

Възможности за подкрепа от страна на училището

Подходящата подкрепяща образователна среда е основен компонент на приобщаващото образование. Тя е важно условие за развитие и успех. Нейният дизайн трябва да е ориентиран към стимулиране развитието на учениците чрез осигуряване на:

- Достъп до образование;
- Свобода на движението;
- Избор на изразяване.

Съгласно Наредба за приобщаващото образование в системата на предучилищното и училищното образование образователните институции предоставят условия за равен достъп до образование за децата и учениците и чрез:

- осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда;
- достъпност на информацията и комуникацията;
- достъп до учебните програми и учебното съдържание;
- разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, дидактически материали, методики и специалисти.

В българската образователна система подкрепата за учениците е законово регламентирана в Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и се дели на два основни вида: обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

1. Обща подкрепа - тя е достъпна за всички ученици и цели да развие техния потенциал и да предотврати изоставането. Включва:
 - Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.
 - Допълнително обучение по учебни предмети за ученици, които срещат трудности.
 - Консултации по учебни предмети и кариерно ориентиране.
 - Занимания по интереси, които стимулират талантите и творческите способности на децата.
 - Библиотечно-информационно обслужване и достъп до технологии.
 - Психологическа подкрепа за превенция на насилието и агресията.
2. Допълнителна подкрепа - тя е насочена към специфични групи деца, които имат нужда от по-специализирана помощ. Това са:
 - Деца със специални образователни потребности (СОП) – осигуряват се ресурсни учители, психолози, логопеди и рехабилитатори.
 - Деца в риск – мерки за предотвратяване на отпадане от училище и социално включване.
 - Даровити деца – индивидуални планове за обучение и насърчаване на високи постижения.
 - Деца с хронични заболявания – адаптиране на учебната среда и процеси спрямо здравословното състояние.
3. Институционална и организационна подкрепа - училищата си сътрудничат с външни структури за осигуряване на по-добра среда: Центрове за подкрепа за личностно развитие (ЦПЛР) – предоставят специализирани услуги извън училището. Регионални екипи за подкрепа за приобщаващо образование, които оценяват нуждите на децата.