

УТВЪРЖДАВАМ:


инс

ПРОГРАМА

**ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ
НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

учебна 2021 / 2022 г.

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи е приета на заседание на педагогическия съвет /Протокол № 1 / 15.09.2021 г./ и е утвърдена със заповед № 12 от 15.09.2021 г. на директора на училището.

ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата програма е разработена във връзка с осигуряването на ефективна подкрепа за личностно развитие на учениците има за цел предоставяне на равни възможности на учениците от уязвими групи и гарантиране на тяхното качествено образование и участие в училищния живот заедно с останалите ученици.

I. АНАЛИЗ на предоставяното до момента образование на ученици от уязвими групи в училището

През последните години се създава една пъстра картина с ученици от различни вероизповедания, различни традиции и културни норми, както и ученици със специални образователни потребности. Това наложи изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите – и понякога към самите себе си. Срещата с различните култури често е трудна, но с известни усилия тя би могла да бъде особено обогатяваща и ползотворна. В училището се предприемат политики в областта на: интеркултурното образование,

- умението за общуване с представители на различни култури,
- съзнателно изграждане на толерантност;
- особено важно се оказва обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.

Насърчават се също представители на малцинствените групи да се образуват и квалифицират за учители, за да имат пряко участие в образованието на децата.

Създават се условия за достъпна качествена грижа за децата в училищна възраст, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация. При децата в училищна възраст се обръща особено внимание на семейството като част от образователния процес. Често се прави паралел между интеркултурното образование и образованието на деца със специални образователни потребности: и в двата случая потенциалните ползи за обществото от преодоляване на пречките пред приобщаването на различията са огромни, а в същото време потенциалните рискове от игнорирането или дискриминирането биха могли да бъдат още по-сериозни. Ключовата роля на образованието за изграждането на една по-висока култура на толерантност и приобщаване: ранното образование, достъпно за всички независимо от социално-икономическия им статус и интелектуалните им умения и възможности. Обхващането на всяко дете с увреждане в училищна възраст в образователната система и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование. В резултат от изпълнението на дейностите по изграждане на подкрепяща среда в училище нараства броят на интегрираните деца и ученици със специални образователни потребности, ресурсните учители и другите специалисти, които подпомагат интегрираното обучение.

II. УЧИЛИЩНИ МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА БЛАГОПРИЯТНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА ЗА ВСИЧКИ УЧЕНИЦИ И ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

1. Създаване на благоприятна образователна среда и оказване на ефективна обща подкрепа на всички ученици в училището

Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към всички ученици в класа, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти:
 - обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват и учениците
 - обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;

- провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището;
- 2. занимания по интереси:
 - дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
 - изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;
 - обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците, определена в съответствие с чл.85, ал. 3 ЗПУО.
- 3. библиотечно-информационно обслужване– осигуряване на безплатни учебници за учениците, свободен достъп до информация от различни документални източници и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация;
- 4. грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището;
- 5. поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в ПДУ;
- 6. дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:
 - изграждане на позитивен организационен климат в училището;
 - психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес,
 - предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците,
 - извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът - семейството, връстниците.
- 7. дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа:
 - допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
 - консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора на Професионална гимназия „Васил Левски“- гр. Мизия за конкретен ученик по чл. 187, ал. 2 ЗПУО. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици от следните уязвими групи:

- със специални образователни потребности;
- в риск;
- с изявени дарби;
- с хронични заболявания.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите. При изпълнение на дейностите училищният екип работи в партньорство и/или при необходимост с ЦПЛР, социалните служби и др.

Мерки /дейности за осигуряване на благоприятна образователна среда и оказване на ефективна обща подкрепа на всички ученици в училището	Срок	Отговорни лица
1. Планиране на дейности за обща подкрепа за личностно развитие в планове за часа на класа.	16.09.2021г.	Кл. ръководители
2. Екипна работа между учителите от даден клас за подпомагане на учебната дейност, по-ефективна работа и в часовете за консултации.	През учебната година	учителите
3. Осигуряване на постоянен достъп до спортната база на училището, библиотеката, компютърната зала и други ресурси на училището	През учебната година	Отговорните лица за МТБ
4. Усъвършенстване процеса на търсене и кандидатстване за работа. Умение за писане на CV и мотивационно писмо. Беседа и упражнение с учениците от XI, XII класове.	Април 2022г.	Класните ръководители
5. Провеждане на беседи с външни гости. Покана на родители на ученици с различни професии в ЧК за учениците от XI, XII класове	Април 2022г.	Класните ръководители
6. Награждаване на ученици за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност - при и по определен повод за поощрение по реда на ПДУ	През учебната година	Директора

3. Предоставяне на равни възможности и приобщаване на ученици от уязвими групи

Мерки /дейности за предоставяне на равни възможности и приобщаване на ученици от уязвими групи	Отговорни лица	Срок
<i>Ученици в риск от отпадане от училище</i>		
1.Разширяване и разнообразяване на формите за организиране на свободното време на учениците–създаване на привлекателни извънкласни форми	Класните ръководители	Октомври 2021г.
2. Включване на учениците в състезания по професията и спортни празници.	Учителите по съответните предмети	Целогодишно, съобразно календара
3.Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности: - за изява на творческия им потенциал - училищни празници, състезания, конкурси и др.; - инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание; - свободен достъп до училищна спортна база; -- за превенция на рисковете и здравословни житейски избори	Ръководители на групи, Учителите	През учебната година
4. Ученическо самоуправление, Ученически съвет; привличане в съвместни дейности с насоченост към превенция на отпадането по подхода „Връстници обучават връстници“	Кл. Кръстева и Ученическият съвет	През учебната година
5. Усъвършенстване на работата с изоставащите ученици чрез консултации, индивидуална работа и др.	учителите	През учебната година

6. Реализиране на ранно професионално обучение по професия Готвач и професия: Оператор информационно осигуряване	Учителите по ТКП, КТТ и Икономически дисциплини - теория и практика	През учебната година
7. Подпомагане на пълноценното участие на ученици в неравностойно социално положение в УВП чрез осигуряване на безплатни учебници.	Директора	През учебната година
<i>Ученици със специални образователни потребности</i>		
1. Идентифициране на ученици, на които да се предостави допълнителна подкрепа за личностно развитие.	Екип	През учебната година
2. Екипна работа на учителите в даден клас	Учителите	През учебната година
3. Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	Директора	Октомври 2021
4. Осигуряване на подкрепа на ученици със СОП от специалисти съобразно индивидуалните им потребности – логопед, психолог, ресурсен учител	училището	През учебната година
5. Изпълнение на мерки за недопускане отпадане от училище (съгласно училищната програма за превенция на отпадането)	Учителите, УКБПП	През учебната година
6. Изпълнение на мерки за превенция на агресията и тормоза (съгласно училищната програма и планове		
7. Стимулиране на учениците с предоставена допълнителна подкрепа за участие в училищни инициативи	учителите	През учебната година
8. Повишаване информираността на родителите: - относно отговорността им в процеса на образование и възпитание на децата им; - за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.	Кл. ръководители	На родителски срещи
9. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа с деца със СОП		Съгласно Плана за квалификация
<i>Ученици с хронични заболявания</i>		
1. Осигуряване на медицинско лице в училище.	Ръководството	Постоянен
<i>Ученици от етнически малцинства</i>		
1. Приобщаване на родителите към проблемите на образованието.	учителите	Постоянен

III. МЕЖДУИНСТИТУЦИОНАЛНИ ВРЪЗКИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПРОГРАМАТА

1. Ежемесечно подаване на информация за отсъствията на учениците чрез информационната система на МОН - модул "Отсъствия"	Директор, Отговорно лице, класни ръководители	До 4-то число всеки месец
2. Създаване на система за координация и сътрудничество между институциите с отговорности за децата и учениците – работни срещи, дискусии, съвместни мероприятия и др.	комисия	През учебната година

3.Използване потенциала на местните структури, подобряване комуникацията и организация на съвместни дейности с Общинската комисия за БППМН	Комисия	През учебната година
4.Активизиране ролята на Обществения съвет и Училищното настоятелството в приобщаването на родителите като партньори и споделяне на отговорностите за задържане на учениците в училище.	Обществен съвет, Председател на УН	През учебната година
5. Уведомяване на институциите /Община Мизия, МКБППМН, Дирекция „Социално подпомагане“, Агенция „Закрила на детето“/ за прилагане на законови лостове по отношение на родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище	Кл. ръководители	При необходимост
6. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище: - информирание и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията; - сключване на споразумение между училището и родителите, в което се фиксират ангажиментите на страните по превенция на отпадането	Кл. ръководители	При необходимост

IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

- Участие на всички заинтересовани страни в процеса на образователната интеграция.
- Успешно интегрирани деца и ученици в мултикултурна образователна среда.
- Повишен дял на учениците от етническите малцинства, завършили основно образование
- Придобити знания, умения и компетентности за работа в мултикултурна образователна среда в подготовката на педагогическите специалисти.
- Осъществена квалификация на педагогически специалисти за работа в мултикултурна образователна среда.

Индикатори

- дял от децата, подлежащи на задължително образование, обхванати в училище- по класове или по етапи;
- намаляване на делът на отпадналите от училище за една учебна година;
- дял на завършилите средно образование ученици от етническите малцинства;
- дял продължили обучението си във ВУЗ през същата календарна година.
- дял на учителите, преминали обучение за работа в мултикултурна образователна среда;

V. ФИНАНСИРАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПРОГРАМАТА

1. От бюджета на училището.
2. Целеви средства за осигуряване на:
 - учебници на учениците от VIII- XII клас;
 - безплатен транспорт за всички пътуващи ученици до завършване на средно образование;
 - Изплащане на стипендии при условията и по реда на Постановление на МС № 328 от 21 декември 2017 г. за условията и реда за получаване на стипендии от учениците след завършено основно образование.
3. От НП на МОН

ДИРЕКТОР :
 ИНЖ. ГАЛИНА КАЛМУШКА /