

УТВЪРДИЛ: /n/

/Е. ВИДЕНОВА/

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО ЗА УЧЕБНАТА 2018 /2019 г.

Цели: Системно подобряване на условията за постигане на ефективна вътрешна училищна среда и качеството на образованието и обучението, които да са в съответствие с очакванията и потребностите на ученика и обществото.

Предизвикателства пред колегията:

Липсата на мотивация на учениците за учене и нежелание да се работи, липсата на трайност и системност на знанията и уменията, както и установени ниски резултати при входно ниво, оставането на поправителни изпити, са нежелано явление и проблем за учебния процес.

Управлението на качеството е процес, който се осъществява и на училищно ниво.

Измерването на постигнатото качество в училище се осъществява чрез самооценяване, целящо:

1. Подпомагане успеваемостта, както на учениците, които срещат трудности при усвояването на знанията и уменията в ОВП, така и с напредналите ученици.
2. Подпомагане потребностите на учениците чрез консултации, индивидуална работа, допълнителни занимания в извънучебно време.

Постигането на резултати в посочената област е подчинен на: навременно проучване на всички затрудняващи се и трудноуспяващи ученици и набелязване на мерки, от страна на учителите, за редовно посещение на часовете им от тези ученици; работа на учителите върху навременно отстраняване на пропуските и затрудненията и непрекъснато търсене на възможности за попълване на пропуските; информиране на родителите за техните права и задължения за постигане на промяна в отношението към училищното образование.

Мерки за постигане на по – високи резултати в края на учебната година:

1. Да се увеличи броят на часовете за упражнения.
2. Да се поощрява участието на учениците в извънкласни форми.
3. Идентифициране и проучване на изоставащите ученици по класове и предмети от страна на класните ръководители и на учителите по предмети, и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа.
4. Обхващане на всички изоставащи в групи за подкрепа.
5. Ежеседмични консултации по всички предмети по утвърден от Директора график. Консултациите са задължителни за учениците със затруднения.
6. Класните ръководители и отделните учители задължително поддържат ежемесечна връзка с родителите на трудноуспяващите и проблемни ученици. При отказ - да се търси съдействие от ДСП „Закрила на детето“.

7. Създаване на характеристика с данни за всеки ученик, с възможност за актуализация при преместване.

Основни дейности:

1. Формиране на групи за обща подкрепа (ОП) най – късно до 10.11.2018 г.
2. Среща с родителите на изоставащите ученици с цел осъзнаване необходимостта и ползата от подкрепа.
3. Провеждане на диагностика на индивидуалните потребности.
4. Подготовка и диференциране на учебните програми според потребностите и пропуските на учениците.
5. Провеждане на периодична проверка на знанията чрез тестове.
6. Изготвяне на доклад за успеваемостта (напредъка) на обучение в края на I срок и в края на учебната година.
7. Използване на интересни и занимателни упражнения и задачи; иновативни методи и техники на преподаване;
8. Задължителна екипна работа: учители – логопед – педагогически съветник – учител ЦДО, психолог.
9. Обогащане на МТБ с подходящи технически средства и литература.
10. Методическа взаимна подкрепа на новоназначени учители с акцент върху дейностите в урока и оценяването.
11. Включване на родителите в училищния живот за решаване на проблеми в класа - в дни на отворените врати; дискусии; кръгли маси.
12. Участие в национални програми и проекти, насочени към повишаване на резултатите от обучението.

Характеристики, оказващи влияние върху обучението и препоръчителни стратегии при работа с ученици с обучителни затруднения:

1. **Четене** – бавна скорост на четене; проблеми с паметта; беден речник; неразбиране съдържанието, смисъла на думи и понятия.
Стратегия: Даване на насоки и разяснения върху ключови моменти; минимизиране обема на четене по предмета; акцентирание върху новите термини, свързани с дисциплината и осигуряване на достатъчни повторения във времето; предлагане на аудиовизуални източници по темата; виртуално обучение; дискусии по филми, клипове, групово четене на текст и др.
2. **Правопис и водене на записки**
Учениците имат проблеми с писменото изразяване и речниковия запас. Изпитват затруднения едновременно да пишат и да слушат; да разбират какво са записали, когато го четат отново. Проблем е да преписват от дъската бързо и точно.
Стратегия: Новите понятия и основни термини да се записват на дъската или показват с проектор. Да се използват тетрадки – речници и речници; насърчаване използването на електронни програми за проверка на правописа. При използване на проектор да се използва четлив размер на шрифта (min 24). Обособяване на основните моменти в отделна страница. На дъската се отбелязват важни моменти, ключови думи, понятия, наименования – никога подробно записване. При преподаване учителят да разнообразява темпото, дейностите, да организира дискусии и презентации на групи.

Раздаване на разпечатани материали за урока и/или учебни помагала за самостоятелна работа, може да се окаже най – полезният метод, тъй като ученикът се концентрира върху това, което се говори, без да води записки.

3. **Писане** – лошо построяване на мисълта, бавно писане, лошо структуриране на писмената работа и трудно разбиране на правилата за писане. Проблеми при корекция и редактиране.

Стратегия: Да се предлагат различни модели на писмени работи: есета, доклади, проекти.

Когато се преподава, се задава рамка/ композиция, като се отбелязват основните моменти и всеки път се маркират (повтарят), така че да се помогне на учениците да разпознават основните моменти.

Поставените задачи да се разделят на по – малки стъпки. Да се дава време за научаване и затвърдяване и постоянен контрол върху зададените задачи.

4. **Изчисление по математика** – проблеми като заместване, ред на действията, грешки в записването при пренасяне; губят връзка; затрудняват се да запомнят формули и теореми.

Трудности с аритметични действия, действия с рационални и реални числа.

Стратегия: Да се дават пълни решения, за да могат учениците да проверяват грешките си. Да се използва различен цвят за маркиране на важни моменти. Да се използват математически определения и обозначения заедно.

Да се дават числови и теоретични примери.

Да се търсят повече задачи с практически приложения.

5. **Други пропуски** в обучението по математика и др. учебни предмети.

Стратегия: Допълнителна работа (консултации, часове за самоподготовка и занимания по интереси в групи за ЦДО), индивидуална или групова работа за развитие на четивна и математическа грамотност.

Да се използват различни форми и средства за обучение и оценяване:

Проектно – приложни задачи и проектно – ориентирано обучение;

Използване на електронни платформи и софтуер;

Проблемно- изследователски подход в обучението;

Групова и екипна работа;

Позитивно и стимулиращо оценяване напредъка на учениците; формиране на умения за взаимно оценяване и самооценяване в процеса на обучение.

6. **Насоки при оценяване постиженията на учениците:**

Да се използва всяка възможност за оценяване на: вложените идеи; техниката на работа и вложения труд; на разбирането и познанията, като се игнорират грешките в правописа, граматиката, но се обясни на ученика какво се оценява.

Коментарите върху оценката да са позитивни, като му се посочи, че се е справил добре и се обясни защо работата е добра. Критичните забележки се отправят с пояснения кое е неправилно и какво се изисква.

Да се поощряват всички ученици, които се изразяват при устно изпитване изчерпателно и свободно, а при писмено изпитване – четливо, графически издържано и конструирано.

Мерките се прилагат със срок постоянен от всички учители и са приети на ПС от 06.07.2018 г., и са утвърдени със Заповед № 1166 / 14.09.2018 г. на Директора.