

МЕСЕЧНО ГОДИШНО  
ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

В НУ“ОТЕЦ ПАИСИЙ“ ГР.  
ХАРМАНЛИ

на ПГ 5 и 6 годишни

Директор.....



/Г.Христозова/

Утвърдил:  
Директор:.....  
/Г.Христозова/



## **ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

### **ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

- **Ситуационен подход** - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Комплексен подход** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Хуманно-личностен подход** - осигурява се самоактуализация на индивидуалност, стабилност, присъединяване, самоуважение и толерантност.
- **Комуникативно-експресивен и креативен подход** – експресивен и креативен подход – акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването.
- **Информационно-познавателни** - беседа, наблюдение, демонстрация, обяснение, презентация и др.
- **Практико-изпробващи** - упражнение, експеримент, конструиране, моделиране /предметно-схематично, нагледно/, и др.
- **Игрово-преобразуващи** - различните видове игри - ролеви, дидактични, музикални, конструктивни и др.

### **ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ**

#### **1. ОСНОВНА ФОРМА - ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ**

- **Български език и литература**
- **Математика**
- **Околен свят**
- **Изобразително изкуство**
- **Музика**
- **Конструиране и технологии**
- **Физическа култура**

#### **2. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат както следва:

- за периода на учебното време (15 септември до 31 май):
  - утринна гимнастика
  - подготовка за закуска – възпитаване на здравно-хигиенни навици ежедневно;
  - спортни и културни дейности;
  - разходки;
  - тържества и празници;
  - развлечения и игри;
  - отбелязване на рождени дни и други;
  - спортни празници и игри;

Утвърдил:  
Директор:.....  
/Г.Христозова/



**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ НУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ ГР. ХАРМАНЛИ :**

<b>Образователно направление</b>	<b>ПГ – 5 годишни</b>
Български език и литература	2+2
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
Общ брой:	15 +2=17

<b>Образователно направление</b>	<b>ПГ – 6 годишни</b>
Български език и литература	3+2
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
Общ брой:	17 +2=19

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ НУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ ГР. ХАРМАНЛИ :**

<b>Образователно направление</b>	<b>ПГ – 5 годишни</b>
Български език и литература	2+2
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
Общ брой:	15 +2=17

<b>Образователно направление</b>	<b>ПГ – 6 годишни</b>
Български език и литература	3+2
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
Общ брой:	17 +2=19

- отбелязване на рождени дни и други;
- спортни празници и игри;

## **МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ НУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ ГР. ХАРМАНЛИ.**

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции.

### **Връзки с родителите**

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на училището, чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в подготвителните групи и училище;

**Цели за съвместно сътрудничество между педагози от училище НУ „Отец Паисий“ гр. Харманли и родители:**

1. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.
2. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между училището и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
3. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
4. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между училището и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват **чрез индивидуални консултации, родителски срещи, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо.**

### Тематично разпределение за ПГ – 5 годишни

Месец	Тема	Образователно направление и образователно ядро	Очаквани резултати
Септември	Откриваме звуковете. Умеем да си служим с думи. (Входяща диагностика)	Български език и литература Речник Граматически правилна реч	Умения за ориентиране в звуковия състав на думите. Умение за съставяне на изречение по картина. Умение за съчиняване на разказ по картина.
	Знам и мога	Математика Количествени отношения Измерване и пространствени отношения Времеви отношения	Детето разбира количествените отношения между обектите; Детето измерва величини и се ориентира в пространствени ситуации. Детето се ориентира в пространствените посоки и във времевите еталони (части на денонощието, сезони и година).
	Кой съм аз? Оценяване на представи и отношение на детето, свързани с образователните ядра. Констатиране на входното равнище на знанията и уменията на децата.	Околен свят: Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда Културни и национални ценности	Входяща диагностика, констатиране на представите на децата по основни теми.
	Цветовете на лятото Есен	Изобразилно изкуство Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Проверка на знанията на децата за ориентиране в изобразената действителност. Формиране на умения за пресъздаване на обекти и използване на цветовете.
	Детска градина, здравей	Музика Възприемане Възпроизвеждане	Стимулиране на детската спонтанност. Развитие на чувство за ритъм, усет към равноделен двувременен метрум.
	Моята снимка Цветна кутия	Конструирание и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелна работа по словесно описана задача, самостоятелно рязане по контур.
	Оценка на двигателните умения (от естествено-приложните упражнения) на децата Диагностика на физическата дееспособност/	Физическа култура Игрова двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Мотивиране на децата към целенасочена двигателна дейност. Стимулиране на децата към целенасочена двигателна дейност. Измерено входно ниво на двигателните умения на децата.
Октомври	Разказваме. Ние се запознаваме. Съставяме	Български език и литература Граматически правилна реч Свързана реч	Затвърдяване на представата за понятията семейство; член на семейство; професия; домашен любимец.



	изречения по картини.	Речник Пресъздаване на литературно произведение	Съставяне на описателен текст с нагледна опора и правилна употреба на сегашно и минало време на глаголите Затвърдява познанията върху приказката „Косе Боце“.
	Сезони – есен Групиране Количествено сравняване Геометрични фигури и форми	Математика Времеви и количествени отношения Равнинни фигури	Запознаване с числата 1 и 0 и техните графични белези. Развиване на психомоторни умения. Разпознаване и обобщаване на части от денонощие и на сезон съобразно с конкретни характерни особености. Обследване, сравняване и моделиране на геометрични фигури.
	Общуване в семейството, в училище и с връстници. Разнообразието на плодове и зеленчуци и растителния свят през есента. Аз-идентификация	Околен свят: Социална и здравословна среда Културни и национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване	Детето има представа за различните преживявания. Детето има представи за развитието и порастването на момичетата и момчетата и осъзнава понятията <i>жена</i> и <i>мъж</i> , като резултат от това порастване. Детето проявява емоционална отзивчивост към важни за семейството празници и осъзнава тяхната значимост. Създаване на положително отношение към природата. Ориентиране в нагледния материал, реализиране на игра „Оцвети силуетите и назови животните“.
	Цветове на есента Есенни листа Плодовете на есента	Изобразително изкуство Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Осъзнаване, използване и затвърдяване на знанията за цветовете. Формиране на представа за видовете изобразително изкуство. Умения за пресъздаване на образи и използване на различни материали.
	Да послушаме тишината Децата на цветята Есен	Музика Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Развитие и усъвършенстване на мелодичен слух, метроритмичен усет, ладов усет, сензитивност към музиката.
	Есенни листа Цвете Моите дрехи	Конструиране и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване  Конструиране и моделиране Грижи и инициативност	Детето осъществява собствен творчески замисъл без регламентиране на средствата. Детето обогатява компетенциите си за грижа за себеси.
	Игри със скачане и хвърляне Скок на височина със засилване от 2 – 3 крачки	Физическа култура Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Усвояване на нов вид скачане и повишаване на функционалните способности на децата. Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.
Ноември	Назоваваме с думи Изговаряме	Български език и литература Звукова култура	Затвърдяване на представата за значението на думите, на които се базира работата по

правилно звуковете в думите Разказваме приказки любими Графични упражнения	Речник Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч	звукова култура, активизиране на представа за отделните звукове с акцент на опозициите с – з; ж – ш. Активизиране знанията за множествено число на съществителните имена от мъжки род по посока на разграничаване на двойственото им число. Правилна употреба. Умения за довършване на извита линия по пунктир; умения за оцветяване в рамките на контур. Представа в практически план за същността на възклицателните изречения. Съставяне на съобщителни, въпросителни и възклицателни изречения по картинка.
Числото три Сравняване на количество Ориентиране във времето и пространството Измерване	Математика Количествени и пространствени отношения Времени отношения Измерване	Осмисляне на принципа за съхранение на количества. Запознаване с релациите на наредба в числовата редица до 3. Количествено и поредно броене до 3. Стимулиране на умения за ориентиране по предметни и знакови ориентири на схематичен модел. Измерване на предмети по височина и дължина.
Възприемане на другите и сравнение с тях Общуване Животните в миналото и животните днес.	Околен свят Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване	Детето умее да идентифицира собствените си движения, действия, постъпки и да ги сравнява с околните. Описване (по картини) на външния вид на динозаври. Детето умее да идентифицира и назовава конкретни постъпки; Детето има отношение към осъществяването на взаимодействията и взаимоотношенията с приятели.
Илюстриране на любим герой от приказка Вълшебни фигури Зима	Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники Художествено възприемане Изобразително творчество	Детето да познава най-общите особености на произведения на живописста. Разпознава познати произведения на изобразителното изкуство. Съпреживява на изобразените герои.
Малки музиканти Зимен ден Български народни инструменти	Музика Елементи на музикалната изразност Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Разпознаване на различни видове ДМИ. Стимулиране и усъвършенстване на основните музикални способности и наличния музикален потенциал.
Домашни животни Трите прасенца и къщичката им	Конструирание и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	Детето осъзнава логически връзки между отделни предмети и обосновава избора си; различава отделните конструктивни елементи в модела; реже с ножица по външен контур, прегъва по права линия.

	Равновесно ходене Физическа дееспособност – бързина и сила Шафетни игри	Физическа култура Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Повишаване на функционалните способности на децата. Подобряване на координацията и ловкостта на децата.
Декември	Откриваме звуките в думата Казваме скоропоговорки В моето семейство празнуваме Разказваме приказки любими	Български език и литература Звукова култура Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Практическа представа за скоропоговорката като жанр. Затвърдяване на правилното артикулиране на звуковете <i>p, c, б, т</i> и съчетанията <i>ск, тиг, тик</i> . Насърчаване на общуването, изграждане на доверие. Възпитаване на толерантно отношение към различните видове семейства. Затвърдяване на представата за лексика, свързана с народния бит и фолклор: <i>калпак, пояс, цървули, забрадка,</i> <i>престилка</i> . Реализиране на проект и изграждане на празнична среда. За дорисуване на криви линии и кръгчета по пунктир;
	Сериационни редици Числото четири и пет Сезони – зима Правоъгълник Месецът на Дядо Коледа	Математика Времеви и количествени отношения, равнинни фигури Равнинни фигури	Запознаване с числата 4 и 5; количествено и поредно броене до 5; осмисляне на релации на наредба в числовата редица до 5; развиване на психомоторни умения. Уточняване и обобщаване на знанията за месец сезон и година; умения за ориентиране в пространствени отношения. Запознаване с правоъгълник.
	Културни и национални празници. За какво служат предметите Аз пораснах	Околен свят Културни и национални ценности – социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване	Детето може да разказва и пресъздава представите си за съдържанието на християнския празник Коледа и свързаните с него ритуали и символи. Описване на поведението на различни видове животни при среща с неприятели. Обогатяване на представите на децата за развитието на организмите в природата.
	Празнична украса Коледна картичка Къщички в снега	Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	Разпознаване на творбите от изобразителното изкуство. Разпознаване на материалите. Изразяване на емоционално отношение към изобразените герои.
	Коледа е Рождество Христово	Музика Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Осъзнаване на обредното значение на народния обичай коледуване. Пресъздаване на коледуване и сурваки чрез песни, танцови движения и народни игри.
	Коледна украса Да подредим дома за празника	Конструирание и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност	Детето осъществява всички свои творчески хрумвания за изработване на коледна украса. Следва указания при подреждане на дома. Проявява естетически вкус.

	Хвърляне на плътна топка Двигателни комбинации Зима – танци и игри по избор на децата	Физическа култура Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Създаване на празнично настроение чрез игри. Усъвършенстване на ЕПД в комбинации.
Януари	Какво правим всеки ден Какво правихме вчера и какво ще правим утре Сурвачка Празнуваме заедно	Български език и литература Граматически правилна реч Речник Свързана реч	Активизиране на представа за повтарящи се действия във всекидневието. Активизиране на представа за минало действие. Активизиране на представа за бъдещо действие. Формиране на умения за пресъздаване на обредни образи и празнична обстановка. Активизиране на знания/представи за лексика, свързана с празнуването на рождените дни. Затвърдяване на знания/представи за лексика, свързана с празнуването на рождения ден.
	Събиране и изваждане Да играем заедно Числото шест Ориентиране в пространството	Математика Количествени отношения Равнинни фигури Количествени отношения Пространствени отношения	Даване на алгоритъм за действията събиране и изваждане; осмисляне значението на знаците. Запознаване с числото шест и с неговия графичен белег; стимулиране на психомоторни умения. Умения за придвижване в лабиринт и квадратна мрежа.
	Различни професии и месторабота Зима Групиране на предмети от социалната среда.	Околен свят Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Детето разбира връзката между професиите на хората и специфичните за всяка професия функции на предметите. Детето може да сравнява в практически план предназначението на конкретен магазин и предметите, които се продават там. Описване на типични за зимата прояви в поведението на някои животни.
	Дядо Коледа Зимна приказка Зимни приключения	Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники Изобразително творчество Художествено възприемане	Подреждане и изобразяване на пространството в един план с оглед на жанра. Изграждане на формата на образи. Изразяване на емоционално отношение към резултатите от изобразителната дейност.
	Тема: Едно, две, три, почват зимните игри Музиката е наш приятел	Музика Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	Развитие на вокалните умения, желание за самоизява с детски музикални инструменти. Развитие на активен слух и внимание при възприемане на непознато вокално и инструментално музикално произведение.
	Професии и инструменти Диви животни	Конструиране и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване	Има представа за някои инструменти с сложна техническа характеристика; прегъва, реже и лепи самостоятелно; създава образ по

		Техника	означен ред на действие.
	Въртене на обръч Гимнастика	Физическа култура Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Усвояване на ново гимнастическо упражнение и усъвършенстване на ЕПД. Усъвършенстване на упражнения от гимнастиката.
Февруари	Изговаряме правилно звуковете в думите Разказваме приказки любими Съставяме изречения по картини Назоваваме и описваме с думи	Български език и литература Звукова култура Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч	Различаваме на близки по звучене съгласни звукове. Звуков анализ и моделиране на кратки думи. Назоваване на думи с аналогични звукови модели. Затвърдяване на обща представа за понятията мебели, дрехи. Затвърдяване на представа за звуковете <i>ц</i> и <i>ч</i> . Онагледяване на звуковия анализ със звук модел/думи от три или четири звука; назоваване на думи с аналогични звукови модели.
	Геометрични фигури и форми Числото седем Ориентиране във времето Измерване Числото осем	Математика Времеви и количествени отношения Времеви отношения Измерване Равнинни фигури	Запознаване с числата 7 и 8; психомоторни умения; количествено и поредно броене до 8. Ориентиране за часовника като уред за измерване на времето; затвърдяване на уменията за последователност в наредбата на дни, месеци и части на денонощието. Откриване на геометрични фигури в графични образи на предмети/ обекти.
	Предназначението на превозните средства според желанието на хората Растенията около нас Правила за движение по улиците	Околен свят Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Детето има знания за различните видове превозни средства и мястото им на движение. Детето има познания за различните видове превозни средства. Обогатяване на представите на децата за условията, необходими за живота на растенията. Изброяване на грижи, които хората полагат за растенията. Детето може да сравнява значението на светофарите за движението на пресичащите улицата пешеходци и за превозните средства, движещи се по платното на улицата.
	Чергите на баба Ябълкови отпечатащи Пролет-кокичета, лалета	Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники Изобразително творчество Художествено възприемане Изобразително творчество	Изграждане на умения за апликиране и моделиране с различни техники по дадена тема.
	Народно творчество Българийо, обичам те	Музика Възприемане Възпроизвеждане	Формиране на патриотични чувства и отношение към род и родина, усещане за национална принадлежност.

		Създаване на интерес и положително отношение към българското народно творчество – инструментално, вокално, словесно.
Аз съм майстор Строители Мартеници	Конструирание и технологии Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	Детето осъзнава практическото приложение на своя опит и се чувства значимо; конструира различни конструктивни модели, преобразува готов модел в друг;
Физическа дееспособност – издръжливост и ловкост и бързина Лазене и вис	Физическа култура Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Повишаване на функционалните способности на децата. Повишаване на функционалните способности на децата в игрова форма. Усвояване на нов вид лазене и усъвършенстване на упражненията от гимнастиката.
Март	Празнуваме заедно Дванадесетте месеца Седмица Веселите звуци Казваме и отгатваме гатанки	Български език и литература Речник Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура Грамматически правилна реч
		Пресъздаване на приказка от името на даден герой, като детето влиза в роля. Съотнасяне на постъпките на герои от литературни произведения към собствения опит. Графични умения. Познаване на различни приказки с главен герой Кума Лиса; Запознаване с представата за понятието пролетни празници; активизиране на лексика, свързана с пролетните празници – Баба Марта, Осми март, Цветница и Великден.
Ориентиране във времето Включване в класове Числото девет Задачи в картинки Сезони – пролет	Математика Пространствени и количествени отношения Времеви и количествени отношения	Уточняване и обобщаване на представите за времевите еталони(месец, сезон, година). Сравняване обхвата на видово понятие с обхвата на подчинено понятие; количествено и поредно броене в числовата редица до 9. Ориентиране в пространството.
Мартеници Плодове и зеленчуци Пролет	Околен свят Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Детето преживява празничното настроение, свързано с празника на Баба Марта. Обогатяване на детските представи за различни видове плодове и зеленчуци. Обогатяване на представите за промени, които настъпват в природата през пролетта. Развитие на детската наблюдателност и внимание. Стимулиране на интереса на децата към промените в природата.
Цветове на пролетта Фермата на баба и дядо Пролетни цветя	Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники Художествено възприемане Изобразително творчество	Изграждане на най-обща образна представа за характерните особености на познати обекти от действителността. Емоционално отношение на обектите за пресъздаване.

Щъркели		
Баба Марта Честит празник, мила мамо Иде пролет	Музика Музика и игра Възпроизвеждане Възприемане	Стимулиране на желание за творческа самоизява, развитие и усъвършенстване на вокалните и изпълнителските умения. Формиране на усет за двувременен и тривременен равноделен метрум. Развитие на детското асоциативно мислене и въображение.
Подарък за мама Пролетно пано	Конструирание и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване Техника Конструирание и моделиране	Различава различни комуникационни устройства; работи с природни материали; аранжира елементи по различен начин; прегъва, реже и лепи самостоятелно;
Ръченична стъпка Игри по двойки Състезателни игри	Физическа култура Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Усвояване на нова танцова стъпка и подобряване на координацията и взаимодействията с партньор. Повишаване на функционалните способности на децата в игрова форма.
Април	Пролетни наричания Разказваме приказки любими Послушното моливче в твоята ръка прави чудеса Откриваме звуквете в думите	Български език и литература Възприемане на литературно произведение Звукова култура Граматически правилна реч Пресъздаване на литературно произведение
На кого приличам Числото десет Психомоторни упражнения Числата до десет	Математика Равнинни фигури Количествени отношения	Пресъздаване на позната приказка, импровизирайки реплики и действия. Ориентиране и обосноваване на връзката между илюстрации на отделни моменти от познати приказки и изображения на предмети, свързани със съдържанието на приказките. Народни игри. Обогатяване на представите и игровия репертоар от разнообразни фолклорни игрови форми. Измисляне на собствени приказки, в които участват някои от познатите вече приказни герои. Откриване и преброяване на един и същ звук в една дума. Запознаване с приказката „Аладин и вълшебната лампа“; познаване на приказките „Пепеляшка“ и „Спящата красавица“.
Познавам ли празниците Ден и нощ Пролет	Околен свят Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните	Съотнася формата на предмети към познати геометрични фигури. Откриване и назоваване на количествени релации между обекти; количествено и поредно броене до 10; психомоторни умения. Оперирание с класове; решаване на задачи за събиране и изваждане;
		Детето има познания за религиозните, националните и личните празници и осъзнава в практически план разликата между празничното и всекидневното настроение.

	Светът на природата и неговото опазване	Обогатяване на представите на децата за промени, които настъпват в поведението на животните през пролетта. Запознаване с поведението на животните и с промените, които настъпват с растенията през деня и през нощта.
Маскен бал На дъното на океана Очаквано лято	Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Формиране на умения за използване на изразни средства при изобразяване на промените в природата и създаване на илюстрация.
Цветница- Чудесница Пъстри яйца в кошница	Музика Музика и игра Възпроизвеждане Възприемане	Формиране на позитивно емоционално отношение към празниците в народния календар. Формиране на положително отношение към националните традиции и празници. Развитие на активен слух, памет, вокални и двигателни умения.
Пролетни цветя и букет Великденски яйца Щъркел	Конструирание и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване Техника	Детето самостоятелно създава варианти на познат образ. Детето се радва на възможността да играе с направени саморъчно играчки. Начални представи за компютъра като техническо средство.
ЕПД в игри и природата Отборни игри	Физическа култура Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Усъвършенстване на ЕПД в игри. Усвояване на нов вид подаване и усъвършенстване на ЕПД.
Май		
Откриваме звуковете в думите. (изходяща диагностика) Разказваме по картина (изходяща диагностика) Умеем да си служим с думите (изходяща диагностика) Разпознаваме приказните герои (изходяща диагностика)	Български език и литература Звукова култура	Да се установи владенето от децата за определен лексикален запас от думи, активизиране за употреба чрез конкретните им образи. Да се установи ниво на умения за ориентиране в звуковия състав на думите. Да се установи умения да се използват съществителни и глаголи целенасочено в речта. Да се установи нивото на графичните умения. Да се установи ниво на умение за съставяне на разказ по картина. Да се установи ниво на ориентиране в познати приказни герои.
Задачи в картинки Психомоторни упражнения Знам и мога (изходяща диагностика)	Математика Количествени отношения Пространствени отношения Измерване Времеви отношения Равнинни фигури	Групиране на обекти по определен признак, сравняване обхвата на видово понятие с обхвата на подчинено понятие, сравняване на предмети (обекти по даден параметър), ориентиране в посоки и отношения между обекти в пространството. Идентифициране, сравняване и обозначаване на времеви еталони.



Празници. Ще бъда ученик Лято Пролет, лято, есен, зима	Околен свят Самоутвърждаване и общуване с околните. Светът на природата и неговото опазване. Културни и национални ценности. Социална и здравословна среда.	Да се оценят знанията и уменията на детето за сравняване на празниците по тяхното съдържание, ритуали и календарно време. Детето има готовност за училище въз основа на представите си за необходимите пособия за учебна дейност. Обогатяване на представите на децата за промени, които настъпват в развитието на растенията и в поведението на животните през лятото. Сравняване, описване на промени, които настъпват с растенията през всички сезони.
Летен пейзаж На брега на морето Платноходки	Изобразително изкуство Изобразително творчество Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	Формиране на обобщена представа за най-характерните особености на подходящи за изобразяване обекти. Емоционално отношение към изобразяваните обекти и явления.
Иде лято Ваканция, здравей Здравей, Първи юни	Музика Възпроизвеждане Елементи на музикална изразност Възприемане Музика и игра	Ориентиране в социалното предназначение на музиката. Развитие на слушателски и изпълнителски умения
Проследяване и регистриране на постиженията на децата	Конструирание и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност	Развитие на творческото въображение на децата и създаване на желание за групова игра. Проявява и се стреми към сътрудничество в съвместна игрова дейност.
Двигателни комбинации – стационарни кръгови Състезателни игри Оценка на двигателните умения Диагностика на физическата дееспособност	Физическа култура Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Измерено изходно ниво на двигателните умения на децата. Усъвършенстване на ЕПД.

### Тематично разпределение за ПГ – 6 годишни

Месец	Тема	Образователно направление и образователно ядро	Очаквани резултати
Септември	Разказваме по картина (входяща диагностика) Умеем да си служим с думите (входяща	Български език и литература Речник Грамматически правилна реч	Демонстриране от децата на умения за съставяне на изречения и разказ по картина (индивидуални ситуации). Демонстриране от децата на умения за използване на съществителни, прилагателни

	диагностика) Откриваме звуковете (входяща диагностика)		имена и глаголи целенасочено в речта. Демонстриране от децата на степен на познаване на изучавани приказки и техните герои. Демонстриране от децата на ниво на умения за звуков анализ на думи.
	Знам и мога	Математика Количествени отношения Измерване и пространствени отношения Времеви отношения	Количествено и поредно броене, намиране мястото на елемент в числовата редица. Ориентиране в пространствени ситуации чрез разчитане на посоки и предметни ориентири на карта, установяване и назоваване на посоки и отношения между обекти. Разпознаване и назоваване части на денонощие. Назоваване последователност на сезони и отношения на наредба в година.
	Оценяване на представи и отношение на детето, свързани с образователните ядра. Констатиране на входното равнище на знанията и уменията на децата.	Околен свят: Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда Културни и национални ценности	Входяща диагностика, констатиране на представите на децата по основни теми.
	Загадка (входяща диагностика) Рисувам и оцветявам	Изобразилно изкуство Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Установяване нивото на децата за ориентиране в изобразена действителност. Диференциране на изобразителни елементи. Формиране на умения за пресъздаване на обекти от действителността. Целенасочено развитие на чувството за цвят и използване на цветовете при рисуване и оцветяване.
	Летни спомени	Музика Възприемане, елементи на музикалната изразност	Преговор на заучен репертоар. Децата асоциират сюжети на песни с лични преживявания от ваканцията.
	Да се запознаем Мога да се грижа за себе си	Конструирани и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно изрязване и декориране чрез графичен материал или апликация на контурна фигура. Самостоятелно изпълнение на образователна задача чрез приложение на овладени техники.
	Оценка на двигателните умения Диагностика на физическата дееспособност/ оценка на двигателните качества на децата – входно ниво Подвижни игри	Физическа култура Игрова двигателна дейност Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Измерено входно ниво на двигателните умения на децата. Измерено входно ниво на двигателните умения на децата. Измерено входно ниво на двигателните качества на децата.
Октомври	Разказване на приказка по	Български език и литература Граматически правилна реч	Работа върху познатата приказка по посока актуализиране уменията за устно

<p>илюстрации Съставяме изречения по картини В света на приказките Откриваме елементи на букви Изговаряме звуковете в думите</p>	<p>Свързана реч Речник Пресъздаване на литературно произведение</p>	<p>възпроизвеждане на чужд текст със свои думи. Представа за елементи на графични знаци. Графична работа по посока на развитие на фината моторика върху илюстративен материал от познатата приказка. Актуализиране уменията за правилна употреба на единствено и множествено число на съществителни с акцент върху употребата на двойствено число на съществителни от мъжки род. Звуков анализ. Затвърдяване на представа за понятията <i>животни, цветя, плодове</i> и др.</p>
<p>Сезони Числата от едно до четири Сравняване и групиране до четири Цифрите на числата от едно до четири</p>	<p>Математика Времеви и количествени отношения Равнинни фигури</p>	<p>Затвърдяване представи за времеви еталони сезон и година. Подреждане, групиране и сравняване на групи до четири обекта, количествено и поредно броене. Подреждане, групиране и сравняване до четири обекта в група, откриване и назоваване релации на наредба в числовата редица до четири. Запознаване с цифрата на числата и графичен образ на обект</p>
<p>Общуване в семейството и с връстници. Разнообразието на плодове и зеленчуци и растителния свят.</p>	<p>Околен свят: Социална и здравословна среда Културни и национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване</p>	<p>Детето има представа за различните преживявания. Споделяне на преживявания, свързани с наблюдения и консумирането на плодове. Детето проявява емоционална отзивчивост към важни за семейството празници и осъзнава тяхната значимост. Детето разбира връзката между ситуацията и преживяването на участниците в конкретната ситуация.</p>
<p>Шарена дъга Златна есен Морско дъно</p>	<p>Изобразително изкуство Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество</p>	<p>Формиране на умения за осъзнаване на цветовете и използването им като изразно средство. Затвърдяване знанията за основните цветове. Формиране на композиционни умения. Планиране на дейността – последователност, материали, техники. Създаване на умения за използване на нестандартни изобразителни материали. Формиране на умения за апликиране по зададена тема. Затвърдяване на уменията за изрязване на елементи и подреждането им при апликирането. Избор на подходящи цветове за предаване на характерни белези на сезона есен.</p>
<p>Малки музиканти Музикалните игри в</p>	<p>Музика Възприемане</p>	<p>Осъзнаване и диференциране на музиката като авторска и създадена от народа.</p>

	детския свят	Музика и игра	Вербално и художествено изразяване на лично отношение по темата. Изобразяване с други изкуства.
	Да празнуваме заедно рожден ден Есенни листа Картичка за рожден ден	Конструирани и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване  Конструирани и моделиране Грижи и инициативност	Естетично оформяне на интериора със самостоятелно изработени декоративни елементи. Обогатяване на опита за работа с природни материали. Комбиниране на конструктивни и изобразителни техники за изработване на декоративен продукт.
	ЕПД (естественоприложн и движения) Комбинация от бегови упражнения с други ЕПД Есенни игри	Физическа култура Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Усъвършенстване на ЕПД в двигателни комбинации. Усъвършенстване на ЕПД и повишаване на функционалните способности на децата.
Ноември	Разказваме за своето семейство Как използваме думите и какво назоваваме с тях В света на приказките Разказваме по картини	Български език и литература Звукова култура Речник Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч Грамматически правилна реч	Развитие на свързаната монологична реч. Активизиране на разпознаването на букви от азбуката в пряката им връзка с имената на членове от семейството. Активизиране на адекватната употреба и осмислянето на значението на противоположни думи (антоними). Култура на общуване. Употреба на съществителни имена. Съчиняване на изречения и кратък текст по картина. Отделяне и преброяване на думите в изречението. Съчиняване на разказ по серия от картини. Развитие на въображението и словесното творчество.
	Измерване Пространствени ситуации. Числото пет Сравняване на количества	Математика Количествени и пространствени отношения Времени отношения Измерване	Сравняване на предмети (обекти) по дадени параметри (височина, дължина, големина) на нагледно-образна основа. Затвърдяване на умения за разчитане и назоваване на посоки и направления съобразно кодирани предметни и знакови ориентири на схематична карта. Подреждане, групиране и сравняване по определен признак до пет обекта, количествено и поредно броене Разбиране на количествени отношения между обекти, осмисляне на принципа за съхранение и основни свойства на величините.
	Значимост на междуличностните взаимоотношения. Разнообразие от багри в природата и грижи за някои растения, водни животински видове.	Околен свят Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване	Детето има осъзнати представи за празничната подготовка и празнуването на Коледа. Разпознаване (по картини) и назоваване на морски животни. Детето има желание за самоутвърждаване сред връстниците си чрез проява на внимание към тях.

Красотата около мен Обичам да рисувам Плодове и зеленчуци	Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники Художествено възприемане Изобразително творчество	Естетическо възприемане на действителността при запознаване с пейзажа като жанр. Затвърдяване на уменията за подбиране и съчетаване на цветовете при пресъздаване на средата. Формиране на представа за натюрморта като жанр. Усвояване на умения за подреждане и изобразяване на предмети в един план. Затвърдяване на уменията за цялостно цветово изграждане. Моделiranje на различни по форма и големина предмети. Използване на техниките овалване, разточване, изтегляне, вдлъбване.	
Моето семейство Малки музиканти	Музика Елементи на музикалната изразност Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Актуализиране представите за видове метруми в българската народна музика, изработване на ритмични съпроводи с детски музикални инструменти. Затвърдяване на представите на децата (зрителни, слухови, двигателни) за различните видове български народни инструменти.	
Помагам въщи	Конструирание и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	Усъвършенстване на представите за ръчна обработка на хартия, рязане по права линия и съчетаване на елементи.	
ЕПД „Есен“ Катерене и лазене	Физическа култура Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Повишаване на функционалните способности на децата. Подобряване на координацията и ловкостта на децата.	
Декември	В света на приказките и легендите Изговаряме звуките в думите Съставяме изречения по картини	Български език и литература Звукова култура Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Актуализиране уменията за правилна употреба на сравнителна и превъзходна степен на прилагателните имена. Звуков анализ. Работа по посока на затвърдяване на понятийни категории <i>животни, превозни средства, мебели, зеленчуци, прибори за хранене</i> и др. Съчиняване на изречения по картина. Отделяне и преброяване на думите в изречението. Откриване в скрита картинка на печатна буква.
Части на денонощието Часовник	Математика Времеви и количествени отношения, равнинни фигури	Разпознаване и назоваване части на денонощието, осмисляне на продължителност на времеви интервал.	

<p>Дванадесетте месеца Сезони – ЗИМА</p>	<p>Равнинни фигури</p>	<p>Разпознаване и определяне на времето съобразно уреди за измерване (часовници). Открива и назовава мястото на конкретен месец въз основа на природни и празнични характеристики върху схематичен модел на година. Откриване и назоваване мястото на конкретен сезон в схематичен модел на година, разбиране релациите на наредба на сезоните през годината.</p>
<p>Културни и национални празници. Животът на животните.Емоции.</p>	<p>Околен свят Културни и национални ценности – социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване</p>	<p>Затвърдяване представите за съдържанието и ритуалите за празника Коледа. Обогатяване на представите на децата за разнообразието и разграничаването на някои животински видове.</p>
<p>Идва зима Зимни празници Къщата на Дядо Коледа</p>	<p>Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники Художествено възприемане</p>	<p>Формиране на умения за пресъздаване на действителността чрез различни изобразителни техники – рисуване, апликиране, моделиране. Самостоятелен избор от страна на децата на техника и материали. Формиране на умения за планиране на дейността при изработване на новогодишна украса. Детето проявява желание за включване в съвместна дейност и се договаря за обща работа. Изграждане на въображаем образ. Съчетаване на техниките рисуване и апликиране. Използване на нетрадиционни материали.</p>
<p>Коледа е Музикален инструмент нося винаги у мен</p>	<p>Музика Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра</p>	<p>Осъзнаване на обредното значение на народния обичай коледуване. Диференциране на представите за музиката според начина на нейното създаване – народна и авторска.</p>
<p>Четири сезона Новогодишна украса Коледни гирлянди</p>	<p>Конструирание и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност</p>	<p>Самостоятелно намиране на варианти за съчетаване на конструктивни елементи. Развитие на творческото въображение при съчетаване на различни подръчни материали. Обогатяване и усъвършенстване на представите за рязане на хартия и съединяване чрез препъхване. Овладеване на уменията за рязане и</p>

			прегъване по крива линия.
	Зима – подвижни игри при зимни условия Подаване на топка с крак по двойки	Физическа култура Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Закаляване на децата чрез игри навън. Усвояване на нов вид подаване на топка и повишаване на функционалните способности на децата.
Януари	Какъв ще стана, като порасна Изговаряме звуковете в думите Гатанки Какво назоваваме с думите	Български език и литература Граматически правилна реч Речник Свързана реч	Звуков анализ. Осмисляне на метонимичните връзки в гатанките. Съчиняване на свързан текст по серия от илюстрации. Съчиняване на разказ на база на личен житейски опит на децата. Съчиняване на свързан текст по серия от илюстрации. Ролеви игри за отгатване с пантомимични изразни средства.
	Събиране и изваждане Числото шест Геометрични фигури Ориентиране в пространствени ситуации	Математика Количествени отношения Равнинни фигури Количествени отношения Пространствени отношения	Решаване на елементарни задачи в житейски ситуации чрез практическо добавяне и отнемане на част от група. Моделиране на количествени отношения в групи до шест предмета, осмисляне принадлежността на елемент към дадено множество. Моделиране на пространствени отношения съобразно последователност на движение на обекти в лабиринт
	Животът на животните се променя. Групиране на предмети от социалната среда.	Околен свят Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Формиране на представи за предназначението и функциите на предметите за бита и труда на хората. Обогатяване на представите за промени в природата през четирите годишни времена при животните.
	Зимни игри Шарена черга	Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники Изобразително творчество Художествено възприемане	Формиране на композиционни умения при пресъздаване на впечатления, преживявания и социален опит. Използване на смесени техники при рисуване и апликиране на зимна картина. Усвояване на знания за приложно-декоративното изкуство като вид изобразително изкуство. Развиване на умения за разполагане и съчетаване на елементи. Развиване на умения за усет при подреждане на цветове и фигури в определена последователност. Формиране на умения за използване на подходящи цветове и изразни средства при изобразяване на природни особености. Затвърдяване на уменията за композиционно изграждане на рисунката.

	Музиката и нейните професии Пеем, свирим и играем	Музика Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	Възприемане и диференциране на марш, танц, песен. Употреба на музиката при различни поводи и празници. Музикално-подвижни игри, импровизации и съпровод с детски музикални инструменти. Осъзнаване изразните средства на музиката.
	Рамка за снимка Килим от хартиени ленти	Конструирание и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване Техника	Създаване на образ чрез творческо приложение на овладени конструктивни и декоративни техники. Обогатяване на образа чрез използване на подръчни материали. Самостоятелно обработване на хартиения материал.
	Ритмични движения и танцови стъпки „Зима“ – подвижни игри при зимни условия	Физическа култура Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Усъвършенстване на ЕПД. Закаляване на децата чрез игри навън.
Февруари	Изговаряме правилно звуковете в думите Разказваме приказки любими Съставяме изречения по картини Назоваваме и описваме с думи	Български език и литература Звукова култура Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч Грамматически правилна реч	Работа по посока на актуализиране и обогатяване на речника с думи. Беседа върху детски анимационен филм, гледан съвместно в групата. Работа по посока на актуализиране на познати пословици и поговорки на базата на илюстрации от познати приказки, свързани с конкретна пословица или поговорка. Актуализиране на уменията за правилна употреба на единствено и множествено число на съществителни имена с акцент върху употребата на двойствено число на съществителни от мъжки род. Звуков анализ с акцент върху определяне броя на звуковете в думата и тяхната поредност в нея. Работа по посока на развитие на умения за разделяне думите на срички.
	Числото седем, осем и девет Измерване Сезони – ПРОЛЕТ	Математика Времеви и количествени отношения Времеви отношения Измерване Равнинни фигури	Подреждане, групиране и сравняване до седем обекта, количествено и поредно броене до седем, осем и девет, разбиране релации на наредба между обекти. Запознаване с условни мерни единици за вместимост (чаши, лъжици) и с начина им на използване, разбиране на принципа за съхранение на количество. Откриване и назоваване мястото на конкретен сезон в схематичен модел на година, разбиране релациите на наредба на сезоните през годината, изработване на пано „Пролетно дърво“.
	Спазване на хигиенни норми. Какво да облека. Видове животни.	Околен свят Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна	Осъзнаване на значението във ежедневието на основните здравно-хигиенни навици. Развиване на уменията за разпознаване и назоваване на анатомични белези на



	среда Самоутвърждаване и общуване с околните	животинските видове.
Зимни игри Моите играчки	Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники Изобразително творчество Художествено възприемане Изобразително творчество	Формиране на умения за използване на подходящи цветове и изразни средства при изобразяване на природни особености. Затвърдяване на уменията за композиционно изграждане на рисунката. Затвърдяване на уменията за рисуване в мрежа и пресъздаване на познати образи. Рисуване по образец с графичен материал.
Българско народно творчество	Музика Възприемане Възпроизвеждане	Художествено изпълнение на песни. Формиране и изразяване на лично мнение и на правото да избираме изкуство.
Мартеници Цъфнали дървета	Конструирани и технологии Конструирани и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	Самостоятелно изработване на модел чрез овладени техники. Практическо приложение на умения за работа с прежда, конци, мъниста. Конструирани по предварително съставена схематична рисунка на конструктивния замисъл. Творческо прилагане на овладени конструктивни техники.
Гимнастика Състезателни игри	Физическа култура Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Усъвършенстване на гимнастически упражнения. Усъвършенстване на ЕПД.
Март	Отгатваме гатанки Да посрещнем пролетта Какво назоваваме с думите В света на приказките Гледаме любими детски филми	Български език и литература Речник Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура Граматически правилна реч
	Геометрични фигури Число и цифра НУЛА Числото десет Числата от едно до десет	Математика Пространствени и количествени отношения Времеви и количествени отношения
		Актуализиране уменията за правилна употреба на съществителни, прилагателни имена и глаголи на базата на позната приказка Звуков анализ. Откриване смыслоразличителната функция на звуковете. Работа по посока на адекватното осмисляне на гатанки. Използване на съществителни имена в речта. Съгласуване по род и число на думите в речта. Възприемане и беседа върху детски филм по избор, гледан съвместно в групата. Текущо проследяване и оценяване знанията на децата за геометричните фигури, скрининг на зрително-моторната координация за писане. Затвърдяване представите на децата за основни геометрични фигури и форми в заобикалящата действителност.

		Изграждане представа за числото десет, запознаване с десетката (римушка и гатанка за цифрата), стимулиране на зрително-моторната координация. Затвърдяване представа за числата до десет, умения за количествено и поредно броене в групи до десет обекта, стимулиране на зрително-моторната координация.
Баба Марта. Ден и нощ. Полови различия при хората.	Околен свят Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Съпричастност към празника Баба Марта. Различаване на деня от нощта. Разграничаване на различните полове при хората.
Мартенички Букет от пролетни цветя Подарък за мама Пролет в парка	Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники Художествено възприемане Изобразително творчество	Формиране на умения за планиране на дейността при проектиране на мартеници. Усвояване на различни похвати – усукване, сплитане, връзване и др., при изработването на мартеници. Рисуване от натура с акварелни бои или темпера. Запознаване с различни възможности на приложно-декоративното изкуство. Упражняване в планиране и проектиране на дейността при изработване на желаня предмет. Двуслойна и трислойна апликация.
Мартеници Песен, марш, валс	Музика Музика и игра Възпроизвеждане Възприемане	Актуализиране и затвърдяване на представите за пролетните празници – Лазаровден, Цветница, Великден. Възприемане и заучаване на нов репертоар. Проява на личен избор и затвърдяване на заучен репертоар в игрова музикално-познавателна и интерактивна ситуация.
Великденски яйца Цветни клонки Моят град	Конструирание и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване Техника Конструирание и моделиране	Овладяване на правилата за рязане с ножица по крива линия (овал). Украсяване на клонки от дървета с разнообразен подръчен материал. Колективно изпълнение на конструктивна задача с обемен дървен конструктор.
Гимнастика и танцови стъпки Пролет	Физическа култура Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Усвояване на нов вид прескок, усъвършенстване на танцови стъпки, повишаване на функционалните способности на децата. Повишаване на функционалните способности на децата в игрова форма.
Април	Какво назоваваме с думите и как ги използваме	Български език и литература Възприемане на литературно произведение
		Използване на речев етикет. Актуализиране на знанията за празника Великден.

В света на приказките Да празнуваме	Звукова култура Граматически правилна реч Пресъздаване на литературно произведение	Актуализиране на представа в практически план за числителни редни (на базата на поредността на месеците). Демонстриране от децата на умения за съставяне на изречения и разказ по картина.
Готов съм за училище	Математика Равнинни фигури Количествени отношения	Подреждане и сравняване на групи до десет обекта, количествено и поредно броене съобразно последователност на наредба на елементи и релации между тях в числовата редица. Измерване и сравняване на величини по дадени параметри на нагледно-образна основа. Ориентиране в пространствени отношения, посоки и направления. Разпознаване и идентифициране на основни геометрични фигури.
Аз и моето тяло Какво знаем за природата Християнски празници Моите приятели	Околен свят Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване	Затвърдяване на представите за норми на поведение в различни социални ситуации. Осъзнаване на празничното настроение като важна част от социалния живот. Споделяне на детския опит във връзка с разнообразието от плодове и зеленчуци Детето има диференцирани представи за нормите, свързани с показване, докосване и обличане на тялото.
Приказка любима Приказни игри	Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Илюстриране на приказка по избор. Изобразяване в серия от рисунки съдържанието на любима приказка в нейната последователност. Формиране на умения за довършване на илюстрация. Затвърдяване уменията за използване на цветовете като изразно средство. Изработване на маски за игри драматизации.
Музиканти, певци и танцьори Чудесата са в децата	Музика Музика и игра Възпроизвеждане Възприемане	Възприемане, заучаване и затвърдяване на песенен репертоар. Избор на любими дейности с музика. Игри в кръг с музика и ритъм.
Познаваш ли материалите Да почистим заедно	Конструиране и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване Техника	Разпознаване на посочените материали и демонстриране на знания за приложението им в бита. Осъзнаване потребността от разделно събиране на отпадъци. Формиране на екологична култура.
Баскетбол Скок на дължина	Физическа култура Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Усъвършенстване на ЕПД в игри. Усъвършенстване на СПУИ за баскетбол. Усъвършенстване на СПУИ за хандбал и повишаване на функционалните способности на децата.

Май	<p>Готови сме за училище (изходяща диагностика) Готови сме за училище (изходяща диагностика)</p>	<p>Български език и литература Звукова култура</p>	<p>Демонстриране от децата на умения за съставяне на изречения и разказ по картина. Демонстриране от децата на ниво на развитие на графични умения (групова ситуация). Демонстриране от децата на ниво на умения за звуков анализ на думи с акцент на гласните звукове <i>е, и, ъ</i> (индивидуални ситуации).</p>
	<p>Съхраняване на числа Готов съм за училище Включване в класове. Редна числителна координация. Знам и мога</p>	<p>Математика Количествени отношения Пространствени отношения Измерване Времеви отношения Равнинни фигури</p>	<p>Затвърдяване на представите за количествени, пространствени и времеви отношения. Диагностика на когнитивното развитие на детето. Затвърдяване на представите за количествени, пространствени и времеви отношения. Диагностика на когнитивното развитие на детето. Затвърдяване на представите за количествени, пространствени и времеви отношения. Диагностика на математическата готовност на детето за училище.</p>
	<p>Професия и труд. За да съм здрав. Вода и вятър. Момиченца, момченца. Празници.</p>	<p>Околен свят Самоутвърждаване и общуване с околните. Светът на природата и неговото опазване. Културни и национални ценности. Социална и здравословна среда.</p>	<p>Оценяване на представи и отношения свързани с образователните ядра. Установяване на изходното равнище на знанията и уменията на децата.</p>
	<p>Направи по избор Направи сам Здравей, лято</p>	<p>Изобразително изкуство Изобразително творчество Изобразителни материали и техники Художествено възприемане</p>	<p>Развитие на творческото въображение чрез създаване на картини от изходни елементи. Затвърдяване знанията за геометричните фигури. Апликиране чрез съчетаване на форми до получаване на конкретен образ. Усвояване на умения за разполагане и съчетаване на еднакви графични елементи в границите на изобразителното поле. Развиване на уменията за изграждане на ритъм чрез съчетаване на цветовете. Усъвършенстване на фината моторика на ръката. Подреждане на всички дидактични и игрови пособия в занималнята. Оформяне на средата и кътовете за дейности за летния период.</p>
	<p>Вече сме големи Колко много знаем Първи клас, здравей!</p>	<p>Музика Възпроизвеждане Елементи на музикална изразност Възприемане Музика и игра</p>	<p>Възприемане и заучаване на детски песни и музика от Европа и света. Изпълнение и слушане на детски песни и музика от Европа и света.</p>

<p>Моята чанта за училище Да украсим занималнята за 1 юни</p>	<p>Конструирание и технологии Обработване на материали, съединяване и свързване Грижи и инициативност</p>	<p>Самостоятелно подреждане на необходимите пособия за училище. Създаване на положителна емоционална нагласа за новата социална роля – ученик. Създаване на празнично настроение чрез творческо прилагане на овладени умения за работа с разнообразни материали. Подреждане на всички дидактични и игрови пособия в занималнята.</p>
<p>Спортноподготвителни упражнения и игри Диагностика на физическата дееспособност/ оценка на двигателните качества на децата Диагностика на физическата дееспособност/ оценка на двигателните качества на децата Ваканция</p>	<p>Физическа култура Естественоприложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност</p>	<p>Усвояване и усъвършенстване на СПУИ за футбол. Измерено изходно ниво на двигателните качества на децата. Измерено изходно ниво на двигателните качества на децата.</p>

# ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

## ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- **Ситуационен подход** - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Комплексен подход** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Хуманно-личностен подход** - осигурява се самоактуализация на индивидуалност, стабилност, присъединяване, самоуважение и толерантност.
- **Комуникативно-експресивен и креативен подход** – експресивен и креативен подход – акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването.
- **Информационно-познавателни** - беседа, наблюдение, демонстрация, обяснение, презентация и др.
- **Практико-изпробващи** - упражнение, експеримент, конструиране, моделиране /предметно-схематично, нагледно/, и др.
- **Игрово-преобразуващи** - различните видове игри - ролеви, дидактични, музикални, конструктивни и др.

## ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ

### 1. ОСНОВНА ФОРМА - ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ

- Български език и литература
- Математика
- Околен свят
- Изобразително изкуство
- Музика
- Конструиране и технологии
- Физическа култура

### 2. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат както следва:

- за периода на учебното време (15 септември до 31 май):
  - утринна гимнастика
  - подготовка за закуска – възпитаване на здравно-хигиенни навици ежедневно;
  - спортни и културни дейности;
  - разходки;
  - тържества и празници;
  - развлечения и игри;

## УТОЧНЕНИЯ КЪМ ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

**Чл. 29.** (1) от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина, съответно училището, която се приема с решение на ПС.

Стратегията за развитието на образователната институция съдържа четири основни компонента:

- **Мисия** – мисията декларира - дългосрочна идея /4 годишна/;
- **Визия** – визията гарантира. /Тя дава право на избор. Активно участие на семейството в живота на ДГ. Достъп до ресурси на нивото на децата. Качество на педагогическите специалисти/;
- **Ценност** – /Кои сме ние; В какво вярваме; Да предложим идеи и очаквания. Кратка, точна, ясна. Тя ни гарантира идеята/;
- **Глобална/главна цел** – образователната политика на ДГ с подцели, които обхващат дейността – условия, мерки, дейности.  
Основна ценност – детската личност и условията за развитие – грижи, обучение, дейности, екип от специалисти, среда – образователна, физическа, информационна, подкрепяща, мултикултурна среда.

**Кратко, точно, ясно и разбираемо поставяне на мисията и визията, достъпно за всеки, който влиза в ДГ. /Това е входа/**

### **I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

#### **1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

**В тази точка се определят ВОДЕЩИТЕ ПОДХОДИ, които учителите от ДГ/ училището ще прилагат.**

**Например:**

**Хуманно-личностен подход:**

- ✓ Личният опит е в основата на субективния опит - детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето;
- ✓ Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;
- ✓ Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност;
- ✓ Търсене на индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност;
- ✓ Осигуряване на самоактуализацията на индивидуалността - стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

### **Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход:**

- ✓ Развитие на самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;
- ✓ Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;
- ✓ Стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

### **Комуникативно-експресивен и креативен подход:**

- ✓ Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;
- ✓ Подпомага се индивидуалната експресивност на детето;
- ✓ Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;
- ✓ Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.

### **Ситуационен подход;**

### **Комплексен подход и др.**

## **2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ**

### **ОСНОВНА ФОРМА - ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ**

Тук следва да се посочи по кои образователни направления ще се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие.

Педагогическата ситуация като основна форма се организира само в учебно време.

**ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ** на педагогическо взаимодействие - организират се от учителя съобразно интересите и потребностите на децата и включват спортни и културни дейности, разходки, тържества, празници, изложби, развлечения и др.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат както следва:

1. за периода на учебното време (15 септември до 31 май - 36 учебни седмици/няма ваканции за децата от предучилищна възраст);
2. за периода на неучебното време (1 юни до 14 септември);

Допълнителните форми по т.1 и т.2 се организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, психо-физическите възможности на децата и установената потребност.

**Тук да се опишат някои ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ**, които се реализират във всички групи, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации и които са част от системните дейности на ДГ/училището, например: утринна гимнастика; подготовка за закуска/обяд и закуска/ обяд с оглед на това, че се възпитават здравно-хигиенни навици и тези допълнителни форми имат ежедневен задължителен характер;

мини образователни проекти на групата или на детската градина, спортни празници и игри, излети, разходки, екскурзии, посещение на музей, постановка,



детско презентиране, конфериране, работа в ателиета, празници и развлечения, анимационни игри, отбелязване на рожд. дни и други.

*ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ, организирани от външни лица срещу заплащане /чужд език, спорни танци,.../НЕ се отбелязват в програмната система на ДГ, защото не са дейности на учителите от ДГ.*

## II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В този раздел се определя броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат, като се има предвид минималният седмичен общ брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование

елно е	па	а	а	група
език и				
ка				
ят				
елно изкуство				
ане и				
култура				

Максималният седмичен общ брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации - за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации - за полудневна и почасова организация.

**УТОЧНЕНИЕ:** Тематичното разпределение включва само основните форми за учебно време, без допълнителните форми. От **ДНЕВНИЯ РЕЖИМ**, който ще публикувате по-долу в този раздел, ще стане ясно кои допълнителни форми, организирани от учителите, се прилагат в детската градина/ училището.

Ще представите разпределението на формите по вид организация: за целодневна, за полудневна, за почасова.

В учебно време се планират само **ОСНОВНИ ФОРМИ**. Основните форми са педагогически ситуации. Те се разпределят *по вид организация*, също така и *по брой на педагогическите ситуации*, които ще прилага детската градина/училището по образователни направления.

Ориентировъчен пример: Основни форми при ПОЛУДНЕВНА организация:

Трета подготвителна възрастова група - 15 педагогически ситуации /минимален брой/ + 2 педагогически ситуации /посочва се по кои образователни направления се дават тези 2 ситуации до максимален брой 17/. Тук се посочва дали ще се организират и провеждат педагогически ситуации по ОН БЕЛ за децата, чийто майчин език е различен от българския, с които се надвишава максималния седмичен брой на педагогическите ситуации. Т.е. какво ще е разпределението 15 + 2 или 15 + 2 + 2 ???

Четвърта подготвителна възрастова група - 17 педагогически ситуации /минимален брой/ + 2 педагогически ситуации /посочва се по кои образователни направления се дават тези 2 ситуации до максимален брой 19/. Тук се посочва дали ще се организират и провеждат педагогически ситуации по БЕЛ за децата, чийто майчин език е различен от българския, с които се надвишава максималния седмичен брой на педагогическите ситуации. Т.е. какво ще е разпределението 17 + 2 или 17 + 2 + 2 ???

Допълнителните форми, които са с ежедневен и с периодичен характер ще определите в ДНЕВНИЯ РЕЖИМ /напр. утринна гимнастика, подготовка за закуска и закуска, подвижни игри, състезания, разходки, отбелязване на рожд. дни и др./ Ще публикувате дневния режим при полудневна организация откъдето ще трябва да личи и баланса /съотношението/ между основните и допълнителните форми. Не бива допълнителните форми като брой да надвишават основните. Съотношението би могло да бъде 70% основни / 30% допълнителни или друг приблизителен процент .... Все пак вие решавате.

**ВАЖНО:** В тази точка на програмната система **НЯМА** да публикувате седмичното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления по дни, изготвено от учителите на конкретната възрастова група, защото то ще се утвърди отделно от директора за съответната учебна година.

### III. Тематично разпределение за всяка възрастова група

Виж предложените три варианта на таблици в писмото с насоките на МОН!

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематично

разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

#### **IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

**Учители-деца; учители-родители; между учителите; между децата; в екипа на детската градина/училището; други участници в образователния процес /обществен съвет, РУО, община, НПО, културни институции ...../**

Сътрудничество и взаимодействие с родителите. Сътрудничество със семейство.

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

**Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина/ училището и родители:**

1. Повишаване доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.
4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина или училището се осъществяват **чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо** - Глава десета, чл. 208, ал.1 от ЗПУО.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование. - Глава единадесета, Раздел 2, чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО.

Родителите участват в Обществения съвет на детската градина или училището по реда, посочен в Глава четиринадесета, Чл. 265 и Чл. 266 на ЗПУО.

Родителите имат права и задължения, посочени в Глава десета, чл. 209 и чл. 210 на ЗПУО.

**Отговорно участие на семейството** в стимулиране постиженията на децата и позитивното семейно възпитание.

**Позитивното семейно възпитание** */проф. Радослав Пенев - СУ „Св. Кл. Охридски“* е свързано с грижи за благополучието на децата и общуване, които им дават възможност да постигат най-добри резултати в отношенията в семейството, в детската градина и училището, с приятелите и в обществото

**Позитивното възпитание** предполага родителите да развиват способностите на детето чрез признание, ориентиране в света и определяне на рамки, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Взаимодействието с родителите е свързано както с **традиционни форми за сътрудничество със семейството** (поддържане на постоянна връзка, родителски срещи), така и с **неформални интерактивни стратегии и технологии** (социално-педагогически тренинг за оптимизация на житейско-педагогическата култура на семейството).

Предлагане на образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание.

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция.

В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите - чл. 176, ал.5 от ЗПУО.