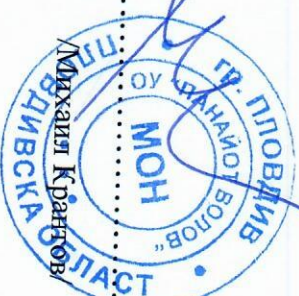




Основно училище "Танайот Волков", Пловдив
ул. "Диланка" № 29, тел. 032/940 602; 952 809
E-mail: info-1690444@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:

Директор:



ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ГРУПИТЕ ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ
ЗА УЧЕБНАТА 2025/ 2026 ГОДИНА

Цел: Създаване на хуманна, функционална и позитивна образователна среда, осигуряваща развитие на творчески потенциал на детската личност и постигане на социално-психологическа и интелектуална готовност на детето за училище. Осигуряване на условия за проява на индивидуалните възможности на всяко дете, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие и създаване на мотивация за учебна дейност и позитивна нагласа за новата социална роля-ученик.

I. Подходи на педагогическо взаимодействие:

1. Основните подходи за педагогическо взаимодействие:

- игрови-основен подход на педагогическото взаимодействие, които прилагат в работата си педагогическите специалисти са;
- личностен и индивидуален подход, съобразно особеностите на всяко дете;
- субект-субективно взаимодействие между участниците в педагогическия процес;
- ситуационен подход;
- интегрален подход.

II. Форми на педагогическо взаимодействие:

1. Формите за педагогическо взаимодействие:

- съобразно възрастовите и индивидуални особености на децата. Организацията на учебния процес се провежда в основна и допълнителна форма.
- основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Те обхващат всички образователни направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Музика, Изобразително изкуство, Конструирание и технологии, Физическа култура. допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно за разширяване и усъвършенстване на компетенциите на децата. Те се провеждат всеки ден, извън времето на провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие са различните игри, разходки и празници.

III. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

1. Организация на педагогическото взаимодействие

В ОУ „Панайот Волов“ групите за предучилищно образование обхващат деца на пет и шест години. Прилага се полудневна организация на учебния процес. Седмичния брой на ситуациите в ГЗПО- петгодишни е 17, а на ГЗПО- шестгодишни е 19. Предвидени са две допълнителни ситуации по образователно направление „Български език и литература“. Децата, които посещават училището, не владеят български език, което предполага допълнителна подкрепа за овладяване на езика.

Седмично разпределение на ситуациите по направления

	ГЗПО-5г.	ГЗПО-6г.
Български език и литература	4	5
Математика	2	3
Околен свят	2	2
Музика	2	2
Изобразително изкуство	2	2
Конструирание и технологии	2	2
Физическа култура	3	3
Общо ситуации	17	19

Седмично разпределение на ситуациите по възрастови групи

Трета възрастова група

№	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.	БЕЛ	БЕЛ	БЕЛ	Околен свят	Математика
2.	Околен свят	Математика	Изобразително изкуство	БЕЛ	Изобразително изкуство
3.	Физическа култура	Конструирание и технологии	Физическа култура	Музика	Физическа култура
4.		Музика		Конструирание и технологии	

Четвърта възрастова група

№	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.	Околен свят	Математика	БЕЛ	БЕЛ	Околен свят
2.	БЕЛ	БЕЛ	Математика	Математика	БЕЛ
3.	Физическа култура	Музика	Изобразително изкуство	Музика	Конструирание и технологии
4.		Конструирание и технологии	Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура

2. Дневен режим

Трета възрастова група

07:30- 08:30ч.	Прием, дейност по избор
08:30- 09:00ч.	Утринно раздвижване
09:00- 09:30ч.	Педагогическа ситуация /преход 10 минути/
09:30- 10:00ч.	Голямо междучасие
10:00- 10:30ч.	Педагогическа ситуация /преход 10 минути/
10:30- 11:00ч.	Педагогическа ситуация /преход 10 минути/
11:00- 11:30ч.	Педагогическа ситуация /преход 10 минути/
11:30- 12:30ч.	Дейност по избор
12:30- 13:30ч.	Работа с родители, индивидуална работа с деца

Четвърта възрастова група

07:30- 08:30ч.	Прием, дейност по избор
08:30- 09:00ч.	Утринно раздвижване
09:00- 10:00ч.	Педагогически ситуации /преход 10 минути/
10:00- 10:30ч.	Голямо междучасие

10:30- 11:30ч.	Педагогически ситуации /преход 10 минути/
11:30- 12:30ч.	Дейност по избор
12:30- 13:30ч.	Работа с родители, индивидуална работа с деца

IV. Тематични разпределения

- тематично разпределение- трета възрастова група;
- тематично разпределение- четвърта възрастова група.

V. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното възпитание

1. Предучилищното възпитание се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Основните форми за взаимодействие са:
 - индивидуални срещи;
 - родителски срещи;
 - дни на отворените врати.

VI. Диагностични процедури за установяване на постиженията на децата

Диагностика на входно и изходно равнище на постиженията на децата от групите за предучилищно образование се провежда по диагностичните тестове включени в програмна система „Прители“ за трета и четвърта възрастова група, „Аз съм в детската градина“ за трета възрастова група и „Аз ще бъда ученик“ за четвърта възрастова група на издателство „Клет България“ ООД.