



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ"  
С. СЕМЧИНОВО, ОБЩ. СЕПТЕМВРИ,  
ОБЛ. ПАЗАРДЖИК,  
ТЕЛ: 0895 570050; e-mail: [semchinovo\\_ou@abv.bg](mailto:semchinovo_ou@abv.bg)

УТВЪРЖДАВАМ:

Гергана Недялкова

Директор на  
ОбУ „Христо Ботев“  
село Семчиново



## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „Христо Ботев“ СЕЛО Семчиново  
2020-2024 г.

*Стратегията за развитие на училището за периода 2020 – 2024г. е приета на заседание на ПС (Протокол № 13/02.09.2020 г.) , утвърдена със Заповед № 48/ 16.09.2020г. на директора на училището/ актуализирана с решение на ПС № 12/ 01.09 2021г. и заповед № 35/ 16.09.2021г.*

*Важно!*

Представеният документ е изготвен за конкретно училище със следните характеристики:

Обединено училище, неспециализирано, общинско, средищно.

В годината на актуализация на стратегията в училището се обучават 198 деца и ученици от ПГ до X клас.

Формата на обучение е – дневна, самостоятелна форма и ОЕСР.

Организация на учебния ден– Целодневна / групите за ЦО са 7/ седем със 134 ученици от I-VII клас.

В училището се обучават 8 ученици със специални образователни потребности.

Училищната общност е много добре функционираща – формиран е Обществен съвет, Ученически съвет, действащи училищни комисии и групи , училището осъществява пълноценно сътрудничество с други училища.

Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет.

Училището развива активна дейност по национални програми и проекти.

## Общи положения

Настоящата стратегия за развитие на ОБУ „Христо Ботев“ село Семчиново за периода 2020/2024 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *Децата и учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

## 1 АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

### Характеристика на училището

Обединено училище „Христо Ботев“ село Семчиново е общинско средишно училище. Броят на децата и учениците в дневна форма за предходната учебна година е 202, разпределени в 10 паралелки и една ПГ.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти, обществения съвет и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII и X клас.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети.

Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от професионалната подготовка. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование.

Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда. През 2020-2021г. училището изпълнява проекти по:

1. ОП „Социално-икономическа интеграция и мерки за подобряване на достъпа до образование на уязвими групи в община Септември”.
2. Проект на МОН: BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех”
3. Проект на МОН: BG05M2OP001-2.010-0001 “Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти”

НП на МОН:

1. НП „Оптимизация на вътрешната структура на персонала”
2. Занимания по интереси

Наложилният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2020/2024 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

## **2 АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)**

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството, ефективността на образователния процес.

Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.
----------	---	---

#### Изводи:

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

### 3 АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система

#### SWOT анализът за учебната 2021-2022г. / оценка на силните, слабите страни/

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<b>I.УЧЕНИЦИ</b> Прием в училището-начин, сравнение с предходни години и очаквания за следващите; Демографската криза оказва влияние и при нас-учениците с всяка изминала година намаляват. Брой ученици-общо 198, по класове и паралелки ПГ- 14 I клас – 21, II клас – 14, III клас – 23, IV клас – 23, V клас - 20 , VI клас – 16; VII – клас – 17, VIII – клас - 18; IX – клас - 14; X – клас - 18; Пътуващи деца и ученици-18 Отпаднали – няма;	

Повтарящи – няма;  
Невладеещи в достатъчна степен БЕ – няма;  
Деца със СОП-8

## **II.КАДРОВИ РЕСУРСИ**

Учители – Педагогическия персонал е 21,5 квалифицирани много добри учители ,като всяка година допълнително се квалифицираме съобразно нуждите и необходимостта.

Служители-7.5;

Провежда се всяка година съобразно плана на РУО

## **III.ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС**

Училищен учебен план;

Резултати от изпити-приемни, конкурсни, НВО, поправителни,, за промяна на оценка, приравнителни;

Резултати от състезания и конкурси на общинско, областно или национално равнище;

Среден годишен успех през учебната 2020-2021 г. на училището – 4.50;

Реализация на учениците след завършване на образователен етап или степен; При завършен прогимназиален етап се запазва тенденцията учениците да продължат образованието си до 10 клас в ОБУ „Христо Ботев“ Семчиново, а след завършен първи етап на гимназиалния етап се наблюдава тенденция учениците масово да продължат образованието си в ПГМСС гр. Септември. За учебната 2021 година от 13 випускника 12 продължават образованието си.

Неизвинени отсъствия са сведени до минимум.

Работа за личностно развитие на ученика-духовно, морално, гражданско, обществено, професионално и др.

## **IV.УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА**

Имаме 10 класни стаи , 2 КК и стая за занимания по интереси.

## **V.ФИНАНСИРАНЕ**

Начин на финансиране- Общинско , чрез делегиран бюджет, целеви средства от МОН , Национални програми и проекти.

## **VI.ВЪНШНИ ФАКТОРИ**

Семейна среда, работа с родители, обществен съвет, връзки с неправителствени организации, взаимодействие с институциите

### **Изводи:**

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

Ключовите компетентности, които учениците в Обединено училище "Христо Ботев" трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната и разширената подготовка. Училището предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование Обединено училище "Христо Ботев" село Семчиново дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 8 ученици със специални образователни потребности /СОП/ от различни населени места, завършващите ученици от прогимназиален етап държат да продължат образованието си в нашето училище.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за родителски контрол чрез участие в Обществен съвет и организирани училищни дейности.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В Обединено училище "Христо Ботев" се провеждат квалификационни и вътрешни квалификационни дейности, по теми по предварително проучване на нуждите от комисията за квалификационната дейност.

## **1.2 По отношение на системата на училищното образование:**

- Изработване и приемане на Програма за ранното напускане на учениците от училище и да се поставят приоритети, свързани с превенция от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст;



- Ниска мотивация за учене – Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане намерки за повишаване качеството на образованието.
- Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
- Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.
- Интегриране на науките – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

### **1.3 По отношение на децата и учениците**

ОбУ „ Христо Ботев“ село Семчиново е средишно училище, през учебната 2021-2022 година в него се обучават ученици от ПГ до X клас, включително живеещи в с. Симеоновец.

Анализът на движението на ученици показва, че децата се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживееене и напускане на страната. В училището са създадени възможности за включване на учениците в извънкласни дейности – включване в дейности по национални и оперативни програми.

### **1.4 Педагогически специалисти и непедagogически персонал**

През учебната 2020/2021 година числеността персонал в ОбУ „Христо Ботев“ е 29, от които 21,5 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 7 щата непедagogическ персонал.

Директор – 1, Учители – 20,5,Счетоводител—0.5,АТС—1, домакин – 1, Хигиенисти – 3,Портиер – пазач – 1,Огняр, Работник поддръжка—1, преподаватели с висше образование ОКС „магистър“ или „бакалавър“ и 5 специалисти. За учебната 2021-2022 година нямаме промени при педагогическия персонал.

Голяма част от учителите повишават квалификацията си с

различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиванена квалификационни степени. Към началото на учебната 2021-2022 година носителите на професионално– квалификационни степени педагогическите специалисти са:

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой учители	9	4	--	2	

### **1.5 Материална и учебно-техническа база:**

Училището разполага със два компютърни кабинета и кабинет за целодневна организация на обучението.

## **II ВИЗИЯ**

ОБУ „Христо Ботев“ село Семчиново ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира децата и учениците и ги прави значими в учебния и извънучебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

## **III МИСИЯ**

Мисията на ОБУ „Христо Ботев“ село Семчиново е да подпомага децата и учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

## **IV ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

### **ОСНОВНА ЦЕЛ:**

Развитие на ОБУ „Христо Ботев“ село Семчиново в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от селото и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

## **ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

**1 Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:**

1.1 Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2 Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3 Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

**2 Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование:**

2.1 Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2 Ритуализация на училищния живот.

2.3 Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.4 Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.5 Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6 Подкрепа на личностното развитие на учениците.

**3 Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:**

3.1 Извънкласни и извънучилищни форми.

3.2 Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие. Обновяване и обогатяване на материалната база.

**4 Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:**

1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

**5 Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:**

5.1 Взаимодействие с родителите.

5.2 Взаимодействие с институции.

5.3 Присъствие на училището в общественото пространство.

## **ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

**Етап 1**– разработване на стратегията за развитие на училището за 2020-2024г. и на плана за изпълнение за всяка учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

**Етап 2**– реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

**Етап 3** анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

**V ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ**

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
<b>1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:</b>				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове, правилници, училищни учебни планове; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;	Септември ежегодно ежегодно	Директор; З.Чапкънова, С.Рузманова К.Еленкова  С.Попова	Училищен бюджет
	1.1.2 Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.	ежегодно	Г. Недялкова	
	1.1.3 Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители- специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.	постоянен	Г. Недялкова	
	1.1.4 Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.	Постоянен ежегодно	Г. Недялкова	
	1.1.5 Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.	ежегодно	Комисия диференцирано	
	1.1.6 Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Разширяване на приема – професии.	ежегодно	Директор, Комисии план прием	

	<p>1.1.7 Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове</p> <p>1.1.8 Осъществяване на ефективен контрол на директора съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9 Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.</li> <li>- Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.</li> </ul>	<p>март-септември</p> <p>постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>	<p>Директор ,ПС, Общ. Съвет</p> <p>Директор, Комисия по документацията, Общ. съвет</p> <p>Директор , Комиисия по качектвото , Общ. Съвет</p> <p>Комисия качество</p>	
<p><b>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</b></p>	<p>1.2.1 Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение.</p> <p>1.2.2 Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3 Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4 Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5 Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците</p>	<p>2020/2022г постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянен</p> <p>постоянно</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p> <p>Комисия превенция от отпадане</p> <p>Комисия взаимодействия с родителите,</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>



	<p>към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6 Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7 Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>	Май-септември  постоянен	<p>Класни ръководители</p> <p>Г. Недялкова, ПС, Общ. Съвет</p> <p>С. Попова, Р. Лазарова, Л. Георгиева, С. В. Къосева, З. Чапкънова, С. Рузманова, П. Спасова С. Бакалска</p>	
--	---	--------------------------------	---	--

<b>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профилите съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.</b>	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием</p> <p>- Рамков учебен план за професионално образование без интензивно и разширено изучаване на чужд език.</p> <p>1.3.2 Научно осигуряване на професионална подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала.</p> <p>1.3.3 Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка.</p>	2020/2021г	<p><b>Директор;</b></p> <p><b>Педагогически специалисти</b></p>	<b>Училищен бюджет</b>
--	--	------------	---	------------------------

**2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</b>	<p>2.1.1 Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2 Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3 Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <p>- функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>).</p>	<p>ежегодно</p> <p>В Час на класа</p> <p>Ежегоден</p>	<p><b>Директор;</b></p> <p><b>Класни ръководители</b></p> <p><b>Класни ръководители</b></p>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</b>
--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете;</li> <li>- здравна култура и здравословен начин на живот.</li> </ul> <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p>	Май-юни	К.Еленкова, С.Попова	
<b>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</b>	<p>2.2.1 Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2 Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	ежегодно	Директор; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
<b>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</b>	<p>2.3.1 Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2 Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p>2.3.3 <b>Обучения за:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасност на движението;</li> <li>- действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;</li> <li>- начално военно обучение в IX и X клас;</li> <li>- поведение при кризи и екстремни ситуации.</li> </ul> <p>2.3.4 Съвместни дейности с РИОСВ, център „Натура“ за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.5 Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>	ежегодно	Л.Георгиева, класни ръководители  Л.Георгиева  Класни ръководители  Г. Недялкова  С.Рузманова П.Лазарова	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
<b>2.4. Превенция на агресията и</b>	2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция	2020-2022 г. ежегодно		Училищен бюджет,

<b>Негативните прояви сред учениците</b>	на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.4.2 Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.4.3 Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.		<b>Училищна комисия съветник; Класни ръководители</b>	<b>изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</b>
<b>2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците</b>	2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.5.2 Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.5.3 Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 2.5.4 Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.	2020-2022 г. <b>ежегодно</b>	<b>Директор; Педагогически съвет; Класни ръководители</b>  комисия	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b>
<b>3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.</b>				
<b>3.1. Извънкласни и извънучилищни форми</b>	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.	<b>ежегодно</b>	<b>Комисия за ЗИ</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти,</b>



	<p>3.1.2 Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3 Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4 Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5 Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>		<p><b>Учители по предмети</b></p> <p>Учители по предмети</p> <p>Училищна комисия</p> <p>Г. Недялкова</p>	<p><b>целови средства от МОН</b></p>
<p><b>3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие</b></p>	<p>3.2.1 Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2 Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3 Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4 Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5 Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения;</li> <li>- контрол на отсъствията от училище;</li> <li>- своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.</li> </ul>	<p><b>Септември-декември</b></p> <p><b>Септември Март</b></p> <p><b>Постоянен</b></p> <p><b>постоянен</b></p> <p>ежеседмично</p>	<p><b>Директор</b></p> <p><b>Класни ръководители</b></p> <p><b>Педагогическите специалисти</b></p> <p><b>Комисия по превенция;</b></p> <p>Директор, класен комисия</p>	<p><b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целови средства от МОН</b></p>
<p><b>3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база</b></p>	<p>3.3.1 Модернизиране на базата по проекти</p> <p>3.3.2 Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3 Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.4 Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5 Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p>	<p><b>2020/2022г</b></p> <p><b>ежегодно</b></p>	<p><b>Директор</b></p> <p><b>А.Пенов</b></p> <p><b>Д.Кехайов</b></p> <p><b>П.Лазарова</b></p> <p><b>П.Лазарова</b></p>	<p><b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целови средства от МОН, дарения</b></p>
	<p>3.3.6 Обновяване и поэтапно обновяване на училищния запас от книги</p> <p>3.3.7 Поддържане и поэтапно обновяване на кабинета по ФА,БЗО и ХООС</p>		<p>С.Попова</p> <p>Л.Георгиева, П.Лазарова</p>	

## I. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

<p><b>1.4. Квалификация на педагогическите садри</b></p>	<p>1.4.1 Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>1.4.2 Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист;</li> <li>- участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.</li> </ul> <p>1.4.3 Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4.4 Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>1.4.5 Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване</p>	<p><b>2021/2022г</b> <b>Ежегодно</b></p> <p><b>Ежегодно</b></p> <p><b>2021-2022</b></p> <p><b>Постоянно</b></p>	<p><b>Директор; Комисия КВД, ПС</b></p>	<p><b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b></p>
	<p>качеството и ефективността на образованието</p>			

## II. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА

<b>5.1. Взаимодействие с родителите</b>	<p>5.1.1 Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2 Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;</li> <li>- установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.</li> </ul> <p>5.1.3 Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4 Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организиране на училищни дейности;</li> <li>- в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие;</li> <li>- при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</li> </ul> <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>	<p><b>2021/2022г</b></p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Юни 2022г.</p>	<p><b>Директор, Комисия</b></p> <p><b>Класни ръководители</b></p> <p><b>Общ. съвет, Комисия, Класни ръководители</b></p> <p><b>Класни ръководители , Обществен съвет</b></p>	<p><b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b></p>
<b>5.2. Взаимодействие с институции</b>	<p>5.2.1 Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство</p> <p>5.2.2 Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p>	<p><b>2020/2022г</b></p> <p><b>ежегодно</b></p> <p>Март 2022</p>	<p><b>Директор</b></p> <p>С.Попова Р.Лазарова</p>	<p><b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b></p>
	<p>5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалище и др.</p>	<p>Седмица на книгата</p> <p>Ден на Народните Будители</p>	<p>С.Попова, З.Чапкънова</p> <p>С.Попова, П.Спасова</p>	

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1 Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, изложби, олимпиади , форуми и др.	2020/2022г ежегодно	С.Дончев, С.Рузмано ва, З.Чапкьо ва	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целови средства от МОН.
	5.3.2 Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.	ежемесечно	Г.Недялкова И.Андонова	
	5.3.3 Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.	Март- септември	Г. Недялкова; К.Еленкова,Л.Ге оргиева,П.Лазаро ва,Р.Лазарова,С. Дончев	
	5.3.5 Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.	постоянен	Г. Недялкова, Комисии план- прием	
	5.3.6 Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.	септември , май, юни	Г. Недялкова, И.Андонова, П.Лазарова	

## VI ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

### 1 *Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:*

- ✓ Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- ✓ Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- ✓ Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- ✓ Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и

екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

- ✓ Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- ✓ По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- ✓ Подобрена физическа и материална среда.

## **2 *Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:***

- ✓ Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- ✓ Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- ✓ Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- ✓ Подобен професионален профил на работещите в училището.

## **3 *Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:***

- ✓ Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- ✓ Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

- ✓ Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- ✓ Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- ✓ Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

## **4 *Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:***

- ✓ Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- ✓ Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.

- ✓ Удовлетворени очаквания на родителит

- ✓ Отваряне на училището към социалната среда.
- ✓ Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

## **VII ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**

- ✓ Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- ✓ Подобрени резултати от НВО.
- ✓ Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- ✓ Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- ✓ Брой на изоставащите ученици.
- ✓ Брой ученици на поправителни изпити.
- ✓ Брой ученици с наложени санкции.
- ✓ Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- ✓ Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- ✓ Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- ✓ Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- ✓ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

### **Раздел шести**

#### **Заклучение**

- Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН и Община Септември и спецификатана учебното заведение.
- Стратегията за развитие е разработена в изпълнение на член 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл.7, ал.1, т.1 от ЗФУКПС.
- Стратегията за развитие е основание за съставяне на годишен план за дейността.
- Стратегията за развитие подлежи на актуализиране.