



Основно училище "Панайот Волов", Пловдив
ул. "Диланка" № 29, тел. 032/940 602; 952 809
E-mail: info-1690444@edu.mon.bg



УТВЪРЖАВАМ:

....., ДИРЕКТОР

ПЛАН ЗА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

НА ОУ „ПАНАЙОТ ВОЛОВ“, ГР. ПЛОВДИВ

УЧЕБНА 2025 - 2026 ГОДИНА

Настоящият план се изготвя на основание чл. 44, ал. 5 от Наредба № 15/22.07.2019 г. на МОН за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти в съответствие със:

- Стратегиите за развитие на образователната институция.
- Установените потребности за повишаване на квалификацият, установени или споделени дефицити.
- Годишните средства за квалификация, част от които се разходват в съответствие с приоритетните области за продължаваща квалификация, определени ежегодно от МОН.
- Правилата за организиране и провеждане на вътрешноинституционалната квалификация, съгласувани с педагогическия съвет, утвърдени от директора, които са част от настоящия план.
- Възможностите за участие на образователните институции в международни и национални програми и проекти.

Кариерното развитие според новия закон е процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието. Системата от квалификационни кредити се определя с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на педагогическите специалисти. За задължителната квалификация всеки педагогически специалист е длъжен за атестационния период от 4 години да премине 48 академични часа през одобрени програми за повишаване на квалификацията във външни институции (чл. 43, ал. 2), за да придобие необходимия минимум от 3 (три) квалификационни кредита и отделило още 16 академични часа на година в училището, където работи.

Професионализмът на педагогическите специалисти е система от политики и стратегически подходи за утвърждаване и укрепване на модерната визия на съвременното образование. Повишаването на квалификацията е част от тази система. Утвърждаването на съвременни модели на възпитателно-образователна дейност в училището ни осигуряват максимално развитие на личностния потенциал на всяко дете и ученик, възможности за пълноценна социална реализация и развитие на способностите в процеса на възпитание и обучение.

I. КАДРОВИ СЪСТАВ

Длъжност	Директор	ЗДУД	Психолог	Старши учител	Учител
Брой /31/	1	2	1	22	5

ПКС	I	II	III	IV	V	Без ПКС
Брой педагогически специалисти /31/	3	9	3	8	4	4

Длъжност	Брой непедагогически специалисти /8/
Главен счетоводител	1
ЗАС / Касиер-домакин	1
Технически секретар	1
Чистач	4
Общ работник	-
Образователен медиатор	1

II. СЪСТАВ НА КОМИСИЯТА

1. **Председател:** Веселина Петрова, старши учител ПЕ
2. **Членове:** Екатерина Филипова, старши учител НЕ
Владимир Красимиров, учител ПЕ

III. АНАЛИЗ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ ЗА ПРЕХОДЕН ПЕРИОД

Квалификационната дейност в училището и организацията на учебния процес се осъществяват в съответствие с основните нормативни документи за системата на предучилищното и училищното образование. Планирането и организирането на дейностите на Екипа към ОУ „Панайот Волов“ са актуализирани и приети от Педагогическия съвет, съобразени са със Стратегията на училището и възрастовите особености на учениците. Те са в съответствие с националните и европейски приоритети за развитие на образованието.

Участието на педагогическите специалисти в различни форми на квалификационна дейност създава условия за личностно израстване, формиране на ключови компетентности и способности за самоусъвършенстване. За да се повиши педагогическата и методическата подготовка на специалистите се изготвя План на УЕKK за квалификацията с две основни части – вътрешна квалификация и извънучилищна квалификационна дейност. Планът на УЕKK за извършената дейност в ОУ „Панайот Волов“ за 2024-2025 учебна година е разработен въз основа на План за квалификационната дейност в начален и прогимназиален етап, който е съобразен с направените предложения от педагогическите специалисти, проучени чрез анкета в началото на учебната година, и с основните цели за развитие на институцията. Повишаването на квалификацията е личен избор и потребност на всеки педагог, но тя е и отговорност, тъй като е свързана с развитието на децата и учениците, с подобряване на образователните им резултати.

В приоритетите на ЕKK-НЕ и ЕKK-ПЕ е залегнал компетентностно-дейностния подход и разширяване използването на проектно-базирано обучение с оглед да подготви учениците за живота – този метод като средство за обучение и самообучение позволява да се повишава качеството и ефективността на усвояване на практико-приложни знания и насърчава екипната работа. Това определя и основната тема на квалификационната дейност - *цялостна стратегия за актуализиране на познавателния потенциал на учениците, създаване на възможности за конструиращ процес на усвояване на знания, центриран върху учението, а не върху преподаването*. Квалификационни форми имат основно практическа насоченост за придобиване на ключови компетентности от учениците, чийто майчин език не е българският.

През учебната 2024-2025 година всички педагогически специалисти повишиха своята квалификация, като участваха в обучения, семинари и курсове, насочени към усъвършенстване на професионалните умения, постигане на по-високо качество на педагогическия труд и по-високи резултати в учебната работа. Планираните учебно-квалификационни дейности са успешно реализирани.

Анализът, планът и дейността на УЕKK се основава на Плана на ЕKK-НЕ и ЕKK-ПЕ, на техния график и дейности за работа през учебната година.

1. Вътрешноучилищна квалификационна дейност в начален етап:

№	<u>Тематични направления/дейности според План на ЕКК</u>	Общ брой <u>педагогически кадри/деца/ученици/родители</u> , включени в посочената форма на квалификация		
		Форма	Брой участници	Изпълнител
1.	Приемане план на ЕКК на НЕ и ГЗПО за учебната 2023-2024 г.	Присъствена 3 академични часа	13	Всички учители
2.	Запознаване с формация за съвещанието на началните учители от гр. Пловдив. Разглеждане на писмо от РУО до всички начални учители.	Присъствена 2 академични часа	11	В. Дърмонска
3.	Обобщение на резултатите от входните равнища, диагностика на четивна техника	Присъствена 2 академични часа	13	Всички учители
4.	Методи и форми при обучението в начален етап за развиване на творческото мислене и практическата активност на учениците: Човекът и природата в 4 клас	Присъствена 2 академични часа	11	Всички учители
5.	Подготовка за НВО и оценяване напредъка на учениците	Асинхронна 2 академични часа	16	Всички учители
6.	Анализ на резултатите от първия учебен срок	Асинхронна 2 академични часа	18	Всички учители
7.	Методи и форми при обучението в начален етап за развиване на творческото мислене и практическата активност на учениците: БЕЛ, 3 клас	Асинхронна 2 академични часа	15	Всички учители
8.	Методи и форми при обучението в предучилищното образование: Околен свят, ГЗПО	Асинхронна 2 академични часа	17	Всички учители
9.	Методи и форми при обучението в начален етап за развиване на творческото мислене и практическата активност на учениците: Родинознание, 2 клас	Асинхронна 2 академични часа	17	Всички учители

10.	Методи и форми при обучението в начален етап за развиване на творческото мислене и практическата активност на учениците: Математика, 1 клас	Асинхронна	16	Всички учители
11.	Отчет на дейността на ЕКК на НЕ и ГЗПО за учебната 2024/25 година. Избиране на дейности за следващата учебна година. Избор на председател на ЕКК на НЕ и ГЗПО. Разглеждане на Национални програми от сайта на МОН.	Присъствена 2 академичен час	13	Всички учители

II.	Извънучилищна квалификационна дейност – попълват се индивидуалните, групови или общи обучения (от училище, лични или по нареждане от друга институция – извън училищния план и плана на ЕКК)			
1.	Обучението в часа на класа в начален етап като средство за приобщаване в групата и обществото	„Клет България“ ООД	1 кредит	
2.	Архитедагогическо взаимодействие в началното училище	„Клет България“ ООД	1 кредит	
3.	Формиране на умения за четене с разбиране в контекста на STEAM обучението в начален етап	„Клет България“ ООД	1 кредит	
4.	Алгоритми за изкуствен интелект (изображения, текстове, звуци)	„Клет България“ ООД	1 кредит	
5.	Умения за успешно прилагане на учебните програми по компютърно моделиране в 3. и 4. клас	„Просвета – София“ АД гр. София	1 кредит	
6.	Традиции и иновации в обучението по български език и литература в началния етап на средното училище	„Просвета – София“ АД гр. София	1 кредит	
7.	Най-новите информационни технологии в процеса на обучение	„Просвета – София“ АД гр. София	1 кредит	
8.	Успешна подготовка за национално външно оценяване в 4. клас	„Просвета – София“ АД гр. София	1 кредит	

2. Вътрешноучилищна квалификационна дейност в прогимназиален етап:

№	<u>Тематични направления/дейности според План на ЕКК</u>	Общ брой <u>педагогически кадри/дети/ученици/родители</u> , включени в посочената форма на квалификация		
		Форма	Брой участници	Изпълнител
1.	Приемане План за квалификационната дейност за учебната 2024-2025 г. Запознаване с актуални нормативни документи за новата учебна година.	Онлайн сбирка	13 /Отсъстват – М. Димитрова, М. Войводова/	В. Петрова
2.	Анализ на резултатите от входно равнище и мерки за преодоляване на пропуските. Приобщаващо образование – документация.	Асинхронна онлайн сбирка	12 /Отсъстват – М. Димитрова, А. Кононец, Н. Коджебашева/	Всички учители
3.	Работна среща на учителите, преподаващи в 5. клас – плавен преход от начален към прогимназиален етап	Работна среща	13 /Отсъстват – М. Димитрова, Н. Коджебашева/	Всички учители
4.	Стресът - понятие, причини, последиствия, как да се справим със стреса. Видове стрес и стресови реакции. Стрес и кризи на личността	Психологически тренинг	10 /Отсъстват – М. Димитрова, М. Ангелова, В. Калева, Я. Петкова, Н. Коджебашева	Е. Тешев
5.	План за действие за намаляване процента на отсъствията по неуважителни причини	Работна среща	14 /Отсъстват – М. Димитрова/	Всички учители

6.	Анализ на резултатите от I учебен срок и мерки за преодоляване на пропуските.	Онлайн сбирка	12 /Отсъстват – М. Димитрова, М. Войводова, Н. Коджебашева	Всички учители
7.	Практически методи и приложението им за осъществяване на подкрепа на ученици с обучителни и/или поведенчески дефицити. Ефективна комуникация и взаимоотношения между всички участници в процеса. Обхват и задържане на подлежащите	Дискусия Кръгла маса	12 /Отсъстват – М. Димитрова, В. Караджова, Н. Коджебашева	Всички учители
8.	Предложения, решения, мнения, дискусии за изготвяне на Проектоплан за прогимназиален етап през 2025-2026 г. Анализ на годишните резултати.	Работна среща	10 /Отсъстват – М. Димитрова, М. Ангелова, Н. Коджебашева, А. Кононел, Я. Петкова	Всички учители
9.	Избор на нов председател на ЕКК-ПЕ	Работна среща	9 /Отсъстват – М. Димитрова, М. Войводова Н. Коджебашева, А. Кононел, Я. Петкова	Всички учители

II.	Извънучилищна квалификационна дейност – попълват се индивидуалните, групови или общи обучения (от училище, лични или по нареждане от друга институция – извън училищния план и плана на ЕКК)			
1.	„Дигитални умения за учители“ – В. Калева	Петко Иванов, Преподаваме. bg	17.03.2025 г. Асинхронен видео курс	
2.	„Въведение в климатичното образование“ – В. Калева	Петко Иванов, Преподаваме. bg	17.03.2025 г. Асинхронен видео курс	

3.	„Технологии на общуването-използване на вербални и невербални техники“ – Е. Гешев	Департамент за информация и усъвършенстване на учители-СУ „Св. Климент Охридски“	23.10.2024 г. Присъствено обучение 1 кредит
4.	СДК „Технологии и предприемачество“ – С. Попова	Шуменски университет „Епископ Конstantин Преславски“, ДИКПО – гр. Варна	02.2024 г. – 02.2025 г. /два семестъра / 55 кредита
5.	„Изследване по ИЦ в прогимназиален етап за учебни 2017-2024 г.“ – В. Петрова	ЦОПУО гр. София	07.11.2024 г. Присъствено обучение
6.	„Добри практики – компетентностен подход, дигитална трансформация, изкуствен интелект и STEM среда и технологии“ – В. Петрова	РУО – гр. Пловдив	29.11.2024 г. Присъствено обучение
7.	„Съвременни стратегии и методи на обучението по ИЦ в прогимназиален етап в контекста на новия ЗПУО“ – В. Петрова	Проввета гр. София	12.01.2025 г. – Присъствено обучение 1 кредит
8.	„От Рибния буквар до електронния учебник“ – В. Петрова, С. Попова, В. Калева, Д. Стоянова, Я. Петкова, В. Караджова	КЮЕТ България	20.02.2025 г. Дискуссионна среща

3. Външноинституционални обучения, общи и валидни за целия педагогически персонал на ОУ „Панайот Волов“ – гр. Пловдив

№	Тема	Форма на обучение	Целева група	Брой участници	Брой академични часове	Обучител / Обучителна институция	Място на провеждане	Обща цена на обучението - прогнозна	Срок / период на провеждане	Отговорник за провеждане на обучението
1.	“Киберхигиена и киберсигурност в IT пространството“	Присъствена	Педагогич. специал.		16		ОУ “Панайот Волов”	По предложение	21.05.2025	Директор
2.	“Преоцеляване на агресията, насилието и тормоза в училище чрез социално-емоционално учене“	Присъствена	Педагогич. специал.		16	Юнивърсъл Скул ЕООД	Приморско	По предложение	09-11.07. 2025 г.	Директор

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ НА УЕКК (ЕКК-НЕ и ЕКК-ПЕ) ЗА 2025-2026 УЧЕБНА ГОДИНА

Педагогическият колектив на ОУ „Панайот Волов“, гр. Пловдив с оглед на нормативните документи, в съответствие с приоритетите, определени в Стратегията за развитие на училището, потребността от усъвършенстване на професионалните умения на учителите в колектива, както и промяна и развитие на техните нагласи и ценности си поставя следните основни цели и задачи:

Главна цел: Активизиране на професионалния потенциал на учителя и неговата практическа приложимост.

Основна методическа цел: Формиране на ключови компетентности у учениците чрез учене в действие и насърчаване на грамотността.

Общоучилищни цели:

- Компетентностно-ориентирано образование
- Дигитална трансформация на образованието, вкл. използването на AI
- Изграждане на училищна STEM среда.

Силни страни:

- Целенасочен и надгледващ план на методическата училищната работа.
- Съответствие на цели – задачи – дейности.
- Приемственост на иновативни елементи в образователния процес и ежегодно актуализиране на потребностите, желанията, плановете и дейностите.
- Проучване на потребностите от квалификация на педагогическите кадри – чрез анкети в края на учебната година.
- Добра организация и изпълнение на планираната вътрешноинституционална дейност чрез споделяне на добри практики при квалификации и тяхното осъвременяване чрез нови идеи и форми на реализация.
- Активно включване в извънинституционални квалификационни дейности.
- Екипите по етапи работят според особеностите на учениците си за достигане на ключови компетентности.
- Добър диалог с училищното ръководство, прозрачност при взимане на решения, обсъждане и избиране на оптималния вариант.

Слаби страни:

- Неспазване на сроковете на дейностите.
- В по-малка степен е желанието да се представят идеи и да се реализират пред колеги и родители, което показва намаляване на инициативността сред учителите.
- Родителите все още не са достатъчно ангажирани с процесите в училище с оглед развитието и израстването на техните деца.
- Участието на учителите – ГЦОУД, не е достатъчно ефективно, поради заетостта им с учебни часове след 13 часа.
- Липсва самоинициатива за практическо представяне на знания и умения, придобити от самостоятелни обучения.
- Трудности при писане и управление на европейски проекти, одобрени от МОН.
- Не винаги обученията отговарят на очакванията на учителите – да имат по голяма практическа приложимост по всички учебни предмети.
- Недостатъчно подпомагане на дейността на класния ръководител.
- Неэффективна връзка между училището и другите структури на образователната система, с обществени организации и институции, отворени за проблемите на училището.

V. ЗАДАЧИ

1. Да се подобри методическата работа, рационално използване на възможностите за повишаване на квалификацията на преподавателския състав в условията на училището.
2. Да се мотивира успеха на учителите, което има стратегическо въздействие върху резултатите от трудовата дейност.
3. Да се развива иновационното поведение на педагозите и тяхното ново педагогическо мислене.
4. Да се създават условия за професионална изjava на учителите.
5. Да се стимулират и развиват умения за споделяне добри практики и интегриране на дейности.
6. Да се използват активно електронни ресурси като начин за подобряване на компетентностите на учениците.
7. Да се създават условия за делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност при постигане на успехи и неуспехи, трудности и проблеми.
8. Да се води регистър с квалификацииите чрез попълване на квалификационна карта след всяко обучение.
9. Да се обогатяват методическите и педагогически ресурси в Classroom.
10. Образованието е динамичен процес в съответствие на резултатите от дейностите на училището с неговата мисия и цели, които непрекъснато се променят с оглед на потребностите, изискванията, интересите на учениците, родителите, обществото.

VI. ПРИОРИТЕТИ И ЦЕЛЕВИ ГРУПИ

Развитието на съвременните деца и ученици е динамично. За да отговорим адекватно на потребностите на това съвремие е необходимо да се развиваме и усъвършенстваме с желание за творчество и активност. Във връзка с личностното и професионалното ни израстване се налага следното:

1. Приоритети:

- Активизиране на професионалния потенциал на учители и неговата практическа приложимост.
- Формиране на ключови компетентности у учениците чрез учене в действие
- Целенасочена и системна работата за привличане на родителите като активни партньори.
- Укрепване на екипната работа между учителите за методическо взаимоддействие.
- Идентифициране, обобщаване и разпространяване на опита на креативни учители.
- Разнообразяване на формите за провеждане на заседания на ЕКК (кръгла маса, творчески отчет, игри, работилници и др.).

- Подобриване на работата по използването в образователния процес на съвременни методи, форми, учебни средства, съвременни образователни технологии за постигане на най-добри резултати в педагогическата и методическа работа.
- Продължаване на работата за подобриване на педагогическите и методическите умения на учителите, за развитие на мотивация за дейността на учителския колектив, за растеж на професионалната компетентност на учители в единно училищно пространство.
- Проявяване на готовност за промяна „отвътре“, за постигане на качествено образование чрез повишаване на собствената си квалификация.

2. Целеви групи

Всички педагогически специалисти, обединени в проблемни групи: ЕКК – учители ІЗПО и начален етап; ЕКК – учители прогимназиален етап, ръководство.

VII. ПРИНЦИПИ И ЦЕЛИ

1. **Принципи:** актуалност, устойчивост и качество; системност и обвързаност с приложимостта в практиката; диференцираност; екипност; осъзнатост като потребност.

2. Цели:

- Усъвършенстване на професионалните умения и развитие на професионалните нагласи и ценности, адекватни на времето, на потребностите на институцията, учителите и учениците.
- Развиване на личността на ученика чрез трайно овладяване в учебния процес на ключови компетентности и прилагането им в конкретни практически задачи; стимулиране на потребността от знания чрез разнообразни форми на оценяване; развиване и обогатяване на обща култура; познаване и зачитане на националните и общочовешки ценности.
- Издигане и утвърждаване престижа на училището като институция.

VIII. ФОРМИ НА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

- 1. Вътрешноучилищна квалификация:** споделяне, изучаване и прилагане на добри педагогически практики чрез семинари, работни срещи, самообразование, онлайн споделяне, тренинги, проблемни групи, сборки, открити уроци, лекции, дискусии и други форми.
- 2. Междунестиитиционална квалификация** – съвместни квалификационни теми, работни срещи, участия на уроци и др. с други училища, съвместни тренинги и др.
- 3. Извънучилищна квалификация:** курсове, семинари, конференции и други, организирани от МОН/ РУО гр. Пловдив и провеждани от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации. Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти се извършва и от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от министъра на образованието и науката и са вписани в информационен регистър.
- 4. Международна квалификация:** симпозиуми, пленери, по одобрени проекти и програми, дейности по учене, преподаване и обучение съвместно с европейски страни, включени в съвместни проекти.

IX. ДЕЙНОСТИ

ВАЖНО: През учебната 2025-2026 г. планове на ЕКК-Не и ЕКК-ПЕ съвпадат напълно с оглед взаимовръзка, взаимодействие и взаимопомощ между училищните етапи!

1. Вътрешноучилищна квалификация:

Тема-форма	Срок за изпълнение	Бюджет-източник на финансиране	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Изпълнител	Отговорник
				Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност		
Приемане на План за квалификационната дейност за учебната 2025-2026 г.	септември 2025	ОУ „П. Волов“	Приет план, създадени условия и осигурено участие в	Дейност по трафик	Проведени квалификации	15 броя квалификации	ЕКК-НЕ ЕКК-ПЕ	Е. Филипова Владимир Красимиров

Запознаване с актуални нормативни документи за новата учебна година.			квалификационната дейност.			ки специалисти		
Обобщение на резултатите от входните равнища	октомври 2025	ОУ „П. Волов“		Дейност по график	Проведени квалификационни дейности	15 броя квалифицирани педагогич. специалисти	Всички учители	Е. Филипова Владимир Красимиров
Открита практика по АЕ в 4. -5. клас - Повишаване качеството на образователния процес чрез осигуряване на плавен преход между началния и прогимназиалния етап на основно образование (т. 8.3)	октомври 2025	ОУ „П. Волов“	Изграждане на позитивна училищна среда. Подходи за повишаване на мотивацията и продължаване на обучителните затруднения.	Споделяне на опит и работещи практики	1 брой открита практика	15 броя педагог. специалисти	Учители АЕ	В. Петрова
Методическа разработка на конкретна урочна единица (предмет по избор), демонстрираща използване на иновативни методи и споделена в Classroom	ноември 2025	ОУ „П. Волов“	Иновативни подходи за повишаване на мотивацията и продължаване на обучителните затруднения. Практически методи и	Споделяне на опит и работещи практики	1 брой методическа разработка	15 броя педагог. специалисти	Всички учители	Е. Филипова Владимир Красимиров

превъръщане пасивното слушане в активно действие (т. 2.1) Например: игри и технологии, креативни подходи, Дигитална раница, Mozaik. Mozabook, Canva, Kahoot, escape rooms, комикси, minecraft			приложението им за формиране и реализиране на ключови компетентности у учениците чрез учене с действие.					
Разработка на компютърен тест, използвайки образователни дигитални платформи - ефективен инструмент за оценка на знанията и измерване на представянето на учениците (т. 2.2) Например: Smartest, Google Forms и т.н.	декември 2025	ОУ „П. Волов“	Изграждане на позитивно формиращо оценяване за преодоляване на обучителните затруднения.	Споделяне на опит и работещи практики	1 брой компютърен тест	15 броя педагог. специалисти	Всички учители	Е. Филипова Владимир Красимиров
Анализ на резултатите от първия учебен срок	февруари 2026	ОУ „П. Волов“		Дейност по график	Проведени квалификационни дейности	15 броя квалифицирани педагогич. специалисти	Всички учители	Е. Филипова Владимир Красимиров

Идентифициране на домашното насилие и подпомагане на пострадалия	февруари 2026	ОУ „П. Волов“	Разпознаване на риска от домашно насилие и проучване на проявите му. Оказване на пряка подкрепа	Дейност, предложена от Директора	1 брой вътрешно обучение лекция	15 броя квалифициращи педагогич. специалисти	Всички учители	Е. Гешев
Партниране с родители – как да се реализира в училищна среда? - тренинг върху ползите от системната грижа, която училището полага за изграждане на ефективни отношения с родителите на две нива – индивидуално (между отделния учител и родител) и групово (общоучилищна стратегия за включването на родителите в училищния живот) (т. 6.3)	февруари 2026	ОУ „П. Волов“	Ефективна комуникация и взаимоотношения между всички участници в процеса. Обхват и задържане на подлежащите. Практически методи и приложението им за осъществяване на подкрепа на ученици с обучителни и/или поведенчески дефицити.	Дейност по график Тренинг Работа в екип	1 брой родителска среща	15 броя квалифициращи педагогич. специалисти	Всички учители	Е. Филипова Владимир Красимиров
Месец на математиката - състезание “Ела, реши, победи”	март 2026	ОУ „П. Волов“	Математическа и дигитална компетентност и знания.	Състезание Работа в екип	1 брой състезание	15 броя квалифициращи педагогич. специалисти	Учители математика	Е. Филипова Владимир Красимиров

(т. 5.1)			Формиране на научни умения у учениците.			специалисти		
Месец на БЕЛ-конкурс „Любимата книга на моя учител“ Например: 2 април-Международен ден на детската книга (т. 5.1)	април 2026	ОУ „П. Волов“	Формиране на езикови компетентности у учениците. Подпомага базовата, функционалната и комплексната грамотност. Общуване на роден език.	Конкурс Работа в екип	1 брой конкурс	15 броя квалифицирани педагогич. специалисти	Учители БЕЛ	Е. Филипова Владимир Красимиров
Месец на детското творчество - конкурс Например: компютърни събития, изкуства и занаяти, технологии, спортни игри, готварство, споделяне на професионален опит с децата и други членове на общността (т. 5.1)	май 2026	ОУ „П. Волов“	Креативно представяне на идеи, преживявания и емоции чрез творчество. Постигнати партньорство и сътрудничество. Превръщане на училището в среда за изява на ученика. Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество.	Колективна творческа изява Работа в екип	1 брой конкурс	15 броя квалифицирани педагогич. специалисти	Учители ИТ ИИ Технологии Музика ФВС ЧП ГИ ИЦ	Е. Филипова Владимир Красимиров

Отчитане на резултатите за учебната година. Анализ на дейността. Приемане План за 2026-2027 г.	юни 2026	ОУ „П. Волов“	Предложения, обсъждане, приемане на план за дейности	Дейност по график	1 брой	15 педагогически специалисти	ЕКК-НЕ ЕКК-ПЕ	Е. Филипова Владимир Красимиров
--	----------	---------------	--	-------------------	--------	------------------------------	---------------	---------------------------------------

2. Извънучилищна квалификация:

ВАЖНО: Проучването на нагласите и интересите на педагогическите специалисти за външноинституционална квалификация през следващата учебна 2025-2026 г. не се осъществява по досега действащия принцип, а именно чрез анкета, тъй като Директорът /М. Крантов/ предложи на колегията примерни теми за 2 изнесени обучения.

№	Тема	Форма на обучение	Целева група	Брой участници	Брой академични часове	Обучител / Обучителна институция	Място на провеждане	Обща цена на обучението - прогнозна	Срок / период на провеждане	Отговорник за провеждане на обучението
1.	“Ефективното учене – цел и инструмент на иновативния педагогически специалист”	По предложение на Директора	Педагогич. специал.	Всички учители	16	Юнивърсъл Скул ЕООД	По предложение	По предложение	По предложение	Директор
2.	„Противодействие на тероризма в училищна среда“	По предложение на Директора	Педагогич. специал.	Всички учители	16	Юнивърсъл Скул ЕООД	По предложение	По предложение	По предложение	Директор

3. „Подкрепа на педагогическите специалисти и повишаване на подготовката им за участие в процедури за ефективна организация на училищните дейности“	По предложение на Директора (за квестори)	Педагог. специал.	Всички учители	По предложение	По предложение РУО-Пловдив	По предложение	По предложение	По предложение	Директор
---	---	-------------------	----------------	----------------	----------------------------	----------------	----------------	----------------	----------

Х. ОЧАКВНИ РЕЗУЛТАТИ И ОЦЕНКА НА ЕФЕКТИВНОСТТА

1. Предоставена възможност на педагогическите специалисти за повишаване на своите компетентности, съобразно професионалния им профил, личния им избор и стратегията за развитие на училището.
2. Повишена квалификация на учителите и активно приложена при изпълнение на професионалните задължения: усъвършенствана организация и методика на преподаване и оценяване, активно преподаване и обучение; представяне на учебното съдържание по интересен и иновативен начин; развитие на умения за споделяне добри практики и интегриране на дейности; активно използване на ИКТ като начин за подобряване на компетенциите за учене и повишаване на функционалната грамотност на учениците; инициране, стимулиране и подпомагане изяви на учениците.
3. Създадени условия за постигане на ефективна комуникация за работа в екип, взаимопомощ и инициативност.
4. Положителна промяна в качествените показатели на работата на педагозите и дейността на училището като цяло.
5. Утвърждаване и успешна дейност на младите учители.
6. Създадени условия за професионална изjava на учителите.

ХІ. ФИНАНСИРАНЕ

1. Средствата за квалификация се определят в началото на всяка календарна година и са в размер на 1,2 % от годишния ФРЗ.

2. Вътрешноучилищната квалификационна дейност се финансира от бюджета на училището – ксерокс, хартия, мултимедия, други работни материали.
3. Финансирането на извънучилищната квалификационна дейност се осигурява в рамките на бюджета на училището, дарения по волята на дарителя, средства от проекти и програми за квалификационна дейност.
4. Когато сумата за определена квалификационна дейност на даден служител надвишава финансовия лимит за квалификация в училището, финансирането става с лично участие на учителя.
5. Участието в квалификационен курс по инициатива на учителя, извън планираните от училищната институция, се осъществява на собствени разходи.
6. Разходите по процедурите за придобиване на всяка професионално квалификационна степен се заплащат от учителите.

XII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Настоящият план е приет на заседание на УЕKK с протокол № И е гласуван на ПС № /

Изготвил:.....
В. Петрова /председател УЕKK/





Основно училище "Панайот Волон", Пловдив

ул. "Диланка" № 29, тел. 032/940 602; 952 809

E-mail: info-1690444@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

....., ДИРЕКТОР

ПРАВИЛА

ЗА УЧАСТИЕ НА ПЕРСОНАЛА В КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ И МЕХАНИЗЪМ ЗА ФИНАНСОВА ПОДКРЕПА

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

- 1.1. Този документ определя правилата за участие на персонал в квалификационната дейност и включва механизъм за финансова подкрепа на участниците.
- 1.2. Правилата определят начина, реда и финансирането на професионалната квалификация на персонал.
- 1.3. Педагогическия и непедагогическия персонал на ОУ „Панайот Волов“ град Пловдив има право да повишава образованието и професионалната квалификация и да получава информация за възможностите за повишаване на образованието и професионалната си квалификация.
- 1.4. Условия за обучение / организационни, финансови и др./ за повишаване на квалификацията се договарят между директора на училището и обучаващата институция.

2. УЧАСТНИЦИ В КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ:

- 2.1. Педагогически персонал.
- 2.2. Непедагогически персонал.

3. ПРИНЦИПИ И КРИТЕРИИ:

- 3.1. Адекватност на обучението.
- 3.2. Актуалност на обучението
- 3.3. Обвързаност на обучението с професионалното и кариерно развитие.
- 3.4. Осигуряване на равен достъп до обучения на персонал в зависимост от заеманата длъжност.
- 3.5. Индивидуализация, предполагаща учебни форми и курсове, съобразени с личните възможности и интереси на служителите.
- 3.6. Ефективност на обучението – резултатите от обучението да допринасят за повишаване на качеството на дейността на служителите.

4. ЕТАПИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ:

- 4.1. Анализ на кадровия потенциал.
- 4.2. Проучване на потребностите от обучения и квалификация.
- 4.3. Определяне на приоритетите за обучение и квалификация.
- 4.4. Планиране на обучението
- 4.5. Финансово осигуряване на обучението.

- 4.6. Организиране и провеждане на обучението.
- 4.7. Анализ и оценка на ефективността на обучението.

5. ПРАВИЛА ЗА УЧАСТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПЕРСОНАЛ В КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ:

- 5.1. Квалификационната дейност в училището се ръководи от Комисия по квалификации (УЕКК), в чийто състав са председателите на ЕКК-НЕ и ЕКК-ПЕ.
- 5.2. Квалификационната дейност на педагогическия персонал на училищно равнище се осъществява по План за квалификационната дейност на училището, който се изготвя в началото на всяка учебна година от УЕКК и се приема на заседание на ПС.
- 5.3. Повишаването на квалификацията на педагогическия персонал има за цел:
 - 5.3.1. да осигури съответствие между социалната практика, образователната система и равнището на професионалната компетентност на педагогическите кадри.
 - 5.3.2. да дава възможност за задоволяване на професионалните интереси на педагогическите кадри и за тяхното професионално развитие.
- 5.4. Квалификационната дейност на регионално и национално равнище се реализира със съдействието на РУО – Пловдив, университети, колежи, квалификационни институции, центрове за продължаващо обучение, неправителствени организации, участие в проекти и програми за квалификационни дейности.
- 5.5. Във форми за повишаване на квалификацията могат да участват педагогически кадри, които работят в училището.
- 5.6. Педагогическите кадри се включват в организационни форми за повишаване на квалификацията:
 - 5.6.1. по собствено желание
 - 5.6.2. по препоръка на работодателя
 - 5.6.3. по препоръка на експерти от РУО – Пловдив и МОН.
- 5.7. Условиата за участие във форми за повишаване на квалификацията /трудоваправни, финансови и др. / се договарят между педагогическите кадри и директора на училището по реда на чл. 234 от Кодекса на труд и в съответствие със ЗПУО.
- 5.8. За участие в процедурите за придобиване на ПКС директорът на училището осигурява ползването на поисканата от учителите част от редовния платен годишен отпуск за съответната година.
- 5.9. Приоритетно във формите за повишаване на квалификацията се включват педагогическите кадри, които:
 - 5.9.1. преподават по учебни предмети или направления, за които са въведени нови държавни образователни стандарти;
 - 5.9.2. заемат педагогическа длъжност, която е нова за системата на народната просвета;

5.9.3. преминават на нови педагогически длъжности;

5.9.4. заемат учителска длъжност след прекъсване на учителския си стаж по специалността за повече от три учебни години.

6. ПРАВИЛА ЗА УЧАСТИЕ НА НЕПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ В КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ:

6.1. Непедагогическия персонал има право да повишава образованието и професионалната си квалификация и да получава информация за възможностите за повишаване на професионалната си квалификация.

6.2. Квалификационната дейност се реализира със съдействието на РУО – Пловдив, община Пловдив, община Пловдив, университети, колежи, квалификационни институции, центрове за продължаващо обучение, неправителствени организации, участие в проекти и програми за квалификационни дейности.

6.3. Непедагогическите кадри се включват във форми за повишаване на образованието и квалификацията си:

6.3.1. по собствено желание;

6.3.2. по препоръка на директора на училището;

6.3.3. по препоръка на експерти от съответната област.

6.4. Условието за участие във форми за повишаване на квалификацията / трудовоправни, финансови и др./ се договарят между непедагогическите кадри и директора на училището по реда на чл. 234 от Кодекса на труд.

7. МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРАНЕ НА ПЕРСОНАЛА ЗА УЧАСТИЕ В КВАЛИФИКАЦИОННИ ДЕЙНОСТИ:

7.1. Педагогическите кадри, придобили професионално – квалификационни степени, имат право да ръководят дейности за повишаване на квалификацията на училищно равнище.

7.2. На непедагогическите кадри, придобили професионално- квалификационни степени, се признава по- високо професионално равнище при оценяването и заплащането на труд по ред, определен от МОН.

7.3. Стимулиране на професионално извънните служители през годината чрез подходящи отличия, диференцирано заплащане и индивидуални награди от бюджета на ОУ „Панайот Волов“.

7.4. Възможност за кариерно развитие.

7.5. Допълнително заплащане на придобилите ПКС.