

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ “ВАСИЛ ЛЕВСКИ”
гр. Мизия, общ. Мизия, обл. Враца
адрес: ул. „ Петър Атанасов „ № 26; тел.факс: 09161/ 23 81
e- mail: pght_mizia@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
ИНЖ. ГАЛИНА КАЛМУШКА

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“

2020/2024 г.

Одобрена и приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 1/ 15.09.2020г. (съгл. чл.263 ал.1 т.1 от ЗПУО)и утвърдена със заповед на директора

РАЗДЕЛ 1

Въведение

Настоящият документ представлява визията на екипа на гимназията, за развитие на училището, определя стратегическите и конкретните цели, очакваните резултати и действията, които ще се предприемат за реализиране на всяка една от целите.

Програмният период на документа е 2020г.- 2024 г.

Този документ е важна част от другите съпътстващи документи, насочени към осигуряване на максимално добри условия за разгръщане на потенциала на всички участници в училищния живот и за развитие на ефективни училищни политики. Целта е да се определят приоритетите на гимназията в областта на развитие на общото и професионално образование на учениците, осигуряването на условия за перманентно подобряване на системата за усвояване на професия и превръщане на придобиването на специалност в привлекателна възможност за учене. Важна част от стратегията е и осигуряването на гъвкав достъп до обучение и квалификация за учителите и служителите в рамките на формите за учене през целия живот. Като значим фактор за развитие на политиките в образованието е посочено взаимодействието на училището с родителите и с ключови институции и организации, имащи отношение към гарантиране правото на всички ученици за достъп до качествено образование, съобразно личните им интереси и възможности.

Рамката на стратегията се определя от националните приоритети в областта на образованието и грижата за детето, представени в контекста на конкретните условия и специфика на училището.

При изготвяне на стратегията са взети предвид следните национални документи:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закон за достъп до обществена информация (акт. 18.02.2020 г.)
- Национална стратегия за развитие на научните изследвания в Република България 2017 - 2030 г. (Обн. - ДВ, бр. 47 от 13.06.2017 г., Приета с РЕШЕНИЕ на НС от 07.06.2017 г.)
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.) Документът е приет с Протокол № 27.1 на Министерския съвет от 02.07.2014 г.
- Стратегията за развитие на професионалното образование и обучение в Република България за периода 2015-2020 г.
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020), приета от Министерския съвет на 30 октомври 2013 г., протокол № 44

- Международни документи
 - Конвенция на ООН за правата на детето
 - Стратегия на Съвета на Европа за правата на детето /2016-2021 г./

- Препоръки на Съвета на Европа относно ключовите компетентности на младите европейци
 - Препоръки на Съвета на министрите до страните-членки за детско и младежко участие. Европейска квалификационна рамка
 - Европейска референтна рамка за осигуряване качество на професионалното образование и обучение
- Наредби:
 - Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2015 г. за общообразователната подготовка (ДВ, бр. 95 от 2015 г.) (обн. ДВ. бр.79 от 8 септември 2020 г.) (публ. 15.09.2020 г.)
 - Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 10 от 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование (ДВ, бр. 73 от 2016 г. (обн. ДВ. бр.78 от 4.09.2020 г.) (публ. 10.09.2020 г.
 - Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 4 от 2015 г. за учебния план (ДВ, бр. 94 от 2015 г.) (обн. ДВ. бр.76 от 28.08.2020 г.) (публ. 10.09.2020
 - НАРЕДБА № 23 от 27.08.2020 г. за начина за определяне на размера на възнагражденията на ректорите на държавните висши училища по договорите за управление, сключени с министъра на образованието и науката (обн., ДВ, бр. 78 от 4.09.2020 г., в сила от 4.09.2020 г.) (публ. 04.09.2020 г.)
 - НАРЕДБА за изменение и допълнение на Наредба № 11 от 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците (обн., ДВ, бр. 74 от 2016 г; изм. и доп., бр. 78 от 2017 г., бр. 82 от 2018 г., бр. 71 от 2019 г.) (публ. 01.09.2020 г.)
 - НАРЕДБА за изменение и допълнение на Наредба № 11 от 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците (обн., ДВ, бр. 43 от 13.05.2020 г., в сила от 13.05.2020 г.) (публ. 14.05.2020 г.)
 - НАРЕДБА за изменение и допълнение на Наредба № 10 от 2017 г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала (обн., ДВ, бр. 102 от 2017 г.; ...) (публ. 13.05.2020
 - Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 8 от 2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование (обн., ДВ, бр. 66 от 2016 г.;...) (обн. - ДВ, бр. 26 от 22.03.2020 г., в сила от 22.03.2020 г.) (публ. 31.03.2020 г.)
 - НАРЕДБА № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация
 - (обн. - ДВ, бр. 18 от 28.02.2020 г.) (публ. 02.03.2020 г.)

- Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 4 от 2017 г. за нормиране и заплащане на труда (обн. - ДВ, бр. 7 от 24.01.2020 г., в сила от 01.01.2020 г.) (публ. 24.01.2020 г.)
- НАРЕДБА № 24 от 05.11.2019 г. за условията и реда за организиране и провеждане на тренировъчна и състезателна дейност на децата и учениците извън учебния план (обн. - ДВ, бр. 90 от 15.11.2019 г., в сила от 15.11.2019 г.) (публ. 19.11.2019) Тази наредба отменя Наредба № 3 от 2014 г. за организиране на извънучилищната тренировъчна и състезателна дейност (ДВ, бр. 47 от 2014 г.).
- Наредба за отменяне на Наредба № 2 от 1997 г. за организиране и провеждане на детски и ученически отход и туризъм (обн. - ДВ, бр. 86 от 01.11.2019 г.) (публ. 05.11.2019)
- НАРЕДБА № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти (обн., ДВ, бр. 61 от 2.08.2019 г., в сила от 2.08.2019 г.) ОТМЕНЯ Наредба № 12 от 2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти(12.08.2019 г.)
- Наредба № 8121з-194 от 21 февруари 2019 г. за определяне на реда за взаимодействие по обмен на информация, анализиране на пътнотранспортните произшествия с участие на деца и набелязване на мерки за тяхното ограничаване и намаляване на последствията
- НАРЕДБА № 2 от 22.06.2018 г. за документите за професионално обучение на лица, навършили 16 години (обн. - ДВ, бр. 57 от 10.07.2018 г., в сила от 10.07.2018 г.; изм. и доп., бр. 77 от 01.10.2019 г.) (публ. 01.10.2019)
- НАРЕДБА № 10 от 19.12.2017 г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала (обн., ДВ, бр. 102 от 22.12.2017 г., в сила от 22.12.2017 г., ... изм. и доп., бр. 39 от 28.04.2020 г., в сила от 28.04.2020 г.) (публ. 13.05.2020
- НАРЕДБА за приобщаващото образование (обн. - ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., в сила от 27.10.2017 г.; ...; изм., бр. 101 от 27.12.2019 г., в сила от 27.12.2019 г.) (публ. 02.03.2020 г.)
- НАРЕДБА за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (обн., ДВ, бр. 81 от 10.10.2017 г., ... доп., бр. 37 от 21.04.2020 г., в сила от 21.04.2020 г., бр. 77 от 1.09.2020 г., в сила от 1.09.2020 г.) (актуализирана 04.09.2020 г.) Приета с ПМС № 219 от 5.10.2017 г.

Разработената от екипа на Професионална гимназия „Васил Левски“- гр Мизия , Стратегията за развитие на гимназията, е в унисон с европейските приоритети в областта на образованието, а именно: предприемане на „мерки за модернизирване, подобряване на достъпа и включващия характер на училищата в Европа; широко партньорство в развитието на училищата; намаляване на броя отпадащи от

училище; увеличаване на образователните степени, подкрепа и намаляване на ниските постижения“.

Част I. Контекст

Влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование поставя пред българското училище нови предизвикателства. Обществените очаквания към образованието и регламентирането на задължителните изисквания, намират конкретен израз в държавните образователни стандарти за общообразователна подготовка, за учебния план, за организацията на дейностите в училищното образование, за усвояването на българския книжовен език, за придобиване на квалификация по професия, за институциите, за оценяването на резултатите от обучението, за статута и развитието на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и т.н. Един от акцентите е подкрепата на личностното развитие на децата и учениците да се осъществява съвместно с държавните и местните органи и структури и с доставчиците на социални услуги. За гарантиране на демократичното начало и поощряване на гражданското участие, в една толкова важна сфера, каквато е образованието, се създават Обществени съвети с регламентирана структура и функции. В контекста на Закона за предучилищното и училищното образование, професионалната подготовка трябва да обхваща компетентности, необходими за придобиване на професионална квалификация, както и за придобиване на правоспособност за професии, упражняването на които изисква такава. Целите, съдържанието и характеристиките на видовете професионална подготовка се определят от Закона за професионалното образование и обучение. Към настоящия момент професионалното образование и обучение е изправено пред големи предизвикателства поради необходимостта от обновяване на сега действащия закон.

Горепосочените промени налагат гъвкавост, динамика и готовност за бързи корекции в цялостната дейност на училището, извършването на които зависи от мобилизиране на усилията на цялата училищна общност. Изготвената Стратегия поставя основите на изпълнение на изискванията в областта на образованието и обучението за един продължителен период от време и гарантиране на покриването на всички държавни образователни стандарти.

Безспорно е, че реализирането на професионалното образование зависи от националните политики в сферата на образованието и от регламентираната правна рамка, но въпреки очакваните промени, Професионална гимназия „Васил Левски“ разработва своята стратегическа визия за гарантиране на качествено общо и професионално образование за всеки ученик и за развитие на училищни политики, съобразени с националните и европейски изисквания.

Настоящата стратегия полага дългосрочни и краткосрочни приоритетни цели, но може да бъде актуализирана и допълнена при приемане на нов Закон за професионалното образование и обучение и регламентирането на държавните образователни стандарти в съответните наредби.

Част II. Актуално състояние на училищната среда, силни/слаби страни, предизвикателства, възможности

Училището има дългогодишна история и подготвя специалисти с възможности за реализация в областта на сферата на обслужването. Основната сграда на гимназията се намира в гр. Мизия. Разполага с класни стаи, учебни работилници, компютърен кабинет, мултимедиен кабинет, физкултурен салон и библиотека. Част от часовете по практика се осъществяват в партньорски организации- на изнесени работни места. Сигурността и безопасността на учениците са гарантирани от постоянно видеонаблюдение, както в сградата, така и в двора.

Обучението на учениците в гимназията се осъществява по следните специалности: Производство на кулинарни изделия и напитки и Икономическо информационно осигуряване. Усилията на училищният екип са насочени към осигуряване на качествено общо и професионално образование и осъществяване на цялостна политика за развитие на гимназията в следните направления:

- *Преподаване и учене* - качеството се определя от активното включване на учениците в процеса на придобиване на знания, умения и компетентности, от използването на интерактивни и иновативни форми на преподаване, от възможностите за прилагане на усвоените знания в практически ситуации, от резултатите от образователния процес, както и от реализацията на учениците в професионален и в личностен план в рамките на гимназията и извън нея.

- *Среда – ученик, клас, училище* – осъществяват се в две посоки. От една страна, в развитие и подобряване на материално-техническата база и осигуряване на необходимите за учебен труд условия /мултимедия в по- голямата част от класните стаи, видеодисплеи и мултимедийни дъски, персонални лаптопи за учителите, нагледни материали, самостоятелни работни места в учебната кухня и в компютърните кабинети, ползване на библиотека и интернет- достъп, консумативи за обезпечаване на труда на учителите/. От друга страна се работи и за превръщане на училището в желана среда за ученика, както посредством създаване на условия за подкрепа и изява на способностите

/участие в тематични изложби, конкурси, тържества, ученическо самоуправление и др./, така и за развитие на механизми за превенция на агресия и насилие и недискриминация. Механизмът за превенция на насилие осигурява бърза и навременна реакция на всички нива при констатирани случаи и адекватна намеса.

- *Партньорство, работа в екип и междуинституционално взаимодействие* - Основен акцент за гарантиране на качество на дейността в гимназията е подобряване на взаимоотношенията между преките участници в училищното образование- учители и ученици, както и осъществяване на екипно взаимодействие за преодоляване на рискови ситуации и подобряване на условията за учене. Сътрудничеството с родителите се осъществява при повишена активност от страна на учителите. Ангажираността на родителите намира израз в желанието им за участие като наблюдатели при провеждане на държавните зрелостни изпити. Опитите за задълбочаване на взаимоотношенията между училището и други институции, се проявяват главно в търсенето и получаването на съдействие за работа по превантивни програми и с деца в риск. Изградени са добри работни взаимоотношения с УП- Мизия и ПУ- Оряхово /Инспектори от Детска педагогическа стая провеждат беседи и обучения за превенция на трафик на хора, за опасности от употреба на психотропни вещества, за конфликт със закона/, РЦПППО, както и с Отдел: «Закрила на детето» при работа с деца в трудни ситуации, нуждаещи се от закрила

- *Повишаване на професионалната компетентност и квалификацията на кадрите*- Политиката за управление на персонала в гимназията е насочена към осигуряване на възможности за вътрешна квалификация и подкрепа на личния избор на всеки учител или служител за участие във външни квалификационни форми. Двама учители са преквалифицирали, съответно в РУ „Ангел Кънчев“ и Варненски свободен университет, в момента един учител преквалифицира в УХТ- Пловдив. В рамките на педагогическия съвет се осъществяват форми на подкрепа и обмяна на опит между учителите.

За реализиране на училищната политика за осигуряване на качествен образователен процес, безспорно от изключителна важност е потенциалът на човешкия фактор. Педагогическият екип се състои от 12 човека, а непедagogическия е 6 човека.

Ръководството на гимназията подкрепя развитието на способностите на всички участници в образователния процес и създава условия за провеждане на качествено обучение, чрез ресурсно осигуряване на преките дейности, разкриване на нови възможности за повишаване на капацитет и подкрепа в справянето. Изготвенията Стратегия за качеството подпомага планирането и реализирането на дейностите във

времето, контрол, своевременно отстраняване на пропуските и периодична отчетност на резултатите.

Административният персонал е съставен от професионалисти, които поддържат политиката на училището за създаване на безопасна и делова атмосфера, бързо и компетентно осигуряване на необходимите справки и документи, и изграждане на информационна среда за училищната общност. Помощният персонал осигурява подходящи условия за труд в учебна среда.

Училището работи по кариерно ориентиране и популяризира изучаваните специалности и професии, като всяка година осъществява посещения в други училища.

Екипът на гимназията се стреми да осигурява и поддържа високо ниво на професионална подготовка, и развитие на потенциала на всеки ученик, чрез осигуряване на възможност за участия в национални състезания, модни форуми, изложби и други прояви още в процеса на самото обучение. Този подход е предпоставка за ефективна реализация на възпитаниците и успешно продължаващо обучение по избраната професия.

За осигуряване на възможности за продължаващо образование, гимназията поддържа добри делови контакти с висши учебни заведения – РУ „Ангел Кънчев“ - гр. Русе, стопанска академия „Димитър Ценов“ - гр. Свищов, ХТМУ - гр. София.

При условията на пандемия, педагогическите специалисти и учениците работят в електронна среда, използвайки ИКТ. Обезпечаването с ИКТ е с бюджетни средства, като на всеки учител е осигурен персонален лаптоп, а на нуждаещите се- мобилни данни (интернет).

Анализът на ситуацията в гимназията разкрива следните *слаби* страни:

- Висок процент от учители са над 50 години;
- Екипът на гимназията среща значителни трудности в мотивирането на представители на бизнеса да участват в живота на училището, тъй като очакванията на работодателите се разминават със знанията, уменията и компетентностите, заложили в ДОС и ДОИ и участието им в Държавните изпити за придобиване на професионална квалификационна степен са с ролята на наблюдател.
- Голямата част от фирмите в региона са с малък капацитет.
- Включването на родителите, в създаването и развитието на училищни политики е недостатъчно;
- Все още липсва ефективна обратна връзка от страна на партниращи институции при положени съвместни усилия за справяне с трудни ситуации, въпреки положените усилия от екипа на гимназията.

Идентифицираните *силни* страни показват стремеж за разгръщане на възможности за развитие на потенциала на участниците в образователния процес на всички нива, както следва.

През учебната 2020-2021г. в гимназията ще се обучават 117 ученици;

- Делът на младите учители се увеличава;
- В компютърният кабинет всеки ученик има свое персонално място.
- Наличната техника в учебната кухня се обновява и поддържа системно.
- Монтираните мултимедии, мултимедийни дъски и видеодисплеи в учебните стаи позволяват по-добра визуализация, активност на учениците и смяна на дейностите.
- Над 98 % от учениците се дипломират с випуска си. Всички допуснати ученици са положили държавни квалификационни изпити и са ги издържали успешно. Делът на учениците, които не са допуснати до Държавни изпити за придобиване на степен на професионална квалификация е 1 %. НВО през 2020г. беше отменено поради извънредна епидемиологична обстановка и няма база за отчитане на

резултатите.

- Учителите търсят и прилагат нови подходи за повишаване на мотивацията за учене, осмисляне приложимостта на придобитите знания и подобряване на резултатите от учебния труд.
- Научната и практическа подготовка на директора за изграждането на училищна система за управление на качеството и създаването на подходящи условия за работа е непосредствена предпоставка за повишаване качеството на образованието на учениците от гимназията и гаранция за добра реализация.
- Включването на членовете на училищния екип в комисии и работни групи за разработване и актуализиране на училищни политики, стратегии, планове и мерки за промяна, е възможност за делегиране на права, разпределяне на отговорности и демократичност на управлението на гимназията.
- Изискването на директора за своевременно и точно осчетоводяване на финансовите операции е предпоставка за осъществяване на добра финансова дисциплина. Периодичната отчетност на управлението на финансовите ресурси на училището е белег за добре разработена система за разпределение на бюджета и прозрачност на разходите.
- В училищната библиотека учениците и учителите имат достъп до книжен носител- учебници, учебна литература и интересуваша ги информация.
- 50 % от учителите са с квалификационни степени.
- Сайтът на училището се поддържа съгласно нормативни документи.

Предизвикателствата пред които сме изправени са:

- Осигуряване овладяването на знания, умения и компетентности, съобразени с държавните образователни стандарти за общообразователна и професионална подготовка;
- Внедряване на нови подходи в областта на професионалното образование и обучение, гарантиращи баланс между теория и практика и развитие на умения и компетентности, необходими за пазара на труда и за продължаващо обучение;
- Развитие на инициативи за ефективно приобщаване на родителите за участие в живота на училището;
- Създаване на безопасна и защитена среда за ученици и учители

Финалният анализ на ситуацията показва, че цялостната дейност на екипа на гимназията е насочена към оползотворяване на възможностите на вътрешната и външната среда, за осигуряване на качествен учебен процес. Използват се ефективно наличните ресурси и базата на училището, за обезпечаване на процеса на обучение, и за развитие на индивидуалния потенциал на всеки учител, който генерира идеи за включване на учениците в извънкласни дейности и общоучилищни инициативи. Тясното сътрудничество с институции, извън училището разширява възможностите за обмяна на опит, създаване на добри практики и развитие на нови умения, както за учителите, така и за учениците.

В заключение можем да обобщим, че ръководството и екипът на гимназията провеждат училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците и се ангажират с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението и повишаване компетентността на всички участници в образователния процес и в административното обслужване.

Част III. Визия и основни принципи на стратегията

❖ Визия

Професионална гимназия „Васил Левски“ осъществява придобиването на средно образование и квалификация по професия в двата гимназиални етапа – първи от VIII до X клас и втори от XI до XII клас. Училището предлага качествена общообразователна и професионална подготовка, съобразена с държавните образователни стандарти и с изискванията на Европейския съюз, базирана върху национални и общочовешки демократични ценности, осигуряваща пълноценна реализация на пазара на труда, и/или в продължаващото образование. Получените знания, умения и компетенции позволяват ефективно социално включване на учениците като граждани и професионалисти в ситуация на динамично променящите се социални условия. Създава възможности за хоризонтален и вертикален растеж на педагогическите специалисти и условия за ефективна работа в екип, както за подкрепа на личностното развитие на всеки ученик, така и за изграждане на позитивен организационен климат и развитие на училищна общност.

❖ Основни принципи:

- Равен достъп до качествено образование за всеки ученик;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация за всеки ученик;
- Ориентираност на образованието към интересите и мотивацията на ученика и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- Хуманизъм и толерантност;
- Запазване и развитие на българската образователна традиция;
- Иновативност и ефективност на педагогическите практики;
- Прозрачност на управлението;
- Законосъобразност на дейностите и политиките;
- Приемственост между добрите практики и новите политики;
- Инициативност и гъвкавост;
- Всеобхватност;
- Баланс между права и отговорности;
- Демократичност на участието;
- Обективност, точност и валидност на оценката;
- Подкрепа на личностното развитие.

Част IV. Приоритети

1. Осигуряване на високо ниво на общообразователна подготовка, съобразена с държавните образователни стандарти
2. Повишаване равнището на подготовката и компетентността по български език на всеки ученик, съобразно държавния стандарт
3. Повишаване на чуждоезиковата подготовка и развитие на умения за общуване на чужди езици
4. Осъществяване на качествено професионално образование и обучение, гарантиращо успешна реализация на пазара на труда

или в продължаващото обучение

5. Овладяване на информационните технологии и развитие на умения за живот в технологично общество
6. Намаляване броя на учениците отпаднали от образователната система и превръщане на усвояването на професия в привлекателна възможност за учене
7. Гарантиране на защитена и безопасна среда за образование, обучение и развитие за всеки участник в училищната общност, без дискриминация и насилие
8. Разширяване на възможностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и другите служители
9. Разширяване на сътрудничеството с държавни и местни институции, неправителствени организации, родители и други

Част V. Структура, стратегически и конкретни цели, обхват, администриране и управление, финансиране

Текстовете от настоящата стратегия могат да бъдат интегрирани в други документи на гимназията.

❖ Стратегически и конкретни цели

Цялостната дейност на гимназията за един по-продължителен период от време е фокусирана към реализиране на **глобалната цел** на образованието и е съобразена с професионалната насоченост и специфика на училището, а именно:

Да се създадат условия за пълноценно интелектуално, емоционално, социално, духовно- нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик, съобразно потребностите, способностите и интересите му и осигуряване на възможност за получаване на качествена общообразователна и професионална подготовка

▪ Стратегическа цел 1

Да се създадат възможности за повишаване качеството и резултатите от образователния процес и усвояването на професия, и за придобиване на знания, умения и компетентности необходими за успешна личностна и професионална реализация на учениците и съобразени с изискванията на държавните образователни стандарти

✓ Конкретни цели

11. Да се повиши информираността на учителите относно задължителните изисквания, заложи в Закона за предучилищното и училищното образование и в държавните образователни стандарти за постигане на ниво на знания, умения и компетентности
12. Да се осигури учебен процес с високо качество на преподаване, усвояване, осмисляне и прилагане на знанията и уменията и създаване на нагласи за учене през целия живот
13. Да се създадат условия за прилагане на ефективен инструментариум за оценка на резултатите от обучението на учениците и поддържане на мотивацията им за учене

14. Да се използват възможностите на новите информационно- комуникационни технологии в учебния процес

15. Да се разширят възможностите за развитие на умения за активно социално включване на учениците като се използват различни форми на разширена и/или допълнителна подготовка

▪ **Стратегическа цел 2**

Да се създадат възможности за прилагане на гъвкави подходи за организация и провеждане на професионалното образование и обучение, съобразени с изискванията на държавния образователен стандарт за придобиване на квалификация по професия, Националната квалификационна рамка, Европейската квалификационна рамка, Закона за професионалното образование и обучение и пазара на труда

✓ Конкретни цели

21. Да се осигури професионална подготовка, отговаряща на съвременните изисквания за баланс между теория и практика, съобразена с потребностите на пазара на труда, с изискванията на Националната квалификационна рамка и на Европейската квалификационна рамка

22. Да се създаде единна и прецизирана системата за определяне на съдържанието на програмите и оценка на постиженията по предмети от професионалната подготовка

23. Да се подобри и обогати наличната база за провеждане на успешна професионална подготовка

24. Да се търсят възможности за реализиране на действащи партньорства с представители на бизнеса

25. Да се развие училищна политика за ранно професионално ориентиране на ученици, продължаващо образование, надграждане на придобитата квалификация по професия и кариерно развитие в избрана професия

▪ **Стратегическа цел 3**

Да се осигурят възможности за подкрепа на личностното развитие на всеки ученик в училищна среда и в системата на местните органи и структури

✓ Конкретни цели

3.1. Да се развие училищна политика за подкрепа на личностното развитие

3.2. Да се създадат възможности за ползотворно сътрудничество между учителите и работа в екип при необходимост

3.3. Да се осигури подкрепяща и корегираща среда за работа с изоставащи, с талантиливи ученици и с ученици със специални образователни потребности

3.4. Да се създадат условия за прилагане на ефективни мерки за приобщаващо образование на конкретни ученици при необходимост

3.5. Да се създадат условия за подобряване на комуникацията с родителите на всекидневно ниво и превръщането им в партньори на училището

3.6. Да се създаде среда за разширяване на интересите, увеличаване възможностите за избор и развитие на индивидуалните способности на всеки ученик

▪ **Стратегическа цел 4**

Да се създадат условия за превръщането на училището в желана, безопасна и защитена територия за ученика и за всички работещи в него

✓ Конкретни цели

41. Да се реализира ефективното и адекватно прилагане на Механизма за превенция на насилието и тормоза на всички нива в гимназията

42. Да се създадат условия за равнопоставеност и ефективна социална реализация на деца със специални образователни потребности или от различни етнически групи

43. Да се създаде атмосфера на недискриминация и приемане на различието на основата на зачитане и уважение към личното достойнство на всеки човек

44. Да се създадат условия за развитие на адекватна ценностна система в контекста на общочовешките добродетели и да се актуализира Етичния кодекс на училищната общност

45. Да се създаде среда и да се гарантират условия за подкрепа и реализиране на младежко участие

▪ **Стратегическа цел 5**

Да се поддържат условия за създаване на демократично функциониращи общности за повишаване качеството и обществения контрол върху образованието

✓ Конкретни цели

5.1. Да се разработи механизъм за установяване на устойчиво и ползотворно сътрудничество за подобряване на политиките в образованието с участие на гражданите /Обществен съвет/

5.2. Да се реализират възможности за прозрачност на училищните политики и осъществяване на подкрепа на училищната общност за реализиране на приоритетите си в динамично променящата се среда

5.3. Да се създадат условия за сътрудничество между основните субекти на училищната общност– ученици, учители, родители, в контекста на усещането за принадлежност към обща кауза и делово партньорство с Обществения съвет

▪ **Стратегическа цел 6**

Да се осигурят и гарантират възможности за актуализиране и допълване квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал и осъществяване на подкрепа за кариерно развитие

✓ Конкретни цели

6.1. Да се разработи система за актуализиране и ежегодно допълване на квалификацията на учителите на вътрешно и външно ниво

6.2. Да се създадат условия за развитие на творчеството на учителите и популяризиране на добри педагогически практики и иновативни методи на преподаване

6.3. Да се разработят и приложат механизми за обективно оценяване на професионалните компетентности на учителите и служителите и способностите им за екипно взаимодействие

6.4. Да се разкрият и оползотворят възможности за повишаване мотивацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал за ефективно трудово участие

▪ **Стратегическа цел 7**

Да се задълбочат контактите с организации и институции, работещи за осигуряване на най-добрия интерес на всяко дете и превенция на възможни рискове

✓ Конкретни цели

7.1. Да се създаде практика за анализ на средата и се идентифицират необходимите контакти за преодоляване на възможни рискови ситуации

7.2. Да се създаде механизъм за очертаване на рамките на междуинституционалното взаимодействие за проучване и анализ на риска и обмен на информация за възможностите за подкрепа

7.3. Да се създаде практика за обединяване на усилията за бърза реакция при предотвратяване на случаи на отпадане от училище и за преодоляване на други възникнали трудности

7.4. Да се създаде практика на взаимодействие на мултидисциплинарните работни екипи и синхронизиране на интервенциите за определяне на адекватни действия за вторична превенция на риска

▪ **Стратегическа цел 8**

Да се разширят възможностите за прозрачно управление, администриране, контрол върху качеството и публичност на училищните политики

✓ Конкретни цели

81. Да продължи практиката за публичност на училищните политики, изискванията, решенията, мониторингът и контролът върху качеството на дейността, системата за атестиране и документацията

82. Да се създаде работна среда с осигурен бърз достъп до информация за всички членове на училищната общност

83. Да се гарантират условия за създаване на гъвкави подходи и правила за ефективно взаимодействие с Обществения съвет, с експерти от регионалното управление на образованието и други имащи отношение към образованието институции

84. Да се създадат условия за разгръщане на творчеството на педагогическия екип, за прилагане на иновации в учебната работа и за изграждане на иновативно училище

❖ **Обхват на стратегията**

Настоящата Стратегия е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система са учениците. Интересите и приоритетните дейности на участниците в образователния процес – учители, директори и други специалисти, са насочени към равен достъп до образование на всички ученици и гарантиране на качествено образование.

Стратегията за развитие на Професионална гимназия „Васил Левски“, е широкообхватна и предвижда възможности за развитие на капацитета на всички участници в училищния живот, разширяване на контактите на гимназията с по-широк спектър заинтересовани страни и създаване на пълноценна среда за обучение и труд.

Ефективното развитие на училищните политики в дългосрочен и краткосрочен план, реализирането на стратегическите и конкретните цели на гимназията, предполага изграждане на отворена, гъвкава и диалогична система, която включва всички членове на училищната общност и други заинтересовани лица:

- Ученици;
- Учители;
- Директор;
- Педагогически съветник;
- Административни служители;

- Непедагогически персонал;
- Родители (членове на Обществения съвет; членове на училищното настоятелство; членове на Координационен съвет за превенция на насилието; в лично качество);
- Социални партньори.

❖ **Администриране и управление**

Ръководството на гимназията е изправено пред сериозни предизвикателства, свързани с осигуряване на условия за демократично участие на членовете на училищната общност в създаване и реализиране на образователна политика, съобразена с потребностите на учениците и педагогическите специалисти от актуални знания, умения и компетенции. Управлението на училището оказва голямо влияние върху ефективността на труда на учителите и върху резултатите от учебния труд на учениците, което предполага осъществяване на политика на прозрачност, демократичност, ефективен контрол, подкрепа и създаване на конструктивен и позитивен училищен климат.

Функциите и отговорностите на директора и неговия управленски екип, са многобройни и обхващат: познаване и спазване на нормативните документи; планиране и управление на човешките ресурси; докладване, съгласуване, управление, разпределяне и отчитане на бюджетните разходи; утвърждаване на учебни програми и разпределение на часовете; подпомагане на дейността на учителите; осъществяване на наблюдения в часовете; изготвяне на планове за подкрепа на педагогически специалисти; реално преподаване; осъществяване на контрол на всички нива и не на последно място, обединяване усилията на заинтересованите от ефективно осъществяване на образователната реформа страни и реализиране на изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование.

Постигането на главната цел на образованието, формулирана в ЗПУО, както и на стратегическите и конкретните цели на гимназията, е екипна дейност за създаване, обсъждане, гласуване и приемане от Педагогическия съвет на Стратегия за развитие на Професионална гимназия „Васил Левски“

Малка част от очакваните резултати са обвързани със съпътстващи и предстоящи промени в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави по-трудно предвидими.

Планът на дейностите за изпълнение на Стратегията за развитие на Професионална гимназия „Васил Левски“ е съобразен с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на гимназията, на установените потребности на членовете на училищната общност, на изискванията за гарантиране на качеството на образователно-възпитателния процес и на стратегическите и конкретни цели, стоящи пред екипа на гимназията.

Предвижда се актуализацията на Плана да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Педагогическият съвет в качеството си на специализиран орган участва в решаването на основни педагогически въпроси и гласува важни училищни документи, предложения и дейности, в по-далечен и по-близък времеви план.

Мониторингът и контролът по изпълнение на предвидените дейности в Плана на дейностите за изпълнение на Стратегията, е приоритет на ръководството на училището и ще се реализира с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол в управлението и живота на училището.

❖ Финансиране

Професионална гимназия „Васил Левски“ се финансира със средства от държавния бюджет, определени като делегиран бюджет, който позволява по-голяма автономност на училището и оперативна самостоятелност при планирането и изразходването на финансовите средства. Делегираният бюджет е съвкупност от правомощия по финансово управление и изисква прецизност в прилагане на формулите по разпределение.

Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в гимназията включва:

- определяне на цели и идентифициране на ресурси за постигането им;
- планиране (ежегодно изготвяне на план за приходите и разходите и компенсирани промени в плана), съгл. чл.281 и чл.289 ал. (1),т.2 от ЗПУО ;
- конкретна работна дейност и практики, съгл. чл.289 ал. (1),т.3, т.4 от ЗПУО ;
- прилагане на мерки за анализ, контрол и преодоляване на потенциални рискове;
- текуща отчетност, съгл. чл.291 от ЗПУО.

Част от предвидените дейности в Плана на дейностите за изпълнение на Стратегията, предвиждат актуализиране на процедурите по системата за финансово управление и контрол (СФУК), с оглед обвързването с Държавния образователен стандарт за финансиране на институциите по чл.22, ал.(2), т.17 и чл. 282 ал.(1) от ЗПУО.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на стратегическите цели не изискват допълнително финансиране. Те се реализират с активната намеса на членовете на училищната общност за създаване на училищни политики, прилагането на необходимите мерки и реализиране на конкретни дейности по осъществяване на политиките.

Дейностите, изискващи финансови средства се осигуряват от делегирания бюджет на институцията (за издръжка на дейностите по възпитание и обучение на учениците, подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие, развитие на училището, изпълнение на националните програми), съгл. чл.280 ал. (3) от ЗПУО;

Средствата за развитие на училището обхващат цялостната училищна среда и се разпределят, както следва: разходи за подобряване на материално- техническата база, средства за повишаване качеството на обучението, средства за развитие и подпомагане на педагогическите специалисти (чл.219, ал.(5), библиотечно- информационно осигуряване, разходи за подобряване на физическата среда и образователния процес, съгл. чл. 284, ал.(1) т.1, т.2, т.3, т.4, т.5 от ЗПУО

Средствата за подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностното развитие се изразходват за ученически стипендии, за закупуване на учебници, за дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, за ученически спорт, за реализиране на училищни програми за превенция на отпадането, за подкрепа на ученици с изявени способности и други, съгл. чл. 283, ал.(1) от ЗПУО.

- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета (формулите включват основни и допълнителни компоненти), съгл. чл. 282, ал.(3) и ал.(6) от ЗПУО;

- Собствени приходи (приходи от наем на недвижими имоти; приходи от реализация на продукция и услуги от практическо обучение; приходи от дарения и завещания), съгл. чл.293 ал. (1) т.1, 4, 5 от ЗПУО;

- Средства от проекти по програми, финансирани от Европейския съюз, съгл. чл.280 ал. (1) от ЗПУО;

- Други източници (определени с нормативен акт), съгл. чл.293 ал.(1) т.6 или допълнително финансиране, извън чл.280 ал.(3),

осигурено за сметка на други средства по бюджета на финансиращия орган, съгл. чл.282 ал. (21), т.3 от ЗПУО

Основно правило в ръководството и финансирането на институцията е прозрачност на дейностите по управление и на финансовата рамка за обезпечаване на цялостната дейност на училището.

РАЗДЕЛ 2

Част VI. Дейности по реализация на целите

Стратегическа цел	Конкретни цели	Дейности	Очаквани резултати	Индикатори
Стратегическа цел 1 Да се създадат възможности за повишаване качеството и резултатите от образователния процес за придобиване на знания, умения и компетентности необходими за успешна реализация на учениците, и съобразени с изискванията на държавните образователни стандарти	1.1. Да се повиши информираността на учителите относно задължителните изисквания, заложи в Закона за предучилищното и училищното образование и в държавните образователни стандарти за постигане на ниво на знания, умения и компетентности 1.2. Да се осигури учебен процес с високо качество на преподаване, усвояване, осмисляне и прилагане на знанията и уменията и създаване на нагласи за учене през целия живот	1.1.1. Провеждане на работна среща с учителите за запознаване с общата рамка на изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование	- Информирани учители - Обсъдени начини за ефективно прилагане на Закона за предучилищното и училищното образование	Създадени условия за запознаване с нормативната рамка и развитие на възможности за прилагането ѝ
		1.1.2. Провеждане на работна среща с учителите за запознаване с наредбите касаещи съдържанието на държавните образователни стандарти /ДОС/	- Познаване на задължителните изисквания за резултатите /стандартите/ - Приложени в практиката държавни образователни стандарти	Създадени условия за усвояване и прилагане на книжовния език
		1.2.1. Поддържане на изискване за спазване на книжоезиковите норми на българския език в учебните часове по всички учебни предмети	- Повишена езикова култура на учениците - Усвоени езикови норми по български език	- Разширени възможности за осмисляне ценността на познанието, приложимостта му в практиката.
		1.2.2. Осъществяване на образователен процес с ясно застъпени междупредметни връзки, повишена чуждоезикова подготовка и приложимост на знанията	- Свободно използване на чужд език - Развити умения за гъвкавост и приложимост на придобитите знания - Осмисленост на връзката между науките и ценността на всяка от тях - Изградени умения у учениците за използване и	Разкрити възможности за общуване на чужд език и осмисляне на перспективите от добро усвояване

		<p>1.2.3.Развиване на педагогически практики с внедряване на нови методи на обучение</p> <p>1.2.4. Организация на урочната дейност с възлагане на индивидуални и екипни изследователски задачи и превръщане на учениците в партньори в общообразователния процес</p> <p>1.2.5.Използване на индивидуален и диференциран подход при работа с учениците и разработени индивидуални задачи с различна степен на трудност</p>	<p>оценка на информация от различни източници</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приложени интерактивни подходи - Усвоени основни понятия - Усвоени практически умения - Високо качество на резултатите от учебния труд - Повишен успех - Активни ученици - Развити умения за самостоятелна и групова работа - Възложени и реализирани самостоятелни задачи и проекти - Повишена креативност - Самостоятелно или екипно разработени проекти, задания, проучвания и анализи - Висок процент на успешно завършващи ученици - Справки, отчети за успехи/пропуски - Анализирани постижения/пропуски на всеки ученик и набелязани мерки за работа - Подобрено справяне на 	<ul style="list-style-type: none"> - Разкрити възможности за иновации и качество - Изградена среда за постижения, за висок успех и приложени знания и умения - Създадени условия за постигане на добри резултати от учебния труд на учениците и документиране на постиженията на учениците - Създадени условия за повишаване на активността, успеваемостта, мотивацията и адекватност на самооценката на учениците - Създадени условия за повишаване на активността, успеваемостта, мотивацията и адекватност на
--	--	---	--	---

	<p>1.3. Да се създадат условия за прилагане на ефективен инструментариум за оценка на резултатите от обучението на учениците и поддържане на мотивацията им за учене</p>	<p>1.3.1. Разработване на инструментариум за проверка и оценка на знанията и уменията, съобразен с държавните образователни стандарти по предмети от общообразователната подготовка</p> <p>1.3.2. Периодично отчитане на постиженията на учениците и на работещите мерки за корекция и стимулиране на постиженията</p>	<p>учениците съобразно възможностите им</p> <ul style="list-style-type: none"> - Намаляване на отпадането - Самостоятелно разработени задачи <p>- Създадени единни критерии за оценка на знанията и уменията по даден предмет</p> <p>- Уеднаквени изисквания към учениците</p> <p>- Изготвени отчети за успеха по предмети и по класове</p> <p>- Обсъдени добри практики и ефективни мерки за корекция и стимулиране на постиженията</p> <p>- Ученици покриващи изискванията на стандартите по отделните предмети</p> <p>- Бланки за отчет и анализ</p>	<p>самооценката на учениците</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализирани възможности за индивидуализация и диференциация съобразно потребностите и постиженията на всеки ученик <p>- Създадени условия за уточняване и прецизиране на критериите за оценка и уеднаквени изисквания</p> <p>- Създадени условия за подобряване на отчетността</p> <p>- Разширени възможности за внедряване на добри практики за поощряване успеваемостта на учениците</p> <p>- Създадени условия за ефективна дейност на</p>
	<p>1.4. Да се използват възможностите на новите</p>	<p>1.4.1. Създаване на условия за приложимост на усвоените по информационни технологии</p>	<p>- Осмислени от учениците междупредметни връзки</p> <p>- Развити умения за</p>	

	<p>информационно-комуникационни технологии в учебния процес</p> <p>1.5. Да се разширят възможностите за развитие на умения за активно социално включване на учениците, като се използват различни форми за разширена и/или допълнителна подготовка</p>	<p>знания в другите учебни дисциплини - изготвяне на презентации, анализи, библиографски справки, проучвания, графики, илюстративни формати, проекти и др.</p> <p>1.5.1. Провеждане на урочни форми и извънкласни дейности с учениците за развитие на умения за здравословен начин на живот и спорт, за гражданско участие, анализ на ситуации, вземане на решение, осмисляне на отговорности, аргументиране /гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование/</p>	<p>използване на информационни технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усвоени програми - Развити умения за комуникация и подбор на информационни източници - Изработени материали-презентации, графики, илюстрации и др. <p>-Реализирана практика за здравно и гражданско образование на учениците под различни форми /разширена, допълнителна/</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развити умения за правене на здравословен избор -Осмилен баланс между права и отговорности -Повишено разбиране у учениците за същността на демокрацията и гражданското участие -Включени ученици 	<p>учениците в дигитална среда</p> <p>- Създадени условия за реализиране на здравно и гражданско, екологично и интеркултурно образование в учебния процес и в извънкласните дейности в гимназията под различни форми</p>
<p>Стратегическа цел 2</p> <p>Да се създадат възможности за прилагане на гъвкави подходи за организация и провеждане на професионалното образование и обучение съобразени с</p>	<p>2.1. Да се осигури професионална подготовка, отговаряща на съвременните изисквания за баланс между теория и практика съобразена с потребностите на пазара на труда с изискванията на Националната квалификационна рамка и на Европейската квалификационна</p>	<p>2.1.1. Запознаване на учителите с нормативните документи за професионално обучение и образование и с промените към Закона за професионалното образование и обучение /изм. ДВ, бр.59 от 29.07.2016г., в сила от</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познаване на нормативната база - Изяснени промени - Информирани учители - Осмисляне и прилагане на Закона професионалното образование и обучение 	<p>Създадени условия за достъп, анализ и прилагане на нормативните документи</p>

<p>изискванията на държавния образователен стандарт за придобиване на квалификация по професия, Националната квалификационна рамка, Европейската квалификационна рамка, Закон за професионалното образование и пазара на труда</p>	<p>рамка</p>	<p>01.08.2016г./</p> <p>2.1.2.Разработване на урочните единици с акцент върху приложимостта на знанията и уменията</p> <p>2.1.3.Разработване на методически пакети на отделни урочни единици по предмети от професионална подготовка</p> <p>2.1.4.Актуализиране на стратегия за подобряване ефективността и повишаване на качеството на професионалното образование в гимназията</p> <p>2.1.5.Създаване на комисия по качеството, приемане на процедура по самооценяване, планиране на дейността и изготвяне на</p>	<p>- Осъществен баланс между знание и приложимост в практическа ситуация</p> <p>- Развити умения на учениците за адаптиране на теоретично знание към практическо умение</p> <p>-Налични методически пакети с разработени уроци и приложени нагледни материали, тестове и др.</p> <p>-Обсъдена приложимост на материалите и нанесени корекции</p> <p>-Разработена/актуализирана Стратегия за качество на професионалното образование и обучение и вътрешни правила за осигуряване на качество</p> <p>-Реализиране на стратегията на всички нива</p> <p>-Изготвени бланки и приложена процедура за самооценка на организационно ниво и в</p>	<p>Създадени условия за качествено провеждане на професионално обучение</p> <p>Разкрити възможности за екипно взаимодействие</p> <p>Създадени условия за мониторинг и оценка на качеството, за рефлексия и самооценка на организационно и лично ниво</p> <p>Създадени условия за обединяване усилията на екипа за изработване на</p>
--	--------------	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Изготвен план, налични бланки за отчетност 	качеството, анализ на данните и препоръки
		2.1.6.Осъществяване на мониторинг върху качеството на професионалната подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - Разработен план за мониторинг - Разработени препоръки за корекция - Подобрено качество 	Създадена среда за планиране, контрол и отчетност
2.2.Да се създаде единна и прецизирана системата за определяне на съдържанието на програмите и оценка на постиженията по предмети от професионалната подготовка	2.2.1.Включване на учители в разработване на предложения за програми по специалните предмети за двата етапа на професионалното образование /VIII-X клас и XI-XII клас/		<ul style="list-style-type: none"> - Проучени нормативни документи - Направени предложения - Изготвени програми за обучение за първи етап от VIII до X клас и за втори етап от XI до XII клас -Включени учители 	Създадени възможности за развитие капацитета на учителите и за изява на професионални умения
	2.2.2.Създаване на работни групи за разработване на критерии за оценка и за уеднаквяване на изискванията по конкретен предмет от професионалната подготовка		<ul style="list-style-type: none"> -Постигната яснота по критериите за оценка -Постигнати единни изисквания -съгласуваност на оценяването, точност, достъпност, яснота, сравнимост, надежност, обективност 	Осигурени условия за изява на професионалната компетентност на учителите, за разработване на инструментариум за оценка и подобряване на дейността по професионално обучение
	2.2.3.Създаване на екип за уеднаквяване на тестовете за проверка и оценка на знанията по конкретен		<ul style="list-style-type: none"> -Налични уеднаквени тестови батерии по конкретен предмет -Ползвани единни тестови 	Разширени възможности за прецизиране на оценката

		<p>2.2.4.Периодично актуализиране на наличните конспекти и билети по професионална подготовка</p> <p>2.2.5.Изготвяне на анализ на резултатите от усвояването на професия и разработване на мерки за подобряване на успеваемостта</p> <p>2.2.6.Организиране на инициативи за популяризиране постиженията на учениците в усвояването на професия и мотивиране за изяви</p> <p>2.2.7.Реализиране на мерки за валидиране на неформалното и самостоятелно учене /съгл. Наредба №2 от 13.11. 2014г. за условията и реда за валидиране на професионални знания, умения и компетентности/</p>	<p>учители по съответен предмет</p> <p>- Подготвени конспекти, задания и билети - Актуализирани конспекти и билети</p> <p>-Анализирани силни и слаби страни -Изготвен доклад -анализ -Разработени мерки за подобряване на успеваемостта -Създаден план за действие</p> <p>-Популяризирани творби на ученици -Повишена мотивация на ученици за участие -Проведени изложби, състезания</p> <p>-Разработени конспекти -Проведени изпити -Издадени удостоверения</p>	<p>Създадени условия за прецизиране на документацията за оценяване</p> <p>Осигурени условия за професионална подготовка, оценка на знанията на учениците, корекция на пропуските, планиране и подобряване на справянето</p> <p>Разгърнати възможности за творческа изява на ученици</p> <p>Създадени условия за гъвкави пътеки на учене и действаща система за валидиране</p>
--	--	---	--	---

	<p>2.3. Да се подобри и обогати наличната база за провеждане на успешна професионална подготовка</p> <p>2.4. Да се търсят възможности за реализиране на действащи партньорства с представители на бизнеса</p>	<p>2.3.1. Системно поддържане на наличната техника и навременно отстраняване на повреди</p> <p>2.3.2. Търсене на начини за обогатяване на материалната база- проекти, спонсори</p> <p>2.4.1. Осъществяване на срещи с представители на бизнеса</p> <p>2.4.2. Включване на представители на бизнеса в изпитни комисии за държавни квалификационни изпити /ДКИ/</p> <p>2.4.3. Запознаване на педагогическия екип със спецификата на дуалната система на обучение и провеждане на дискусия относно възможностите за въвеждане на дуална система на обучение в гимназията</p>	<p>-Осигурена работеща техника</p> <p>-Пълноценно осъществена практическа дейност</p> <p>-Осъвременена материална база</p> <p>-Разработени проекти</p> <p>-Осигурени материали от дарения</p> <p>Създадени партньорства</p> <p>-Подобрена система за оценяване</p> <p>-Повишена ангажираност на бизнеса</p> <p>-Повишена информираност на екипа</p> <p>-Обсъдени възможности за логистика</p> <p>-Обсъдени възможности за въвеждане на дуална</p>	<p>Подобри условия за практическо обучение</p> <p>Създадени условия за нови дейности</p> <p>-Разширени възможности за контакти, участие и отговорност на заинтересованите страни за осигуряване на кадри със съответната квалификация</p> <p>- Създадени условия за анализ на възможности за обучение в реална среда</p> <p>-Повишено разбиране за осъществяване на</p>
--	---	---	---	---

	<p>2.5. Да се развие училищна политика за ранно професионално ориентиране на ученици, продължаващо образование, надграждане на придобитата квалификация по професия и кариерно развитие в избрана професия</p>	<p>2.5.1.Посещение и представяне на изучаваните в гимназията специалности пред ученици от други училища и родителите им</p> <p>2.5.2.Изготвяне на информационни материали за изучаваните в гимназията специалности</p> <p>2.5.3.Организиране на съвместни инициативи с колежи и висши учебни заведения- гостуващи изложби, срещи</p> <p>2.5.4.Осъществяване на срещи и консултации на ученици от гимназията с експерти от Център за кариерно ориентиране</p> <p>2.5.5.Осъществяване на срещи на ученици с работодател</p>	<p>система на обучение -Обсъдени рискове при въвеждане на дуалната система на обучение -Изготвен анализ</p> <p>-Реализирани срещи с ученици от други училища -Посетени родителски срещи и училища</p> <p>-Изготвени плакати, брошури -Създадени информационни табла</p> <p>Проведена поредица от изложби и посещения от ВУЗ и колежи</p> <p>Проведени консултативни срещи</p>	<p>практическото обучение в реална работна среда</p> <p>Създадени условия за кариерно ориентиране на ученици от различни възрастови групи и използване ресурсите на вътрешната и външна среда</p> <p>Реализирани възможности за повишаване на информираността на учениците и личностна изява</p> <p>Създадени условия за осъществяване на информиран кариерен избор</p>
--	--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> -Проявен двустранен интерес -Включени учители и ученици -Обсъдени възможности 	*
<p>Стратегическа цел 3 Да се осигурят възможности за подкрепа на личностното развитие на всеки ученик в училищна среда и в системата на местните органи и структури</p>	<p>3.1. Да се развие училищна политика за подкрепа на личностното развитие на учениците</p> <p>3.2. Да се създадат възможности за ползотворно сътрудничество между учителите и работа в екип при необходимост</p>	<p>3.1.1. Запознаване на учителите с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование за подкрепа за личностното развитие</p> <p>3.2.1. Разработване на механизъм за взаимодействие при работа с деца /координация и контакти, отговорности, периодичност на срещи, планирани дейности, отчитане на резултати, корекции в подхода, допълнителни специалисти/;</p> <p>3.2.2. Приобщаване на родителите към изготвяне на план за подкрепа на</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Повишена информираност -Подобрено разбиране за общата и допълнителната подкрепа -Създадени работни екипи с ясни функции -Обсъдени и приети мерки и подходи -Разработена процедура за идентифициране на влияещи фактори, за обезпечаване на изслушване на ученика, за анализ на риска, за планиране, за оценка -Разработен инструментариум за вътрешен мониторинг -Изготвен анализ за възможностите на вътрешната и външна среда и използване на ресурсите Съвместно създаден план 	<p>-Създадени условия за повишаване на чувствителността към необходимостта от подкрепа</p> <p>Създадена среда за сътруднически екипи; ясни подходи и съгласие по мерките; приложени бланки; постигнато съгласие по ясно определена обща цел; разпределени отговорности и срокове; идентифицирани критерии за отчитане на промяна; идентифицирани ресурси;</p> <p>Създадени условия за</p>

	<p>3.3. Да се осигури подкрепяща и корегиреща среда за работа с изоставащи, с таланти ученици и с ученици със специални образователни потребности</p>	<p>собственото дете при необходимост</p> <p>3.3.1. Идентифициране на ученици с изяви дарби и осъществяване на специализирана работа с тях /индивидуална, в работни ателиета, клубове, отбори/</p> <p>3.3.2. Провеждане на общоучилищни или извънучилищни инициативи /изложби, конкурси, ревю, състезания, олимпиади/ за изява способностите на учениците</p> <p>3.3.3. Идентифициране на ученици в риск от отпадане /изоставащи с подготовката, отсъстващи, попаднали в кризисна ситуация и др./</p> <p>3.3.4. Изготвяне и прилагане на система от мерки за намаляване на отсъствията, преодоляване на отпадането, фиктивно присъстващи ученици</p> <p>3.3.5. Сформиране на</p>	<p>за подкрепа на ученик -Ангажирани родители</p> <p>Ученици включени в различни форми за индивидуална и груповата работа</p> <p>-Ученици изявяващи способностите си -Продукти от творчеството на учениците -Мотивация за изява на учениците -Повишена активност на учениците</p> <p>-Ранно откриване на риска -Предприети мерки за овладяване на риска</p> <p>-Предвидени, приети и приложени мерки -Намаляване на отпадането и безпричинните отсъствия</p>	<p>общо действие между училището и родителите</p> <p>Създадени условия за изява и разгръщане на способностите на учениците</p> <p>Разширени възможности за участие на учениците и за повишаване на креативността</p> <p>Създадени условия за адекватна и своевременна реакция на рисковите фактори</p> <p>Създадени ефективни работни условия и ясни действия за овладяване на риск</p>
--	---	---	--	---

		<p>работен екип за идентифициране на затрудненията и потребностите, оценяване на риска, обсъждане на мерки, оценка на ресурси и работа по конкретен случай, определяне на нуждата от осъществяване на допълнително обучение или консултация по предмети и провеждане</p> <p>3.3.6.Изготвяне на работен план за работа с конкретен ученик с идентифицирани затруднения и периодична оценка на резултатите</p> <p>3.3.7.Мотивиране на учениците в риск за доброволно участие в училищни инициативи за изява на способностите им, подобряване на справянето с учебните задачи и повишаване на социалните умения /конкурси, тържества, работа в група./</p> <p>3.3.8.Установяване на</p>	<p>-Наличен екип -По-пълно и своевременно идентифициране на риска -Взаимодействие между различни специалисти -Синхронизиране на действията -Идентифицирани потребности от допълнително обучение или от консултации по предмет</p> <p>-Планирани дейности, разпределени отговорности и срокове -Оценени резултати -Осъществени своевременно корекции</p> <p>-Повишена мотивация за учене -Подобрена успеваемост -Отстранени затруднения -Превенция на отпадането -Гаранция за равнопоставеност -Развити социални умения -Усещане за принадлежност към училищна общност</p>	<p>Създадени условия за сътрудничество и екипно взаимодействие в името на най-добрия интерес на детето</p> <p>Разкрити възможности за времево разпределена и съгласувана подкрепа на ученика от множество специалисти</p> <p>Създадени условия за използване ресурсите на средата за преодоляване/ намаляване на трудностите на ученика в училище</p>
--	--	--	---	---

	<p>3.4. Да се създадат условия за прилагане на ефективни мерки за приобщаващо образование на конкретни ученици при необходимост</p>	<p>контакти със специалисти от регионалните центрове за подкрепа процеса на приобщаващото образование и центровете за подкрепа за личностно развитие за оказване на допълнителна подкрепа на ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск, и други</p> <p>3.3.9. Създаване на екип за подкрепа за личностното развитие на ученици със специални образователни потребности и работа с ученици</p> <p>3.4.1. Изготвяне на план за подкрепа, извършване на наблюдение и оценка на развитието на всеки конкретен случай</p> <p>3.4.2. Създаване на система за поощрения на изявите на учениците</p> <p>3.5.1. Разработване и</p>	<p>-Поощрения за участие</p> <p>-Разширени работни отношения</p> <p>-Осигурени специалисти, съобразно потребностите на конкретното дете</p> <p>-Подобрена ефективност на педагогическите подходи</p> <p>-Обединен капацитет на различни специалисти</p> <p>-Подкрепени ученици</p> <p>-Разширени възможности за подкрепа и изява на всеки конкретен ученик</p> <p>-Предоставена допълнителна подкрепа извън учебните часове, разпределена във времето</p> <p>- Отчитане на промените</p> <p>- Оценка на справянето</p> <p>Повишена мотивация на</p>	<p>Създадени условия за осигуряване на подкрепа от по-широк кръг специалисти</p> <p>Гарантиране на възможностите за приобщаващо образование</p> <p>Гарантиране реализирането на държавния образователен стандарт за приобщаващо образование</p>
--	---	---	---	---

	<p>3.5. Да се създадат условия за подобряване на комуникацията с родителите на всекидневно ниво и превръщането им в партньори на училището</p> <p>3.6. Да се създаде среда за разширяване на интересите, увеличаване възможностите за избор и развитие на индивидуалните способности на всеки ученик</p>	<p>прилагане на мерки за подобряване на взаимодействието с родителите – писма, декларации за партньорство, електронен дневник, съвместни срещи, индивидуални консултации, работа на родителите в комисии, родители-наблюдатели на държавни зрелостни изпити и др.</p> <p>3.6.1. Разработване и реализиране на проекти от учителите и създаване на клубове по интереси</p>	<p>учениците</p> <ul style="list-style-type: none"> -Усещане за значимост Отразяване на напредък -Налични бланки, графици, декларации -Състав на комисии с участие на родители -Информирание на родителите за развитието на ученика -Осъществени съвместни дейности за работа с конкретно дете -Обособено място за предложения и/или уточнен начин за отправяне на предложения от родители /кутия за предложения, електронна поща, бланка/ -Направено проучване на интересите на учениците -Разработени проектни идеи -Разработени програми за групите по интереси -Създадени групи по желание на ученици -Реализирани дейности -Създадени продукти от участието на учениците 	<p>Създадени реални условия за стимулиране на личностно развитие и приобщаването</p> <p>Осигурени условия за по-тесен контакт – училище-родители и сътрудничество в името на най-добрия интерес на детето</p> <p>Създадени възможности за избор на извънкласни занимания, съобразно интересите на учениците и програмите финансирани от европейски фондове</p>
<p>Стратегическа цел 4 Да се създадат условия за превръщането на</p>	<p>4.1. Да се реализира ефективното и адекватно прилагане на Механизма за превенция на</p>	<p>4.1.1. Представяне на Механизма за превенция на насилието и тормоза пред</p>	<p>-Оповестен, усвоен и прилаган Механизъм за превенция на насилието и</p>	<p>Създаване на условия за практическо прилагане на Механизма за</p>

<p>училището в желана, безопасна и защитена територия за ученика и за всички работещи в него</p>	<p>насилието и тормоза на всички нива в гимназията</p>	<p>целия екип на гимназията</p> <p>4.1.2.Изготвяне на съпътстващи документи за отразяване и предприемане на мерки за предотвратяване на прояви на агресия и тормоз</p> <p>4.1.3.Избиране на Координационен съвет за превенция на насилието и тормоза /КСПНТ/ с участие на ученици, родители и учители</p> <p>4.1.4.Осъществяване на обективен анализ на ситуацията на базата на ежегодно провеждани анкетни проучвания на тормоза на различни нива в гимназията</p> <p>4.1.5.Изготвяне на план за превенция на агресията, насилието и тормоза и контрол върху изпълнението му</p>	<p>тормоза на всички нива на училищната общност</p> <p>-Наличен дневник за отразяване на случаи и инструментариум за работа по случай</p> <p>-Налични бланки, протоколи и др.</p> <p>Действащ координационен съвет с широко участие на учители, родители и ученици</p> <p>-Проведени анкетни проучвания на ученици, учители и родители</p> <p>-Проведени фокус - групи</p> <p>-Изготвен анализ и препоръки</p> <p>-Разработен, приет и реализиран план</p> <p>-Осъществен мониторинг за осигурена безопасна среда</p>	<p>превенцията на насилието и тормоза и ангажиране на всички нива на училищната общност</p> <p>Създадени условия за координиране на дейността на всички участници в живота на училището</p> <p>Разгърнати възможности за превантивна и корективна работа в реална среда</p> <p>Създадени условия за ангажиране на всички нива с превантивни дейности и координиране на усилията за противодействие на тормоза</p> <p>Създадена система за планиране и проследяване на резултатите от дейността и коригиране на мерките при необходимост</p>
--	--	---	---	---

		<p>4.1.6.Осъществяване на системна работа по превенция на тормоза на ниво клас, училище и общност под различни форми и с различни институции</p> <p>4.1.7.Осъществяване на превантивна работа и интервенции на училищната комисия за борба с противообществените прояви /УКБППМН/ и отчет на резултатите</p> <p>4.1.8.Разработване и прилагане на система от мерки за гарантиране правата на учениците, учителите и служителите в дигитална среда</p>	<p>-Реализирани конкретни дейности на различни нива – правила на класа, партньорство с родители, контакти с отдели „Закрила на детето“ и МВР -Обединени усилия на всички специалисти -Реализирани форми на работа с учениците-тренинг, дискусии, дебати, беседи, информационни табла, работа по случай и др.</p> <p>-Подготвена и системно попълвана документация -Предприети мерки в работа по случай -Препоръки за работа -Взаимодействие -Работа по превантивни програми -Отчет на резултатите</p> <p>-Яснота за опасностите в интернет и начините за осигуряване на защита -Повишено разбиране за неприкосновеността на личния живот на участниците в училищната общност и публикуването на информация</p>	<p>Създадени условия за ангажиране на училищната общност с превантивни дейности за реализиране на училищната политика по отношение на тормоза</p> <p>Създадена междуинституционална система за превенция и интервенция на прояви на ученици в конфликт със закона</p> <p>-Създаване на условия за осмисляне на правата и отговорностите в социалните мрежи -Създадени условия за спазване правата на всички членове на училищната общност в</p>
--	--	---	--	---

	<p>4.2. Да се създадат условия за равнопоставеност и ефективна социална реализация на деца със специални образователни потребности или от различни етнически групи</p> <p>4.3. Да се създаде атмосфера на недискриминация и приемане на различието на основата на зачитане и уважение към личното достойнство на всеки човек</p>	<p>4.2.1. Запознаване на екипа на гимназията със Закона за закрила от дискриминация</p> <p>4.2.2. Обсъждане на теми за толерантност и приемане на различието в час на класа, в разширена или в допълнителна подготовка и във форми на ученическото самоуправление</p> <p>4.3.1. Провеждане на извънкласни дейности за приемане на богатството на различни култури /интеркултура/</p> <p>4.3.2. Честване на празници на Европа и др.</p> <p>4.4.1. Създаване на работна група за актуализиране на</p>	<p>-Създадена атмосфера на недискриминация и приемане на различието</p> <p>-Повишена информираност</p> <p>-Развити умения за подкрепа, за толерантност, за разбиране и емпатия</p> <p>-Разнообразни форми и подходи-изложби, събиране на пословици, коментари на текстове, конкурси</p> <p>-Разширени знания за богатството на културите</p> <p>-Развито понятие за межкултурен диалог</p> <p>-Проведени изложби</p> <p>-Осъществени срещи и др.</p> <p>-Самостоятелни изяви на ученици</p> <p>-Упражнени умения на ученици за работа с текст на чужд език</p> <p>-Изработване на презентационни материали</p> <p>-Създаден, приет и</p>	<p>дигитална среда</p> <p>Създадени условия за равнопоставеност на всички членове на училищната общност и недискриминация</p> <p>Създадени условия за разбиране на различието и развитие на демократично мислещи и социално ангажирани личности</p> <p>Създадени условия за разширяване на разбирането за равнопоставеност като граждани на Европа, граждани на света</p> <p>Разкрити възможности за изява на учениците, използване на познания по чужд език и изготвяне на проекти</p>
--	--	--	--	---

	<p>4.4. Да се създадат условия за развитие на адекватна ценностна система в контекста на общочовешките добродетели и да се актуализира Етичния кодекс на училищната общност</p> <p>4.5. Да се създаде среда и да се гарантират условия за подкрепа и реализиране на младежко участие</p>	<p>Етичния кодекс на училищната общност</p> <p>4.5.1. Осъществяване на политика за подкрепа на създаването и функционирането на Ученически съвет и участието на учениците в инициране и реализиране на училищните политики и дейности</p> <p style="text-align: center;">*</p>	<p>прилаган Етичен кодекс на училищната общност</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осмислени ценности -Ефективна работна група <p>-Гарантирани условия за младежко участие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Включени ученици в работата на комисии на общоучилищно ниво -Направени предложения от ученици -Реализирани инициативи на учениците -Разработен план на дейностите -Изготвени съпътстващи документи -Постигнато съгласие по решенията на Ученическия съвет -Приети представителни органи -Осигурено място за отправяне на предложения 	<p>-Създадени условия за развитие на ценностна система в контекста на общочовешкото и стимулиране на изяви на учениците</p> <p>-Разгръщане на възможности за развитие и упражняване на умения за разпознаване на етичните категории и прилагането им</p> <p>Създадени условия и развиваща среда за гражданско участие на учениците и развитие на умения за успешно социално включване</p>
--	--	--	--	---

		4.5.2. Спазване на стандартите за младежко участие и практическо осмисляне на правото на участие и отговорността	-Гарантирано равенство на възможностите -Осъществен етичен подход, прозрачност, честност, отчетност -Реализирано съдържателно и доброволно участие -Осъществена отговорност за реализация на предложенията на ученическите екипи	Създадени условия за действащи демократични подходи и подкрепа за осмисляне на баланс между права и отговорности
Стратегическа цел 5 Да се поддържат условия за създаване на демократично функциониращи общности за повишаване качеството и обществения контрол върху образованието	5.1. Да се разработи механизъм за установяване на устойчиво и ползотворно сътрудничество за подобряване на политиките в образованието с участие на гражданите /Обществен съвет/	5.1.1. Запознаване на екипа на гимназията с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и с Правилника за условията и реда за създаване, устройството и дейността на обществения съвет /ПУСУДОС/ 5.1.2. Определяне на работна група за координиране на усилията за създаване на Обществения съвет и за контакти с представители на ключови институции съгласно Закона за предучилищно и училищно образование	-Информираност за правомощията и структурата -Яснота за нормативната база -Идентифицирани субекти за подготовка на алгоритъма на взаимодействие -Разписани правила за общуване с представители на родителите и на ученическото самоуправление,	Създадени условия за сътрудничество и прилагане на изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование Разкрити възможности за взаимодействие на по-широка гражданска основа

			за осъществяване на избор, за координация	
		5.1.3.Разработване на процедура за изграждане на Обществен съвет	Изготвени писма, обяви, проведени родителски срещи, проведено събрание подготвена и осъществена процедура за избор	Разкрити условия за създаване и поддържане на демократични структури
5.2.Да се реализират възможности за прозрачност на училищните политики и осъществяване на подкрепа на училищната общност за реализиране на приоритетите си в динамично променящата се среда	5.2.1.Разработване на Механизъм за делово общуване между училищната общност и Обществения съвет- лица за контакт, срокове, форми на общуване	5.2.2.Определяне на правила и включване на представители на ученическото самоуправление със съвещателен глас	Разработен, приет и реализиран Механизъм за координация и общуване	Създадени възможности за прозрачност на дейността
5.3.Да се създадат условия за сътрудничество между основните субекти на училищната общност – ученици, учители, родители в контекста на усещането за принадлежност към обща кауза и делово	5.3.1.Определяне на участници от учителската колегия в заседания на Обществения съвет	5.3.2.Разработена демократична процедура за	Идентифицирани представители на ученическото самоуправление със съвещателен глас в Обществения съвет	Гарантирани условия за младежко участие в решаването на важни за развитие на училището въпроси
			Идентифицирани учители от гимназията	Наличие на условия за промяна в средата на основата на партньорство, взаимодействие и ангажираност
			-Уточнени срокове за	

	партньорство с Обществения съвет	отпращане на предложения	предложения, обсъждане и лица за контакт -Направени предложения		
Стратегическа цел 6 Да се осигурят и гарантират възможности за актуализиране и допълване на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал и осъществяване на подкрепа за кариерно развитие	6.1. Да се разработи система за актуализиране и ежегодно допълване на квалификацията на учителите на вътрешно и външно ниво	6.1.1. Запознаване на екипа на гимназията с основните положения за квалификацията на педагогическите специалисти, предвидени в Закона за предучилищното и училищното образование и с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите	-Повишена информираност за нормативните документи -Гарантиран процес на усъвършенстване и обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти -Налични квалификационни кредити	Разкрити условия за повишаване на информираността и подбор на подходящи квалификационни форми Създадени възможности за оценка и самооценка на потребностите на екипа и на конкретни членове за повишаване на капацитета и	
		6.1.2. Изготвяне, съгласуване, одобряване и изпълнение на План за квалификацията на екипа на гимназията	-Избрана комисия -Актуализирани потребности на екипа, осмисляне на перспективите и използване на възможности за повишаване на квалификацията -Изготвен и одобрен план за квалификация		Разкрити възможности за развитие на кариера
		6.1.3. Оказване на подкрепа на учители за кариерно развитие	Осигуряване на ефективна обратна връзка за възможностите за кариерно развитие		
	6.2. Да се създадат условия за развитие на творчеството на	6.2.1. Развитие и популяризиране на добри	Реализирани практики на обмен и консултиране между учителите и подбор	Разширени възможности за екипно	

<p>учителите и популяризиране на добри педагогически практики и иновативни методи на преподаване</p> <p>6.3. Да се разработят и приложат механизми за обективно оценяване на професионалните компетентности на учителите и служителите и способностите им за екипно взаимодействие</p>	<p>практики в рамките на гимназията и оказване на подкрепа между учители</p> <p>6.2.2. Осъществяване на обмяна на опит между учителите посредством различни форми</p> <p>6.2.3. Разработване и реализация на планове на методическите обединения</p> <p>6.2.4. Създаване и периодично актуализиране на професионално портфолио от всеки учител</p> <p>6.3.1. Създаване на ясни критерии за оценка на педагогическия труд и на труда на другите служители и изготвяне на скала за оценяване</p> <p>6.3.2. Запозване с изискванията за кариерно развитие, съгласно Закона за</p>	<p>на наставници</p> <p>- Доклади и анализи на методически обединения</p> <p>Проведени и обсъдени открити уроци, педагогически четения, кръгли маси, работни ателиета, дискусии</p> <p>- Планирани, реализирани и обсъдени ефективни подходи за работа с учениците</p> <p>- Налични планове</p> <p>- Изяснени приоритети</p> <p>Наличие на портфолио</p> <p>- Създадени работни екипи/комисии</p> <p>- Ясни критерии за оценки</p> <p>- Представена скала за оценяване</p> <p>- Повишена информираност на учителите за условията и реда за кариерно развитие</p>	<p>взаимодействие и обмяна на опит</p> <p>Създадена среда за изяви на учителите, превенция на слабия успех, активиране на учениците и обсъждане на ефективни подходи за работа с учениците.</p> <p>Създадени условия за доказани компетентности и постижения на учителите и адекватност на самооценката</p> <p>Създадени условия за повишаване на обективността на оценката на труда на учителите и служителите</p> <p>Осъществена практика за информационно осигуряване</p>
--	--	--	--

		<p>предучилищното и училищното образование</p> <p>6.3.3. Създаване на система за повишаване на професионалната компетентност на непедагогическия персонал – курсове, обмяна на опит</p>	<p>-Посетени курсове</p> <p>-Осигурени софтуерни продукти</p>	<p>Създадени условия за повишаване на ефективността и качеството на труда на учителите и непедагогическия персонал и повишаване на мотивацията на всички служители</p>
	<p>6.4. Да се разкрият и оползотворят възможности за повишаване мотивацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал за ефективно трудово участие</p>	<p>6.4.1. Разработване и прилагане на система за морално и материално поощряване на училищния екип</p> <p>6.4.2. Актуализиране на картата за определяне на допълнителното трудово възнаграждение за постигнати резултати от труда /съгласно Наредба №1/2010/</p>	<p>-Създадена и прилагана система за поощрение на постиженията</p> <p>-Наградени членове на училищната общност</p> <p>-Избрана комисия</p> <p>-Актуализирана и приета карта в началото на учебната година</p> <p>-Ясни критерии за оценка</p> <p>-Избрана комисия</p>	<p>Създадени условия за адекватност на самооценката и оценката на постиженията</p>
<p>Стратегическа цел 7</p> <p>Да се задълбочат контактите с организации и институции, работещи за осигуряване на най-</p>	<p>7.1. Да се създаде практика за анализ на средата и се идентифицират необходимите контакти за преодоляване на възможни рискови ситуации</p>	<p>7.1.1. Изготвяне на анализ на средата /SWOT-анализ/ за взаимодействие между институциите</p>	<p>-Разработен анализ на вътрешна и външна среда</p> <p>-Идентифицирани рискове и възможности за подкрепа</p>	<p>Създадени условия за работа в мултидисциплинарен екип</p>

<p>добрия интерес на всяко дете и превенция на възможни рискове</p>	<p>7.2. Да се създаде механизъм за очертаване на рамките на междуинституционалното взаимодействие за проучване и анализ на риска и обмен на информация за възможностите за подкрепа</p> <p>7.3. Да се създаде практика за обединяване на усилията за бърза реакция за предотвратяване на случаи на отпадане от училище и за преодоляване на други възникнали трудности</p> <p>7.4. Да се създаде практика на взаимодействие на мултидисциплинарните работни екипи и синхронизиране на интервенциите за определяне на адекватни действия за вторична превенция на риска</p>	<p>7.2.1. Създаване на работен механизъм за контакт между институциите в рамките на работа с конкретен ученик</p> <p>7.3.1. Разработване и прилагане на мерки за превенция на отсъствията и на отпадането на ученици</p> <p>7.4.1. Осъществяване на екипно взаимодействие при работа с конкретни ученици</p>	<p>-Разписан и прилаган механизъм за междуинституционално взаимодействие</p> <p>-Писма, бланки за работа, координати</p> <p>Разработени и осъществени мерки за превенция на отсъствията и отпадане- писма, планове, програми</p> <p>Планирани действия, уточнени срокове и ангажменти, включени вътрешни и външни специалисти, координирани екипи</p>	<p>Разкрити възможности за навременна и екипна работа в името на най-добрия интерес на детето</p> <p>Създадени условия за превенция на отпадането</p> <p>Създадени условия за своевременна намеса и координирана работа по случай</p>
<p>Стратегическа цел 8 Да се разширят възможностите за прозрачно управление, администриране, контрол върху качеството и публичност на училищните политики</p>	<p>8.1. Да продължи практиката за публичност на училищните политики, изискванията, решенията, мониторингът и контролът върху качеството на дейността, системата за атестиране и документацията</p>	<p>8.1.1. Информирание за промените в нормативната уредба и актуализиране на наличната документация</p>	<p>-Проведени педагогически съвети, работни срещи, изготвени заповеди</p> <p>-Представени формуляри, бланки, електронни дневници и др.</p> <p>-Поддържан архив</p> <p>-Налични работни екипи, временни и постоянни</p>	<p>Създадени условия за политика на прозрачност и демократичност в управлението</p>

		<p>8.1.2.Разработване, обсъждане, приемане, утвърждаване и прилагане на документи, касаещи дейността на училището-стратегия за развитие на училището, правилник, училищен учебен план, годишен план за дейността на училището, учебни планове за индивидуална форма на обучение, план-прием, мерки за повишаване качеството на образованието, програма за предоставяне на равни възможности за деца от уязвими групи , антикорупционни мерки и др.</p>	<p>комисии -Изготвена стратегия -Изготвен правилник -Ясни мерки за повишаване качеството -Изготвена програма за превенция на отпадане и ранно напускане на училище -Изработена програма за включващо образование /равни възможности и приобщаване на деца от рискови групи -Изготвен план за индивидуална форма на обучение -Разкрити възможности за занимания по интереси -Изготвен и съгласуван план-прием -Утвърдени от директора документи -Приети от Педагогическия съвет документи -Съгласувани и одобрени от Обществения съвет документи -Разработени антикорупционни мерки -Осъществен периодичен контрол -Направени констатации и препоръки</p>	<p>-Създадени условия за участие на членовете на екипа в планиране на мерките за по-ефективно реализиране на прозрачна училищната политика -Създадена среда за обезпечаване на дейността на училището с необходимата документация</p>
--	--	--	--	--

		<p>8.1.3. Определяне на вътрешни изисквания и осъществяване на системен контрол по реализиране на учебния план, седмичното разписание, документацията, ритмичността на оценяването, възложените със заповед задачи, квалификацията и качеството на дейностите на всички нива в гимназията.</p>	<p>-Изготвени заповеди -Разработени мерки -Налична документация за контролна дейност</p>	<p>Разработена система за контрол върху качеството на работата на всички нива в гимназията</p>
		<p>8.1.4.Избор на атестационна комисия за разработване на обективна процедурата за оценяване</p>	<p>-Избрана комисия -Гарантиран демократичен избор на атестационна комисия</p>	<p>Създадени условия за демократичен избор, обективност и коректност на критериите за оценка</p>
		<p>8.1.5.Разработване и гарантиране на обективна процедура и осъществяване на атестиране на педагогическите специалисти съобразно държавния образователен стандарт</p>	<p>-Създадена и реализирана процедура за анализ на постижения/пропуски, оценка и подпомагане -Приложени ясни правила, критерии и процедура -Достъпно формулирани оценки и изготвени препоръки -Определени наставници</p>	<p>Създадени условия за прилагане на ефективна и законосъобразна система за оценяване</p>
		<p>8.1.6. Изготвяне на анализ на</p>	<p>-Изготвен анализ -Обсъдени действия за коригиране на оценката на учителите с ниски резултати</p>	

	<p>атестациите и разработване на план за методическо и организационно подпомагане на получилите ниска оценка учители</p> <p>8.1.7. Разработване и прилагане на процедури за управление на персонала</p> <p>8.2.1. Поддържане и актуализиране на библиотечен фонд и постоянен интернет и осигуряване на достъп до информация на книжен и/или електронен носител</p> <p>8.2. Да се създаде работна среда с осигурен бърз достъп до информация за всички членове на училищната общност</p>	<p>-Изработен план за подпомагане</p> <p>-Определени наставници</p> <p>-Осъществен мониторинг на промяната</p> <p>-Осъществен контрол</p> <p>-Наличие на вътрешни указания за подбор, назначаване и съкращения</p> <p>-Налични правилници</p> <p>-Изготвени длъжностни характеристики</p> <p>-Наличие на процедура за разпределяне на отговорности</p> <p>-Изготвени правила за административно обслужване</p> <p>-Периодично обновяван библиотечен фонд</p> <p>-Осигурен постоянен достъп до информация на книжен и електронен носител</p> <p>-Налични компютри за работа в библиотеката</p> <p>-Осигурен достъп до интернет в компютърния</p>	<p>-Създадени условия за обективно атестиране и коригиране на пропуските</p> <p>-Разширяване на възможностите за оказване на подкрепа за преодоляване на професионални трудности</p> <p>Създадени условия за ефективно управление и контрол на персонала</p> <p>Създадени условия за бърз достъп до информационни източници в работна среда за ученици,</p>
--	---	---	---

	<p>8.3. Да се гарантират условия за създаване на гъвкави подходи и правила за ефективно взаимодействие с Обществения съвет, експерти от Регионално управление на образованието и други имащи отношение към образованието институции</p>	<p>8.2.2. Създаване на ефективна система за подбор и своевременно оповестяване на избраните учебници, помагала и пособия</p> <p>8.3.1. Осъществяване на политика на прозрачност и сътрудничество с училищната общност, с Обществения съвет, с местната власт и други институции</p>	<p>кабинет</p> <p>-Осигурени учебници, помагала, албуми</p> <p>Осигурена размножителна техника</p> <p>-Аргументиран избор на учебници</p> <p>-Ясни срокове за оповестяване на избраните учебници, работни тетрадки и т.н.</p> <p>-Ясни начини за информиране на родителите</p> <p>-Ангажирани с подбора учители</p> <p>-Осигурен достъп от директора до училищна документация</p> <p>-Създадени работни групи</p> <p>-Присъствие на директора на заседания на Обществения съвет</p> <p>-Изразени становища на директора по разглеждани от Обществения съвет въпроси</p> <p>-Представена периодична информация от директора за разпределяне на бюджета, размера на капиталовите разходи и движение на средствата</p>	<p>учители и служители</p> <p>Създадени условия за компетентен избор и своевременно информиране на ученици и родители</p> <p>-Създадени условия за използване на демократични процедури за делово общуване на различни нива</p> <p>-Създадени възможности за функциониране на развита, осъществена и подкрепена система за демократично и прозрачно работещи граждански общности</p>
--	---	---	---	--

	<p>8.4. Да се създадат условия за разгръщане на творчеството на педагогическия екип, за прилагане на иновации в учебната работа</p>	<p>8.4.2. Създаване на работен екип за проучване на възможностите за въвеждане на иновации и контакти с ВУЗ, РУО и МОН</p> <p>8.4.3. Формиране на екип за разработка на нови програми и за въвеждане на иновациите</p>	<p>-Формиран екип -Изяснени варианти и списък на иновациите -Определени програмни продукти -Установени цели -Реализирани работни контакти</p> <p>-Разработени нови планове и програми -Описани нови методи -Прилагани нови методи</p>	<p>Създадени условия за внедряване на иновации и развитие на потенциала на учителите и учениците</p>
--	---	--	---	--

РАЗДЕЛ 3

Част VII. Институционални взаимодействия

Реализирането на ефективно взаимодействие между институциите в процеса на формиране на образователни политики, в пряката работа за подкрепа на личностното развитие на учениците, за вземане на решения и за изграждане на среда за пълноценно реализиране на младите хора е важен елемент от дейността на Професионална гимназия „Васил Левски“. Динамичните промени на ситуацията в училище, нормативната рамка на Закона за предучилищното и училищното образование и съпътстващите го документи, както и Закона за професионалното образование и обучение и поставят на дневен ред пред гимназията сериозни въпроси, решаването на които изисква усилията на разширен екип от специалисти. Основополагащите принципи на взаимодействието между гимназията и административните органи, институции и организации са базирани върху:

- гарантиране на „най-добрия интерес“ на всяко дете;
- превенция на трудностите;
- сътрудничество, ефективна комуникация;
- позитивно и конструктивно отношение;
- системност и последователност на въздействията;
- отношения на загриженост;
- повишаване на капацитет;
- обединяване компетентността на широк кръг специалисти.

Динамично развиващата се среда в училищната общност, извършващите се промени в нормативната база и повишените обществени очаквания към образованието, налагат гъвкава политика по отношение на партньорствата. Взаимодействието между гимназията и различните институции и организации се осъществява под различни форми – информационна, изпълнителска, екипна, експертна, съгласуваща, образователна и други и е насочено към засилване участието и отговорността на всички заинтересовани страни за осигуряване на качествено образование и създаване на подкрепяща среда за развитие на всеки ученик.

Съгласно Закона за предучилищното и училищното образование, училищата „основават дейността си на принципа на превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях“ (чл.174 ал.5) и при „необходимост работят съвместно с регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование или с централните центрове за подкрепа за личностно развитие“ (чл.188 ал.5). Това налага своевременно актуализиране на информацията за посочените организации и установяване на контакт с ръководството им за планиране и осъществяване на сътрудничество при необходимост за работа с конкретни деца за по-кратък или по-продължителен период от време. За гарантиране на равни възможности за всички деца за достъп до образование и подкрепа за личностно развитие, съобразно изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и Наредба No1 за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности или с хронични заболявания, екипът на гимназията осъществява сътрудничество с екипите на регионалните

центрове за подкрепа на личностното развитие за работа по случай. Взаимодействието се реализира със съвместните усилия на вътрешно училищния екип за подкрепа за личностно развитие и регионалния екип за подкрепа за личностното развитие на децата със специални образователни потребности, като планираната дейност продължава през цялата учебна година. Фокусът е върху превенция на обучителни трудности, ранно откриване на рискови и протективни фактори и планиране на адекватни действия за подкрепа. За подобряване на възможностите за справяне на ученика и прецизиране на съвместната работа на екипа, ежемесечно се отчитат промените във функционирането на всяко конкретно дете, предлагат се възможни решения и се осъществяват конкретни дейности. За повишаване ефективността на взаимодействието се информират и родителите, които могат да коментират мерките, да се съгласят или да ги отхвърлят и да отправят предложения към екипа за разширяването им.

За гарантиране на гражданското участие в политиката на училището и за обединяване на усилията на заинтересованите страни за осигуряване на кадри с необходимата за икономиката квалификация, екипът на гимназията взаимодейства с представители на организации на работодателите в по-тесни и в по-широки граници в зависимост от конкретната обща цел. Съгласно изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование, за създаване на обществен съвет чл. 266 (3), „представителите на работодателите се определят от областния управител по предложение на представителните организационни работодателите“. В контекста на същия Закон, гимназията трябва да осигури осъществяване на регламентирани форми за взаимодействие и с „представител на финансиращия орган“. За обезпечаване на ефективното функциониране на обществения съвет, гимназията създава механизъм за делова комуникация с ясно разписани правомощия и лица за контакт. Съгласно Закона за закрила на детето, чл. 7 (1) „Лице, на което стане известно, че дете се нуждае от закрила, е длъжно незабавно да уведоми дирекция „Социално подпомагане“, Държавната агенция за закрила на детето или Министерството на вътрешните работи. (2) Същото задължение има и всяко лице, на което това е станало известно във връзка с упражняваната от него професия или дейност, дори и ако то е обвързано с професионална тайна“. В контекста на този Закон и съобразно изискванията на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училището /МОН/, от страна на гимназията при наличие на рискова ситуация, се подава сигнал към отдел „Закрила на детето“ по местоживееене на детето. Работата с детето започва веднага и в зависимост от случая може да включи съвместни дейности на училищния екип и на екипа на отдела за закрила на детето. За да бъде ползотворно сътрудничеството е важно планиране и синхронизиране на дейностите и работа в мултидисциплинарен екип с периодичен обмен на информация. При констатирани системни нарушения на отделни ученици и наличие на противообществени прояви, училищната комисия за борба с противообществените прояви на непълнолетните, търси подкрепа от инспектори в Детска педагогическа стая и/или от Местната комисия за борба с противообществените прояви. Съвместната дейност се осъществява в две насоки - превенция и интервенция. При наличие на случаи, които изискват по-продължително взаимодействие, планиране на мерки и конкретна грижана повече нива - ученици, родители, разширено семейство, екипът на гимназията може да се възползва от т.нар. услуги в общността и да насочи нуждаещите се към центрове за превенция и/или консултативни кабинети на Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните, към центрове за обществена подкрепа, комплекси за социални услуги и други. Ефективното взаимодействие и обратната връзка с екипите на съответните организации се осъществява под формата на уточнени съвместни действия, разпределени отговорности, препоръки, пренасочване при необходимост и други конкретни дейности, съобразно потребностите на детето и спецификата на случая. В работата с деца в конфликт със закона, на които е наложена възпитателна мярка, по Закона за борбата срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните, представители на училището, осъществяват срещи с обществен възпитател и планират съвместни

дейността подкрепя в справянето на съответния ученик при запазена конфиденциалност. За оказване на допълнителна подкрепа на деца в риск и при наличие на подходящи програми, екипът на гимназията може да реализира взаимодействие с неправителствени организации, които осъществяват дейност в обществена полза в областта на приобщаващото образование, легализирани са, имат капацитет, работят в прозрачност и ясни правила и да насочи родителите на конкретен ученик към предлагани от организациите програми и услуги. За превенция на риска от отпадане от образователната система, съгласно Правилник за прилагане на закона за семейни помощи за деца, директорът на гимназията ежесечно изпраща в Регионалната дирекция за социално подпомагане, по постоянен адрес на родителите, справка за всеки ученик отсъствал през съответния месец пет учебни часа. Това взаимодействие създава възможност за ефективен контрол, бърза реакция на рисковата ситуация и предприемане на мерки за превенция на отпадането, едновременно в двете институции, в зависимост от правомощията им. Екипът на гимназията взаимодейства многопосочно и с регионалното управление на образованието в гр. Враца, като го информира за реализацията на планираните задачи, предава за одобрение рамките на заетостта, съгласува планове, програми и разпределения, реагира своевременно и коректно на поставени изисквания и получава експертна помощ при възникнали трудности. За повишаване квалификацията на специалистите, прилагане на иновации в обучението и внедряване на нови програми, ръководството на гимназията и учителите, поддържат делови взаимоотношения с няколко висши учебни заведения /, Департамент за информация и усъвършенстване на учители към Софийски университет „Св. Климент Охридски“, ТУ- Варна, ДИКПО- Шумен, РУ „Ангел Кънчев“- гр. Русе/. Сътрудничеството с горепосочените образователни институции има и друго измерение, насочено към кариерно ориентиране и продължаващо образование на учениците от завършващите випуски, както и обмяна на опит. Екипът на гимназията осъществява съвместни дейности по професионално информиране и ориентиране с училища на територията на община Мизия и община Козлодуй. Формите на взаимодействие са различни – срещи с ученици и класни ръководители от други училища за представяне на специалностите в гимназията, разпространяване на рекламни материали, присъствие на родителски срещи в основни училища, организиране на отворени часове, консултативни срещи с отделни ученици и други. Тези дейности подпомагат избора на образование за усвояване на професия и са предпоставка за практическа реализация на идеята за продължаващо образование и кариерно ориентиране. Взаимодействието на гимназията със Регионална здравна инспекция- гр. Враца се реализира в няколко направления. За осъществяване на превантивна работа по програми, насочени към опазване на здравето на учениците и подкрепа на идеята за здравословни избори съвместната дейност е многопосочна и варира от тематични срещи с учениците до реализиране на общи инициативи за проучване на мнението им по актуални въпроси или за изява на способностите им. Друго важно направление на взаимодействие между двете институции се реализира в две форми, от една страна контрол върху спазване на хигиенните норми препоръки за гарантиране на здравословна среда, а от друга – търсене на подкрепа и експертна оценка от страна на училището при възникнали необичайни обстоятелства. За гарантиране на безопасни условия на обучение и труд, ръководството на Професионална гимназия „Васил Левски“ има договорни отношения със Служба по трудова медицина и получава препоръки, съвети и оценка относно предоставените условия и реализираните мерки. Работните контакти с Инспекция по труда са възможност за поддържане на защитена работна среда и гаранция за спазване на изискванията на нормативната база. Обезпечаването на прецизен контрол и гарантирането на безопасност на работната среда намира израз в договорните отношения на гимназията с лицензирани фирми, извършващи измервания на показателите на работната среда, състоянието на пожарогасителната техника и други. Измеренията на сътрудничеството със съответните фирми са в няколко посоки- измерване на актуалните показатели, изготвяне на препоръки и предписания и изпълнение на препоръките. Гарантирането на сигурна и безопасна среда налага взаимодействие с различни институции и на различни нива.

В изпълнение на изискванията на Наредбата на МВР за осъществяване на превантивна дейност за осигуряване на пожарна и аварийна безопасност, ръководството на гимназията и службата за Пожарна безопасност и защита на населението, поддържат работни взаимодействия осъществявани под формата на проверка, предписания и контрол от една страна, а от друга разработване и съгласуване на процедура за действие и провеждане на симулация за упражняване на умения за справяне с екстремни ситуации. Осъществяваните превантивни действия подлежат на анализи мерките могат да бъдат развивани и подобрявани. Новите реалности и заплахи за сигурността изискват гъвкава политика от страна на гимназията за създаване на „достъпно и сигурно училище“ и друг тип взаимодействие с органите на УП- гр. Мизия, което осигурява периодичен мониторинг на сградата, двора и прилежащите на територията на училището площи и препоръчва обезопасяване, ако това се налага. Ръководството на гимназията е въвело система за контрол на достъпа и всеки ученик и лице в трудово- правни отношения с гимназията има персонален чип, с който осъществява достъп. Заплахата от евентуални терористични актове и създаването на система за гарантирана сигурност, поставя ръководството и екипа на гимназията пред ситуация, която ще наложи нови взаимодействия.

Част VIII. Инструменти за постигане на стратегическите цели

1. Развитие на управлението и на капацитета на екипа на гимназията

- Развитие на капацитета на човешките ресурси, повишаване на квалификацията и кариерното израстване
- Развитие на практика за внедряване на нови методи и подходи в обучението
- Развитие на мениджърски умения за оптимално управление на ресурсите
- Развитие на практика за прозрачност, широко участие в управлението и отчетност
- Развитие и пълноценно прилагане на умения за работа в екип
- Осигурен достъп до информация
- Повишаване видимостта на постиженията на екипа, включително и чрез информационните технологии
- Разработени и оповестени вътрешни правила за работна заплата

2. Аналитично и ресурсно осигуряване на училищната политика за качествено обучение и образование

- Развитие на аналитични изследвания и поддържане на база данни за успеха на учениците
- Синхронизация на училищната политика за критериите за проверка и оценка на знанията
- Развитие на практики за повишаване активността на учениците
- Развитие на политика за анализ на рисковото поведение и преодоляването му
- Пълноценно използване на възможностите за осигуряване на високо качество на обучението и образованието
- Изготвени и приложени критерии за оценка на качеството на образованието
- Създадена и реализирана програма за повишаване качеството на образованието

- Мониторинг на качеството
- Ежегодно провеждане на оценка и самооценка

3.Поддържане на развиваща и защитена среда

- Развитие на политика за откриване и разгръщане на силните страни на всички участници в училищната общност
- Създадена система за мотивиране на учениците за усвояване на допълнителни знания и умения и за участие в национални изяви
- Развитие на аналитични изследвания за обединяване на училищната общност срещу прояви на агресия, насилие и тормоз и поддържане на база данни
- Създаден механизъм за прогнозиране на евентуален риск, за идентифициране на рискове и за ранно предупреждение
- Създаване и прилагане на методология за недискриминация, толерантност и приемане на различията
- Осигуряване на постоянно видеонаблюдение на територията на гимназията
- Развитие на практика за осигуряване на здравословни и безопасни условия на учене и труд за цялата училищна общност.
- Осъществяване на контрол на достъпа.

4.Партньорства и взаимодействия

- Изграждане и поддържане на ефективни партньорства с организации и институции, които имат отношение към образованието, към защита правата на детето и овладяване на риска
- Пълноценно използване на възможностите за партньорство за оказване на подкрепа за личностно развитие
- Активизиране на партньорствата с неправителствени организации и с организации, доставчици на услуги
- Поддържане на ефективни партньорства с родителите
- Установяване на конструктивни взаимоотношения с учениците в урочната и извънкласните дейности за развитие на капацитета им и в подкрепана успешното социално включване

5.Нормативни инструменти

- Създаване и прилагане на методология за информиране, спазване и достигане на нормативните изисквания
- Съгласуване на документацията на гимназията с нормативните документи на национално равнище
- Прилагане на стандартите и оценка на ефектите от приложението им
- Синхронизация на документите на гимназията
- Използване на национална електронна система за бърз достъп до обменна информация

6.Финансови инструменти

- Анализ на възможностите за допълнително финансиране

- Включване в проекти и разширяване на възможностите за финансиране на дейности с учениците
- Поддържане на ежегодна положителна динамика на средствата за постижения в дейността
- Създадени и приложени критерии за оценяване и диференциране на труда на учителя и на служителите
- Поддържане на механизми и стимули за повишаване на мотивацията.