

**Основно училище „Свети Паисий Хилендарски“
с.Търничени,община Павел баня,област Стара Загора**

ул.” Розова долина „, №22 , тел: 0887664406,е- mail :info-2409149@edu.mon.bg

утвърждавам:

заповед №342/14.09.2023г

Директор:

/К.Влаева/



СТРАТЕГИЯ

за развитие на

ОУ»СВЕТИ ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ»,

с.ТЪРНИЧЕНИ,ОБЩИНА ПАВЕЛ БАНЯ,ОБЛАСТ СТАРА ЗАГОРА

за периода 2023 - 2028 г.

Стратегията за развитие на ОУ”Свети Паисий Хилендарски” , с. Търничени за периода 2023-2028 година очертава общата рамка и посоките за развитие на образователната институция в изпълнение на национални стратегически документи за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. Посочени са стратегическите и оперативните цели, принципите и приоритетите в дейността на образователната институция, както и ресурсите, с които ще се постигне тяхното изпълнение.

Разработването на стратегията се основава на Закона за предучилищното и училищно образование, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030) и националните стратегии и програми в сферата на средното

образование.

Училищната стратегия съответства на областната стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Стара Загора и на общинската стратегия за личностно развитие на децата и учениците в община Павел баня и кореспондира със Стратегията за развитие на предучилищното и училищното образование в община Павел баня (2023– 2028)

I. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

ОУ”Свети Паисий Хилендарски” , с. Търничени, е общинско и неспециализирано училище. В училището се обучават ученици от семейства с различен социален статус, ученици от рискови групи. В по-голямата си част родителите нямат отговорно отношение към образованието на децата си, родителският капацитет и отговорното родителство. Това са фактори, които подпомагат изграждането на привлекателна и мотивираща образователно-възпитателна среда и допринасят за устойчиво положителни образователни резултати, поддържане на доброто име и авторитет на образователната институция.

Интересът към училището е не е устойчив и траен, въпреки демографската ситуация в региона. В училището е създадена добра организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Планирането на дейностите е оптимално и адекватно на спецификата на училищната институция, което обуславя релевантността между планиране и изпълнение. Осъществяването на контрол и установяването на съответствие между изискванията, нормите и реално постигнатите резултати са в основата на качеството на организацията и провеждането на обучението и резултатите от него. Ръководният екип и педагогическите специалисти изпълняват задълженията си отговорно, професионално и с ясно разбиране за отговорността и множеството предизвикателства, които преодоляват.

В основните училищни дейности се съчетават образователният процес, подкрепата за личностно развитие, заниманията по интереси, работата по проекти и програми, партньорството с родители и институции. Педагогически специалисти и ученици се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи на различни нива и в различен мащаб, а постигнатите резултати са удовлетворяващи и стимулират.

Учебна година	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Брой паралелки	4	4	4
Брой ученици	73	65	65

Брой паралелки, брой ученици от предходните учебни години

През 2023/2024 учебна година в училището се обучават 54 ученици, разпределени в 5 паралелки, както следва:

Учебна година	Брой паралелки	Брой ученици
Начален етап	3	26
Прогимназиален етап	2	28
Общо	5	54

Съотношението брой ученици - брой паралелки - средна пълняемост на паралелките не е достатъчен и не отговаря на капацитета на училищната сграда.

В сградата има 8 стаи, които не са максимално използвани за провеждане на учебния процес.

За учениците със СОП е осигурена подходяща подкрепяща среда, ресурсно подпомагане от РЦПППО-Стара Загора

На учениците са предоставени възможности за занимания по интереси, като само през последната учебна година по реда на Наредбата за приобщаващото образование са сформирани 4 групи, в които са включени 40 ученици, което съставлява 67 % от общия брой ученици в училището.

В дейности по проект на МОН „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, „Образование за утрешния ден“ са обхванати - 95%от общия брой ученици.

Училището работи и по НП на МОН

От учебната 2021/2022г. ОУ”Свети Паисий Хилендарски” , с. Търничени е една от иновативните образователни институции в страната. Изпълнявани са иновации в начален етап-Нов или усъвършенстван начина за управление, образование и възпитание. В резултат на които се постига смяна на фокуса в обучението - от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности, извършва се целенасочена промяна от предметно към резултатно ориентирано обучение, създават се условия за подобряване на резултатите и мотивацията за учене, училищната среда е привлекателна и мотивираща, учителският капацитет се развива и надгражда и се постига нова култура на професионално сътрудничество.

Учениците се мотивират за участие в състезания и конкурси , чрез което се цели те да получат възможност за лична и творческа изява.

Постигането на незадоволителни резултати на национални външни оценявания (НВО) в IV, VII), които не са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както и повишаване на качеството на образованието по всички учебни предмети са основни приоритети в дейността

местно и национално ниво, както и повишаване на качеството на образованието по всички учебни предмети са основни приоритети в дейността на училището. В това отношение е съществена ролята на педагогическия екип – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Резултати от НВО в IV клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ учебна 2021/2022	48.07	61.94	13.87	70.46	22.39
БЕЛ учебна 2022/2023					
Математика2021/2022	51.47	55.77	4.30	57.33	5.86
Математика2022/2023					

Резултати от НВО в VII клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ2021/2022	11.20	49.28	38.08	53.63	42.43
БЕЛ2022/2023	11.13	50.94	39.81	55.56	44.43
Математика2021/2022	21.70	31.47	9.77	35.32	13.62
Математика2022/2023	10.67	33.68	23.01	35.29	24.62

Анализ на резултатите на учениците от НВО

В сравнение с предходни години резултата се е понижил, причин и следствие на онлайн обучението през последните 3 години.

Училището получава подкрепа от местните институции, работи в партньорство с тях, включва се в техни инициативи, изпълняват се съвместни проекти.

Материалната база и условията за провеждане на образователни и възпитателни дейности са значително подобрени. Училището разполага с: Компютърен кабинет, класна стая за обучение на група ЦДО в начален етап, класни стаи за провеждане на учебния и възпитателен процес. Наложилите се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на учебното заведение и допринасят за добрия му авторитет сред местната общност и конкурентноспособност спрямо сродни образователни институции в регионa.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2023/2028г., като се отчете и състоянието на вътрешните фактори и влиянието на външната среда.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<p>Образователен процес</p> <ol style="list-style-type: none"> Образователен процес, съчетаващ традиции и иновации, нови образователни модели и успешни педагогически практики. Относително устойчиви резултати на НВО Обучение, насочено към усвояване на ключови компетентности. Опит в обучението и подкрепата на ученици със специални образователни потребности (СОП). Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със СОП. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа и допълнително обучение. Осигурена ЦОУД, 9. Учебен процес, обезпечен с безплатни учебници за учениците от I – VII клас и ресурси за учителите. <p>Ученици</p> <ol style="list-style-type: none"> Привличане на учениците като партньори в образователния процес. Няма отпаднали ученици поради отсъствия, слаб успех, липса на 	<ol style="list-style-type: none"> Непостоянен към намаляващ брой на учениците поради демографската характеристика на региона. Липса на специализиран кабинет за обучение на учениците със СОП. Недостиг на самостоятелни помещения за дейности по интереси. Недостатъчни умения на учителите за създаване на дигитални учебни ресурси. Незаинтересованост и нежелание на голяма част от родителите (най-вече на учениците от прогимназиален етап) за сътрудничество с училището. Недостатъчна мотивация на учениците (най-вече на учениците от прогимназиален етап. Недостиг на средства за финансиране на ремонтни дейности и модернизация на МТБ. Застаряващ учителски състав и феминизация на

мотивация.

3. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).

4. Активна и разнообразна извънкласна дейност и занимания по интереси.

5. Включване на учениците при разработване и реализиране на проекти.

8

Педагогически специалисти

1. Много добра кадрова осигуреност с педагогически специалисти по всички предмети.

2. Степен на професионална квалификация -80 % от учителите са носители на ПКС.

3. Създадена позитивна среда и условия за изпълнение на трудовите задължения и предоставени възможности за повишаване на професионалната квалификация и кариерно развитие.

4. Вътрешноинституционални форми на квалификация и участие във форуми за споделяне на опит и обмен на успешни педагогически практики.

Управление

1. Добра управленска култура на ръководството на училището и връзка между управленските функции планиране, организиране, координиране и контрол.

2. Осигуряване на свободен и равен достъп до образование и поддържане на високи стандарти на предлаганото образование.

3. Ангажираност на ръководния екип и диалогичност в работата на

учителската професия.

9. Наложителен основен ремонт на сградата и спортната площадка.

всички нива.

4. Ефективна комуникация и позитивна работна среда.
5. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.
6. Контрол върху качеството на образователния процес, възпитателната работа и останалите дейности и предприемане на своевременни и адекватни мерки за въздействие.
7. Утвърдени училищни традиции, символи и ритуали.

Партньорства и заинтересовани страни

1. Устойчиво взаимодействие и сътрудничество с родителите като партньори в учебния процес.
2. Трайни взаимодействия с местни структури и институции (РУО – Стара Загора, община – Павел баня, културни институти, медии и др.)
3. Популяризиране и публичност на дейността на училището чрез сайта и социалните мрежи, публикации в местни и национални медии.

Финансови ресурси

1. Успешно управление и публичност на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
2. Осигуряване на допълнителни финансови ресурси чрез финансиране по програми и проекти.
3. Своевременно изплащане на трудови възнаграждения и допълнителни такива, средства за работно и представително облекло, осигурителни вноски и пр.
4. Съгласуване с Обществения съвет на разпределението на бюджета по дейности, размера на капиталовите разходи и отчета за изпълнението в т.ч. и за разходването на финансовите средства по

ПМС № 46

Материални ресурси

1. Относително добра материална база:
 - класни стаи и кабинети, с интерактивен дисплей само в 1 кабинет по КМИТ
 - , спортна площадка,
 - достъп до интернет, wi-fi мрежа, видеонаблюдение.
2. Учебни ресурси, технически средства

ВЪЗМОЖНОСТИ

1. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети.
2. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и преодоляване на рутината и формалното изпълнение на професионалните задължения.
3. Постоянно наблюдение на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.
4. Използване на портфолиото на педагогическите специалисти като инструмент за професионално развитие и оценка.
5. Подобряване/разширяване на дигиталната компетентност на педагогическите специалисти.
6. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска от отпадане от училище.
7. Обучение за изграждане на ценностна система и умения за живот
8. Превенция на агресията и зависимостите.
11. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи

ЗАПЛАХИ

1. Демографска криза в региона, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване на броя на учениците.
2. Редуциране на финансовите ресурси като следствие от намаляващия брой ученици.
3. Увеличаваща се незаинтересованост на част от родителите към случващото се в училище.
4. Риск от засилване на отрицателното влияние на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости, неприемливи модели на поведение, липса на ценности и др.
5. Ниска мотивация за учене, водеща до неудовлетворителни резултати от учебната дейност.
6. Висок процент педагогически специалисти в предпензионна възраст.
7. Отпочнал процес на смяна на поколенията и опасност от липса на (млади) учители.
8. Влошаване на здравословното състояние на учителите и

ученици.

9. Възможности за кариерно ориентиране и консултиране, извънкласни дейности, занимания по интереси, спортни дейности и др.

10. Гъвкава система за оценяване на постигнатите резултати от труда и за определяне на ДТВ на персонала в училището.

11. Целенасочена политика за поддържане и издигане авторитета на училището.

12. Привличане на родителите, повишаване на родителския капацитет, ефективно и отговорно родителство.

13. Структуриране и дейност на обществен съвет, реализиране на инициативи и съвместни дейности.

14. Продължаване внедряването на иновации и добри педагогически практики.

повишаване на риска от професионални заболявания и професионално прегаряне.

III. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ИНСТИТУЦИЯТА

Запазване на . ОУ"Свети Паисий Хилендарски" , с. Търничени като конкурентноспособно училище спрямо училищата от регионa, формиращо у учениците традиционни ценности и общочовешки добродетели. Училище, в което се прилагат актуални и иновативни образователни технологии, ресурси и педагогически техники, ориентирани към резултати и умения, за изграждане на личността на ученика и постигане на успешна личностна реализация.

IV. МИСИЯ

ОУ"Свети Паисий Хилендарски" , с. Търничени да подпомага учениците в процеса на тяхното индивидуално развитие и израстване в среда, предоставяща възможности и образователно пространство за придобиване на актуални и приложими знания, умения и компетентности, необходими за успешна житейска и професионална реализация и справяне с предизвикателствата на 21-ви век.

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Целенасочено съчетаване на утвърдените традиции с образователни иновации и технологии.

2. Възпитаване на ценности и добродетели – предпоставка за добър житейски старт и превенция срещу негативните явления в живота.
3. Професионална и организационна компетентност – най-сигурен начин за постигане на резултати и качество в образователния процес.
4. Подкрепа за нуждаещите се ученици за постигане целите на образователния процес в училището.
5. Развитие на индивидуалните способности и умения на учениците, стимулиране на творческата активност и креативното мислене.
6. Равнопоставено партньорство и сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители за подпомагане на училищната дейност.
7. Прозрачност в управлението на институцията и разходването на публичните средства.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Създаване на съответстваща на съвременните тенденции среда за обучение, възпитание и подкрепа.
2. Изграждане на мотивирана училищна общност – споделяща ценности и визия за формиране на образовани и креативни личности, с активна гражданска позиция и отговорно поведение и отношение към обществените процеси.
3. Подобряване и развитие на дигиталните умения – еднакво важни както за учителите, така и за учениците на 21-ви век.

VII. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА (ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ)

1. Повишаване на резултатите от обучението на учениците и ориентация към придобиване на ключови компетентности.
2. Ефективно включване на учениците в образователния процес и подкрепа за личностното им развитие.
3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на образованието за устойчиво развитие.
4. Повишаване/разширяване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти.
5. Взаимодействия с родители, институции и структури за подпомагане дейността на училището.

VIII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ (в съответствие със ЗПУО)

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
7. Приобщаване на деца и ученици
8. Противодействие на тормоза и насилието
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование