване на новопостъпващите ученици със същността на тормоза, проявите и участниците в процеса.	X	Педагогически съветник; Класни ръководители
3.	Оценка на проблемите през мнението на ученици, учители, родители посредством стандартизиран въпросник; Анализ на ситуацията.	X	Педагогически съветник Класни ръководители
4.	Провеждане на тематични работни срещи за обсъждане на резултатите от началната диагностика. Планиране на дейностите в часа на класния ръководител: <i>Запознаване с Видовете тормоз: Физически тормоз; Психически тормоз; Социален тормоз; Сексуален тормоз; Кибер тормоз; Умения за решаване на конфликти и водене на спорове; активно слушане; противодействие срещу проявите на агресивност.</i>	X	Педагогически съветник; Класни ръководители

5.	Популяризиране на Националната линия за деца, интернет връзки и координати на институции, към които засегнатите лица могат да се обърнат	XI	Педагогически съветник Класни ръководители
6.	Ограничаване на достъпа на случайни и/или съмнителни лица в училище чрез оптимизиране на пропускателния режим;	2016-2017	Директор
7.	Поддържане високо ниво на ефективност на системата от дежурства с оглед обхващане на местата, в които учениците могат да станат жертви на тормоз	2016-2017	Екип ПГСС
8.	Среща с класните ръководители за оказване на подкрепа при решаване на конфликтни ситуации. Приемане на правила и стъпки за предотвратяване на конфликтни ситуации.	2016-2017	Педагогически съветник; Класни ръководители
9.	Провеждане на индивидуални консултации с деца, понасящи или извършители на тормоз.	2016-2017	Педагогически съветник
10.	Водене на Дневник за регистриране случаите на тормоз в ПГСС „Васил Левски“	2016-2017	Педагогически съветник
11.	Повишаване на квалификацията на персонала за справяне в ситуации на тормоз	2016-2017	Директор
12.	Запознаване на новопостъпили учители, ученици и родители с разработените процедури за реагиране в ситуации на тормоз	XI	Членове на координационния съвет
13.	Организиране на тематична информационна кампания „От ученици, за ученици“. Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с: а) превенция на тормоза; б) правата и задълженията на децата;	2016-2017	Педагогически съветник и класни ръководители
14.	Организиране на беседи, дискусии и тренинг, свързани с тормоза: „Какво представлява тормозът и разпознаваме ли го?“; „Емоционална сензитивност“;	2016-2017	Педагогически съветник и класни ръководители
15.	Поддържане на непрекъсната връзка между класните ръководители/педагогическия съветник и родителите за противодействие срещу проявите на тормоз. „Как да общуваме с тийнейджъра?“	2016-2017	Педагогически съветник; Класни ръководители
16.	Провеждане на беседи в рисковите класове на тема „Тормозът и неговите скрити опасности“;	IV - V	Педагогически съветник
17.	Отбелязване на Международен ден за борба с насилието над деца	19 ноември	Педагогически съветник
18.	Партньорство с Комисията по противообществени прояви към Общинска	2016-2017	Координационен съвет

	администрация, ЦОП Първомай, Агенцията за закрила на детето, Социални грижи, родители. Работна среща. Приемане на предложения за съвместна работа. Запознаване на обществеността с работата на координационния съвет		
19.	Отчет за дейността на координационния съвет на Педагогическия съвет.	VI	Координационен съвет .

ЕТАПИ НА УПРАВЛЕНИЕ И РАЗРЕШАВАНЕ НА КОНФЛИКТИ

Първа стъпка: разговор с участниците в конфликта;

Втора стъпка: определяне същността на конфликта, събиране на обективна информация, изясняване причините за конфликта и неговите източници – т.е. какво точно е неприемливо в поведението и действията на другия.

Трета стъпка: синтезиране и изготвяне на стратегия за действие – обобщаване на събраната информация, изясняване на различията между опонентите и позициите в работната среда. При избора на стратегия за действие, ако всяка от страните е готова да сътрудничи, може да се премине директно към действие – тренинг. В противен случай следващата фаза преминава през всички стъпки.

Четвърта стъпка: действие върху поведението:

- „индивидуално” възстановяване, за да може да има нормален диалог и желание за разрешаване на конфликта;
- Тренинг – среща – дискусия със страните в конфликта, при която всеки може да изрази мнението си, без словесни нападки и случайни оценки. *Чрез проективен тест, съпроводен от игра, /на базата на прочит, на притча/, с отговарящ за случая възпитателен характер; Прожекция на филм с подходяща за случая тематика; Постигане на резултати чрез подходяща беседа; Чрез анкета, в помощ на класа; Чрез активното съдействие на класния ръководител, класа и ученическата тройка.* В края на срещата се постига консенсус, ангажиращ участниците в конструктивно търсене на решение.