

Настоящият план се изготвя на основание чл. 44, ал. 5 от Наредба № 15/22.07.2019 г. на МОН за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти в съответствие със:

- Стратегията за развитие на образователната институция.
- Установените потребности за повишаване на квалификацията.
- Годишните средства за квалификация, част от които се разходват в съответствие с приоритетните области за продължаваща квалификация, определени ежегодно от МОН.
- Правилата за организиране и провеждане на вътрешноинституционалната квалификация, съгласувани с педагогическия съвет, утвърдени от директора, които са част от настоящия план.
- Възможностите за участие на образователните институции в международни и национални програми и проекти.
- Установени или споделени дефицити.

Училищното образование изисква качество, осигуряване различни възможности за учене, придобиване на ключови компетентности и умения за самостоятелно и критично мислене, практически умения – гаранция за самостоятелно справяне с житейски казуси. Тези взаимно свързани процеси зависят в голяма степен от подготовката на педагогическите специалисти, тяхната квалификация и професионализъм. Квалификацията на педагогическите кадри се осъществява както самостоятелно, така и със средства от бюджета на училището, на Националната програма „Развитие на педагогическите специалисти“, на МОН. Създаването на индивидуално портфолио от всеки учител отчита не само образованието и стажа му, но и участието му в квалификационни форми на обучение в брой часове за периода на атестиране, приравнени в квалификационни кредити, съдържа информация за цялостната му методическа и педагогическа дейност. „Атестационната карта“ е средство за стимулиране и развитие на професионалната квалификация. Поддържането на педагогическата правоспособност и професионална компетентност е невъзможно без задължителната вътрешноинституционална квалификация. Отговорност на всеки учител е да дава оценка на собственото си професионално развитие, реално да преценява необходимостта от повишаване на квалификацията си и да участва в обучения под различни квалификационни форми, свързани с целите на институцията и/или професионалната му област, да инициира и представя добри и иновативни практики и споделя наученото с колегите си - разпространение на опита.

Кариерното развитие според новия закон е процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на квалификационна степен. Системата от квалификационни кредити се определя с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на педагогическите специалисти. За задължителната квалификация всеки педагогически специалист е длъжен за атестационния период от 4 години да премине 48 академични часа през одобрените програми за повишаване на квалификацията във външни институции (чл. 43, ал. 2), за да придобие необходимия минимум от 3 (три) квалификационни кредита и отделно още 16 академични часа на година в училището, където работи. Постигнатите компетентности при квалификационната дейност се отразяват в професионалното портфолио на педагогическия специалист. То включва разработени материали, които доказват активното му участие в реализирането на политиката на училището, професионалните

му изяви, професионалното му усъвършенстване и кариерното му израстване, както и постигнатите резултати с децата и учениците. Професионалното портфолио подпомага атестирането и самооценяването на педагогическия специалист.

I. КАДРОВИ СЪСТАВ

Длъжност	Директор	ЗДУД	Педагогически съветник	Психолог	Главен учител	Старши учител	Учител
Брой	1	2	1	1	1	24	5

ПКС	Брой педагогически специалисти				
	I	II	III	IV	V
Брой педагогически специалисти	1	10	5	9	6

Длъжност	Брой непедагогически специалисти
ЗДАСД	
Главен счетоводител	1
ЗАС	1
Касиер-домакин	1
Технически секретар	1
Чистач	1
Общ работник	4
Образователен медиатор	1

II. СЪСТАВ НА КОМИСИЯТА

1. Председател: Марияна Ангелова, главен учител ПЕ
2. Членове: Георги Джамов, старши учител НЕ
Веселина Петрова, старши учител ПЕ

III. АНАЛИЗ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ ЗА ПРЕДХОДЕН ПЕРИОД

Учебната 2021-2022 година премина в ОРЕС и присъствено. Това определи и насоките на методическата дейност. Подкрепа на ефективността на учебния процес с приоритет компетентностно-дейностния подход, чрез който да се създадат условия за овладяване на комплекс от умения, осигуряващи потенциал за устойчиви знания, умения и дейности на учениците. **Организирането на учениците е основна цел и задача** на образователната ни институция и това наложи учителите да съчетават традиционните методи с възможностите на интернет средата, дигиталните умения и облачните технологии, да създават среда, в която ученикът е центърът на образователния процес.

В изпълнение на основните цели и задачи работата на учителите се ориентира към **увъвръщаване на организацията и методиката на преподаване**, активно преподаване и обучение, представяне на учебното съдържание по интересен и иновативен начин. Осъществя се идеята ученикът да бъде активен в час. Разнообразието се формира за проверка и оценка на знанията в съответствие с новите образователни стандарти и обучението в ОРЕС. Чрез планиран учебен процес, използване на различия в източници и ресурси на учебно съдържание, разнообразни и адаптирани към ОРЕС урочни форми, работни листове, педагогическо творчество; осигуряване на обща подкрепа на учениците през първия учебен срок са дейностите, чрез които се решаваха задачите на педагозите. **Планираните квалификационни форми имаха основно практическа насоченост, подчинена на дейностния подход за придобиване на ключови компетентности от учениците.**

Целта на професионалната квалификация се постигаше чрез вътрешноучилищните, извънучилищните и индивидуалните форми на творческо развитие и израстване.

Дейността на УЕKK се случваше съобразно Плана за квалификационна дейност, План-графика на дейностите, целите и задачите, текущи въпроси.

Планирането, подготовката и осъществяването на учебния процес, и тази година се реализираха от УЕKK чрез ЕKK на ГЗПО - начален и прогимназиален етап: запознаване с нормативните документи на МОН за настоящата учебна година; обсъждане и изготвяне на годишните тематични разпределения; изготвяне на система за планирана и целенасочена дейност на класните ръководители; актуализиране на плановете за работа в ЕKK; изграждане архив на ЕKK; изготвяне и поддръжане на банка за тестове, конспекти; изходни и входни равнища, конспекти и критерии за дневна и самостоятелна форма на обучение по всички предмети; обучение и самообучение; оказване на методическа помощ на млади и новопостъпили учители.

Планирането на квалификационните дейности и форми се основаваше на желанията и потребностите на педагогическия екип, проучени чрез анкета в началото на учебната година, както и на целите и задачите на училището ни като педагогическа институция, съобразени със Стратегията на училището и възрастните особености на учениците.

Основната тема, заложена в плана: прилагане на дейностния подход в обучението на ученици, чийто майчин език не е българският и през настоящата учебна година подчини дейностите от плана. Те бяха планирани и подготвени съобразно нея. Прилагането му създаде условия за овладяване на комплекс от компетентности, осигуряващи потенциал и способности за устойчива

дейност; учениците ефективно да прилагат на практика своите знания и умения. Идеята ученикът да не бездейства в час стана реалност. Приложиха се разнообразни подходи за формиращо оценяване.

Формите на квалификация се определиха от потребностите и възможностите на учителите, от целите и задачите на училището: бирки, работни срещи, изучаване на нормативни документи, дискусии, семинари, тренинги и обучения, презентации, открити практики, методически разработки, споделяне на опит, анализ, наставничество, доклади, работни срещи с представители на други институции, онлайн обучения. Деловата атмосфера на откритост и гласност при постигане на успехи, при проблеми и трудности стимулираше учителите към самоподготовка, усъвършенстване и активност.

През учебната 2021-2022 година педагогическите специалисти се включиха в различни квалификационни форми, като активно беше участието и в присъствени форми на обучение, и в онлайн среда. **Вътрешноинституционалната квалификационна дейност се осъществява чрез споделяне на добри практики, изучаване на електронни платформи за работа в часовете, обсъждане на нормативната уредба, семинари, тренинги и др.**

№	Тематични направления за квалификация	Общ брой педагогически кадри, включени в посочената форма на квалификация	
		Форма (бр. часове)	Брой участници
I.	Вътрешноучилищна квалификационна дейност		
1.	Присемане План за квалификационната дейност на ЕКК - ПЕ за учебната 2021-2022 г. Запознаване с актуални нормативни документи за новата учебна година.	Присъствена 2 академични часа	14
2.	Присемане План за квалификационната дейност на ЕКК – ГЗПО и НЕ за учебната 2021-2022 г. Запознаване с актуални нормативни документи за новата учебна година.	Присъствена 2 академични часа	18
3.	Анализ на резултатите от входно равнище и мерки за продължаване на пропуските. ЕКК - ПЕ Данни за оценка на риска – Приобщаващо образование	Присъствена 2 академични часа	13

4.	Анализ на резултатите от входно равнище и мерки за преодоляване на пропуските. ЕКК – ГЗПО и НЕ Данни за оценка на риска – Приобщаващо образование	Присъствена 2 академични часа	18
5.	„Превенция на използването на наркотични вещества сред подрастващите“ - лекция	Присъствена 2 академични часа	35
6.	Анализ на резултатите от I учебен срок. ЕКК - ПЕ	Присъствена 2 академични часа	13
7.	Анализ на резултатите от I учебен срок. ЕКК – ГЗПО и НЕ	Присъствена 2 академични часа	18
8.	Създаване на тестове чрез Google Forms. Работа с платформата G-Suit – подобряване методическата подготовка на учителите в електронна среда и повишаване на комуникативната компетентност на учениците.	Асинхронно 4 академични часа	14
9.	Психологически тренинг: “Стресът на работното място. Бърнаут – начини за справяне. Комуникация, емпатия, активно слушане”	Присъствена 2 академични часа	12
10.	Комуникативни компетентности по ИИ, ТП и музика – интегриран урок в 7 кл. – “Избирам своята професия”. Карьерно ориентиране – класни ръководители. Методическа разработка	Онлайн 2 академични часа	12
11.	Завършване на учебната година. Анализ на резултатите. Предложения за дейности през следващата учебна година. Приемане на План за квалификационна дейност за 2022-20223 г.	Присъствена 2 академични часа	13
12.	Завършване на учебната година. Анализ на резултатите. Предложения за дейности през следващата учебна година. Приемане на План за квалификационна дейност за 2022-20223 г.	Присъствена 2 академични часа	16

13.	„Планиране и реализиране на урок при деца с изразени обучителни затруднения по БЕЛ. Разработване на уроци по класове и групи.	Онлайн 4 академични часа	18
14.	Комункативна компетентност. Стратегии за развитие - семинар	Присъствена 2 академични часа	35
15.	Комункативна компетентност. Стратегии за развитие - тренинг	Присъствена 2 академични часа	35
16.	Развитие на уменията за общуване при деца с девиантно поведение. Разрешаване на казуси по класове и групи.	Онлайн 4 академични часа	18
17.	Комункативна компетентност на учениците – преход 4. – 5. клас (БЕЛ) – откритата практика	Присъствена 2 академични часа	35
18.	Откритата практика: „Заклинанията на гнева и благословията на любовта в „Легенда за рома“ (БЕЛ – 5. клас)	Присъствена 2 академични часа	14
19.	Вземане на решения в екип. и изпълнение ред на действията в часовете по математика – 2 клас и Технологии и предприемачество – 3 клас	Онлайн 2 академични часа	15
20.	Планиране и реализиране на урок при деца с изразени обучителни затруднения по БЕЛ. Разработване на уроци по класове и групи.	Онлайн 4 академични часа	18
II. Извънучилищна квалификационна дейност – попълват се индивидуалните, групови или общи обучения (от училище, лични или по нареждане от друга институция – извън училищния план и плана на ЕКЖ)			
1.	„Най-новите информационни технологии в процеса на обучение“ - С. Попова	„Просвета – София“ АД, гр. София	Онлайн 1 кредит
2.	„Дебатът-интерактивен метод за активизиране на учениците в образователния процес“ - Я. Петкова	СВУ към КНСБ- гр. Пловдив, Център за опит и идеи Салве ЕООД	Присъствена форма 1 кредит
3.	„Формиращо и сумативно оценяване на знанията на учениците“. „Характеристики, особености и тенденции на обучението по физика и астрономия в	ПУ „Паисий Хилендарски“, гр. Пловдив	Онлайн Без кредити

	ОРЕС.Универсален дизайн в обучението“-В. Калева		
4.	Гражданско образование -Надежда Панайотова	КНСБ – гр. Пловдив СБУ - гр. София	Присъствена форма 1 кредит
5.	Образование в мултикултурна среда“ - Д. Янкова	СБУ	Присъствена 1 кредит

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ ЗА УЧИЛИЩЕТО

Педагогическият колектив на ОУ „Панайот Волов“, гр. Пловдив с оглед на нормативните документи, в съответствие с приоритетите, определени в стратегията за развитие на училището, потребността от усъвършенстване на професионалните умения на учителите в колектива, както и промяна и развитие на техните нагласи и ценности си поставя следните основни цели и задачи:

1. Главна цел: Постигане на постоянна квалификация на педагогическите специалисти за повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и самоусъвършенстване на собствената педагогическа практика, съобразно потребностите им.

2. Подцели:

- Проектиране и реализиране на адекватни модели за вътрешна и извънучилищна квалификация на учителите, с помощта на които да се постигне по-добро качество на образование и да се развие позитивна нагласа към по-нататъшното учене, критично мислене и творчество.
- Усъвършенстване на професионалните умения, промяна и развитие на професионалните нагласи и ценности, с придобиване на нови знания, умения, техники на преподаване и оценяване, с използване на ИКТ в учебния процес.
- Повишаване на дигиталните умения на учителите и създаване на условия за пълноценна и качествена работа с образователни платформи.

3. Силни страни: Наличие на квалифицирани педагогически специалисти и психолог, експериментиране с нови идеи. Утвърдени ЕЖК като инициатор и двигател на формите за самоусъвършенстване. Много добра материално техническа база. Осигурено целодневно обучение на учениците от I до V клас. Безплатни учебници I-VII клас. Възможност за избор на подходящи форми ЗП/ИУЧ, ФУЧ. Възможност за включване в извънкласни и извънурочни дейности. Наличие на Комисия за работа с родители. Наличие на Обществения съвет. Работеща училищна библиотека, с обогатен книжен фонд.

4. Слаби страни: Приемствеността на добър опит между ПГ и начален етап не е развита в необходимата за целите на образователната институция степен. Проблем във външната подкрепяща среда са родителите, като са недостатъчно активни или липсващи партньори.

V. ЗАДАЧИ

1. Прилагане на различни, нетрадиционни форми на преподаване за:
 - провокиране мисленето на учениците; формиране на умения за самостоятелно и конструктивно учене;
 - усъвършенстване на организацията и методиката на преподаване, активно преподаване и обучение, представяне на учебно съдържание по интересен и иновативен начин;
 - разнообразни форми за проверка и оценка на знанията в съответствие с новите образователни стандарти и дистанционното обучение.
2. Организиране на квалификационната дейност според личните предпочитания на учителите на принципа на доброволност, осъзната потребност и обективна оценка за тяхната полезност в рамките на действащата нормативна уредба.
3. Стимулиране и развитие на умения за споделяне добри практики и интегриране на дейности.
4. Активно използване на ИКТ като начин за подобряване на компетентностите на учениците.
5. Създаване на условия за професионална изява на учителите.
6. Създаване на условия за делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност при постигане на успехи и неуспехи, трудности и проблеми.
7. Създаване на регистър с квалификациите чрез попълване на квалификационна карта след всяко обучение.

VI. ПРИОРИТЕТИ И ЦЕЛЕВИ ГРУПИ

1. Приоритети

Изборът на теми за квалификация се основава на трудностите, които срещат учителите в работата си с учениците и техните родители. Във връзка със ЗПУО и съпътстващата нормативна уредба за обучение през новата учебна година приоритети и направления за квалификацията в училището ни са: формиране на ключови компетентности у учениците чрез интердисциплинарно обучение; мотивация на учениците за активност в учебния процес; взаимодействие с родителите; иновативни подходи. **Основната тема** на квалификационната дейност през изминалата учебна година, реализирана чрез доказали ефективността си форми, остава актуална и през учебната 2022-2023 година: Организиране на учениците от ромски произход, създаване на мотивация за учене и усвояване на задължителния минимум чрез учене в действие. Темата ще се реализира чрез подтеми в ЕКК: Учене чрез действие. Чрез прилагането

на компетентностно-действиен подход в обучението да се създадат условия за овладяване на комплекс от компетентности, осигуряващи потенциал и способности за устойчива дейност; учениците ефективно да прилагат в действие своите знания и умения.

1. Целеви групи

Всички педагогически специалисти, обединени в проблемни групи: ЕКК – учители ГЗПО и начален етап; ЕКК – учители прогимназиален етап, ръководство.

VII. ПРИНЦИПИ И ЦЕЛИ

1. Принципи: актуалност, устойчивост и качество; системност и обвързаност с приложимостта в практиката; диференцираност; екипност; осъзнатост като потребност.

2. Цели:

- Усъвършенстване на професионалните умения и развитие на професионалните нагласи и ценности, адекватни на времето, на потребностите на институцията, учителите и учениците.
- Развиване на личността на ученика чрез трайно овладяване в учебния процес на ключови компетентности и прилагането им в конкретни практически задачи; стимулиране на потребността от знания чрез разнообразни форми на оценяване; развиване и обогатяване на обща култура; познаване и зачитане на националните и общочовешки ценности.
- Издигане и утвърждаване престижа на училището като институция.

VIII. ПОТРЕБНОСТИ И ИЗПОЛЗВАНИ МЕТОДИ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕТО ИМ

1. Потребностите обосновават темите на вътрешноучилищната и извънучилищната квалификация.
2. Използваните методи за определяне на потребностите са провеждане на разговори и заседания на общности от педагогически специалисти, анкети с цел проучване на потребности на училището и желаниа за квалификационна дейност.

IX. ФОРМИ НА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

1. **Вътрешноучилищна квалификация:** споделяне, изучаване и прилагане на добри педагогически практики чрез семинари, работни срещи, самообразоване, онлайн споделяне, тренинги, проблемни групи, сбирки, открити уроци, лекции, дискусии и други.

2. Междунестигуционална квалификация – съвместни квалификационни теми, срещи, участия на уроци и др. с други училища, съвместни тренинги и др.

3. Извънучилищна квалификация: курсове, семинари, конференции, организирани от МОН/ РУО гр. Пловдив и провеждани от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации. Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти се извършва и от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от министъра на образованието и науката и са вписани в информационен регистър.

4. Международна квалификация: симпозиуми, пленери, по одобрени проекти и програми, дейности по учене, преподаване и обучение съвместно с европейски страни, включени в съвместни проекти.

X. ДЕЙНОСТИ

1. Вътрешноучилищна квалификация

№	Тема	Форма на обучение	Целева група	Брой участници	Брой академични часове	Срок/период на провеждане	Място на провеждане	Вътрешно училищен обучител	Отговорник на провеждане
1.	„Бихейвиоризъм. Развиване на умения за справяне с конфликтни ситуации при работа с деца”	Тренинг	Учители ПЕ	14	2	Октомври 2022 г.	ОУ „П. Волов”	Е. Гешев	В. Петрова
	Коучинг в образованието. Разработване на коучинг ситуации по класове и групи.	Тренинг	Учители ГЗПО НЕ	18	4	Декември 2022 г.	ОУ „П. Волов”	Г. Джамов С. Нейкова	И Кукушева

	Повишаване самочувствието и позитивната самооценка на учителя. Разреща- шаване на казуси по класове и групи	тренинг	Учители ГЗПО НЕ	18	4	Януари 2023 г.	ОУ „П. Волов“	Г. Найденова Г. Джамов	С. Нейкова
2.	„Отвъд хоризонта: Един език – много светове“ (БЕЛ- География и икономика, 5.-6. клас)	Открита практика	Учители ГЗПО НЕ	14	2	Януари 2023	ОУ „П. Волов“	Учител БЕЛ М. Войводова	В. Петрова
	Състезанието – форма за учене чрез действие (Математика 3. клас)	Открита практика	Учители ГЗПО НЕ	18	2	февруари 2023 г.	ОУ „П. Волов“	Г. Найденова Г. Джамов	З. Дичева
	Загърдяване на уменията за работа с програма Скрач – „как ще посрещнем Коледа?“, 4.-5. клас	Открита практика	Учители ГЗПО НЕ ПЕ	35	2	Март 2023 г.	ОУ „П. Волов“	С. Нейкова Г. Джамов Х. Пенев	Г. Джамов
	Работата с текст и развитие на уменията за отговаряне на	Открита практика	Учители ГЗПО НЕ	18	2	Април 2023 г.	ОУ „П. Волов“	З. Дичева, М. Михайлова П. Игнатовска	М. Александров а

	Въпроси в часовете по Самоподготовка (ЩО – 3. клас)																			
	„Интердисциплинарният подход и състезанието – условие за учене чрез действие“	Открита практика	Учители ГЗПО НЕ	14	2	Април 2022 г.	ОУ „П. Волов“	Учители ПЕ	В. Петрова											
	Комуникативни компетентности по ИИ, ТП и Музика – интегриран урок в 7 кл. – „Избирам своята професия“	Открита практика	Учители ПЕ	14	2	Май 2023 г.	ОУ „П. Волов“	Н. Панайотова А. Кононец С. Хълбуктова	В. Петрова											
	Състезанието – форма за учене чрез действие (БЕЛ 2. клас)	Открита практика	Учители ГЗПО НЕ	18	2	Май 2023 г.	ОУ „П. Волов“	Г. Атанасова, Н. Казанджиев	М. Михайлова											

2. Извънучилищна квалификация

№	Тема	Форма на обучение	Целева група	Брой участници и	Брой академични часове	Обучител / Обучителна институция	Място на провеждане	Обща цена на обучението - прогнозна	Срок / период на провеждане	Отговорник за провеждане на обучението

УІІ. ОЧАКВАНН РЕЗУЛТАТИ И ОЦЕНКА НА ЕФЕКТИВНОСТТА

1. Подобрвяване ефективноста на учебния час, успешно усвояване на учебното съдържание, повишаване мотивацията на учениците и стимулиране на личността им изъва, овладяване в учебния процес на ключови компетентности и прилагането им в конкретни практически задачи.
2. Разнообразяване на формите за проверка и оценка на знанията, уменията и компетенциите на учениците за интерпретиране и прилагане на учебното съдържание чрез практическа дейност.
3. Ефективно използване на съвременни информационни източници и технологии за повишаване качеството на образованието и въвеждане на иновации в образователния процес.
4. Формиране на професионални умения у младите учители и успешна адаптация в училищна среда на новоназначените педагогически специалисти.
5. Разработена система за квалификациялна дейност в училище.
6. Квалифицирани педагогическите специалисти, отговарящи на изискванията на съвременните условия.
7. Осъвременени знания по предметната област на учителите.
8. Високо мотивирани преподаватели за усъвършенстване на знанията, уменията и компетентностите им в контекста на ученето през целия живот.
9. Делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност при постигане на успехи и неуспехи, трудности и проблеми.
10. Успешно усвоено учебно съдържание по предмети и покрити ДЮС от повече ученици.
11. Мотивиране на учениците за учене и постигане на резултати, чрез разнообразни форми за проверка и оценка на знанията в съответствие с новите образователни изисквания.
12. Действащи методически объединения като форма за самоусъвършенстване и професионално израстване на кадрите.
13. Създаден регистър на проведените квалификациялни дейности и популяризиране на резултатите от тях.

УІІІ. ФИНАНСИРАНЕ

1. Средствата за квалификация се определят в началото на всяка календарна година и са в размер на 1,2 % от годишния ФРЗ.
2. Вътрешноучилищната квалификациялна дейност се финансира от бюджета на училището – ксерокс, хартия, мултимедия, други работни материали.
3. Финансирането на извънучилищната квалификациялна дейност се осигурява в рамките на бюджета на училището, дарения по волята на дарителя, средства от проекти и програми за квалификациялна дейност.
4. Когато сумата за определена квалификациялна дейност на даден служител надвишава финансовия лимит за квалификация в училището, финансирането става с лично участие на учителя.

5. Участието в квалификационен курс по инициатива на учителя, извън планираните от училищната институция, се осъществява на собствени разходи.
6. Разходите по процедурите за придобиване на всяка професионално квалификационна степен се заплащат от учителите.

IX. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Настоящият план е приет с Решение на ПС с протокол № 1/15.09.2022 и е утвърден със заповед №..... на Директора на училището.



Основно училище "Панайот Волков", Пловдив
ул. "Дилянка" № 29, тел. 032/940 602; 952 809
E-mail: panajot.volov444@abv.bg



ПРАВИЛА

**ЗА УЧАСТИЕ НА ПЕРСОНАЛА В КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ
И
МЕХАНИЗЪМ ЗА ФИНАНСОВА ПОДКРЕПА**

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

- 1.1. Този документ определя правилата за участие на персонал в квалификационната дейност и включва механизъм за финансова подкрепа на участниците.
- 1.2. Правилата определят начина, реда и финансирането на професионалната квалификация на персонала.

1.3. Педагогически и непедагогически персонал на ОУ „Панайот Волов“ град Пловдив има право да повишава образованието и професионална квалификация и да получава информация за възможностите за повишаване на образованието и професионалната си квалификация.

1.4. Условия за обучение / организационни, финансови и др./ за повишаване на квалификацията се договарят между директора на училището и обучаващата институция.

2.УЧАСТНИЦИ В КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ:

- 2.1. Педагогически персонал.
- 2.2. Непедагогически персонал.

3. ПРИНЦИПИ И КРИТЕРИИ:

- 3.1. Адекватност на обучението.
- 3.2. Актуалност на обучението
- 3.3. Обвързаност на обучението с професионалното и кариерно развитие.
- 3.4. Осигуряване на равен достъп до обучения на персонал в зависимост от заеманата длъжност.
- 3.5. Индивидуализация, предполагаща учебни форми и курсове, съобразени с личните възможности и интереси на служителите.
- 3.6. Ефективност на обучението – резултатите от обучението да допринасят за повишаване на качеството на дейността на служителите.

4.ЕТАПИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ:

- 4.1. Анализ на кадровия потенциал.
- 4.2. Проучване на потребностите от обучения и квалификация.
- 4.3. Определяне на приоритетите за обучение и квалификация.
- 4.4. Планиране на обучението
- 4.5. Финансово осигуряване на обучението.
- 4.6. Организиране и провеждане на обучението.
- 4.7. Анализ и оценка на ефективността на обучението.

5.ПРАВИЛА ЗА УЧАСТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПЕРСОНАЛ В КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ:

- 5.1. Квалификационната дейност в училището се ръководи от Комисия по квалификации, в чийто състав са председателите на ЕКК. Председател на УЕКК е главният учител.
- 5.2. Квалификационната дейност на педагогическия персонал на училищно равнище се осъществява по План за квалификационната дейност на училището, който се изготвя в началото на всяка учебна година от УЕКК и се приема на заседание на ПС.
- 5.3. Повишаването на квалификацията на педагогическия персонал има за цел:
 - 5.3.1. Да осигури съответствие между социалната практика, образователната система и равнището на професионалната компетентност на педагогическите кадри.
 - 5.3.2. Да дава възможност за задоволяване на професионалните интереси на педагогическите кадри и за тяхното професионално развитие.

- 5.4. Квалификационната дейност на регионално и национално равнище се реализира със съдействието на РУО – Пловдив, университети, колежи, квалификационни институции, центрове за продължаващо обучение, неправителствени организации, участие в проекти и програми за квалификационни дейности.
- 5.5. Във форми за повишаване на квалификацията могат да участват педагогически кадри, които работят в училището.
- 5.6. Педагогическите кадри се включват в организационни форми за повишаване на квалификацията:
 - 5.6.1. по собствено желание
 - 5.6.2. по препоръка на работодателя
 - 5.6.3. по препоръка на експерти от РУО – Пловдив и МОН.
- 5.7. Условията за участие във форми за повишаване на квалификацията / трудовоуправни, финансови и др. / се договарят между педагогическите кадри и директора на училището по реда на чл. 234 от Кодекса на труд и в съответствие със ЗПУО.
- 5.8. За участие в процедурите за придобиване на ПКС директорът на училището осигурява ползването на поисканата от учителя част от редовния платен годишен отпуск за съответната година.
- 5.9. Приоритетно във формите за повишаване на квалификацията се включват педагогическите кадри, които:
 - 5.9.1. преподават по учебни предмети или направления, за които са въведени нови държавни образователни стандарти;
 - 5.9.2. заемат педагогическа длъжност, която е нова за системата на народната просвета;
 - 5.9.3. преминават на нови педагогически длъжности;
 - 5.9.4. заемат учителска длъжност след прекъсване на учителския си стаж по специалността за повече от три учебни години.

6. ПРАВИЛА ЗА УЧАСТИЕ НА НЕПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ В КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ:

- 6.1. Непедагогически персонал има право да повишава образованието и професионалната си квалификация и да получава информация за възможностите за повишаване на професионалната си квалификация.
- 6.2. Квалификационната дейност се реализира със съдействието на РУО – Пловдив, община Пловдив, университети, колежи, квалификационни институции, центрове за продължаващо обучение, неправителствени организации, участие в проекти и програми за квалификационни дейности.
- 6.3. Непедагогическите кадри се включват във форми за повишаване на образованието и квалификацията си:
 - 6.3.1. по собствено желание;
 - 6.3.2. по препоръка на директора на училището;
 - 6.3.3. по препоръка на експерти от съответната област.
- 6.4. Условията за участие във форми за повишаване на квалификацията / трудовоуправни, финансови и др. / се договарят между непедагогическите кадри и директора на училището по реда на чл. 234 от Кодекса на труд.

7. МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРАНЕ НА ПЕРСОНАЛА ЗА УЧАСТИЕ В КВАЛИФИКАЦИОННИ ДЕЙНОСТИ:

- 7.1. Педагогическите кадри, придобили професионално – квалификационни степени, имат право да ръководят дейности за повишаване на квалификацията на училищно равнище.

- 7.2. На педагогическите кадри, придобили професионално-квалификационни степени, се признава по-високо професионално равнище при оценяването и заплащането на труд по ред, определен от МОН.
- 7.3. Стимулиране на професионално извечните служители през годината чрез подходящи отличия, диференцирано заплащане и индивидуални награди от бюджета на ОУ „Панайот Волов“.
- 7.4. Възможност за кариерно развитие.
- 7.5. Допълнително заплащане на придобилите ПКС.

8. МЕХАНИЗЪМ ЗА ФИНАНСОВА ПОДКРЕПА:

- 8.1. Средствата за квалификация на персонала се определят в началото на всяка календарна година и са в размер на 1.2 % от годишния ФРЗ на педагогическия персонал.
- 8.2. Вътрешноучилищната квалификационна дейност се финансира от бюджета на училището.
- 8.3. Финансирането на извънучилищната квалификационна дейност се осигурява в рамките на бюджета на училището, дарения по воля на дарителя, средства от проекти и програми за квалификационна дейност и др.
- 8.4. Когато сумата за определена квалификационна дейност на даден служител надвишава финансовия лимит за квалификация в училището, финансирането става с лично участие на учителя.
- 8.5. При наличие на извънено желание от определен учител за участие в квалификационен курс на собствени разходи, след съгласуване с директора на училището, да му се предостави тази възможност.
- 8.6. Разходите по процедурите за придобиване на всяка ПКС се заплащат от учителите.

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ:

Предложените правила са съгласувани на заседание на Педагогически съвет с Протокол № *11/12.09.2022г.*, утвърдени със заповед №РД-*10-1480/13.09.2022г.* на директора на училището. Правилата подлежат на актуализация по всяко време и могат да бъдат променени по писмено предложение на всеки член на колектива.