



Основно училище "Панайот Волов", Пловдив
ул. "Дилянка" № 29, тел. 032/940 602; 952 809
E-mail: office@volov.net

ПЛАН

***ЗА РАБОТАТА НА УЧИЛИЩНИЯ
ПСИХОЛОГ***

ЗА УЧЕБНАТА

2020/2021 ГОДИНА

АНАЛИЗ НА ИЗВЪРШЕНАТА РАБОТА-ТЕМИТЕ, ПО КОИТО Е РАБОТЕНО НА ВЪТРЕШНОУЧИЛИЩНО ,ОБЩИНСКО И РЕГИОНАЛНО НИВО-2019/2020:

I. В началото на учебната година, беше извършена психологическа диагностика (училищна готовност) за първи клас с помощта на тестове, включващи въпроси по *Математика* и *Български език*.

След извършената диагностика, се установиха затруднения при децата свързани с фина моторика, внимание, памет, писане и четене. Децата не говорят добре български език, трудно моделират пространствени отношения по словесно указание и количествени отношения чрез нагледни похвати .

Това наложи работа с по две групи деца- /шест деца от клас/ три по-напреднали и три, по-изоставащи в обучението.

Изводи и препоръки: Тъй като децата не разбират добре български език е добре да се набляга на работа с упражнения за развиване на възприятието и вниманието. Да се използват игрови модели и интерактивни средства, за преодоляване на изброените затруднения.

II. Чрез анкета бе направен анализ за наличие на тормоз сред учениците в ОУ "Панайот Волов", гр.Пловдив и се установи следното :

От проведената анонимна анкета, **65%** от учениците отговарят, че има деца към които останалите се отнасят зле: обиждат ги, подиграват им се, блъскат ги грубо или ги удрят, разпространяват за тях клюки.

18% от учениците отговарят, че това се случва почти всеки ден, **35%** - от учениците отговарят, че това се случва от време на време и **12%** отговарят, че това се случва рядко.

Извод: Не може да се говори за системен тормоз, но има потенциална опасност от нараняване на деца и причиняване на травми и унижаване на човешко достойнство.

III. Това наложи създаване на **фокус група „Аз съм добър, ние сме добри»** .

Групата включва /деца от 4 до 7 клас/ с изявена склонност към вербална и физическа агресия. С групата работих ежеседмично.

Целта на работата в групата бе изграждане умения у децата за справяне с различни форми на агресия. Разрешаване на реални примери и казуси относно възникнали конфликти между ученици, учители, родители. Разглеждане на аспекти свързани с рисковото за здравето поведение. Изграждане на добри обноси ,умения за добра комуникация и умения за справяне с конфликти с връстниците си.

Изводи и препоръки: Постигнати бяха задоволителни резултати, но трябва да се набляга на постоянство при работата и по-честа комуникация с родителите на децата.

IV. Създаде се група „Играем и учим“-. за петокласници в периода на адаптацията им от четвърти към /пети/ клас. Работата включва обучения за развиване на полезни навици за учене и социални умения . Развиване на умения за писане и четене чрез интерактивни методи. Повишаване на комуникативните умения в груповия климат сред учениците.

V. Другата група, която бе създадена е „Сценични дейности“. Нейното предназначение е свързано с обогатяване на личния и емоционалния свят на децата. Развитие на творческото въображение; Децата с артистични заложби да развиват таланта си в областта на танците, музиката, театралното изкуство. Развиване на позитивни комуникативни навици и работа в екип.

Изводи и препоръки: Постигнати бяха добри резултати, но трябва да се набляга на добра дисциплина, отговорно поведение и постоянство при работата.

V. Активно участвах и сътрудничих на екипа за подкрепа на личностното развитие на учениците.

VI. Консултиране на ученици с лоша дисциплина и с трудности в овладяването на учебния материал.

VII. Съдействие на учители за справяне с лоша дисциплина на ученици, както и с проблемна комуникация с родители.

VIII. Участвах в здравната, етична комисия, и комисията за противодействие на тормоза.

IX. Провеждане на ежедневна работа по инцидентно възникнали проблеми и конфликтни ситуации между ученици, както и консултиране с педагози относно възникнали проблеми с ученици по време на учебно-възпитателния процес.

X. Посещения в удобни часове, с оглед получаване на конкретна и обективна информация за отделни ученици, паралелки и учители.

ОРГАНИЗАЦИОННИ ВРЪЗКИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

XI. Съдействие при организиране на срещи на ученици с организации:

26.09.2019г. Среща (дискусия) на ученици с изразено агресивно поведение със служители от III РПУ – гр. Пловдив на с цел превенция на агресията в училище.

- 05.11.2019 г. 4 клас - „Опасни места за игра“, „Кражби и грабеж.“, проведено от г-жа Доника Костова;
- 13.11.2019 г. 5 клас – „Насилие и тормоз“, „Среща с непознат“, проведено от г-жа Десислава Ахрянова;

- 14.11.2019 г. момичета 5 и 6 клас – „Трафик на жени“, проведено от г-жа Таня Иванова;
- 16.11.2019 г. Отбелязване на Международния ден на толерантността – в рамките на глобалната инициатива за превенция на ненасилието срещу деца и младежи.
- 20.11.2019 г. 6 клас – „Кражба, грабеж, вандализъм“, „Наказателна отговорност на малолетни и непълнолетни“, проведено от г-жа Доника Коства;
- 27.11.19 г. 5-7 клас-„Първа помощ при изгаряния“ с представител от БЧК Пловдив;
- 03.12.19. „Отбелязване на Световния ден за борба срещу СПИН“- презентация и информационни материали.
- 04.12.20219 г. 7 клас – „Насилие и тормоз“, „Опасни селфита“, проведено от г-жа Тамара Тенева
- 13.02.20 г.- изготвяне на презентация и среща с родители по тема”Ранни бракове”
- 26.02.2020 г. Отбелязване на Международния ден без насилие в училище (розова фланелка) на. с активно включване на децата от ПГ и учениците от начален и прогимназиален етап.

XII. Дейности по класове:

Представяне на презентации/във всички 6 и 7 класове/, свързани с рисковото за здравето поведение, ограничаване на злоупотребите с психоактивни вещества (тютюнопушене, алкохол, наркотици), превенция на зависимостите, рисковото сексуално поведение ! Повишаване на комуникативните умения, екипното чувство и приятелските взаимоотношения на учениците чрез игрови модели в груповия климат сред учениците. Показване на видеоматериали свързани с насилие в семейството и насилие в общността.

XIII. Дискусия с ученици от 6 и 7 клас, относно употреба на наркотици, алкохол и цигари, разпространение, достъп и оценяване на риска.

Много голяма част от учениците никога не са били на места, където са се употребявали наркотични вещества и не са употребявали наркотици, не са опитвали алкохол. Съвсем малка част момчета седмокласници са пробвали поне веднъж цигари и са опитвали алкохол.

Анализът води до извода, че в борбата срещу употребата на наркотици, алкохол и цигари превенцията е най-добрият метод. Училището си остава главното място за осъществяване на превенцията, тъй като, там възможността за достигане до максимален брой деца е най-голяма. Тази превенция може да се осъществи само с общите усилия на всички институции, работещи с деца, семейството, училището и обществото.

XIV. Анализът при взаимодействието ми с родители на ученици установи, че те желаят:

Учителите да имат индивидуален подход към децата и да проявяват разбиране към индивидуалните потребности и характер на детето.

Учителите да проявяват уважение и да спазват добрия тон спрямо децата /да не се крещи, да не се посяга на децата и да не бъдат гонени от час и неадекватно наказвани/.

Голяма част от родителите са доволни от качеството на услугите и считат, че училището ще подготви децата им достатъчно добре за живота.

С родителите бяха провеждани мотивиращи разговори и консултации с няколко основни цели:

- децата им да посещават редовно училище;
- убеждаване за смисъла на образованието и ползите за децата им;
- развитие и стимулиране на активност у децата за учебна дейност ;
- запознаване на родителите с техните права и задължения, съгласно приетите училищни правилници.

Засегнати бяха следните теми:

1. "Как да изградим доверие между родители и деца?"
2. "Моят пример - средство за възпитание на моето дете."
3. "Кога и как да похваля детето си?"
4. "Вредите от ранните бракове."
5. »Как да предпазя детето си от употреба на цигари, алкохол и наркотици.«
6. "С какво вашето дете се справя добре? Как тези умения могат да бъдат от полза за него в живота му?"
7. „Какви ресурси мислите, че има вашето семейство, за да помогне на детето?"
8. „Като участваме в образованието на децата си, ги опознаваме по-добре"

XV. Психолого-педагогическа подкрепа на деца в риск от отпадане:

Психолого-педагогическата подкрепа насочена основно към подпомагане на проблемите на учениците, застрашени от преждевременно отпадане,

съдействие за адаптацията им в образователната и социалната среда:

1. „Взаимоотношения в класа” ;
2. „Толерантност, търпение и уважение” ;
3. „Загриженост и интерес към другите” ;
4. „Отстоявам правата си, но споделям отговорности”;
5. " Защо е необходимо да се образоваме, преди да създадем семейство?" ;

XVI.Изготвих план за кариерно ориентиране за учениците от седми клас

Проведох анкета и беседа на които бяха разгледани теми за значимостта на различните професии, както и въпросите - “какво и къде да учим” с цел подпомагане образователното и професионално ориентиране на учениците. В групата във Фейсбук на 7 клас, бяха предоставени презентации свързани с **кариерно ориентиране и избор на професия.**

Препоръки за новата учебна година:

1. Работа с родители(консултации) – лично и по телефона, за набиране на информация и насочване на родителите към ефективни действия за справяне с девиантно, тревожно или друг тип асоциално поведение;
2. Групова работа с деца от занималните, в които е установено, че има нужда от корекционна работа за преодоляване на обучителни трудности и проблемно поведение;

3. Да се проведе тренинг за «ефективна комуникация» на педагозите ,който да спомогне за, ефективното взаимодействие с учениците и колегите и да се получи по-голямо удовлетворение от работата;

5.Ежемесечно изготвяне на визуални информационни материали, свързани с доброто социално функциониране в училище и в живота на учениците;

6.Организация и участия на училищният парламент в благотворителни мероприятия/базари/, с цел усвояване на хуманен тип поведение в обществото за благородни цели.

I. ОСНОВНА ЦЕЛ НА УЧИЛИЩЕТО

Създаване на предпоставки и условия за изграждане на образовани и подготвени за живота в демократичното общество личности. Спомагане за по-успешно преодоляване от учениците на възникнали затруднения в училище, семейството и обществото.

Намаляване на проявите на агресивност в училище. Проучване и подпомагане на психичното развитие и здраве на децата и юношите, в подготовка за образователен и професионален избор и адаптирането на учениците към образователните и социални системи.

Усвояване от учениците на умения за саморегулация и самовъзпитание, за създаване на положителна самооценка и самостоятелен избор на жизнена позиция.

II. Приоритети и целеви групи

1. Работа с групи **-създаване на групи за работа с деца от първи до седми клас**
2. Активно подпомагане и оказване на психологическа подкрепа на **учениците** от всички възрастови групи ;
3. Подпомагане на **педагогическия колектив** ;
4. Подпомагане дейността на **училищните комисии** ;
- 5.Работа с **родители** с цел децата им да посещават редовно училище и убеждаване за смисъла на образованието и ползите за децата им.

III.Принципи и цели

1. Опознаване и проучване на проблемите на учениците, причините за тяхното възникване и активно подпомагане за преодоляването им.

2. Участие в организирането и провеждането на всички училищни класни и извънкласни форми на работа по проблемите на гражданското образование и възпитание на учениците.

3. Подпомагане на педагогическия колектив по проблемите на възпитателната работа чрез диагностична и консултативна дейност на училищните комисии.

4. Осъществяване на връзки с държавните и обществени органи и организации, имащи пряко отношение към възпитателната работа и професионалното ориентиране на учениците.

IV. Форми за работа :

- Работа с групата или класа ,на индивидуално ниво, както, с учителите, родителите и с цялата училищна общност като извършва интервенции с фокус върху психичното здраве;

- Експертна оценка;

- Помощ на родителите по проблеми на детското поведение, преодоляване на конфликти и стимулиране на детското развитие;

- Помощ на родителите, учителите в разбирането на детското развитие и влиянието, което то оказва върху поведението, ученето ;

-Организиране и провеждане на тренинги относно ефективни стратегии на възпитание, решаване на проблеми/конфликти, управление на поведението, превенция на употребата на дрога/психоактивни вещества;

V. ДЕЙНОСТИ

ГРУПОВА ДЕЙНОСТ

1.Създаване на групи за работа с деца от първи до седми клас:

1.1) Група - „**Аз съм ученик**“- Информационно-профилактична програма за **първокласници** в периода на адаптацията им в училище

- По какво се различава детето в детската градина от детето в училище?

- осъзнаване от първокласниците на позицията „Аз съм ученик“;

- формиране на приятелски отношения в дух на толерантност в класа;

- сближаване на децата на основа общи интереси и ценности;

- развитие на увереност в себе си и в своите учебни възможности;

- развиване на умения за писане и четене на български език,чрез интерактивни методи и игрови модели.

1.2 Група „**Играем и учим**“- Информационно-профилактична програма за петокласници в периода на адаптацията им в по-горен /пети/ клас . Работата включва обучения за развиване на полезни навици за учене ,добро поведение,както и на социални умения .

Развиване на умения за писане и четене чрез интерактивни методи. Повишаване на комуникативните умения в груповия климат сред учениците.

1.3) Група „Аз съм добър,ние сме добри» Група /деца от 4 до 7 клас/ за изграждане на умения за справяне с различни форми на агресия. Разрешаване на реални примери и казуси относно възникнали конфликти между ученици, учители, родители.,
Разглеждане на аспекти свързани с рисково за здравето поведение, ограничаване на злоупотребите с психоактивни вещества (тютюнопушене, алкохол, наркотици), превенция на зависимостите, рисково сексуално поведение и други взаимодействия.

Срок: постоянен

1.3) Група”Сценични дейности” -Обогатяване на личния и емоционалния свят на децата Развитие на творческото въображение; Децата с артистични заложби да развиват таланта си в областта на танците,музиката, театралното изкуство Развиване на позитивни комуникативни навици и работа в екип.

Методи и подходи: Работа в екип, визуализация, игрови подход. В групата се драматизират приказки, етюди, пиески ,според възможностите на малките артисти, разучават се песни и танци.

Очаквани резултати: Децата заедно да се забавляват, творят и се учат на сценично поведение, на работа в екип, правилен говор, на добродетели.

Всички групи да включват максимум по 6 ученика.

2. Провеждане на дискусии с учениците по предложени от тях теми, засягащи актуални проблеми.

Срок: постоянен

3. Участие в родителски срещи и запознаване на родителите с поведението на учениците, както и мерките за предотвратяване на негативни прояви.

Срок: постоянен

4. Създаване на аудио-визуални презентации, свързани с национални празници.

Срок: постоянен

ПОСРЕДНИЧЕСКА ДЕЙНОСТ

1. Провеждане на срещи и разговори при решаване на възникнали в училище конфликти на различни равнища.

Срок: при необходимост

2. Съдействие при решаване на конфликти между:

А) ученици – учители;

Б) ученици – родители;

В) учители – родители;

Срок: периодично

5. Подпомагане на работата на ученическия съвет.

Срок: периодично

6. Участие при провеждане на час на класа за обсъждане на проблеми и казуси по възпитателната работа, поведението на учениците и други.

Срок: периодично

7. Проучване сред учениците за насилието в училище.

Срок: периодично

8. Включване в работата на училищните комисии.

Срок: периодично

ДИАГНОСТИЧНА ДЕЙНОСТ

Диагностициране на входящото равнище на постъпващите в отделните степени ученици.

1.1. Входяща диагностика/училищна готовност/ на първокласниците .

Срок: до края на октомври 2020 г.

1.2. “Психологически профил на ученика” – внимание, мислене, памет ,склонност към агресия.

Срок: постоянен.

Диагностициране на затрудненията в интелектуалната, личностната и поведенческата сфера на учениците:

2.1. Набиране на информация за ученици с проблеми в развитието – (чрез наблюдения, разговори с ученици, класни ръководители и преподаватели, родители, медицински лица и др.) и картотекиране на същите.

Срок: периодично

2.2. Набиране на информация за ученици с девиантно поведение, с асоциални прояви, и картотекирането им.

Срок: периодично

2.3. Диагностициране на ученици с проблеми в училищната адаптация.

Срок: периодично

2.4. Изграждане на полезни навици и ускоряване на адаптацията и уменията на децата от ПГ, чрез игрови модели и музикални игри.

Срок: ежеседмично

2.5. Подпомагане и проследяване процеса на адаптация на новопостъпили ученици в новата за тях училищна среда.

Срок: периодично

2.6. Провеждане на индивидуални и групови психологически изследвания на ученици и учители чрез тестове, анкети, разговори и беседи.

Срок: октомври, декември 2020 г., февруари-май 2021 г.

Идентифициране на надарените ученици, както и на учениците със специфични образователни потребности.

3.1. Посещения в часове с оглед получаване на конкретна и обективна информация за отделни ученици, паралелки и учители.

Срок: периодично

3.2. Разкриване на деца с изявени наклонности в дадена област на науката, изкуството и спорта и създаване на условия за тяхното развиване и реализиране.

Срок: периодично

3.3. Идентифициране на надарените ученици и насочването им към подходящи форми за извънкласна дейност/работа в групи/.

Срок: периодично

3.4. Идентифициране на деца с хронични заболявания и подпомаганите им при професионалния избор.

Срок: периодично

Диагностициране на учениците от VII клас във връзка с професионалния им избор на учебно заведение:

4.1. Провеждане на изследване “Проучване на професионалните нагласи и намерения на учениците в 7 клас” и запознаване на учениците и техните родители с резултатите.

Срок: май 2021 г.

4.2. Организиране на среща между учениците от 7 клас с експерти от регионалната служба по заетостта.

Срок: май 2021 г.

4.3. Изнасяне на лекции и провеждане на беседи по теми от професионалното ориентиране и осигуряване на методическа помощ за класните ръководители.

Срок: април 2021 г.; май 2021 г.

4.4. Изготвяне на информационен кът “Къде да учим” за образователното и професионално ориентиране на учениците.

Срок: май 2021 г.

КОНСУЛТАТИВНА ДЕЙНОСТ

1. Индивидуално консултиране на ученици:

1.1. По проблеми, свързани с тяхното поведение.

1.2. По проблеми, свързани с взаимоотношенията с връстници, родители и учители.

1.3. За психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

1.4. Консултиране на ученици с лоша дисциплина и с трудности в овладяването на учебния материал.

1.5. Консултиране по инцидентно възникнали проблеми и конфликтни ситуации.

Срок: при необходимост

2. Консултиране на учители:

2.1. Консултиране с педагози относно възникнали проблеми с ученици по време на учебно-възпитателния процес.

2.2. Консултиране по проблеми, произтичащи от взаимодействията им с ученици и родителите им.

2.3. Консултиране по проблеми, произтичащи от взаимодействията им с учители и училищното ръководство.

Срок: при необходимост

3. Консултиране на родители:

3.1. По проблеми на взаимоотношенията им с техните деца.

3.2. Провеждане на срещи с родители във връзка с взаимоотношенията на децата им с техни съученици, учители и други.

3.3. По проблеми на личностното, интелектуалното и поведенческото развитие на децата им.

3.4. Провеждане на разговори с родители във връзка с професионалното ориентиране на децата им, за избор на професия, адекватна на личностните особености на децата им.

3.5. Осъществяване на контакт с родителите на деца с девиантно поведение с цел проучване на психическия статус на ученика и съдействие при изработване на корекционна програма.

Срок: при необходимост

4. Консултиране на училищното ръководство и педагогическия колектив по отношение на:

4.1. Участие в училищната етична комисия.

Срок: постоянен

4.2. Разработване и прилагане съвместно с класните ръководители на корекционни програми за проблемните деца, застрашените от отпадане или учениците с провинения.

Срок: при необходимост

4.3. Системно запознаване с новите указания, инструкции и нормативни документи.

Срок: периодично

4.4. Консултиране по отношение на училищният психоклимат.

Срок: периодично

4.5. Участие в педагогическите съвети с консултативни предложения, мнения, анализи, оценки, отчети и други.

Срок: периодично

4.6. Участие в училищната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните.

Срок: постоянен

ОРГАНИЗАЦИОННИ ВРЪЗКИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Организиране на съвместни мероприятия с общинската администрация за прибиране на подлежащите ученици.
2. Активно използване на възможностите на педагогическия консултативен кабинет (ПКК) за психодиагностика от специалисти по професионално ориентиране на учениците.
3. Съвместна дейност с инспектора от детска педагогическа стая (ДПС) и полицията.
4. Поддържане на постоянни връзки с държавните и общинските органи и организации, имащи пряко отношение към работата с децата и младежта.
5. Създаване и поддържане на трайни връзки с редица институции и организации, подпомагащи дейността на училището:
 - Отдел за закрила на детето;
 - Педагогически консултативен кабинет;
 - Регионална служба по заетостта;
 - Детска педагогическа стая;
 - Психодиспансер;
 - Обществени възпитатели;
 - Педагогически съветници от други училища;
 - Районната и общинската комисии за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни;
 - Кожно-венерически диспансер;
 - РЗИ.

VI. Очаквани резултати и оценка на ефективността

Съхранение, укрепване и развитие на психическото здраве на учениците във всеки възрастов етап. Профилактични мерки, изпреварващи събитията. – проблемите с т.нар. “училищна фобия” – страх от посещение на учебното заведение. Добро сътрудничество

между училището, семейството, институциите и общността. Изграждане атмосфера на толерантност и уважение; Липса на ученици употребяващи алкохол, цигари и наркотици; По-добри отношения между родители и деца; Ограничаване до минимум споровете между ученици, които понякога завършват с насилие; По-малко ситуации на взаимно неразбиране между конкретен ученик и конкретен учител;

VII. Заключителна част: Планът е приет на ПС и подлежи на актуализация по всяко време и може да бъде променян по писмено предложение на всеки член на колектива.

Изготвил: 
Еленко Гешев