



Основно училище "Панайот Волов", Пловдив
ул. "Дилянка" № 29, тел. 032/940 602; 952 809
E-mail: info-1690444@edu.mon.bg

ЗАПОВЕД

№ РД – 10- 1003

гр. Пловдив, 11.09.2025 г.

На основание чл.258 и чл. 259, ал.1 от ЗПУО и във връзка с Наредба № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование и Наредба № 11/01.09.2016 г. за оценяване резултатите от обучението на учениците и училищното образование и решение на ПС № 13/01.09.2025 г.

УТВЪРЖДАВАМ

СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

ОТ I-III КЛАС

В

ОУ „ПАНАЙОТ ВОЛОВ“, гр. ПЛОВДИВ

ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА

МИХАИЛ КРАНТОВ

Директор на ОУ „Панайот Волов“
гр. Пловдив



	Отличен
	Много добър
	Добър
	Среден
	Незадоволителен Слаб

Оценяването е системен процес на установяване и измерване на постигнатите резултати от обучението и на нивото на подготвеност на учениците за бъдещата им реализация. Показател за степента на постигане на тези резултати е оценката. Въз основа на установените резултати от изпитванията се поставя оценка. Оценката е показател за степента, в която са постигнати компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за общообразователна подготовка.

Въз основа на установените резултати от изпитванията на учениците от I - III клас се поставят оценки само с качествен показател.

В I клас по всички учебни предмети се формира обща годишна оценка с качествен показател.

Във II и в III клас по всеки учебен предмет се формира годишна оценка с качествен показател.

Качествените показатели, които определят степента на постигане на очакваните резултати от обучението, са:

Отличен

- постигнато е ниво на знания, умения и отношения от учебните програми по съответния учебен предмет за съответния клас, което напълно съответства на очакваните резултати в учебната програма по съответния учебен предмет за съответния клас;
- ученикът владее новите понятия и ги използва правилно в различни учебни ситуации;
- ученикът притежава необходимите компетентности и ги прилага практически при решаване на учебни задачи;
- ученикът работи целенасочено и самостоятелно достига до краен резултат за определеното време.

Много добър

- ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми;
- показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно;
- доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко - и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност;
- действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен;

Добър

- ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми;
- показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации;
- усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат;

Среден

- ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски;
- усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки;
- действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат;

Слаб

- ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

При оценяването към всеки качествен показател се поставя символ.

Системата от символи на качествените показатели съответства на символите на качествени показатели в електронен дневник- Sholo.

СИСТЕМА ОТ СИМВОЛИ НА КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА I, II И III КЛАС
за установените резултати от изпитванията на учениците от I - III клас съгласно
чл. 9, ал. 6 от Наредба № 11 от 01.09.2016 г.
за оценяване на резултатите от обучението на учениците

Приложения

I. Качествени показатели за установяване резултатите по предмети в I клас

- Приложение 1: Качествени показатели за установяване резултатите по БЕЛ
- Приложение 2: Качествени показатели за установяване резултатите по математика
- Приложение 3: Качествени показатели за установяване резултатите по родинознание
- Приложение 4: Качествени показатели за установяване резултатите по музика
- Приложение 5: Качествени показатели за установяване резултатите по ИИ
- Приложение 6: Качествени показатели за установяване резултатите по ТП
- Приложение 7: Качествени показатели за установяване резултатите по ФВС

II. Качествени показатели за установяване резултатите по предмети във II клас

- Приложение 8: Качествени показатели за установяване резултатите по БЕЛ
- Приложение 9: Качествени показатели за установяване резултатите по английски език
- Приложение 10: Качествени показатели за установяване резултатите по математика
- Приложение 11: Качествени показатели за установяване резултатите по Родинознание
- Приложение 12: Качествени показатели за установяване резултатите по музика
- Приложение 13: Качествени показатели за установяване резултатите по ИИ
- Приложение 14: Качествени показатели за установяване резултатите по ТП
- Приложение 15: Качествени показатели за установяване резултатите по ФВС

III. Качествени показатели за установяване резултатите по предмети в III клас

- Приложение 16: Качествени показатели за установяване резултатите по БЕЛ
- Приложение 17: Качествени показатели за установяване резултатите по английски език
- Приложение 18: Качествени показатели за установяване резултатите по математика
- Приложение 19: Качествени показатели за установяване резултатите по компютърно моделиране
- Приложение 20: Качествени показатели за установяване резултатите по човекът и обществото
- Приложение 21: Качествени показатели за установяване резултатите по човекът и природата
- Приложение 22: Качествени показатели за установяване резултатите по музика
- Приложение 23: Качествени показатели за установяване резултатите по ИИ
- Приложение 24: Качествени показатели за установяване резултатите по ТП
- Приложение 25: Качествени показатели за установяване резултатите по ФВС

Приложения

I. Качествени показатели за установяване резултатите по предмети в I клас

- Приложение 1: Качествени показатели за установяване резултатите по БЕЛ
Приложение 2: Качествени показатели за установяване резултатите по математика
Приложение 3: Качествени показатели за установяване резултатите по родинознание
Приложение 4: Качествени показатели за установяване резултатите по музика
Приложение 5: Качествени показатели за установяване резултатите по ИИ
Приложение 6: Качествени показатели за установяване резултатите по ТП
Приложение 7: Качествени показатели за установяване резултатите по ФВС

II. Качествени показатели за установяване резултатите по предмети във II клас

- Приложение 8: Качествени показатели за установяване резултатите по БЕЛ
Приложение 9: Качествени показатели за установяване резултатите по английски език
Приложение 10: Качествени показатели за установяване резултатите по математика
Приложение 11: Качествени показатели за установяване резултатите по Родинознание
Приложение 12: Качествени показатели за установяване резултатите по музика
Приложение 13: Качествени показатели за установяване резултатите по ИИ
Приложение 14: Качествени показатели за установяване резултатите по ТП
Приложение 15: Качествени показатели за установяване резултатите по ФВС

III. Качествени показатели за установяване резултатите по предмети в III клас

- Приложение 16: Качествени показатели за установяване резултатите по БЕЛ
Приложение 17: Качествени показатели за установяване резултатите по английски език
Приложение 18: Качествени показатели за установяване резултатите по математика
Приложение 19: Качествени показатели за установяване резултатите по компютърно моделиране
Приложение 20: Качествени показатели за установяване резултатите по човекът и обществото
Приложение 21: Качествени показатели за установяване резултатите по човекът и природата
Приложение 22: Качествени показатели за установяване резултатите по музика
Приложение 23: Качествени показатели за установяване резултатите по ИИ
Приложение 24: Качествени показатели за установяване резултатите по ТП
Приложение 25: Качествени показатели за установяване резултатите по ФВС

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В ПЪРВИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ I КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Начално ограмотяване	• Разграничава звук и буква в състава на думата. • Разпознава печатните и ръкописните букви от българската азбука. • Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях. • Пренася правилно части от думи. • Владее техники за четене и писане на думи, изречения и кратки текстове. • Разбира смисъла на прочетеното.
Езикови компетентности	• Разпознава гласни и съгласни звукове. • Разграничава сричките в думата. • Разграничава езиковите единици дума, изречение. • Определя границите на изречението в текста. • Съставя различни по цел на изказване изречения в зависимост от комуникативната ситуация.
Комуникативноречеви компетентности	• Използва речевия етикет при поздравления и обръщения в устно общуване. • Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба). • Уместно употребява езикови и неезикови средства според комуникативната ситуация. • Озаглавява текст. • Създава кратък писмен текст по серия от картини. • Разграничава начини и средства за общуване. • Пише под диктовка текст. • Преразказва устно съдържанието на откъс от повествователен текст
Литературни компетентности	• Чете произведения от различни литературни и фолклорни видове, представени в учебното съдържание - приказка, разказ, стихотворение, гатанка. • Преразказва устно епизод от литературно и/или фолклорно произведение и кратък художествен и/или нехудожествен текст.

	• От овара кратко на въпроси по съдържанието на изучавано литературно и фолклорно произведение. • Работи значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно или фолклорно произведение. • Ориентира се в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации).
Социокултурни компетентности	• Ориентира се в съдържанието на изучаваното литературно или фолклорно произведение. • Споделя прочетеното от детски списания, детски енциклопедии, достъпна информация от интернет. • Съставя в устен вид благопожелания, свързани с празничния календар на българския народ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО МАТЕМАТИКА В ПЪРВИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ I КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Числа	• Познава естествените числа до 20 и принципа за изграждане на редицата на естествените числа. • Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с естествените числа до 20 • Разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия с числата до 20. • Чете и пише естествените числа 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. • Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 и 100. • Разграничава едноцифрени и двуцифрени числа.
Геометрични фигури и тела	• Разпознава геометричните фигури отсечка, квадрат, триъгълник, кръг и правоъгълник. • Разпознава елементите страна и връх на триъгълник, правоъгълник и квадрат. • Чертае отсечка по зададена дължина в сантиметри. • Чертае изучени геометрични фигури (без кръг) върху квадратна мрежа.
Измерване	• Знае мерни единици за дължина (сантиметър), за маса (килограм), за време (час). • Разпознава по стойност българските банкноти и монети (стотинка, лев). • Измерва и чертае отсечки. • Извършва действия с изучените еднородни мерни единици (без тези за време). • Използва правилно чертожните инструменти (линия).
Моделиране	• Моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „с ... повече от ...“, „с ... по-малко от ...“. • Обяснява получените резултати при решаването на даден проблем. • Разчита информация от различни източници – текст, илюстрации, в т.ч. и различни схематични изображения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТОЙЧИВО ГИГИЕННО ЖИВИЕ ПО РОДИНОЗНАНИЕ В ПЪРВИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ I КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Роден край	• Описва своето училище и труда на хората в него. • Свързва членовете на семейството си с техните роли и отговорности. • Изброява свои права и задължения в семейството и в училището. • Описва местоположението на селището, в което живее, и природата в родния край. • Посочва връзката между роден край и родина.
Човекът и неговата среда	• Посочва важни обществени и природни обекти в населеното място. • Знае как да постъпва и към кого да се обърне при нужда в опасни за живота и здравето ситуации. • Разбира необходимостта от спазването на правила за безопасно движение по улицата. • Проявява толерантно отношение в общуването си с различния.
Национално и културно наследство	• Разказва за различни празници – официални и битови. • Разпознава знамето и химна като национални символи на държавата.
Човекът и здравият начин на живот	• Изброява основни хигиенни правила. • Познава основните правила за здравословно хранене. • Посочва основни правила за поведение сред природата.
Откриване на света	• Извършва наблюдения и проучвания на обекти и природни явления.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4: КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО МУЗИКА В ПЪРВИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ ПЪРВИ КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Музикална практика: музициране, възприемане на музика	• Пее според възможностите си пет авторски или народни песни по избор от училищния репертоар. • Пее предпочитана песен от извънучилищния репертоар. • Възпроизвежда ритмичен съпровод на песен подражателно и по графичен модел. • Разпознава три характерни откъса от музикални творби от репертоара за слушане, от които два инструментални. • Разграничава най-общо по слух народните песни в репертоара за пеене.
Елементи на музикалната изразност	• Определи настроението, бързината и силата в подходящи музикални примери. • Разпознава по тембър и външен вид музикалните инструменти - пиано, цигулка, контрабас, тропет, гайда, тъпан, ударни инструменти. • Разграничава народните инструменти от други музикални инструменти. • Разграничава вокална и инструментална музика - мъжки, женски и детски гласове; хор и оркестър, детски хор. • Разпознава метрума на музика в 2/4, 3/4 и 7/8 в песни от училищния репертоар. • Определи кратки и дълги тонови трайности, високи и ниски тонове, възходящо и низходящо движение на мелодията по слух и с помощта на графични символи.
Музика и игра	• Изпълнява основни танцови движения на право хоро и ръченица. • Импровизира според възможностите си танцови движения върху характерна музика, като се ръководи от метрума.
Музика и общество	• Разпознава основни музикални жанрове: марш, валс, право хоро, ръченица в песни от училищния репертоар. • Разграничава най-общо по слух народните песни в репертоара за пеене. • Свързва коледуването, сурвакането, кукерските игри и лазаруването с конкретен календарен празник.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО В ПЪРВИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ I КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Обект и среда	• Открива визуални особености на човешки фигури. • Разбира основни връзки между обекти и среда в изображения на реални и фантазни герои. • Интерпретира връзки между обекти и среда в изображения на реални и фантазни герои.
Обект и образ	• Назовава най-важни визуални особености на обекти и форми. • Разграничава различни видове цветове. • Създава реални и фантазни образи по впечатление и въображение, като използва различни видове цветове. • Асоциира образи на обекти по общи визуални белези. • Интерпретира най-важни визуални особености на обекти и форми. • Проявява емоционално отношение към различни видове цветове.
Зрител и творба	• Открива творби на изкуството в различна среда. • Описва особености на различни творби на изобразителното изкуство. • Изразява свои впечатления при възприемане на различни видове творби на изкуството.
Визуална комуникация	• Познава най-общо образи и знаци. • Използва значението на образи и знаци в изобразителна дейност
Материали и техники	• Познава основни изобразителни материали и пособия. • Разбира най-общо връзката между материали и пособия. • Използва възможностите на различни видове материали и пособия

ПРИЛОЖЕНИЕ 6: КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО В ПЪРВИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ I КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Техника и безопасност	• Знае различни начини за задвижване и управление на играчки, модели. • Познава предназначението на колелото и оста в техниката и бита. • Познава правила за безопасно поведение при използване на инструменти и материали. • Използва прости механизми за задвижване на изделия. • Разграничава част, механизъм, машина.
Технологии	• Свързва получаването на продукт с необходимостта от извършване на последователни дейности (операции). • Разбира необходимостта от организация и контрол на дейностите. • Познава основни правила за обработване на хранителни продукти – почистване, измиване, нарязване, смесване. • Планира и организира рационално работата си самостоятелно и в група. • Разбира необходимостта да довежда започнатата работа до край. • Познава основни правила за отглеждане на стайни растения и на домашни любимци.
Инициативност и предприемчивост	• Има обща представа за основни икономически понятия – труд, цена, стока, услуга, личен бюджет. • Разбира, че за изработването и закупуването на стока или услуга са необходими финансови средства. • Различава видове стоки според предназначението и употребата им – спортни, хранителни. • Проявява инициативност при осъществяване на индивидуална и групова дейност. • Доказва предимствата на извършваната учебно-трудова дейност и резултата от нея.
Конструиране и моделиране	• Осъзнава ролята на графичното изобразяване на конструкцията като етап от създаването на изделие. • Изработва изделие по аналогия на реален обект. • Използва снимки, технически рисунки и скици при конструиране и моделиране. • Конструира и моделира, като използва неподвижно свързване на елементи от хартия, природни и под ръчни (отпалъч и) материали.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7: КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ФИЗИЧЕСКО ВЪПИТАНИЕ И СПОРТ В ПЪРВИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ I КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Лека атлетика	• Прилага основни двигателни умения и навици, свързани с бягане по права, с промяна на посоката и темпа. • Хвърля малка плътна топка. • Скача на дължина и височина. • Притежава необходимото равнище на физическа дееспособност. • Изпълнява ходене и бягане или двигателни дейности с придвижване съобразно на индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания.
Гимнастика	• Демонстрира естествено-приложни двигателни умения и навици. • Изпълнява самостоятелно, поотделно и в съчетание общоразвиващи, строеви и ритмични упражнения. • Изпълнява стъпки и движения на хорото "Боряно, Борянке" с музикален съпровод. • Изпълнява упражнения, комплекси и комбинации съобразно на индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания.
Спортни игри	• Изпълнява основни технически действия с топка: стрелба, удар и ги прилага в подвижни игри, свързани с отборните спортове баскетбол, футбол и хандбал. • Изпълнява елементи от техническите действия с топка или елементи от тях съобразно индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ВЪВ ВТОРИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ II КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Езикови компетентности	• Разграничава гласни и съгласни звукове и техни признаци. • Прави проверка за правописа на гласни в неударена сричка, на звучни съгласни пред беззвучни и в края думата. • Разграничава думите с ударение от думите без ударение и ги изписва правилно. • Разпознава глагола, съществителното име и прилагателното име като части на речта. • Определя вида, рода и числото на съществителното име. • Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число. • Знае за речникового значение на думата. • Използва азбучен ред за търсене на дума в речник. • Разграничава словосъчетание от изречение. • Разпознава различни по цел на изказване изречения (съобщителни и въпросителни). • Оформя пунктуационно правилно съобщително и въпросително изречение.
Комуникативноречевы компетентности	• Ориентира се в комуникативноречевата ситуация (Кой говори? На кого? За какво? Защо? Кога? Как? Къде?). • Прилага правилата за речева учивост (съгласие, несъгласие). • Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. • Създава текст на поздравителна картичка. • Прави кратко писмено описание на предмет. • Преразказва съдържанието на кратък художествен повествователен текст. • Дава примери за речева учивост при общуване
Литературни компетентности	• Разграничава басня и народна песен от други литературни и фолклорни произведения.

	• Ориентира се в последователността на епизодите при развитието на действието в изучавано произведение. • Отговаря на въпроси, свързани със съдържанието на изучавано произведение. • Открива образите на героите в изучавано произведение. • Изразява емоционално-оценъчно отношение към герои и епизоди в изучавано произведение. • Открива повторение, изброяване в изучавани произведения. • Установява сходство и различия между две литературни и/или фолклорни произведения.
Социокултурни компетентности	• Чете правилно и с подходяща интонация произведения (басня, народна песен) на различни култури. • Чете с разбиране текст от хартиена страница и дисплей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9: КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ВЪВ ВТОРИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ II КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Слушане	Ученикът може: • да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира общото съдържание на кратък текст, като при необходимост използва опори; • да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; • да се ориентира в числата
Четене	Ученикът може: • да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в учебни ситуации в училище; • да разбира поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; • да разбира онагледена кратка и несложна информация; • да разбира общото съдържание на елементарни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; • да разбира несложни указания от учебника/учебната тетрадка.
Говорене	Ученикът може: При диалогична реч • да общува по много елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; • да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; • да задава и отговаря на елементарни въпроси по познати теми; • да се ориентира в числата; • да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, нарушаващи разбирането; • да използва някои компенсаторни стратегии като мимика и жестове.

	При монологична реч • да се представя накратко, използвайки прости изречения; • да назовава местоположението си и хората, с които общува; • да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва някои компенсаторни стратегии като мимика и жестове.
Писане	Ученикът може: • да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; • да пише кратък текст за поздравителна картичка, за покана за празник като използва елементарни стандартни изрази и опори; • да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в който се представя накратко и назовава хора от близкото си обкръжение, като използва опори; • да пише кратък текст по познати теми с ограничен обем думи, като използва елементарни изрази и опори.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10: КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИВ ПО МАТЕМАТИКА ВЪВ ВТОРИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ II КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Числа	• Познава естествените числа до 100. • Познава принципа за построяване на редицата на числата до 100. • Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100. • Извършва аритметичните действия умножение и деление с едноцифрено число (табличните случаи). • Намира неизвестно събираемо и неизвестен множител
Геометрични фигури и тела	• Познава геометричните фигури триъгълник, правоъгълник и квадрат и елементите им. • Определя вида на триъгълник според страните.
Измерване	• Познава мерните единици за дължина (дециметър, метър), време (минута, денонощие, седмица, месец, година) и връзката между тях. • Извършва действия с мерните единици дециметър и метър. • Намира обиколката на триъгълник, квадрат и правоъгълник. • Използва чертожна линия за измерване на страните на геометрични фигури триъгълник, квадрат и правоъгълник
Моделиране	• Моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „пъти повече” и „пъти по-малко”. • Решава текстови задачи с едно и с две пресмятания. • Обяснява получените резултати при решаване на даден проблем. • Използва информация, представена в табличен и в схематичен вид

ПРИЛОЖЕНИЕ 11: КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ОКОЛЕН СВЯТ ВЪВ ВТОРИ КЛАС
 КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА
 НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ II КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Роден край	• Различава училището като институция и общност на ученици, учители и родители. • Изброява основни права и задължения на ученика. • Познава особености на местоположението и природата на родния край. • Илюстрира с пример значението на принадлежността на човека към род и Родина.
Човекът и неговата среда	• Обяснява необходимостта от спазване на правилата в обществото - у дома, в училище, на улицата, на публични места. • Разграничава опасно и безопасно поведение на детето като участник в уличното движение. • Посочва адекватната реакция в критични за живота и здравето ситуации при бедствия, аварии, инциденти.
Национално и културно наследство	• Разпознава националните символи на Република България - знаме, герб, химн. • Разпознава и определя във времето официални и битови празници на българските граждани. • Дава примери за известни личности и събития, свързани с миналото и с настоящето на родния край.
Природно разнообразие	• Разграничава неживата от живата природа. • Възприема себе си като част от природата и неин приятел. • Групира растенията според стъблата и вида на листата им. • Групира диви и домашни животни. • Обяснява значението на природното разнообразие за живота на хората.
Човекът и здравословният начин на живот	• Назовава основните части на човешкото тяло. • Изрежда сетивните органи на човека и описва тяхното предназначение. • Познава правила за здравословен начин на живот. • Разбира връзката между опазването на околната среда и здравето на човека.
Наблюдения, експерименти, изследване	• Описва резултати от наблюдения върху живата и неживата природа. • Извършва опити с растения. • Извлича информация за обекти в населено място от графично изображение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12: КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО МУЗИКАВЪВ ВТОРИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ II КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Муниципиране, възприемане на музика	• Пее според възможностите си пет авторски или народни песни, изучавани в училище. • Възпроизвежда ритмичен съпровод - подражателно и по графичен модел. • Импровизира съпровод върху песен и/или инструментален модел. • Разпознава най-малко три характерни откъса от музикални творби, включени в репертоара за слушане, от които най-малко два инструментални. • Пее предпочитана песен от извънучилищния репертоар.
Елементи на музикалната изразност	• Определя мелодия, характер, темпо, динамика в музикални примери. • Познава по тембър мъжки хор, а по тембър и външен вид музикалните инструменти: флейта, китара, арфа, гъдулка, тамбура, кавал. • Познава принципа на звукоизвличане при струнните инструменти. • Разграничава вокална и инструментална музика. • Разпознава метрума на музика в равноделни размери (2/4 и 3/4) и в неравноделните размери (5/8 и 7/8) в песни, изучавани в училище. • Разпознава по слух и по графични символи тонови трайности, съответстващи на осмини, четвъртини и половини ноти. • Определя еднаквост и различие в песни, изучавани в училище. • Разграничава постепенно движение и скок в мелодията по слух и с помощта на графични символи. • Играе право хоро и ръченица. • Импровизира танцови движения върху музика от изучаваните жанрове.
Музика и игра	• Разпознава основни музикални жанрове: марш, валс, право хоро, пайдушко хоро, ръченица. • Разграничава авторските от народните песни в репертоара за песене. • Знае три имена на композитори на песни и инструментални произведения, слушани в час. • Коментира примери за присъствието на марша, валса, правото хоро и ръченицата в бита на хората. • Знае характерни елементи и особености на коледуването, сурвакането, кукерските игри и лазаруването; наричания и народни песни, свързани с тях.
Музика и общество	

ПРИЛОЖЕНИЕ 13: КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО ВЪВ ВТОРИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ II КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Обект и среда	• Открива визуални особености на природни обекти. • Разкрива многообразие на визуални особености на природни обекти. • Посочва основни връзки между природни обекти и среда в реални и фантазни ситуации. • Изразява емоционално-естетическо отношение към природни обекти.
Обект и образ	• Придобива представа за най-важни визуални особености на човешки фигури и животни. • Разграничава светли и тъмни цветове в различни изображения. • Изобразява реални и фантазни образи по впечатление и въображение, като използва светли и тъмни цветове. • Пресъздава особености на различни фигурални образи. • Дискутира въздействието на творби с тъмни и светли цветове.
Зрител и творба	• Познава най-общо професията на художника. • Разграничава произведения на изобразителното изкуство по вид. • Коментира творби от различни жанрове изкуство.
Визуална комуникация	• Разбира значението на различни видове визуални знаци. • Обяснява основни понятия за визуални знаци. • Използва в изображения видове визуални знаци по тяхното предназначение в различна среда.
Материали и техники	• Познава изобразителни техники за рисуване, моделиране, апликиране, гравирание и конструиране. • Разбира най-общо връзката между материал и техника. • Комбинира различни изобразителни материали и техники.

ПРИЛОЖЕНИЕ 14: КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО ВЪВ ВТОРИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ II КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Техника на безопасност	• Използва подвижно свързване на части на изделието. • Посочва предназначението на лостовете в техниката и бита. • Използва правилно и безопасно инструменти и материали. • Посочва съоръжения, при които се използва вятърът като алтернативен източник на енергия. • Прилага основни правила за общуване при работа в екип.
Технологии	• Изброява начини за студена обработка на хранителни продукти. • Използва пестеливо материали и ресурси при изработване на изделия. • Познава основни правила за отглеждане на домашни животни. • Посочва начини за размножаване на растения чрез засаждане на луковича. • Посочва източници за получаване на текстилните материали.
Инициативност и предприемчивост	• Свързва работа в екип с постигането на обща цел. • Използва наименования на стоки и услуги в практическа работа. • Познава значимостта на популярни професии. • Разбира, че положеният труд се заплаща.
Конструиране и моделиране	• Разчита информация за конструкцията на изделие. • Използва различни информационни източници при изработване на изделия, модели. • Разпознава различни линии в графични изображения при изработване на изделие или модел. • Моделира, като използва разгъвки на отворени кутии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 15: КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ ВЪВ ВТОРИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ II КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Лека атлетика	• Прилага основни двигателни умения и навици, свързани с ускорително бягане, скок на дължина с два крака от място, скок на височина с един и два крака и хвърляне на малка и голяма топка и ги прилага в щафетни и подвижни игри. • Притежава необходимото равнище на физическа дееспособност. • Изпълнява ходене или бягане съобразно индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания.
Гимнастика	• Изпълнява самостоятелно, поотделно и в съчетание общоразвиващи, строеви и гимнастически упражнения. • Изпълнява народен танц "Кулско хоро" и "Омуртарско хоро". • Изпълнява упражнения, комплекси и комбинации съобразно индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания.
Спортни игри	• Изпълнява основни технически действия с топка: подаване и ловене с две ръце на височина на гърдите, водене с една ръка, нанасяне на удар в подвижни и спортно-подготвителни игри, обвързани с отборните спортове - футбол и хандбал. • Изпълнява основни елементи от техническите действия с топка или елементи от тях съобразно индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 16: КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В ТРЕТИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ III КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Езикови компетентности	• Прилага начини за проверка на правописа на гласни в неударени срички и съгласни звукове в средата на думата. • Разграничава видове морфемии (представка и корен). • Разпознава сродни думи. • Разпознава частите на речта (спомогателен глагол съм, лични местоимения). • Определя лице и число на личните местоимения и лице на глагола. • Употребява правилно личните местоимения. • Определя пряко и преносно значение на думата. • Разпознава думи с близко значение (синоними). • Познава видовете изречения по цел на изказване – възклицателно и подбудително.
Комуникативноречевии компетентности	• Интерпретира факти и идеи от научнопопулярен текст. • Извлича конкретна информация от нехудожествен текст. • Прави писмен подробен преразказ на кратък текст. • Съчинява текст: по преживяна случка, по словесна опора. • Пише лично писмо (в хартиен или електронен вариант). • Редактира свой текст.
Литературни компетентности	• Ориентира се във взаимоотношенията между героите в изучавано литературно или фолклорно произведение. • Прави връзка между епизода и цялостния текст на произведението. • Илюстрира с примери от текста отговора си по въпрос, свързан със съдържанието на изучавано литературно и фолклорно произведение. • Разграничава описание в художествен текст.

Социокултурни компетентности	• Открива основни белези на своята национална идентичност в самостоятелно прочетени литературни и фолклорни произведения. • Разбира прочетеното от детски списания, енциклопедии, достъпна информация от интернет. • Интерпретира текста на литературни и фолклорни произведения чрез участие в екипна дейност на игрови и сценични форми.
------------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 17: КАЧЕСТВЕННИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В ТРЕТИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕННИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ III КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Слушане	Ученикът може: • да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира общото съдържание на кратък текст, както и елементарни полезни подробности; • да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учители; • да се ориентира във времето и числата.
Четене	Ученикът може: • да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от всекидневнието; • да разбира текст на картички и кратки писма; • да разбира съдържанието на кратки адаптирани и несложни, съобразени с езиковото ниво, автентични текстове от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; • да разбира указания за изпълнение на упражнения и дейности в учебника/учебната тетрадка.
Говорене	Ученикът може: При диалогична реч: • да общува по елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; • да води елементарен разговор по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси; • да ориентира в числата и времето; • да изразява по несложен начин свои непосредствени потребности; • да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; • да говори по познати теми, макар и бавно, с дълги паузи и с произношение и интонация, нарушаващи разбирането; • да използва някои компенсаторни стратегии.

	При монологична реч • да се представя, използвайки прости изречения, и да назовава местоживеенето си; • да описва в много кратък текст хората, с които общува; • да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности; • да говори по познати теми, макар и бавно, с дълги паузи и с произношение и интонация, нарушаващи разбирането; • да използва някои компенсаторни стратегии.
Писане	Ученикът може: • да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; • да описва себе си с елементарни, кратки изречения; • да пише поздравителна картичка/кратко лично писмо, като при необходимост използва опори и учебен речник; • да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в който представя себе си и хора от близкото си обкръжение, като използва опори.

ПРИЛОЖЕНИЕ 18: КАЧЕСТВЕННИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО МАТЕМАТИКА В ТРЕТИ КЛАС КЪМ
 ПОСРЕДНА ОТГОВАРЯЩА ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА
 УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ III КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Числа	• Познава естествените числа до 1000 и десетичната позиционна бройна система. • Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с естествените числа до 1000. • Извършва аритметичните действия умножение и деление с числата до 1000 с едноцифрено число. • Намира неизвестно умляемо и неизвестно делимо. • Разпознава половинка, третинка, четвъртинка и десетинка като части от цяло.
Геометрични фигури и тела	• Разпознава геометричните фигури права линия, крива линия, лъч, ъгъл и елементите на ъгъла. • Определя вида на фигурите – ъгъл и триъгълник според ъглите.
Измерване	• Знае мерните единици за дължина (милиметър, километър), маса (грам, тон), време (век, секунда) и връзката между тях. • Извършва действия с изучените еднородни мерни единици (без тези за време).
Моделиране	• Моделира с числени изрази ситуации, описани с отношенията „с ... повече от ...“, „с ... по-малко от ...“, „... пъти повече от ...“ и „... пъти по-малко от ...“ (с до три пресмятания). • Знае да описва ситуации от заобикалящия го реален свят с математически модел (задачи от покупко-продажби и обиколки на фигури). • Обосновава получените резултати при решаването на даден проблем. • Извлича информация от различни източници – таблици и чертежи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 19: КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО КОМПЮТЪРНО МОДЕЛИРАНЕ В ТРЕТИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ III КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Дигитални устройства	- Включва и изключва безопасно конкретно стационарно или мобилно дигитално устройство - Познава основните компоненти на стационарни и мобилни дигитални устройства Познава здравни норми при работа с дигитални устройства - Задава ясни и точни команди на дигиталното устройство с цел изпълнение на различни задачи
Дигитална идентичност	- Създава личен аватар в среда за управление на учебния процес - Прави разлика между дигитална и физическа идентичност - Знае, че не трябва да предоставя лична информация при комуникация или работа във виртуална среда - Познава основните заплахи в дигитална среда и прилага правила за реакция при такива
Информация	Знае, че данните в дигиталните устройства се съхраняват във вид на файлове, които може да се съхраняват в папки
Алгоритъм	- Познава работното поле и се ориентира в конкретна визуална среда - Поддържа блокове в указана линейна последователност във визуална среда, като извършва действията плъзгане и спускане - Създава истории с герои по зададен сюжет чрез блокове във визуалната среда - Сглобява крайна последователност от блокове, реализираща пиксичен алгоритъм - Създава анимирана картичка - Споделя готови проекти в интернет

ПРИЛОЖЕНИЕ 20: КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ЧОВЕКЪТ И ОБЩЕСТВОТО В 11-ТИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ III КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Човекът и неговата среда	• Илюстрира с примери принадлежността си към социални групи и общности – училищен клас и училищна общност. • Посочва връзката между особеностите на природната среда и трудовата дейност на хората. • Дава примери за промени в бита на хората, настъпили в резултат на някои технически нововъведения. • Разпознава ситуации, които застрашават сигурността и живота.
Национално и културно наследство	• Описва елементи от ежедневиен живот на българите през различни епохи. • Разказва за ярки личности и събития в българската история. • Разбира ролята на езика, религията и традициите за съхраняването и развитието на българската общност. • Открива общи белези в празниците на различни етноси в България. • Дава примери за значими културни постижения на българския народ. • Подрежда във времето основни исторически събития.
България- част от Европа	• Определя по карта географското положение на България на Балканския полуостров. • Описва значими природни обекти в България. • Илюстрира с примери връзките на България с Европа и света.
Източници на знания	• Разграничава материални от писмени източници на знания. • Използва картата на България като източник на знания. • Коментира данни, представени чрез таблици и други източници на информация.

ПРИЛОЖЕНИЕ 21 : КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ЧОВЕКЪТ И ПРИРОДАТА В ТРЕТИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ
 ПОСОБИЕ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРИМЕНЯВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ III КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Вещества, тела и организми	• Различава някои често използвани във всекидневното вещества по техни свойства и употреба. • Описва свойствата и разпространението на водата и въздуха в природата и значението им за живота на Земята. • Разграничава по основни признаци неживите тела от живите организми. • Свързва видовото разнообразие в природата с разнообразието в средата и условията на живот. • Познава характерни за дадена среда приспособления на живот. • Разбира необходимостта от опазването на средата като условие за защита на всички живи организми.
Природни явления и процеси	• Разпознава жизнените процеси хранене, растеж и размножаване. • Описва по картини и схеми различни начини на движение на животните
Човекът и здравословният начин на живот	• Назовава по схема основни органи на човешкото тяло и тяхното предназначение. • Изброява правилата за здравословен начин на живот и хранене. • Дава примери за замърсяване на водата и въздуха.
Наблюдения, експерименти и изследвания	• Описва резултати от наблюдения в неживата и живата природа. • Извършва опити с тела, вещества и растения. • Разчита информация по модели, схеми, таблици, графики.

ПРЕПОЖЕЛЕНИЕ 22: КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО МУЗИКА В ТРЕТИ КЛАС КЪМ
 ПОСРЕДСТВО ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА
 ПОСРЕДСТВО ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ III КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Музикална практика: музциране, възприемане на музика	• Пее най-малко четири песни по избор от училищния репертоар - авторски и народни. • Пее песни по избор от извънучилищния репертоар. • Възпроизвежда ритмичен съпровод по графичен модел и по нотен запис. • Импровизира съпровод върху песни и инструментална музика по свой избор. • Разпознава три характерни откъса от музикални творби от репертоара за слушане, сред които най-малко два инструментални.
Елементи на музикалната изразност	• Определя със свои думи музикалноизразните средства: мелодия, характер, темпо, динамика. • Разпознава по тембър и външен вид музикалните инструменти: кларинет, орган, акордеон. • Знае принципа на звукоизличане при духовите инструменти. • Разграничава звучността на женски и смесен хор. • Определя еднаквост, различие и подобие в песни от училищния репертоар. • Определя метрума на музика в размери 2/4, 3/4, 5/8 и 7/8 в песни и инструментални произведения от училищния репертоар, и размери 2/4, 3/4, и 4/4 в леки нотни примери. • Познава основни елементи на нотописа: петолиние, сол ключ, ноти и съответстващите им тонови имена, нотни стойности и паузи до осмина.
	• Проследява по слух и с опора върху елементарен нотен текст посоката на мелодията (възходяща, низходяща, повтарящи се тонове) и вида на мелодичното движение (постепенно движение и скок в мелодията).
Музика и игра	• Играе право хоро и ръченица. • Импровизира танцови движения върху характерна музика от различни стилове по свой избор.
Музика и общество	• Разпознава основни музикални жанрове: марш, валс, право хоро, пайушко хоро, ръченица в позната и непозната инструментална музика и песни на основата на типични жанрови белези – метрум, характер, темпо. • Изброява най-малко четири имена на български и чужди музиканти - композитори и изпълнители, свързани с изучавания материал. • Дава примери за функционирането на авторска и народна музика в ежедневиия живот и в празниците. • Коментира музиката, смисъла и символиката във фолклорни обреди и участието на деца в тях. • Коментира фолклорна музика и обреди на различни етноси в България.

ПРИЛОЖЕНИЕ 23: КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО В ТРЕТИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪВ ОСНОВА НА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ III КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Обект и среда	• Описва визуални особености на архитектурната среда. • Открива визуални особености на вътрешната и външната архитектурна среда. • Проучва основни връзки между природата и архитектурната среда. • Интерпретира характерни особености на различните видове архитектурна среда.
Обект и образ	• Придобива основни представи за различни видове декоративни образи. • Разграничава топли и студени цветове в различни изображения. • Създава декоративни образи. • Изобразява реални и фантазни образи по впечатление и въображение, като използва топли и студени цветове. • Асоциира образи на обекти по топли и студени цветове. • Коментира особености на различни видове декоративни образи. • Интерпретира въздействието на творби с топли и студени цветове.
Зрител и творба	• Познава творби от народното творчество и народните занаяти. • Изразява свои впечатления от творби на народното творчество и занаяти. • Разграничава произведения на различните видове приложни изкуства. • Коментира творби на различни приложни изкуства.
Визуална комуникация	• Различава знаци за визуален диалог. • Обяснява визуални знаци в различни изображения. • Организира визуални знаци в различни изображения.
Материали и техники	• Познава изобразителни технологии за отпечатване, моделиране и конструиране. • Анализира възможностите на изобразителни технологии. • Прилага изобразителни технологии за отпечатване, моделиране и конструиране.

ПРИЛОЖЕНИЕ 24: КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ И
 КЛАС

Област на компетентност	Показатели
Техника на безопасност	• Оценява своята и работата на другите по зададени, обсъдени и приети критерии. • Разбира ролята на електричеството в бита на човека. • Изброява начини за пестене на енергия за отопление и осветление на сгради и жилища. • Организира рационално работата си.
Технологии	• Определя основни етапи и необходимими материали при изработване на изделие. • Познава възможности за подобряване на условията за отглеждане на растения и животни. • Свързва трайността на отгледни храни с правила за тяхното съхраняване. • Приготвя здравословна храна по рецепта. • Разпознава някои изкуствени материали. • Използва достъпни технологични операции за ръчна обработка на материали. • Познава предназначението и правилата за безопасна и икономична работа с битова техника.
Инициативност и предприемчивост	• Познава връзката между дейността на предприемача, производителя и потребителя. • Обяснява пътя на продуктите от производството до разманата и продажбата им. • Разбира, че в производството на стоки и услуги участват хора с различни професии. • Разбира връзката между лични и обществени потребности и начините за тяхното удовлетворяване.
Конструиране и моделиране	• Предлага идеи, като скицира и посочва размери на отделни части. • Конструира и моделира, като използва макара. • Има представа за повторната обработка на материалите - рециклиране. • Използва съвременни информационни източници за проучване при конструиране на изделия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 25: КАЧЕСТВЕННИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ФИЗИЧЕСКО ВЪПТИТАНИЕ И СПОРТ

Област на компетенции	Показатели
Лека атлетика	• Прилага основни умения и навици, свързани с бягане на къси разстояния, скок на дължина, скок на височина и хвърляне на малка плътна топка в цел със засилване. • Притежава необходимото равнище на физическа деспособност. • Изпълнява ходене и бягане или двителни дейности с придвижване съобразно индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания.
Гимнастика	• Изпълнява самостоятелно, поотделно и в съчетание общоразвиващи, строеви и гимнастически упражнения от основната и спортната гимнастика и упражнения с изправителен характер и за правилно телодържане. • Изпълнява „Самоковско хоро“ и „Седенчица“. • Изпълнява упражнения, комплекси и комбинации съобразно на индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания.
Спортни игри	• Изпълнява основни технически действия с топка: подаване и ловене с две ръце на височина на гърдите, водене с една ръка, нанасяне на удар в подвижни и спортно-подготвителни игри, обвързани с отборните спортове - футбол и хандбал. • Възпроизвежда индивидуални тактически действия и групови взаимодействия. • Изпълнява основни техническите действия с топка или елементи от тях съобразно индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания