



Професионална гимназия по хранително-вкусови технологии
„Атанас Ченгелев” гр. Пещера

УТВЪРЖДАВАМ:

Славия Златанова Тригорова –
директор



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

2021-2025 година

Настоящата Стратегия е актуализирана с решение на Педагогическия съвет, съгласно протокол № 12 от 14 септември 2021 г. /на основание чл.263,ал.1,т.1 на ЗПУО/ и утвърдена със Заповед на директора № 626/14.09.2021 година.



СЪДЪРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. ВЪВЕДЕНИЕ	4
стр.	
II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ.....	4
стр.	
III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ	
1. СТАТУТ, ИСТОРИЧЕСКА СПРАВКА	5 стр.
2. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА	8 стр.
3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА /PEST/.....	13 стр.
4. SWOT – АНАЛИЗ.....	18 стр.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

IV. ПРОГРАМНА СИСТЕМА.....	22 стр.
V. ВИЗИЯ	23 стр.
VI. МИСИЯ	23 стр.
VII. ЦЕННОСТИ.....	24
стр.	
VIII. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ	
1. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ.....	25
стр.	
2. ОСНОВНИ ЦЕЛИ.....	25
стр.	
3. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ	27
стр.	



Професионална гимназия по хранително-вкусови технологии „Атанас Ченгелев” гр. Пещера

4. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ	27
стр.	
5. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ.....	29
стр.	
IX. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	
.....	30 стр.
1. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ- Приложение №1	
2. ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ – Приложение №2	
3. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА, АДМИНИСТРИРАНЕ И ФИНАНСИРАНЕ.....	32
стр.	
4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ.....	34
стр.	
X. НАБЛЮДЕНИЕ И ОТЧИТАНЕ	
1. ИНДИКАТОРИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ И ОТЧЕТНОСТ.....	44
стр.	
2. ПРОГРАМНА СХЕМА И ПЛАНОВИ МОДУЛИ.....	51
стр.	
3. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА.....	52
стр.	



АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Ръководени от намерението и стремежа за разработване на една полезна и реална стратегия, създадена с общите усилия на участниците в работната група и цялата педагогическа колегия, преминахме към най-отговорната задача, да обявим дългосрочните цели на училището, с които ще се обвързва всяка една дейност на заинтересованите страни.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в ПГХВТ гр. Пещера, адаптирано към бързо променящата се социално-икономическа среда и изискванията на новият ЗУПО и нормативна база. Училищното образование да развива способности за гъвкаво логическо мислене, за аргументиране на собствената позиция и за бързо ориентиране и използване на потоците от информация. Тези умения, съчетани с езикова, математическа, дигитална и професионална грамотност да поставят здрава основа за усвояване на все повече знания и професионални компетентности и осигуряване на качествено и ефективно професионално .

II. РЕФЕРЕТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитието на гимназията се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- Конвенцията на ООН за правата на детето
- Европейска референтна рамка - Ключовите компетентности като инструмент за личностно и социално развитие
- Стратегия за развитие на системата за средното образование в Република България
- ЗАКОН за предучилищното и училищното образование; 2016г.; доп. 2018г.
- ЗАКОН за професионалното образование и обучение; доп. 2018г.
- Закон за закрила на детето
- Закон за защита срещу дискриминацията



Професионална гимназия по хранително-вкусови технологии „Атанас Ченгелев” гр. Пещера

- НАРЕДБА за организация на дейностите в училищното образование; доп. 2020 г.
- НАРЕДБА за оценяване на резултатите от обучението на учениците; 01.09. 2020 г.
- Насоки за работа на системата на училищното образование през учебната 2020 – 2021 г. в условията на COVID – 19
- Наредба за приобщаващо образование – в сила от 2019 г.

III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. СТАТУТ, ИСТОРИЧЕСКА СПРАВКА

❖ СТАТУТ НА ИНСТИТУЦИЯТА

ПГХВТ е **общинска училищна институция**, с официален адрес:

4550 Пещера, ул. "Свети Константин", №54; /www.daskalo.com/pghvt;

тел.: 0360 / 6 21 35 Email: pghvt_peshtera@abv.bg

Неспециализирано професионално училище , с дневна форма на обучение;

Професионална гимназия

- ✓ за придобиване на степен на **средно образование / от VIII до XII клас включително / в два етапа**, както следва:

- първи гимназиален от VIII до X клас включително

- втори гимназиален от XI до XII клас включително;

- ✓ за придобиване на степен /съответно първа, втора и трета / на **професионална квалификация по професия;**

- ✓ за валидиране на **професионални знания, умения и компетентности**

❖ КРАТКИ ИСТОРИЧЕСКИ ДАННИ



Професионална гимназия по хранително-вкусови технологии „Атанас Ченгелев” гр. Пещера

Училището започва своето съществуване като Земеделска мъжка гимназия по тютюна година, създадено с Указ на Цар Борис Трети от 1 август 1943 г. То е приемник на Държавното практическо девическо училище, създадено през 1941 година с 30 ученички. Първоначално то се помещава в сградата на Подофицерското дружество През 1945 година сградата е преотстъпена на съветските войски, които са настанени в Пещера и училището е принудено да се премести в т. нар. „Къща на Благойчо“ на Централния площад (сградата вече не съществува). В този период трудностите са извънредно много – от материален характер, от липсата на кадри, но авторитетът на училището нараства и интересът към него от страна на учениците става все по- голям.

През 1955 година училището се премества в сегашната сграда на Начално училище „Михаил Каролиди“ и се увеличава както броят на учениците, така и на специалностите –освен Тютюнопроизводство, се разкриват Технология на тютюна и тютюневите изделия и Лозароградинарство. Учениците са от цялата страна и от различни възрасти. През 1955 -1959 година тук завършват 10 албански младежи, които с любов си спомнят живота в България. Петима от останалите живи през 2014 година направиха посещение , което беше изключително емоционално.

Предвид нарастващите нужди на обучението и ученическия живот през 1967 година започва строителството на сегашната сграда и прилежащите и площадки. От 1970 година учебните занятия се преместват в нея. През 1976 година Селскостопанският техникум по тютюна приема името на Атанас Ченгелев – академик – естественик и агроном, положил тютюнопроизводството на научни основи.

От 1980 година обучението се разширява със специалности, свързани с химията и биотехнологиите, в пряка връзка с разширяващото се производство на Завода за микробиални препарати („БИОВЕТ“).

От средата на 90- години Техникумът се ориентира в разширяването на обхвата от сециалности – икономически, мениджърски, хотелиерски и ресторантьорски..



Професионална гимназия по хранително-вкусови технологии „Атанас Ченгелев” гр. Пещера

От 2002 година Техникумът се нарича Професионална гимназия по хранително-вкусови технологии.

2. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА /АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ/

❖ ПРИЕМ НА УЧЕНИЦИ

През учебната 2020 – 2021 г. в гимназията са приети ученици в следните специалности след VII клас :

- Технологичен и микробиологичен контрол в химичните производства, професия Лаборант дуална форма на обучение
- Технология в биопроизводствата, професия Биотехнолог – дуална форма на обучение
- Икономическа информатика, професия Икономист - информатик-с разширено изучаване на английски език
- Производство и обслужване в заведения за хранене и развлечения, професия Ресторантьор -с разширено изучаване на английски език.
 - През учебната 2020/2021 година в XI клас се обучават ученици по допълнителен прием по професиите :
- Професия Оператор в дървообработването, Специалност Производство на мебели 2 СПК
- Професия Машинен оператор, Специалност Металорежещи машини 2 СПК.

През настоящата учебна година в гимназията има 10 паралелки, 5 от които смесени , една защитена професия, три с очакван недостиг на пазара, и 5 по STEM направления.

Утвърденият план-прием се осъществява ежегодно.

❖ РЕЗУЛТАТИ ОТ ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ

През последната година учениците, допуснати до държавни зрелостни изпити 25 ученици; дипломирани – 22 ученици.



Професионална гимназия по хранително-вкусови технологии
„Атанас Ченгелев” гр. Пещера

Дипломирани ученици	2021 г.
Успешно дипломирани ученици	22
Дипломирани на редовна сесия	19
Дипломирани на поправителна сесия	3

❖ РЕЗУЛТАТИ ОТ ДЪРЖАВНИ КВАЛИФИКАЦИОННИ ИЗПИТИ

През 2020 година получаващите III степен на професионална квалификация са 116 ученици от подалите заявление 17, а получаващите II степен на професионална квалификация са 7 ученици от подалите заявление 10. Успехът от ДИ по Теория на професията и специалността е Добър 3.52, а по Практика - Добър 4.37, средният успех за випуск 2021 г. от държавните изпити за придобиване на професионална квалификация е Добър 4.31.

❖ РЕАЛИЗАЦИЯ

Близо 50 % от завършващите ученици се реализират във ВУЗ. Осъществява се приемственост средно-професионално образование и висши учебни заведения. Над 45 % от завършилите ученици продължават обучението си в ПУ “Паисий Хилендарски”, Университет по хранителни технологии Пловдив, медицински университет – Пловдив, Технически университет – София, филиал Пловдив и др.

❖ УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ



Професионална гимназия по хранително-вкусови технологии „Атанас Ченгелев” гр. Пещера

В ПГХВТ работи Ученически съвет, който е партньор на административното ръководство и преподавателския екип. От особена важност е младите хора да се обучават на инициативност и демокрация още в училище. Тяхното активно участие във вземането на решение е важен елемент за иновативна и ефективна дейност. Новото „работно място“ за учениците е богата и сложна организация и по тази причина е необходимо те да бъдат подкрепяни в идеята за положителна промяна по пътя на самоуправлението.

❖ ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОЛЕКТИВ И ОБСЛУЖВАЩ ПЕРСОНАЛ

В училището работят 30 квалифицирани учители и служители. Педагогически персонал – 23; непедагогически персонал – 6.

Намалява тенденцията към застаряване на педагогическия персонал (35% са под 40 годишна възраст) и феминизиране на колектива

Квалификационна структура:

Придобит а ПКС	I	II	III	IV	V
Общо -8	0	0	3	1	4

❖ СИНДИКАЛНИ ОРГАНИЗАЦИИ

В ПГХВТ има синдикална организация на СБУ към КНСБ , включващи 100 % от педагогическия и непедагогическия персонал.

❖ МАТЕРИАЛНО - ТЕХНИЧЕСКА БАЗА НА УЧИЛИЩЕТО

ИКТ В ОБРАЗОВАНИЕТО – ОФИЦИАЛЕН САЙТ, ЕЛЕКТРОНЕН ДНЕВНИК,
ВИСОКОСКОРОСТЕН ИНТЕРНЕТ, ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЕ



Професионална гимназия по хранително-вкусови технологии „Атанас Ченгелев” гр. Пещера

ПГХВТ предлага възможности за обучение с използване на ИКТ.

В образователния процес се използват технически средства и разнообразни мотивиращи техники и подходи, които провокират интереса на учениците и пораждават у тях желание за активна работа. Училището разполага с добра база за внедряване на ИКТ в образованието. Общо училището разполага със 30 компютърни конфигурации. За всички компютърни кабинети на гимназията са изработени по поръчка удобни офис мебели. Учителите ползват персонални лаптопи, мултимедийни проектори. Гимназията разполага с черно-бели принтери, мултифункционални устройства, цветни мастилени и лазерен принтери подвижен интерактивен дисплей. Всички учебни помещения са с бели дъски.

С пълни компютърни конфигурации, включително и с необходимата периферна техника са оборудвани кабинетите на директора, заместник-директора, педагогическия съветник, училищния психолог, администрацията, домакина на гимназията.

В гимназията са оборудвани четири високоспециализирани лаборатории с най-модерно оборудване, учебна кухня и два кабинета по сервиране.

Официалният сайт на гимназията дава цялостна информация за дейността и новостите в училището, както и връзки към полезни интернет ресурси.

Изградена е система за видеонаблюдение в класните стаи.

❖ ПРОГРАМИ И ПРОЕКТИ

За периода 2020 – 2024 г. екипи от гимназията работят по проекти и програми както следва :

Проект BG05M2OP001-2.014-0001 „Подкрепа за дуалната система на обучение“

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“



НП „ Информационни и комуникационни технологии в системата на предучилищното и училищното образование“

НП “ Иновации в действие“

НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, „Дейност „ Модернизирание на материално-техническата база“

НП „ Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“

3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА /PEST/

Училището ни трябва да потърси начини и пътища и адекватно да реагира, адаптирайки се към бързо променящите се реалности и тенденции.

Налага се промяна на целите ,мотивацията, стереотипите, стила на работа и учене на учители и ученици. Въвеждането на компетентностния подход е задача от първостепенна важност и решаването ѝ засяга всеки от екип

Анализ на тенденциите на външната среда

STEP / PEST анализ на външната среда

Социални тенденции:

Последствия за нас:

- 1. Демографски тенденции: намаляване броя на учениците и на населението, ниска раждаемост, миграция.*
- 2. Нови обществени потребности на нагласи и изисквания към училището.*



3. *Негативно отношение към училището.*
4. *Липсват позитивни нагласи или подценяване на ролята на образованието и мотиви за учене.*
5. *Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училището.*
6. *Увеличаване броя на разделените семейства.*
7. *Липса на родителски контрол или отказ на съдействие.*
8. *Грижи и социална отговорност*
9. *Добро институционално сътрудничество с различните организации и фирми .*
10. *Нарастваща агресия и противообществени прояви и възможности за превенция, педагогическа и психологическа подкрепа.*

Технологични тенденции:

Последствия за нас:

1. *Подобряване технологичното обезпечаване на образователния процес. Възможности за ефективно използване на нови техники и технологии.*
2. *Въвеждане повсеместно на ИКТ в училище. Добра обезпеченост с компютърни конфигурации и достъп до Интернет.*
3. *Въвеждане на съвременни учебници, учебни помагала и софтуер. Постигане на качествена общообразователна и професионална подготовка.*
4. *Ориентиране на системата на обучение към провокиране на мислене, самостоятелност, собствена позиция и овладяване на практически знания и умения.*



5. *Непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическия персонал.*

Икономически тенденции:

Последствия за нас:

1. *Икономическа нестабилност*

1. *Съобразяване и актуализиране бюджета на училището с реалната ситуация. Недостиг на средства.*

2. *Ниски доходи на семействата, безработица сред част от родителите.*

2. *Осигуряване на учениците с учебници и учебни помагала.*

3. *Фалити на фирми*

3. *Слаба подкрепа на бизнеса*

4. *По-добри услуги на заинтересованите страни.*

4. *Силни конкуренти*

Политически тенденции:

Последствия за нас

1. *Влияние на ЕС. Превръщане на професионалното образование и обучение достъпна опция за всеки гражданин и за всяка възраст.*

1. *Дългосрочна перспектива на професионалното образование.*

2. *Различно отношение към учителя и ученика, и ясни критерии за и достойно оценяване и заплащане на труда на учителя.*

2. *Постигане на висок рейтинг категоризация на училищата в страната.*



Извод: В близките няколко години икономическите и социални тенденции няма да се променят драстично, но ние имаме потенциала да намалим отрицателното им влияние върху себе си и върху нашите възпитаници.

4. SWOT -АНАЛИЗ

Целта на SWOT – анализа при разработване на стратегията е да се максимизира потенциалът на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимизира въздействието на слабите страни и заплахите. Подробното изписване на всички елементи в SWOT –анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в гимназията и да се избере подходящия вид стратегия.

Работната група разработи следния SWOT – анализ.

Силни страни

1. Висок процент на прием на зрелостниците във ВУЗ –70-80 %;
2. Постигнати много добри резултати на външното оценяване – ДЗИ;
3. Постигнати много добри резултати за придобиване на ПКС;
4. Висококвалифициран учителски колектив;
5. Нисък е делът на преминалите в самостоятелна форма на обучение и отпаднали ученици;
6. Няма второгодници;
7. Устойчиво реализиране на държавния план – прием – 100 %;
8. Тенденция към усвояване на средства по програми на ЕС, голям брой реализирани национални и общински проекти;
9. Добра материална база – специализирани кабинети по общообразователна и професионална подготовка, лаборатории, компютърни зали, актова зала, библиотека;
10. Наличие на открита и закрыта спортна база;
11. Осигурено медицинско обслужване, безопасност и охрана;
12. Въведени иновации-, програмни продукти за администриране, училищен сайт с електронен дневник и вестник;



Професионална гимназия по хранително-вкусови технологии „Атанас Ченгелев” гр. Пещера

13. Разработена ефективна система за повишаване качеството на професионалното образование;
14. Разработена система за самооценка на дейността в ПГХВТ;
15. Ритуализация на училищния живот – училищно знаме, лого, ритуали при завършване и започване на учебната година;
16. Много добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет;
17. Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба;
18. Силна синдикална организация;
19. Ефективна и резултатна дейност на комисията за превенция на противообществените прояви;
20. Добра система за вътрешна квалификация на педагогическия персонал;
21. Договори за сътрудничество с висши училища и бизнес партньори;
22. Отлично функциониращо партньорство за дуалната система;
23. Работещ Обществен съвет и включени родители в училищни инициативи;
24. Адаптивно разнообразие на форми ЗИП .
25. Клубна извънучилищна дейност.

Възможности:

1. Прилагане на форми и методи на обучение, които са ориентирани към личността на ученика, към неговата индивидуалност и са свързани с неговите перспективи за развитие;
2. Внедряване на ИКТ в обучението – интерактивна бяла дъска, електронна учебна документация, създаване на електронни ресурси
3. Модернизиране на учебната база;
4. Осигуряване на безжичен интернет в сградата на училището и на необходимия софтуер за професионална подготовка;
5. Ефективно взаимодействие между институциите, ангажирани с ПОО;
6. Ефективно взаимодействие с Центровете за подкрепа за личностно развитие и със Специализираните обслужващи звена;
7. Мотивиране и подготовка на учениците за явяване на междуучилищни, регионални, национални и международни състезания, конкурси и олимпиади;



Професионална гимназия по хранително-вкусови технологии „Атанас Ченгелев” гр. Пещера

8. Разширяване на чуждоезиковата подготовка, осигуряване възможност за включване на учениците в програмите за международен младежки обмен, международни проекти и участие във международни форуми;
9. Разработване на система за наблюдение, анализ и оценка на развитието и реализацията на учителите, включително чрез училищен регистър на учителите с информация за преминалите квалификационни курсове;
10. Активно работещи форми на класни и извънкласни дейности;
 11. Разширяване на извънкласните дейности;
12. Утвърждаване на система за награждаване на учители и ученици в рамките на училището.
13. Нисък процент на агресия и насилие на ученици с противообществени прояви;
14. Във връзка с приобщаващото образование в училището се прилагат диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му, адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика. Принципът за приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик, неговите индивидуални потребности и възможности, личностни качества, знания, умения и интереси е един от основните принципи, които се следват, за да развият учениците максимално своя потенциал.

Слаби страни

1. Недостатъчна активност на Ученическия съвет, ученическото самоуправление не е на нужното ниво;
2. Пренебрегва се потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход, съобразен с психо-физиологичните му особености;
3. Недостатъчна работа с изявените и изоставаци ученици;

Заплахи

1. Намаляване броят на учениците.
2. Засилваща се ресоциализация сред учениците.



3. Нарастващият брой отсъствия на учениците.
4. Наличието на демотивация за учене сред учениците.
5. Направените анализи на факторите на външната среда, както и SWOT анализа, разглеждат четири елемента, които идентифицират организацията като относително балансирана между две основни сумарни въздействия / позитивно и негативно/, с преобладаващо положително влияние.

В сегашната ситуация предвид обективните обстоятелства, произтичащи от съотношението между негативното и позитивното въздействие на факторите на външната среда, най-приемлив е изборът на Офанзивна стратегия, използваща силните страни за максимизиране на възможностите. При възникване на сериозни затруднения, резултат от въздействие на силни външни фактори, ще задейства логиката на промяна към Стратегия на адаптацията.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

IV. ПРОГРАМНА СИСТЕМА

- ✓ Образованието е национален приоритет
- ✓ Официалният език в системата на училищното образование е българският
- ✓ Участници в образователния процес са учениците, учителите, директорите, педагогическите специалисти и родителите
- ✓ Училищното образование в държавните училища е безплатно и задължително до навършване на 16-годишна възраст
- ✓ Професионалното образование се осъществява в средната степен – в първи и във втори гимназиален етап, чрез общообразователна и професионална подготовка
- ✓ Професионалното образование обхваща компетентности, необходими за придобиване на професионална квалификация
- ✓ Училището партнира с другите институции в системата, с общините и с всички заинтересовани страни и социални партньори.



Професионална гимназия по хранително-вкусови технологии „Атанас Ченгелев” гр. Пещера

Училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от обучението са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията на процесите за тяхното постигане.

V. ВИЗИЯ

Компетентни, креативни, конкурентноспособни!

Ние желаем да бъдем водеща професионална гимназия по хранително-вкусови технологии, която прилага европейски стандарти за качество на образованието и е с рейтинг на преуспяващо училище.

VI. МИСИЯ

Основното предназначение на Професионална гимназия по хранително-вкусове технологии е да подготвя млади хора – креативно мислещи, конкурентноспособни, с икономически знания, предприемачески дух и активно гражданско поведение за успешна реализацията в динамичната социално-икономическа среда.

Осъществява се обучение, възпитание и социализация на ученици от осми до дванадесети клас с възможности за интеграция и грижи за деца със специални образователни потребности в една творческа и комфортна среда.

Образователните знания, умения и навици, които предлага училището, дават възможност на учениците да удовлетворят своите потребности и да се реализират в желаните от тях сфери след завършване на средното си образование.

Приоритет на училището са качеството на образованието, издигането му до авторитетно и преуспяващо учебно заведение, осигуряващо предпочитана, безопасна и естетически издържана среда.



Професионална гимназия по хранително-вкусови технологии „Атанас Ченгелев” гр. Пещера

Училището е отворено към промяна с премерен риск, загриженост и отговорност към своите цели.

VII. ЦЕННОСТИ:

Основни ценности на Професионална гимназия по хранително-вкусови технологии за учениците, учителите и ръководителите са:

- Съхраняване на живота, здравето и личността;
- Равен достъп до качествено образование и право на информиран избор;
- Зачитане на човешките права и спазване на законите;
- Създаване, поддържане и развитие на морални и социални добродетели. Недопускане на агресия и насилие;
- Толерантност и уважение към ученици с различна култура, религия и етнос. Недопускане на дискриминация;
- Запазване и развитие на българската образователна традиция;
- Създаване на условия за оптимално развитие на творческия потенциал и заложи на учениците;
- Съблюдаване на демократични, културни и национални ценности;
- Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- Изграждане на активна гражданска позиция, гражданско възпитание и социализация ;
- Грижа за средата на училището и на околната среда;
- Автономност и прозрачност на училищното управление в условията на делегиран бюджет.

VIII. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

❖ ГЛОБАЛНА ЦЕЛ:

Достигане на европейските стандарти за качествено модерно образование и личностна реализация, формиране на ключови компетентности, преход от знания към умения.



Професионална гимназия по хранително-вкусови технологии „Атанас Ченгелев” гр. Пещера

❖ ОСНОВНИ ЦЕЛИ:

1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
3. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
4. Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;
5. Ранно откриване на заложите и способностите на ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
6. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
7. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
9. Формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
10. Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
11. Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
12. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз

❖ ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ:



- ✓ Резултатност и изпълнимост на ДОС
- ✓ Иновативност и ефективност
- ✓ Усъвършенстване и самооценка
- ✓ Екипност , партньорство и доверие
- ✓ Уважение и толерантност
- ✓ Комуникативност и информираност
- ✓ Автономност и прозрачност на управлението
- ✓ Утвърдена идентичност и висока репутация

Определените дългосрочни цели са съобразени с принципите за:
*релевантност, реалистичност на подхода, мотивираност,
прозрачност, ангажираност и хармонизираност.*

❖ СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

1. Изграждане на позитивно училищно общество
2. Прилагане на самооценъчна система за повишаване качеството на ПОО
3. Осигуряване на оптимално време за учене в училищна среда
4. Въвеждане на иновативни педагогически практики
5. Подсигуряване на среда за учителския растеж
6. Обогащане и осъвременяване на ресурсите в училището
7. Развитие на ефективна училищна общност

❖ ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ:

- Утвърждаване на училището като институция, научно и културно спортно средище
- Осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците в училището



Професионална гимназия по хранително-вкусови технологии „Атанас Ченгелев” гр. Пещера

- Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и професионална подготовка
- Усъвършенстване на системата за квалификация, преквалификация и обучение
- Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците
- Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с всички заинтересовани страни и социални партньори.
- Развитие и подобрене на външната и вътрешна среда на училището
- Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество
- Участие в програми и проекти
- Училищна имиджова политика : е- политика, работа с медии и външни звена изграждащи имидж на учебното заведение



- Стабилизиране на училището при кризи и развитие

- Оцеляване на училището в извънредни ситуации

❖ ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: - РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА ЕДИННА И НЕПРОТИВОРЕЧИВА СИСТЕМА ЗА ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: - ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩЕН МЕХАНИЗЪМ ЗА АДАПТИРАНЕ НА УЧЕНИКА КЪМ УЧИЛИЩНАТА СРЕДА

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3: - УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС ЧРЕЗ ВНЕДРЯВАНЕ НА ЕФЕКТИВНА СИСТЕМА ЗА ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ, ОРИЕНТИРАНА КЪМ МИСЛЕНЕ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4: - ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ



**ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5:- ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО.
РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ
ЗА УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО, СЪЗДАВАЩА СОЦИАЛНА АНГАЖИРАНост
И ОТГОВОРНОСТ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С
РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕННОСТ.**

Разработените оперативни цели произтичат от целите и принципите на училищното образование /чл.3,ал.1 от ЗПУО/, на професионалното образование и обучение /чл.4 от ЗПОО/, както и от „Областите за наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователната институция“.

IX. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Обединява дейностите и очакваните резултати **за управление на ресурси, за иновационни политики и управление на процесите**, съгласно Приложение № 1/ ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ПХВТ гр.Пещера (2020-2024)/.

2. ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

Бюджетната програма е финансов гарант на дефинираните стратегически цели за областите на планираната училищна политика. Разработва се за периода на стратегията и включва: цели, дейности/проекти;видове финансиране/, ползите/ефекти/ и финансови



ресурси. Изходните й индикатори са : количествени, качествени и ефективност на направените разходи / съотношението между постигнатите резултати и използваните ресурси/, съгласно **Приложение №2 /ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ по Плана за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие/.**

Управлението на делегирани средства позволява оперативна самостоятелност при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената **система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция** като план от дейности , обхващащ управленски задължения , политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- **Поставяне на целите** и посочване на това какви **ресурси** се изискват за да бъдат постигнати тези цели;
- **Работна дейност и практики;**
- **Мерки за контролиране** на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно **актуализиране на процедурите по СФУК**, които се нуждаят от обвързването със *Стандарта за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона.*

Голяма част от предвидените **мерки и дейности** за постигане на оперативните цели **не изискват финансиране**. Те са обвързани от активната намеса на **човешки фактор**, чрез осъществяването на мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- **Делегираният бюджет** на институцията;
- **Целеви средства** от първостепенния разпоредител с бюджета;
- **Собствени средства;**
- **Средства от проекти и програми**, финансирани от ЕС;
- **Други източници.**



3. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА, АДМИНИСТРИРАНЕ И МЕРК

❖ ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти;
- ✓ Директор;
- ✓ Заместник директори;
- ✓ Педагогически съветник;
- ✓ Училищен психолог;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите- чрез Обществен съвет и Училищно настоятелство
- ✓ Социалните партньори

❖ АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на **План за изпълнение на дейностите**, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Това ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. **Мониторингът** по изпълнение на предвидените в плана



дейности е **приоритет на ръководството** на училището с активното участие на общественения съвет като орган за граждански контрол.

❖ МЕРКИ

С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование и професионално обучение в ПХВТ.

Запознаване на екипа с промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.

Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвяне на нови правилници и процедури съгласно целите на ЗПУО. Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

❖ КРИТЕРИИ ЗА КАЧЕСТВО

Критериите са ориентировъчни по приоритетни области. Необходимо е да се прецизират след влизане в сила на Държавния образователен стандарт за управление на качеството в институциите и ДОС за институциите.



Професионална гимназия по хранително-вкусови технологии
„Атанас Ченгелев” гр. Пещера

Рамковите критерии и показатели на самооценяване на качеството на образование в институциите са дефинирани по области на самооценяване съгласно чл..... от Стандарта.

Област: Управление на институцията

Критерий 1 : Система за осигуряване качество на образованието и обучението:

Показатели:

- 1.1. Наличие на училищна програма за повишаване качеството на образованието и професионалното обучение.
- 1.2. Наличие на вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на образованието;
- 1.3. Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на образованието;
- 1.4. Създаден вътрешен механизъм за мониторинг и контрол на образованието;
- 1.5. Създаден механизъм за ранно предупреждение;
- 1.6. Изготвен доклад за проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качеството на образованието.

Индикатори: - брой документи;

- брой проведени срещи;

- заповед за утвърждаване

Критерий 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси:



Показатели:

- 3.1. Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти .Разработване на училищни проекти;
- 3.2. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета;
- 3.3. Наличие на приходи на училището.

Критерий 3: Квалификационна дейност:

Показатели:

- 3.1. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал на вътрешноучилищно ниво;
- 3.2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции;
- 3.3. Споделяне на ефективни практики.

Критерий 4: Нормативно осигуряване:

Показатели:

- 5.1. Осигурен достъп до законната и подзаконната нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;
- 5.2. Осигурен достъп до учебна документация по изучаваните учебни дисциплини;
- 5.3. Състояние на училищната документация.

Критерий 5 : Училищен персонал:

Показатели:



**Професионална гимназия по хранително-вкусови технологии
„Атанас Ченгелев” гр. Пещера**

- 3.1. Наличие на правила и/или процедури за назначаване и съкращаване на персонала;
- 3.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;
- 3.3. Делегиране на права;
- 3.4. Критерии за оценка труда на учителите и служителите;
- 3.5. Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование;
- 3.6. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности;
- 3.7. Качество на административното обслужване.

Област : Училищна среда

Критерий 1: Индивидуална среда на ученика:

Показатели:

- 1.1. Наличие на мерки към адаптиране на ученика към училищната среда;
- 1.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;
- 1.3. Осигурени условия за интерактивно учене.

Критерий 2: Училището като социално място:

Показатели:

- 2.1. Създадени условия за интегриране на ученици със СОП;
- 2.2. Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин;



**Професионална гимназия по хранително-вкусови технологии
„Атанас Ченгелев” гр. Пещера**

2.3. Наличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти;

2.4. Дейности за превенция и разрешаване на възникнали конфликти;

2.5. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;

2.6. Наличие на училищен сайт с актуална информация.

Критерий 3 : Материално-техническа база:

Показатели:

3.1. Осигурена достъпна архитектурна среда;

3.2. Наличие на ефективен пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и външни лица. Система за дежурство;

3.3. Относителен брой /%/ на класните стаи, поддържани и оборудвани спрямо общия брой на класните стаи;

3.4. Наличие на съвременно оборудвани кабинети;

3.5. Осигуреност с материали и консумативи;

3.6. Достъпни за всички ученици библиотека и интернет;

3.7. Функционално място на ученика в класната стая/кабинета/физкултурния салон- наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището;

3.8. Функционално място на учителя- осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

Критерий 4 : Информационни ресурси:



Показатели:

- 4.1. Информационна система за движение на информацията;
- 4.2. Осигуреност на училището с интернет;
- 4.3. Наличие и качество на компютърна техника.

Област: Образователно - възпитателен процес

Критерий 1 : Учебна дейност:

Показатели:

- 1.1. Подготовка и планиране на уроците;
- 1.2. Структура на урока- ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол;
- 1.3. Планиране и използване на ИКТ в урока.

Критерий 2 : Оценяване и самооценяване:

Показатели:

- 2.1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици;
- 2.2. Критерии за оценяване - известни на учениците;
- 2.3. Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от професионална подготовка;
- 2.4. Ритмичност на оценяването;
- 2.5. Изградени умения у учениците за самооценяване.



Критерий 3 : Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик;

Показатели:

- 3.1. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;
- 3.2. Умение за работа в екип в паралелката;
- 3.3. Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките.

Критерий 4: Резултати от обучението;

Показатели:

- 4.1. Относителен дял / в % / на учениците, успешно положили изпитите от ЧЕО към общия брой ученици в VIII клас;
- 4.2. Относителен дял / %/ на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпити към общия брой допуснати до зрелостни изпити;
- 4.3. Относителен дял / %/ на учениците, успешно положили държавните изпити за придобиване на степен на професионална квалификация към общия брой допуснати до държавните изпити;
- 4.4. Относителен дял / %/ на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици;
- 4.5. Относителен дял / %/ на повтарящите ученици към общия брой ученици;
- 4.6. Относителен дял / %/ на успешно завършилите / и получили документ/ ученици със СОП;
- 4.7. Относителен дял / %/ на отпадналите по различни причини от обучение ученици към общия брой ученици за учебната година.



Критерий 5 : Надграждане на знания и умения:

Показатели:

- 5.1. Организираны от училището състезания, конкурси и др.;
- 5.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения;
- 5.3. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
- 5.4. Изградени екипи за работа по проекти.

Критерий 6 : Педагогически постижения:

Показатели:

- 6.1. Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявителите такава;
- 6.2. Брой учители, подготвили ученици-призьори на състезания, олимпиади и др.

Област: Възпитателна дейност

Критерий 1 : Организация на възпитателната дейност:

Показатели:

- 1.1. Планиране на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите;



Професионална гимназия по хранително-вкусови технологии
„Атанас Ченгелев” гр. Пещера

- 1.2. Създадена система за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището;
- 1.3. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности;
- 1.4. Създадени и функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност;
- 1.5. Наличие на педагогически съветник и психолог в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност;
- 1.6. Популяризиране на добри практики, с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни дейности;
- 1.7. Дейност на УКБППМН;

Критерий 2 : Организация на възпитателната дейност:

Показатели:

- 2.1. Планиране и реализиране на дейностите за преодоляване на агресията в училище;
- 2.2. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия;
 - 2.3. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;
 - 2.4. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие;
 - 2.5. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците;
 - 2.6. Реализиране на дейности за възпитание на национални и общочовешки ценности



2.7. Ритуализация на училищния живот.

Област : Училищно партньорство

Критерий 1 : Партньорство между преките участници в училищното образование:

Показатели:

- 1.1. Партньорство между преките участници в училищното образование;
- 1.2. Създадени условия за подкрепа на млади учители;
- 1.3. Включване на учителите в управление на промените в училището;
- 1.4. Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, училищното настоятелство, общественния съвет и екипа на ученическото самоуправление;
- 1.5. Средна посещаемост на родители на родителски срещи-годишно;
- 1.6. Удоволетвореност на родителите по конкретни въпроси – проучвания чрез анкети, интервюта и др.;
- 1.7. Участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности;
- 1.8. Осигурен достъп на родителите до училищната документация;
- 1.9. Функциониращо звено „Родителско партньорство“;
- 1.10. Дейност на Училищното настоятелство и Обществения съвет.

Критерий 2: Външно партньорство:

Показатели:

- 2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местно управление;



Професионална гимназия по хранително-вкусови технологии „Атанас Ченгелев” гр. Пещера

- 2.2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията; с ЦЛРП;
- 2.3. Взаимодействие с местната общественост;
- 2.4. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища за и по съвместни проекти, модернизирание на материалната база на институцията;
- 2.5. Участие на родителите при определяне на план-приема в училището;
- 2.6. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси- проучвания чрез анкети, интервюта и др.

Х. НАБЛЮДЕНИЕ И ОТЧИТАНЕ

1. ИНДИКАТОРИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ И ОТЧЕТНОСТ

❖ ИНДИКАТОРИ ЗА ОЦЕНКА

Процесът на наблюдение включва комбинация от механизми за вътрешно и външно оценяване и се определя по целесъобразност. За да бъде възможно наблюдението върху изпълнението на дейностите е необходимо да се определят **измерители на изпълнението /индикатори/**. Изходните индикатори биват **количествени/абсолютни и относителни/** и **качествени**.

ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО:



1. Утвърден план за изпълнение на стратегическите цели;
2. Актуализирани вътрешни правилници;
3. Разработен и утвърден училищен стандарт за качество на училището;
4. Разработени актуални вътрешни нормативни актове;
5. Разработени и утвърдени училищни учебни планове;
6. Изградени училищни екипи за подкрепа личностното развитие на детето и ученика; изграждане на позитивен организационен климат; утвърждаване на позитивна дисциплина; развитие на училищната общност / 2016 - 2020г./;
7. Разработени индикатори за контрол и инспектиране на образователната дейност;
8. Изградени училищни екипи за разработване на проект;
9. Проведени обучения на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти;
10. Разработени и актуализирани вътрешни нормативни актове по СФУК / 2016-2020г./;
11. Разработен и актуализиран бюджет от 01.01.2021 г. спрямо Стандарта за финансиране на институциите и Стандарта за управление на качеството;
12. Публикувани на сайта на училището:
 - Бюджет на училището
 - Отчети по тримесечия, полугодия и календарна година
 - Процедура за възлагане на обществена поръчка
 - Обществени поръчки на училището
13. Разработени процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства;
14. Относителен дял / % / приходи от наеми, проекти, спонсорства, дарения спрямо общия бюджет;
15. Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране;
16. Относителен дял / % / на педагогическите кадри, участвали през календарната година в продължаваща квалификация;
17. Относителен дял / % / на педагогическите кадри, участвали през календарната година в 16 учебни часа;
18. Относителен дял / % / на педагогическите кадри, участвали през календарната година в дългосрочни обучения над 60 учебни часа по видове образователни институции;



19. Публикуване на интернет страницата на училището на Вътрешна система за управление на качеството;
20. Изградена Вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция;
21. Действаща библиотека;
22. Актуализирани библиотечни единици;
23. Наличие на училищен архив;
24. Актуализиран правилник за архивиране на документите;
25. Изработена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив;
26. Набавена: справочна и художествена българска литература; справочна и художествена англоезична литература; методическа литература и др. Проведена инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба;
27. Утвърдени вътрешни правила и процедури за назначаване и съкращаване на персонала;
28. Утвърден механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;
29. Утвърдени правила за делегиране на права;
30. Утвърдени критерии за оценка труда на учителите и служителите;
31. Изградени: Система за охрана и сигурност; Механизъм с мерки и дейности за ученика към училищната среда; Актуализирана оценка на риска;
32. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности- клубове, школи и др.;
33. Осигурени алтернативни форми на обучение;
34. Осигурени условия за интерактивно учене;
35. Наличие на достъпни източници: Научна литература за подготовка на педагогическите специалисти; Методически помагала на електронен и хартиен носител; Интернет платформа за справочна литература;
36. Кабинети и стаи с интерактивна образователна среда;
37. Брой проверки за педагогически контрол, свързан с интерактивния образователен процес;
38. Утвърдени мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин;
39. Изградени правила за разрешаване на възникнали конфликти;
40. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;
41. Наличие на училищен сайт с актуална информация;



42. Изграждане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;
43. Интернет страница на училището;
44. Електронен дневник;
45. Електронни портфолия на учители;
46. Електронни портфолия на класове;
47. Предварително планирани цели на урока и операционализирани според особеностите на учебния материал, мястото на урока в системата от уроци по темата, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците;
48. Годишното и урочно планиране съобразено с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване; гъвкава промяна при необходимост;
49. Има механизъм за промяна на годишното и урочното планиране съобразно потребностите на учениците;
50. Осъществява актуализация на опорни знания и умения, имащи връзка с учебното съдържание, предвидено за усвояване;
51. Прилага диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците;
52. Ползва предварително подготвени и разнообразни учебни материали, съответстващи на различните стилове на учене на учениците;
53. Ясна и методически обоснована структура на урока;
54. Структурните компоненти на урока се разпределят равномерно във времето;
55. Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета;
56. Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като е съобразено с възможностите, интересите и потребностите на учениците;
57. Осигурява връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучаван учебен материал;
58. Учениците са включени в предварителната подготовка на урока;
59. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;



60. Умения за работа в екип;
61. Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките;
62. Относителен дял / %/ на учениците, успешно положили изпитите от ЧЕО към общия брой ученици в VIII клас;
63. Относителен дял / %/ на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици в X клас;
64. Относителен дял / %/ на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпити към общия брой допуснати до зрелостни изпити;
65. Относителен дял / %/ на учениците, успешно положили държавните изпити за придобиване на степен на професионална квалификация към общия брой допуснати до държавните изпити;
66. Относителен дял / %/ на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици;
67. Относителен дял / %/ на повтарящите ученици към общия брой ученици;
68. Относителен дял / %/ на успешно завършилите / и получили документ/ ученици със СОП;
69. Относителен дял / %/ на отпадналите по различни причини от обучение ученици към общия брой ученици за учебната година;
70. Организираните от училището състезания, конкурси;
71. Реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения;
72. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
73. Изградени екипи за работа по проекти;
74. Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявилите такава;
75. Брой учители, подготвили ученици-призьори на състезания, олимпиади и др.
76. Утвърден план на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите;
77. Утвърдена система за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището;
78. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности;



- 79.Наличие на функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност;
- 80.Наличие на педагогически съветник и психолог в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност;
- 81.Брой споделени добри практики, с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни дейности;
- 82.Изготвен план и наличен отчет на УКБППМН;
- 83.Предприети мерки за отстраняване на противообществените прояви;
- 84.Брой проведени анкети, брой срещи и разговори с доказан ефект;
- 85.Брой разговори, наблюдения и проучвания;
- 86.Брой проведени здравни беседи; дискусии с представители на здравни организации; обучения; състезания в училището;
- 87.Брой реализирани дейности с екологична насоченост;
- 88.Брой реализирани дейности за възпитание на национални и общочовешки ценности;
- 89.Утвърден механизъм и система за партньорство. Система за наставничество;
- 90.Брой проведени инициативи с включване на родители;
- 91.Брой проведени родителски срещи и в училището с отделните паралелки;
- 92.Получена реална подкрепа от работодатели, община, областна администрация;
- 93.Съвместно разработени и утвърдени Вътрешни правила за работна заплата; Училищни критерии за диференциране труда на учителя и др.
- 94.Проведени заседания на ПС с присъствието на представители на родителската общност. Взети съвместни решения;
- 95.Съгласувани и утвърдени училищни актове;
- 96.Изготвени анкети за проучвания;
- 97.Установена хармония в дух на сътрудничество;
- 98.Осигурена действаща и ефективна система за качество.

❖ ДЕСКРИПТОРИ ЗА КАЧЕСТВО



Използваните **дескриптори** на равнище гимназия, предоставяща ПОО са с три възможни отговора/ **да, частично и не** /.

2. ПРОГРАМНА СХЕМА И ПЛАНОВИ МОДУЛИ

Цикълът за осигуряване на качество в ПОО преминава през **четири** взаимно свързани етапа:

- **Планиране** – поставяне на ясни, измерими и подходящи цели по отношение на политики, процедури, задачи, човешки ресурси;
- **Прилагане** – установяване на процедури за постигане на поставените цели, създаване на партньорства, разпределяне на ресурси;
- **Оценяване** – оценяване на резултатите и процесите, подкрепено от конкретни числа
- **Преразглеждане или обратна връзка** - периодично преразглеждане на постиженията, определяне на действия за осъществяване на промени, корекции на цели, планове, процедури.

3. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

Предвидените дейности ще се детайлизират ежегодно и ще се изработва годишен план с конкретни срокове и отговорници. Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от групата,