



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ХИМИЧНИ ТЕХНОЛОГИИ
„ВАСИЛ ЛЕВСКИ“ – гр. Мизия; общ. Мизия; обл. Враца
адрес: ул. „Петър Атанасов“ № 26; тел. 09161/23 81
e-mail: pght_mizia@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
ИНЖ. ГАЛИНА КАЛМУШКА
ДИРЕКТОР НА ПГХТ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“
ГР. МИЗИЯ



ВЪТРЕШНИ ПРАВИЛА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВО НА ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

I. Вътрешните правила за осигуряване на качество целят осигуряване на прозрачност на постигнатите резултати през учебната 2013/2014 година и включват:

- Изграждане на система за квалификация на педагогическите кадри на основата на план за квалификация, приеман ежегодно в началото на учебната година от Педагогическия съвет.
- Постигане на по-високо качество на педагогическия труд и по-високи резултати в учебната работа.
- Критерии и показатели за оценяване качеството на професионалното образование.

II. Оценяване на качеството на професионалното образование са прави в края на всяка учебна година на Педагогически съвет и включва:

- Самооценка на преподавателите, участващи в квалификационната дейност на учениците по определени критерии, изброени по долу в настоящите правила за осигуряване на качество.
- Оценяване на качеството на професионалното образование в ПГ по ХТ „Васил Левски“ от комисия от учители в съответното професионално направление, назначена от Директора.
- Цялостна оценка на качеството на труда на база постигнати резултати в професионалното образование и обучение в ПГ по ХТ „Васил Левски“ от Директора.

III. Задачите, свързани с квалификационната дейност на учителите по професионална подготовка са:

- Повишаване личната квалификация на директора и учителите.
- Участие в лекционни курсове, семинари, дискусии, взаимно посещение на уроци и др., анализ и отчет на резултатите.
- Контрол на директора, анализ и отчет на резултатите.

IV. Потребности. Използвани методи за определяне на потребностите.

В процеса на диверсификационна и многопланова работа в институцията ПГХТ наболява въпросът за стимулиране и мотивиране на педагогическите кадри. Обогащването на квалификационния процес е един от начините да се издига статута на учителя и да се помисли

за неговото оценяване и заплащане. Квалификационната дейност е възможност за творческо израстване на педагозите, а създаването и дейността на екипа са наш приоритет.

За да може учителят да бъде активен участник и съавтор на образователната промяна, на основните направления в развитието на квалификацията, за да открива смисъл в ежедневната си практика, той трябва:

- да обогати своето тълкуване или да преосмисли съвременната методологическа постановка, която определя логиката на новата образователна и квалификационна дейност;
- да претворява добрите български традиции при квалификацията и да ги осъвременява чрез нови идеи и форми на реализация;

Създаването на екип, който мисли и действа позитивно и еднопосочно, експериментирането на нови идеи, анализът на съвременните начала в квалификацията е продължителен процес. Ние си поставихме за цел да разнообразим класическите форми и предложим нови решения – първо да създадем и развием работа в екип и второ – да сътворим собствен облик чрез реализация на Стратегия за развитието на ПГ по ХТ «Васил Левски».

Потребността от квалификационна дейност се обосновава от:

- Квалификационната дейност е от голямо значение - носи положителни емоции.
- Квалификационната дейност е професионален отговор на динамиката на промените.
- Квалификационната дейност съдейства за професионалното израстване на педагозите.
- Квалификационната дейност съдейства за създаване на уникален творчески продукт.
- Квалификационната дейност съдейства за организиране на подходяща образователна и семейна среда
- Квалификационната дейност служи за изпълнение на стратегически цели за развитие
- Квалификационната дейност спомага за обогатяване на процесите на планиране и контролиране на образователния процес.
- Квалификационната дейност променя степента на мотивация на педагогическите кадри.
- Квалификационната дейност формира базисни педагогически, социални, комуникативни и др. умения и познания у педагози и родители.
- Квалификационната дейност подsigурява обоснована връзка на цели- дейности- ресурси- резултати – мултипликация.

Използвани методи за определяне на потребностите:

- Мнения на педагозите, техните желания и нагласи за квалификационната дейност в определена насока.
- Разработване на програма за квалификация на основата на индивидуални предложения и със съдействието на синдикатите.
- Определяне на потребностите от квалификация от училищното ръководство, познавайки статута, потребностите и интересите на всеки преподавател, както и достигнатото ниво на квалификация.
- Определяне на потребностите от квалификация на основата на Стратегия за развитие на училището 2008-2013г., което предполага приложение на система от дейности за реализиране на квалификационния и образователния процес.
- Наблюдение на нуждите и потребностите от квалификация на кадрите.
- Проучване и анализ на документация.
- Мозъчна атака.

V. Избрани форми на квалификация:

• Външна квалификация:

- Курсове;
- Семинари;
- Лекции;
- Тренинг;
- Участие в професионални визити.

• Вътрешноучилищна квалификация:

- Взаимно посещение на уроци;
- Подпомагане на новоназначени учители и такива с по-малък професионален опит;
- Провеждане на бинарни уроци;
- Провеждане на открити уроци;
- Видеопроекции;
- Симулации;
- Мултимедийно интерактивно обучение;
- Дискусии;
- Тематични Педагогически съвети;
- Запознаване с новостите в нормативната уредба на Педагогическия съвет;
- Повишаване на личната квалификация чрез индивидуално учене и самообразование.
- Тренинг

Мотиви за избор на гореописаните форми:

- Първата група мотиви са свързани с разнообразието на форми за усвояване на съвременни дидактически и социализиращи технологии, ориентирани към идеята за непрекъснатото учене.
- Втората група мотиви е ориентирана към мултиетническата образователна картина у нас, което стимулира учителя да бъде компетентен в сферата на демократичното гражданство и съответните видове образование.
- Третата група мотиви е свързана с намиране на точно решение за промяна на образователните /актуалните/ установки у учителите, директора на образователната институция и родителите. Образователната потребност е налице. Остава да се реализират параметрите на образователната ситуация.
- Четвъртата група мотиви е свързана с търсене на нетрадиционни и иновационни педагогически технологии, съобразно социализацията на конкретния ученик в класа.

VI. Очаквани резултати:

- Усъвършенстване на теоретичната и практическата компетентност на учителите и обогатяване на техните знания, умения и компетенции по подготовката и реализацията им в тяхната преподавателска дейност.

- Разгръщане на процесите за организация и управление на дейността на учителите. Повишаването на професионалната компетентност на учителите и разгръщането на нови средства за това ще осигурят възможности за оптимално самообразование и квалификация.

- Създаване и реализиране на изследователска, изпреварваща и дългосрочна квалификация за подsigуряване на образователната система с развит човешки ресурс, материална база и резултатна образователна работа с учениците.

- Нови компетенции.
- Приемане на различни становища, мнения, идеи и довеждането им до дейност и реализация с желание, комуникативност, взаимопомощ, целеустременост, равнопоставеност, опознаване на личностите, работещи в екипа, поведението им, стремежите и нагласите им, рефлексия, създаване на позитивна екипна атмосфера.

- Придобиване на:

- Знания за същността на основните научни понятия, закони, закономерности и теории в областта на управленската работа, мениджмънта, психологията и др.

- Умения да се издирва, подбира, систематизира и представя необходимата информация от различни източници; да се използват текст, графици, табла, схеми, символи и др; да се преобразува информацията от една форма в друга, да се формулират цели, изводи, да се анализира и обобщава; да се установяват зависимости /между цели, факти, целеви групи, дейности, бюджет/; да се проучват тенденции, насоки, линии в развитието на процеса по създаване на стратегия, на база на проучена литература; да се обосновават твърдения и доказва резултативност, мултипликационен ефект; да се предвижда развитието на процеса квалификация и вземат управленски решения и да се въвежда екипния принцип на работа;

- Компетенции: Да следват определена структура, модел, методология; да използват информационните технологии; да интерпретират и обективно оценяват получените данни; да подбират правилната и научно-обоснова стратегия на поведение, свързана с ученето, квалификацията, новите планове и идеи; да оценяват използваните методи, програми, модел;

- Перспективи: Квалификационната дейност следва да продължи развитието си в следните насоки: нормативно изграждане на обновена система за квалификационни услуги;

Успехът зависи от развитието на човешкия ресурс в системата на образованието. Той е основен двигател на промените. Обществото и учениците ни имат нужда от доказващи се професионалисти, които имат ясна мотивация за дейността си, притежават знания, умения, нагласи за творческа работа и потребност от личностно развитие и усъвършенстване, хора с поглед в бъдещето.

VII. Извършване на самооценка в края на всяка учебна година.

Осъществява се в оценъчна карта и пред Педагогическия съвет на училището и води до:

- Положителни резултати.
- Носи положителни емоции.
- Дава професионален отговор на динамиката на промените.

VIII. Мерки за промяна в дейностите по осигуряване на качество.

Ако се налагат мерки за промяна на дейностите по осигуряване на качеството, то те се вписват в анекс към настоящите вътрешни правила.

IX. Критерии и показатели за оценяване на качеството на професионалното образование, съгласно Заповед на Министъра на образованието и науката РД 09-872 / 29.06.2012 год.

1. Критерий «Система за осигуряване качеството на ПОО».

Показатели:

- Разработена училищна програма за повишаване качеството на ПОО
- Вътрешно-училищни критерии за установяване качеството на ПОО
- Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на ПОО

- Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и набелязани мерки

2. Критерий «Инвестиции в ПОО»

Показатели:

- Участие в национални, международни и училищни проекти
- Законосъобразно и прозрачно управление на бюджета

3. Критерий „Квалификационна дейност”

Показатели:

- Реализиране на квалификационна дейност на педагогически персонал на вътрешно ниво
- Реализиране на квалификационна дейност на педагогически персонал, проведена от други институции
- Споделяне на ефективни практики

4. Критерий „Нормативно осигуряване”

Показатели:

- Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за дейността на училището
- Осигурен достъп до учебната документация
- Състояние на училищната документация

5. Критерий „Училищен персонал”

Показатели:

- Наличие на правила при назначаване и съкращаване на персонал
- Откритост и прозрачност на управленските решения
- Делегиране на права
- Критерии за оценка труда на учители и служители
- Качество на административното обслужване

6. Критерий „Индивидуална среда на ученика”

Показатели:

- Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда
- Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности

7. Критерий „Училището като социално място”

Показатели:

- Създадени са условия за интегриране на ученици със СОП
- Наличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти
- Дейности за превенция и разрешаване на конфликти
- Наличие на училищен сайт с актуална информация

8. Критерий „Материално-техническа база”

Показатели:

- Осигурена достъпна архитектурна среда
- Относителен дял на оборудваните класни стаи спрямо общия брой класни стаи
- Наличие на съвременно оборудвани работилници, лаборатории, УТФ
- Осигуреност с консумативи за общообразователна подготовка
- Осигуреност с консумативи за професионална подготовка
- Достъпни за всички ученици библиотека и интернет през целия ден
- Функционално място на ученика в класната стая
- Функционално място на учителя-осигурен постоянен достъп до интернет

9. Критерий „Учебна дейност”

Показатели:

- Подготовка и планиране на урока

- Структура на урока
- Планиране и използване на ИКТ в урока

10. Критерий „Оценяване и самооценяване”

Показатели:

- Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на учениците
- Критерии за оценяване известни на учениците
- Ритмичност на оценяването
- Изградени умения у учителите за самооценяване

11. Критерий „Взаимоотношения ученик- учител,ученик- ученик”

Показатели:

- Екипна работа в паралелката
- Установена от учителя позитивна атмосфера в класа

12. Критерий „Резултати от обучението”

Показатели:

- Относителен дял на отпадналите спрямо броя на постъпилите в началото на обучението
- Относителен дял на ученици успешно положили двата ДКИ спрямо допуснатите
- Относителен дял на ученици на поправителни изпити
- Относителен дял на повтарящи ученици

13. Критерий „Педагогически постижения”

Показатели:

- Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо общия брой на заявителите такава

14. Критерий „Партньорство между преките участници в училищното образование”

Показатели:

- Създадени методически обединения
- Партньорство на ръководството с методическите обединения, училищно настоятелство.
- Партньорство между структурите
- Средна посещаемост на родители на родителска среща- годишно
- Осигурен достъп на родители до училищна документация
- Дейност на училищното настоятелство

15. Критерий „Външно партньорство”

Показатели:

- Взаимодействие с институциите в системата на народната просвета, органите на местното самоуправление, териториалните органи на изпълнителната власт
- Взаимодействие с агенция за закрила на детето
- Относителен дял на учениците, провели практическото си обучение на реални работни места

Вътрешните правила за оценяване на качеството на професионалното образование в ПГ по ХТ «Васил Левски»- гр. Мизия са разработени въз основа на Заповед на Министъра на образованието и науката РД 09-872 / 29.06.2012 год. и влизат в сила от учебната 2012/2013г.

Изготвил:

/ Д. Златанова – председател на комисията за оценка качеството на ПОО /