ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Час на класа за 2. клас 32 седмици х 1 час = 32 часа От тях задължителни:

* Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие - 4 часа
* Толерантност и интеркултурен диалог - 1 час
* Безопасност и движение по пътищата - 8 часа
* Защита на населението при бедствия, аварии и катастрофи; оказване на първа помощ - 4 часа
* Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти - 1 час
* Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзащита - 1 час

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учеб** **на** **сед** **мица** | **Тема на** **урочната** **единица** | **Вид урочна единица** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Понятия и ключови идеи** | **Контекст и дейности** | **Методи и форми на оценяване** | **Забележка** |
| 1 | **Разговор за веселата ваканция. Декларация за правата на детето и**  **училищния правилник**. | Упражнение и практическа работа | * Научава своите права, определени в законите на   РБългария;   * разбира своите отговорности към семейството и обществото и необходимостта да спазва определени задължения. * Усвоява знания за правилата в училище, установени от училищния правилник; * демонстрира желание да спазва правила в различни случаи и да проявява толерантност; * проявява критично отношение и нетолерантност към постъпки и поведение, нарушаващи училищния правилник. | права, задължения, отговорности, непримиримост към нарушаване на правилата, критичност, лична позиция | разказ,  дискусия, оценка, самооценка | Структурирано наблюдение Портфолио | Конвенция на ООН за правата на детето |
| 2 | **Най- безопасният път до училище. Знам къде да вървя и къде да**  **пресичам** | Нови знания | * Описва и разграничава местата за пресичане и техните характеристики; * формира умения за зрителна и слухова комуникация с другите участници в движението; * формира умения за избор на безопасно място за пресичане | платно, пешеходци, нарушение, опасност, пешеходна пътека, предпазни огради | разказ, беседа, анализ, рисуване, лепене, рефлексия | Устна проверка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | **Мама, татко и аз чертаем безопасния път до училище** | Упражнение и практическа работа | * Чертае безопасния път * формира умения за зрителна и слухова комуникация с другите участници в движението; формира умения за избор на безопасно място за пресичане | платно, пешеходци, нарушение, опасност, пешеходна пътека, предпазни огради | разказ, беседа, анализ, рисуване, лепене, рефлексия | Устна проверка |  |
| 4. | **Моето училище- моят втори дом** | Практическа работа | * Познава историята и традициите на своето училище; • проявява съпричастност към правилата, чистотата и околната среда; * познава правилата за разделно събиране на отпадъците. | традиции, толерантност, опазване на собствеността, самоорганизация, опазване на природата | дискусия, рисуване, изработване на план, конструктивно- практическа дейност, самооценка | Структури рано наблю дение | Подготовка  за  структури рано наблюдение |
| 5. | **Правила за безопасно пресичане** | Практическа работа | * Разпознава участниците в движението; * именува кой, къде и защо трябва да се движи. * опасни и безопасни места на пътя, пешеходци, | опасни и безопасни места на пътя, пешеходци, участници в пътното движение | разказ, беседа, дискусия, демонстрация, анализ, наблюдение, оцветяване, лепене, рефлексия | Устна проверка |  |
| 6. | **Взаимопомощ в клас** | Практическа работа | * Усвоява знания за правила във взаимоотношенията със съученици, учители и друг персонал в училище; * изразява съпричастност и проявява внимание; * стреми се към спазване на правила в общуването си с другите | училище, колектив, съпричастност, съученици, ученическо общество, приятели | дискусия, оценка, генериране на идеи и предложения, ролеви игри, рефлексия | Устна проверка | Включване на нови текстови и задачи, свързани с толерантното поведение |
| 7 | **Народни будители** | Нови знания | * Усвяват знания за народните будители и тяхната дейност • Откроват водещата роля на народните будители за духовен напредък * усвоят начални знания за освободителната борба на българитепрез Възраждането | предприемчив, будител, родо- любие. набунт, война, държава, освобождение; въоръжена борба, комитет, апостол, чета, | разказ, беседа, дискусия, демонстрация, анализ, наблюдение, | Устна проверка |  |
| 8 | **Хигиена на учебно- възпитателната среда** | Упражнение и практическа работа | * Разбира правата и отговорностите за училищната собственост и тази на физическите лица; * разбира правата и   отговорностите си за използване | лична, училищна и собственост на класа, отбора и др. правила за ползване и опазване. | разказ, анализ, оценка, усвояване на правила, оцветяване | Структурирано наблюдение. Портфолио | Изграждане на общност и екипи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на общата собственост (движима и недвижима). |  |  |  |  |
| 9 | **Опасни моменти, когато играем- травматизъм** | Упражнение и практическа работа | * Познава основни правила за здравословно поведение; * проявява инициативност за включване в спортни дейности, туризъм и игри; * разпознава различни спортове и състезания. | здраве, движение, здравословно поведение, спорт, игри на открито, спортни състезания | анализ на ситуация, оценка, проучване, предлагане на идеи | Структурирано наблюдение. Портфолио |  |
| 10 | **Празник на**  **училището** | Практическа работа | * Усвоява знания за историята и името на училището; * усвоява знания за традицията при честване на училищния празник; * проявява съпричастност и желание за участие в училищния празник. | празник, традиция, тържество, тържествен концерт, исторически личности и събития | проучване, дискусия, рисуване, работа в екип, рефлексия | Структурирано наблюдение. Портфолио | Подготовка за празник. |
| 11 | **Научи и спазвай**  **правилата** | Нови знания | * Умее да слиза безопасно от обществено превозно средство; • обяснява опасностите при пресичане пред и зад спряло превозно средство; * прилага алгоритми за безопасно пресичане. | правила за пресичане след слизане, превозно средство, въздържане от импулсивни действия | дискусия, решаване на проблем, анализ на ситуация | Устна проверка | Запознаване с правилата на ползване на градския транспорт |
| 12 | **Свети Климент**  **Охридски** | Нови знания | * Познава личността и делото на св. Климент Охридски * Усвоява знания за дейността му в Охридската книжовна школа • Познава учениците на Кирил и Методий. | Старобългарски език, книжовна школа, епископ, светец | разказ, беседа, проучване, дискусия, рисуване, работа в екип, | Устна проверка |  |
| 13 | **Стихийни бедствия, причини за тяхното възникване и**  **защита от тях** | Упражнение, практическа работа | * Познава и усвоява училищните планове за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; • познава някои потенциални опасности в региона и населеното място, където се намира училището; * спазва правила на поведение при възникване на бедствия, аварии и катастрофи. | потенциални опасности, бедствие и авария, сигнали, действия при бедствия и аварии, училищен план, схема, евакуационен изход | разучаване и практическо усвояване на план за евакуация при бедствие и авария, симулативни действия и игри, рефлексия | Структурирано наблюдение. Портфолио | Допълване на темата със знания за поведение при терористична заплаха |
| 14 | **Моите зимни игри** | Нови знания | • Усвоява нови знания за виелиците и силния снеговалеж; • усвоява понятия за локалните | природно бедствие, опасност, | разказ, беседа, решаване проблемна | Устна проверка. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | измръзвания;  • изпълнява основни правила за поведение и действие при измръзване. | виелица, снеговалеж, измръзване, правила за поведение | ситуация, анализ, сравнение, следване на правила |  |  |
| 15 | **По Коледа стават чудеса** | Практическа | • Усвоява знания за спецификата на празниците и подготовката за тях;  •разбира смисъла на подаряването на малки саморъчно изработени  подаръци, поздравителни картички и др.;  •разбира смисъла и се стреми да извършва добри дела и  общественополезна дейност | празник,  традиция, коледна    украса, коледни пожелания, добро дело, екип | проучване, дискусия, рязане, сглобяване, лепене, работа в екип | Структурирано наблюдение. Портфолио | Благотворителна акция |
| 16 | **Културно поведение** | Практическа работа | * Разбира и се стреми към дейности за опазване на природата; * разбира практическата полза от природосъобразното поведение чрез ограничено използване на ресурсите, разделното събиране на отпадъци и рециклирането. | опазване на  природата, лично  участие и  отговорност, рециклиране, разумно използване на ресурсите | разказ, анализ, разделно събиране на отпадъци, класифициране, предлагане на идеи | Структурирано наблюдение. Портфолио | Екология |
| 17 | **Чакам тролейбус, автобус и трамвай** | Нови знания | * Умее да се качва безопасно в обществено превозно средство; • спазва етични норми за поведение; * демонстрира желание да спазва правила и проявява толерантност към останалите пътници, които се • качват в превозното средство. | правила за качване и движение в обществено превозно средство, опасно и безопасно поведение, етични норми, толерантност и взаимно уважение | анализ, дискусия, оцветяване | Устна проверка | Стикери |
| 18 | **Знам и мога** | Диагностика на резултатите от обучението по БДП | • Показва знания от очакваните резултати по БДП за първия срок. |  | решаване на тестови задачи | Проверка с тестови задачи в края на първи срок | Книжка с варианти на тестови задачи в 2 екземпляра |
| 19 | **Здрави и красиви зъби** | Практическа работа | • Показва знания за  значението на здравите зъби за здравето на човека | Зъбобол, зъболекар, здравна култура и | анализ, дискусия, оцветяване | Устна проверка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Умения за правилна хигиена на зъбите * Занания за здравословно   хранене | хигиена |  |  |  |
| 20 | **Знаем своето място в леката кола** | Практическа  Работа | • Знания за безопасно  поведение в превозно средство • Умения за заемане на  безопасно място в превозното средство | колан, място в колата | анализ, дискусия, оцветяване | Устна проверка, наблюдение |  |
| 21 | **Детски проивогаз** | Практическа  Работа | • Знания за противогаза и неговото предназначение • Умения а правилно използване на противогаза • Знания за устройството на противогаза | бедствия и аварии, химическа опасност, противогаз, правила за поставяне на противогаз, | дискусия, демонстрация, работа за решаване на проблемна стуация, анализ, описание, проучване и описване на опит,  генериране на  идеи | Устна проверка |  |
| 22 | **Васил Левски- живот и дело** | Упражнение | • Знания за делото и  личността на Васил Левски | Революционер, комитети, въстание, република | Разказ, дискусии, беседа снимки, демонстрация |  |  |
| 23 | **Гръбначни изкривявания** | Упражнение и практическа работа | * Познава основните правила за здравословно поведение; * разпознава здравословните храни и ги използва в своето дневно меню; * разбира, че когато е болен, трябва да посети лекар, | здраве, чистота, учтивост, правила за здравословен начин на живот | дискусия, анализ на проблемна ситуация, оцветяване | Структурирано наблюдение | Здравно образование |
| 24 | **Трети март- национален празник** | Упражнение и практическа работа | * Проявява активност и инициативност при подготовка за празник (3 март); * включва се в работа в екип. | празник, ритуал, заря,  шествие, митинг, национален празник, исторически събития | проучване, дискусия, рисуване, рязане, лепене, работа в екип, беседа | Структурирано наблюдение. Портфолио | Подготовка за празник |
| 25 | **Посрещане на първа пролет** | Упражнение и практическа работа | * Усвоява знания за пролетните празници; * усвоява умения за работа в екип; * проявява инициатива и трудова | празник, лична инициатива, украса, настроение | рисуване, изрязване, лепене, украсяване, работа в екип, беседа | Структурирано наблюдение. Портфолио | Автентични практически задачи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | активност. |  |  |  |  |  |
| 26 | **Великден** | Упражнение и практическа работа | * Усвоява знания за великденските празници; * усвоява умения за работа в екип; * проявява инициатива и трудова активност. | празник, лична инициатива, украса, настроение | рисуване, изрязване, лепене, украсяване, работа в екип, беседа |  | Структурирано наблюдение. Портфолио | Автентични практически задачи |
| 27 | **Пътувам с градски транспорт. Правила за безопасно слизане и пресичане** | Нови знания | * Умее да се качва и слиза безопасно в обществено превозно средство; * спазва етични норми за поведение; * демонстрира желание да спазва правила и проявява толерантност към останалите пътници, които се • качват в превозното средство. | правила за качване, слизане и движение в обществено превозно средство, опасно и безопасно поведение, етични норми, толерантност и взаимно уважение | анализ, дискусия, оцветяване |  | Устна проверка | Стикери |
| 28 | **Пътни знаци и места за безопасно пресичане** | Нови знания | * Обяснява опасностите при пресичане пред и зад спряло превозно средство; * прилага алгоритми за безопасно пресичане. | безопасност, правилаза пресичане след слизане, превозно средство, скрити опасности, внимание | дискусия, анализ на ситуация, проучване, изразяване аргументиране позиция, изработване на модел на превозно средство, симулативна игра | и н | Устна проверка | Запознаване с правилата на ползване на градския транспорт |
| 29 | **Памучно- марлена превръзка- изготвяне и поставяне** | Нови знания | • познава предназначението на памучно-марлената превръзка; • знае как се поставя памучно - марлената превръзка. | памучно-марлена превръзка, безопасно поведение | дискусия, демонстрация, работа за решаване на проблемна стуация, анализ, описание, проучване и описване на опит, генериране на идеи |  | Устна проверка |  |
| 30 | **Характерни причини и източници на пожар.** | Практическо занимание | • Познава и усвоява училищните планове за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; разчита схеми и планове с | действия при бедствия и аварии, училищен план, схема, | разучаване на план за евакуация, симулативни |  | Устна проверка | Допълване на темата с знания за поведение при терористична |
|  | **Поведение на ученика при пожар в жилищен дом и обществени сгради. Терористична заплаха** |  | маршрути;  • познава някои потенциални опасности в региона и населеното място, където се намира училището | посока на движение, евакуационен изход | действия и игри, разчитане и попълване на схеми, рефлексия |  | | заплаха |
| 31 | **24 май** | Практическа работа | * Усвоява знания за 24 май като официален празник; • предлага и участва в инициативи в клас; * разбира ползите от четенето на книги. | празник, шествие, исторически събития, писменост, четене на книги през лятото | проучване, дискусия, рисуване, работа в екип, предлагане на идеи | Структурирано наблюдение. Портфолио | | Автентични екипни дейности |
| 32 | **Знам и мога** | Диагностика на резултатите от обучението по  БДП | • Показва знания от очакваните резултати по БДП за втори срок. |  |  | Проверка с тестови задачи в края на втори срок | | Книжка с варианти на тестови задачи в 2 екземпляра |