



**УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА**  
**ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ**  
**2018/2019 УЧЕБНА ГОДИНА**

**I. ВЪВЕДЕНИЕ**

Политиките и мерките, които СУ „Д-р Петър Берон” предприема за превенция на ранното напускане на училище са подчинени на националните, областни и общински политики и стратегически мерки, като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете. В училището се акцентира върху силните страни на всеки ученик, което подпомага личностното му развитие.

Училищната програма се базира на основни принципи на приобщаващото образование:

- гарантиране на правото на всеки ученик на достъп до училище най-близо до неговото местоживееие и на правото му на качествено образование;
- гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;
- прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които училището трябва да отговори по подходящ начин, така че ученикът да развие максимално своя потенциал;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на училището;
- сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството, институциите и общността;
- намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището и нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество.

**II. АНАЛИЗ НА СИТУАЦИЯТА В УЧИЛИЩЕТО**

В СУ „Д-р П.Берон” гр.Костинброд се обучават над 630 ученика от I до XII клас. Етническата принадлежност на около 98% от учениците е посочена от родителите им като българска, а останалите не са посочили етническа принадлежност.

През предходните 5 учебни години в СУ „Д-р П.Берон” има един отпаднал ученик (през 2016/2017г. след преместване от община Костинброд и промяна на местоживеенето на семейството, ученикът не продължава обучението си в IX клас). През останалите учебни години няма ранно напуснали ученици, както няма и напуснали преди завършване на средно образование. Трябва да се отбележи, че този резултат се дължи на прилагането на последователна политика за превенция на ранното напускане на училище и предприемането на навременни адекватни мерки при индикация за отчуждаване на ученици от училището.

Въпреки положителния резултат, практиката показва, че винаги има голяма група ученици в задължителна училищна възраст, които са застрашени от ранно напускане. Такива са:

- ученици, които отсъстват по неуважителни причини;
- ученици, които мигрират в чужбина заедно с родителите си и не винаги в училището постъпва обратна информация дали са продължили образованието си;
- ученици, чиито родители не припознават образованието като ценност и съответно не полагат в достатъчна степен усилия за редовното посещение на децата им в училище, често паралелно с поставянето на твърде занижени изисквания за успеваемост пред тях;
- ученици от семейства с нисък икономически и/или социален статус;
- ученици от непълни семейства, загубили родителска грижа от единия или двамата си родители, отглеждани от близки или приемно семейство;
- ученици с неприемливо или дезадаптивно поведение;
- ученици с обучителни затруднения и допуснати слаби оценки;
- ученици със специални образователни потребности;
- ученици, които по причини от здравословен характер отсъстват често или за продължителни периоди;
- ученици с хронични заболявания;
- ученици, които по различни причини не могат да се обучават в дневна форма.

Има ученици, които попадат в една, в две или в повече рискови групи. Видно е, че превенцията на ранното напускане на училище е не само педагогическо, но и социално-икономическо предизвикателство.

Извън изброените групи, има и ученици извън задължителната училищна възраст, които поради различни причини не могат или не желаят да се обучават в дневна форма. На всеки един от тях е предоставена възможност да продължи образованието си в самостоятелна форма.

Броят на отсъствията за 2017/2018 учебна година средно на един ученик е:

- по уважителни причини: 71
- по неуважителни причини: 2

В началото на 2018/2019 учебна година в СУ „Д-р П.Берон” беше направена оценка на силните и слаби страни, на съществуващите възможности и заплахи по отношение на риска от ранно напускане на училище.

## **SWOT-АНАЛИЗ**

### **Силни страни:**

- Прилагат се последователни, координирани и ефективни мерки за превенция на ранното напускане;
- Към всеки случай на застрашен ученик се подхожда индивидуално, като се ангажират всички налични в училището ресурси за справяне и се търси съдействие и ангажираност от други институции и доставчици на социални услуги в общината;
- Квалифициран педагогически колектив, психолог, педагогически съветник, логопед;
- Осигурен е ресурсен учител от РЦПППО София област;
- На ученици, които по различни причини не могат да се обучават в дневна форма е осигурена възможност за продължаване на образованието в друга форма на обучение (индивидуална, комбинирана, самостоятелна);
- Все повече се прилагат интерактивни и иновативни методи на обучение;
- Все повече се прилагат съвременни ИКТ в обучението;
- Организиран се разнообразни извънкласни и извънучилищни дейности: посещения на исторически и природни забележителности, важни обществени сгради, музеи, институции, културни мероприятия и др.;
- Училището стимулира участието на учениците в конкурси, състезания, олимпиади и други инициативи и кампании на училищно, общинско, областно и национално ниво;
- Активно се осъществяват дейности по проекти, предоставящи възможности за изява на учениците, за преодоляване на обучителни затруднения, за занимания, насочени към интересите и потребностите на учениците;
- Осъществява се допълнително обучение за ученици, които не владеят български език и ученици, които са се обучавали в чужбина;
- Осъществяват се дейности, насочени към формиране и подсилване на чувството за принадлежност към училищната общност;
- Стимулира се участието на учениците и родителите в доброволчески и благотворителни кампании, включително и такива по инициатива на самите ученици;
- Създаден е благоприятен психологически микроклимат, прилагат се последователни и координирани усилия за превенция на тормоза и насилията;
- Училището разполага с добра материална база;
- За учениците от I до VII клас има осигурени безплатни учебници;
- Осигурена е целодневна организация на учебната дейност;
- Осигурено е подпомагане на столовото хранене на учениците и подкрепяща закуска и плод по национални програми;
- Осигурена е възможност за получаване на социални стипендии и стипендии за отличен успех за учениците от гимназиален етап.

### **Слаби страни:**

- Недостатъчна възможност за ранно идентифициране на всички фактори, поставящи ученика в ситуация на риск от отпадане от училище;
- Недостатъчна ефективност на взаимодействието между училището и родителите в някои случаи;
- Недостатъчно мотивиране на всички заинтересовани страни за справяне с проблема.

### **Възможности:**

- ✓ Кандидатстване по различни програми и проекти, насочени към финансиране на превантивни по отношение на ранното напускане на училище дейности;
- ✓ Предприемане на незабавни мерки при идентифициране на учениците в риск;
- ✓ Прилагане на нови и разнообразни форми за по-ефективно ангажиране на родителите;
- ✓ Ефективно включване на ресурсите на училищната и на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на ранното напускане на училище;
- ✓ Обучение и мотивиране на педагогическия екип да идентифицира, да партнира в решаването или да насочва за решаване към подходящите институции социалните,

здравните, емоционално-поведенческите и други проблеми, които поставят децата в риск от ранно напускане на училище;

- ✓ Професионално ориентиране и осъществяване на обучителни класни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране на учениците да продължат образованието си;
- ✓ Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие за всяко застрашено дете;
- ✓ Инициране на разширяването и повишаването на ефективността на връзките и взаимодействията с извънучилищните институции;
- ✓ Привличане на доброволци в подкрепа на изграждането на положителна нагласа към образованието и осъзнаване на ползите от него за бъдещата професионална и лична реализация на учениците.

#### **Заплахи:**

- Недостатъчно ефективни социални механизми за подкрепа на родителите;
- Недостатъчно ефективни социални практики за повишаване на родителския капацитет;
- Липса на ефективни санкции за родители, трайно negliжиращи правото на образование на децата си;
- Нисък социално-икономически статус на част от семействата;
- Трудова миграция на родителите;
- Проблеми в семействата, водещи до риск от ранно напускане на училище;
- Ограничени или липсващи финансови възможности на училището за подкрепа на част от застрашените от ранно напускане;
- Недостатъчна ефективност на взаимодействията между училището и институции, ангажирани с деца и ученици, най-често по отношение на получаването на обратна връзка към училището и координирането на отговорностите и мерките.

### **III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА**

**Главна цел:** Създаване и поддържане на приобщаваща среда в СУ „Д-р П.Берон” гр. Костинброд чрез прилагане на ефективен механизъм за предотвратяване на ранното напускане на училището и предоставяне на подкрепа за личностното развитие на учениците.

#### **Специфични цели:**

1. Създаване на условия за намаляване на отсъствията на ученици по неуважителни причини.  
*Индикатор за постигане:* намаляване броя на отсъствията по неуважителни причини.
2. Създаване на условия за преодоляване на затрудненията в обучението и повишаване на резултатите от учебната работа.  
*Индикатор за постигане:* повишаване на успеха на застрашените ученици.
3. Създаване на условия за равен достъп до образование и участие в образователния процес на всеки ученик в съответствие с индивидуалните му потребности и независимо от индивидуалните му различия.  
*Индикатори за постигане:* изравняване на съотношението между планираните и реализираните дейности с участието на застрашени ученици.
4. Успешно завършване на учебната година от учениците според започнатия клас, етап или степен на образование.  
*Индикатор за постигане:* съответствие между броя на записаните и успешно завършилите клас, етап или степен на образование ученици. При отчитането се взема

предвид броят на преместените ученици в други училища по време на учебната година и броят на учениците, заявили желание да завършат в други срокове.

5. Активизиране на родителската общност като цяло и конкретно на родителите на застрашените ученици за ангажирано участие в училищния живот на децата им.  
*Индикатори за постигане:* общ брой родители и в частност брой родители на застрашени ученици, отзовали се на покани и инициативи на училището.
6. Оптимизиране на приобщаващата училищна среда.  
*Индикатори за постигане:*
  - Брой програми и проекти, насочени към училищни дейности за превенция на ранното напускане, по които е кандидатствано и/или е одобрено финансиране; размер на финансирането.
  - Процентно съотношение на участвалите ученици в извънкласни и извънучилищни дейности и занимания по интереси спрямо общия брой на учениците в училището.
  - Процентно съотношение на участвалите застрашени от отпадане ученици в извънкласни и извънучилищни дейности и занимания по интереси спрямо общия брой ученици, идентифицирани като застрашени от отпадане.
  - Намаляване на съотношението между броя на идентифицираните ученици в риск от отпадане от училище в началото на годината и броя им в края на годината.
  - Брой и процентно съотношение на учителите, използвали съвременни педагогически методи и средства (интерактивни методи, съвременни ИКТ, електронни уроци, дигитални ресурси и др.).
  - Брой и процентно съотношение на педагогическите специалисти, участвали във форми за повишаване на квалификацията за работа с ученици, застрашени от отпадане.
  - Брой на формите за повишаване на квалификацията по видове (външноинституционални, вътрешноучилищни, междуинституционални и др.).
  - Брой на случаите на застрашени от отпадане ученици, в които са предприемани съвместни координирани мерки с други институции, довели до намаляване или елиминиране на риска от отпадане на ученика.

#### **IV. МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ**

В зависимост от вида и степента на риска за ранно напускане, се предприема една или повече мерки за превенция:

##### **Отсъствия по неуважителни причини**

- Обобщаване всяка седмица на информацията за отсъствията на учениците от класните ръководители. При натрупване на до 3 отсъствия по неуважителни причини на ученик класният ръководител информира родителите и провежда разговори с цел изясняване причините.
- Засилване на контрола върху отсъствията и своевременно информиране на родителите чрез електронен дневник, предупредителни писма, съобщения по електронен път, телефонни разговори.
- Разпределяне на отговорностите и ангажиментите по отношение посещаемостта на училище между родителите и училището.
- При допуснати всеки 5 и 10 отсъствия по неуважителни причини, класният ръководител сигнализира директора на училището и ОЗД към ДСП Костинброд за необходимостта от съдействие. При допуснати 15 и повече отсъствия по неуважителни причини се изпраща сигнал и до кмета на община Костинброд.

- В зависимост от причините за отсъствията, се ангажират ресурсите в училищната общност – учители, педагогически съветник, психолог, а също и се провеждат формални и неформални срещи с ученика, с родителите, с представители на ОЗД, социални центрове и др.

### **Обучителни затруднения и допуснати слаби оценки по учебни предмети**

- Логопедична работа по превенция на комуникативните нарушения и обучителните затруднения чрез скрининг на писмената реч на учениците от начален етап и скрининг за езикови и говорни комуникативни нарушения.
- Запознаване на родителите на учениците с установени комуникативни нарушения, извършване на логопедична диагностика и логопедична терапия.
- Своевременно идентифициране от учителите на признаците за обучителни затруднения на ученици в покриването на държавните образователни стандарти по учебните предмети.
- Анализ на затрудненията и включване на ученика в организирани допълнителни обучения и/или допълнителни консултации по учебни предмети, по утвърден от директора график, с който се запознават родителите на ученика.
- Екипна работа на учителите и другите педагогически специалисти, периодичен анализ на постиженията на ученика и при необходимост преформулиране на целите и стратегиите за тяхното постигане, включително преценка на необходимостта от извършване на оценка на индивидуалните потребности и предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Сигнализиране на ОЗД към ДСП Костинброд, ако родителят не е съгласен или не осигурява присъствието на детето си в планираните в графика занимания и дейности.

### **Идентифициране и подкрепа на специални образователни потребности на ученик**

- Запознаване на родителите с наблюденията на педагогическите специалисти и подкрепа в преодоляването на възникналите предизвикателства пред децата им в образователния процес.
- Сформиране на екип за подкрепа за личностно развитие на всеки ученик.
- Извършване на оценка на индивидуалните потребности на ученика.
- Осъществяване на процедура за получаване на одобрение за предоставяне на допълнителна подкрепа от РЦПППО София област.
- Изготвяне на план за подкрепа на ученика и осъществяване на дейностите по него.

### **Идентифициране и подкрепа на ученици в риск**

- Информирание и търсене на съдействие от ОЗД.
- Сформиране на ЕПЛР на ученика.
- Извършване на оценка на индивидуалните потребности на ученика и проучване на рисковите и защитните фактори в ситуацията на ученика и неговата среда.
- Изготвяне на план за подкрепа на ученика и осъществяване на работа по конкретен случай при съгласуване и координиране на дейностите с водещия на случая в ОЗД.

### **Неприемливо или дезадаптивно поведение**

- Информирание на родителите за наблюденията на педагогическите специалисти и привличане на родителите като партньори в преодоляването на възникналите предизвикателства, проучване на причините за неприемливото или дезадаптивно поведение.
- Включване на ученика в подходящи дейности, съответстващи на индивидуалните му потребности и силни страни, в дейности за въздействие върху вътрешната мотивация, за овладяване на конструктивни модели на поведение и начини за справяне.
- Оказване на психологическа подкрепа на ученика, родителите и учителите от психолог.

- Консултиране с педагогически съветник.
- При необходимост насочване на ученика и/или семейството към подходящи здравни и/или социални услуги.
- Търсене на съдействие от други институции.

Други видове мерки за превенция на ранното напускане на училище, в зависимост от техния адресат, са:

**Мерки за превенция на ранното напускане на училище, насочени към учениците**

- Включване на застрашения ученик в подходящи класни, извънкласни и извънучилищни групи и/или индивидуални дейности, целящо развитие на потенциално силните му страни, овладяване и развитие на социални умения и личностни качества.
- Осъществяване на дейности, свързани с кариерно ориентиране и консултиране на учениците и припознаването от тях на образованието като възможност за по-добра професионална и личностна реализация в бъдеще.
- Развиване на индивидуално наставничество от педагогически и други специалисти или лица, на които ученикът има доверие, за оказване на помощ за преодоляване на трудности в образователен, социален или личен план.

**Мерки за превенция на ранното напускане на училище, насочени към родителите**

- Работа с родителите на застрашени ученици за създаване на положителна нагласа към образованието на децата им и мотивирането им за поставяне на по-високи изисквания и очаквания за успешно включване в образователния процес и продължаване на образованието.
- Осъществяване на дейности с родители с цел: повишаване на информираността, ангажираността и мотивацията за участие на родителя като партньор в образователния процес на детето му; осъществяване на ефективен диалог и постигане на сътрудничество; разпределяне на отговорностите и планиране на общи цели и стратегии за постигането им.
- Въвеждане на алтернативи на традиционната родителска среща – по-гъвкави като време, място, цел и начини на провеждане.
- Включване на родителите като участници и партньори в различни класни, извънкласни и извънучилищни дейности заедно с децата им по инициатива на училището.
- Запознаване на родителите с постиженията на децата им и с наблюденията на педагогическите специалисти за потенциално силните страни, таланти и дарби на децата им.
- Покани за присъствие на родителите на публични изяви с участието на училището.
- Покани за присъствие на родителите на ученици, награждавани от училището по конкретен повод.

**Мерки за превенция на ранното напускане на училище, насочени към оптимизиране на приобщаващата училищната среда и взаимодействията с други институции**

- Проучване на възможностите и кандидатстване по различни програми и проекти, насочени към финансиране на превантивни по отношение на ранното напускане на училище дейности.
- Идентифициране на факторите, поставящи ученика в риск от отпадане от училище или непродължаване на образование и предприемане на незабавни мерки.
- Осигуряване и оптимизиране на предоставянето на обща подкрепа за личностно развитие на всички ученици в училището.

- Идентифициране на необходимостта от допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците в риск, с хронични заболявания, със специални образователни потребности, с изявени дарби и осигуряването ѝ.
- Утвърждаване на благоприятен психологически микроклимат чрез позитивна дисциплина – използване на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, уважение към личността му, помощ за осъзнаване на рисковите фактори, причините и последствията от тях и помощ за преодоляването им.
- Използване на съвременни педагогически методи и средства, отговарящи на потребностите на учениците и спомагащи за предоставянето на качествен обучителен процес: разнообразни интерактивни методи, съвременни ИКТ, електронни уроци и дигитални ресурси.
- Поддържане на квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици, застрашени от отпадане, чрез различни форми на външноинституционални и вътрешноучилищни обучения, работа в методически обединения, тематични педагогически съвети, участия в работни срещи, семинари, дискусии и др.
- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.
- Координиране на действията на училищно ниво между класни ръководители, учители, педагогическия съветник, логопед, училищен психолог, училищното ръководство.
- Привличане на доброволци от ученици, родители и популярни и уважавани личности в подкрепа на изграждането на положителна нагласа към образованието и осъзнаване на ползите от него за бъдещата професионална и лична реализация на учениците.
- Инициране на разширяването и повишаването на ефективността на връзките и взаимодействията с извънучилищните институции.
- Поддържане на ефективна комуникация между училището и всички други заинтересовани институции по проблема за ранното напускане на училище: Общинско ръководство, РУО София област, РЦПППО София област, РЗИ София област, Дирекция „Социално подпомагане”, отдел „Закрила на детето”, Общинска комисия за детето, Център за обществена подкрепа „Промяна” – Костинброд, Дневен център за работа с деца на улицата – Костинброд, инспектор „Детска педагогическа стая” към РУ на МВР Костинброд и др.
- При необходимост и наличие на конкретен случай, разработване на механизъм за реинтеграция на отпадналия от училище ученик.

*Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование, приета на проведено заседание на ПС от 14.09.2018 г. и утвърдена със заповед №1119/14.09.2018г.*

ДИРЕКТОР: /n/

Ели Виденова