ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Час на класа за 2. клас 32 седмици х 1 час = 32 часа От тях задължителни:

* Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие - 4 часа
* Толерантност и интеркултурен диалог - 1 час
* Безопасност и движение по пътищата - 8 часа
* Защита на населението при бедствия, аварии и катастрофи; оказване на първа помощ - 4 часа
* Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти - 1 час
* Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзащита - 1 час

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учеб** **на** **сед** **мица**  | **Тема на** **урочната** **единица**  | **Вид урочна единица**  | **Компетентности като очаквани резултати от обучението**  | **Понятия и ключови идеи**  | **Контекст и дейности**  | **Методи и форми на оценяване**  | **Забележка**  |
| 1  | **Разговор за веселата ваканция. Декларация за правата на детето и** **училищния правилник**.  | Упражнение и практическа работа  | * Научава своите права, определени в законите на

РБългария; * разбира своите отговорности към семейството и обществото и необходимостта да спазва определени задължения.
* Усвоява знания за правилата в училище, установени от училищния правилник;
* демонстрира желание да спазва правила в различни случаи и да проявява толерантност;
* проявява критично отношение и нетолерантност към постъпки и поведение, нарушаващи училищния правилник.
 | права, задължения, отговорности, непримиримост към нарушаване на правилата, критичност, лична позиция  | разказ, дискусия, оценка, самооценка  | Структурирано наблюдение Портфолио  | Конвенция на ООН за правата на детето  |
| 2  | **Най- безопасният път до училище. Знам къде да вървя и къде да** **пресичам**  | Нови знания  | * Описва и разграничава местата за пресичане и техните характеристики;
* формира умения за зрителна и слухова комуникация с другите участници в движението;
* формира умения за избор на безопасно място за пресичане
 | платно, пешеходци, нарушение, опасност, пешеходна пътека, предпазни огради  | разказ, беседа, анализ, рисуване, лепене, рефлексия  | Устна проверка  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.  | **Мама, татко и аз чертаем безопасния път до училище**  | Упражнение и практическа работа  | * Чертае безопасния път
* формира умения за зрителна и слухова комуникация с другите участници в движението; формира умения за избор на безопасно място за пресичане
 | платно, пешеходци, нарушение, опасност, пешеходна пътека, предпазни огради  | разказ, беседа, анализ, рисуване, лепене, рефлексия  | Устна проверка  |   |
| 4.  | **Моето училище- моят втори дом**  | Практическа работа  | * Познава историята и традициите на своето училище; • проявява съпричастност към правилата, чистотата и околната среда;
* познава правилата за разделно събиране на отпадъците.
 | традиции, толерантност, опазване на собствеността, самоорганизация, опазване на природата  | дискусия, рисуване, изработване на план, конструктивно- практическа дейност, самооценка  | Структури рано наблю дение  | Подготовка за структури рано наблюдение  |
| 5.  | **Правила за безопасно пресичане**  | Практическа работа  | * Разпознава участниците в движението;
* именува кой, къде и защо трябва да се движи.
* опасни и безопасни места на пътя, пешеходци,
 | опасни и безопасни места на пътя, пешеходци, участници в пътното движение  | разказ, беседа, дискусия, демонстрация, анализ, наблюдение, оцветяване, лепене, рефлексия  | Устна проверка  |   |
| 6.  | **Взаимопомощ в клас**  | Практическа работа  | * Усвоява знания за правила във взаимоотношенията със съученици, учители и друг персонал в училище;
* изразява съпричастност и проявява внимание;
* стреми се към спазване на правила в общуването си с другите
 | училище, колектив, съпричастност, съученици, ученическо общество, приятели  | дискусия, оценка, генериране на идеи и предложения, ролеви игри, рефлексия  | Устна проверка  | Включване на нови текстови и задачи, свързани с толерантното поведение  |
| 7  | **Народни будители**  | Нови знания  | * Усвяват знания за народните будители и тяхната дейност • Откроват водещата роля на народните будители за духовен напредък
* усвоят начални знания за освободителната борба на българитепрез Възраждането
 | предприемчив, будител, родо- любие. набунт, война, държава, освобождение; въоръжена борба, комитет, апостол, чета,  | разказ, беседа, дискусия, демонстрация, анализ, наблюдение,  | Устна проверка  |   |
| 8  | **Хигиена на учебно- възпитателната среда**  | Упражнение и практическа работа  | * Разбира правата и отговорностите за училищната собственост и тази на физическите лица;
* разбира правата и

отговорностите си за използване  | лична, училищна и собственост на класа, отбора и др. правила за ползване и опазване.  | разказ, анализ, оценка, усвояване на правила, оцветяване  | Структурирано наблюдение. Портфолио  | Изграждане на общност и екипи  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на общата собственост (движима и недвижима).  |  |  |  |  |
| 9  | **Опасни моменти, когато играем- травматизъм**  | Упражнение и практическа работа  | * Познава основни правила за здравословно поведение;
* проявява инициативност за включване в спортни дейности, туризъм и игри;
* разпознава различни спортове и състезания.
 | здраве, движение, здравословно поведение, спорт, игри на открито, спортни състезания  | анализ на ситуация, оценка, проучване, предлагане на идеи  | Структурирано наблюдение. Портфолио  |   |
| 10  | **Празник на** **училището**     | Практическа работа  | * Усвоява знания за историята и името на училището;
* усвоява знания за традицията при честване на училищния празник;
* проявява съпричастност и желание за участие в училищния празник.
 | празник, традиция, тържество, тържествен концерт, исторически личности и събития  | проучване, дискусия, рисуване, работа в екип, рефлексия  | Структурирано наблюдение. Портфолио  | Подготовка за празник.  |
| 11  | **Научи и спазвай** **правилата**  | Нови знания  | * Умее да слиза безопасно от обществено превозно средство; • обяснява опасностите при пресичане пред и зад спряло превозно средство;
* прилага алгоритми за безопасно пресичане.
 | правила за пресичане след слизане, превозно средство, въздържане от импулсивни действия  | дискусия, решаване на проблем, анализ на ситуация  | Устна проверка  | Запознаване с правилата на ползване на градския транспорт  |
| 12  | **Свети Климент** **Охридски**  | Нови знания  | * Познава личността и делото на св. Климент Охридски
* Усвоява знания за дейността му в Охридската книжовна школа • Познава учениците на Кирил и Методий.
 | Старобългарски език, книжовна школа, епископ, светец     | разказ, беседа, проучване, дискусия, рисуване, работа в екип,  | Устна проверка  |   |
| 13  | **Стихийни бедствия, причини за тяхното възникване и** **защита от тях**    | Упражнение, практическа работа  | * Познава и усвоява училищните планове за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; • познава някои потенциални опасности в региона и населеното място, където се намира училището;
* спазва правила на поведение при възникване на бедствия, аварии и катастрофи.
 | потенциални опасности, бедствие и авария, сигнали, действия при бедствия и аварии, училищен план, схема, евакуационен изход  | разучаване и практическо усвояване на план за евакуация при бедствие и авария, симулативни действия и игри, рефлексия  | Структурирано наблюдение. Портфолио  | Допълване на темата със знания за поведение при терористична заплаха  |
| 14  | **Моите зимни игри**   | Нови знания  | • Усвоява нови знания за виелиците и силния снеговалеж; • усвоява понятия за локалните  | природно бедствие, опасност,  | разказ, беседа, решаване проблемна  | Устна проверка.  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | измръзвания; • изпълнява основни правила за поведение и действие при измръзване.  | виелица, снеговалеж, измръзване, правила за поведение  | ситуация, анализ, сравнение, следване на правила  |  |  |
| 15  | **По Коледа стават чудеса**  | Практическа  | • Усвоява знания за спецификата на празниците и подготовката за тях; •разбира смисъла на подаряването на малки саморъчно изработени подаръци, поздравителни картички и др.; •разбира смисъла и се стреми да извършва добри дела и общественополезна дейност    | празник, традиция, коледна украса, коледни пожелания, добро дело, екип         | проучване, дискусия, рязане, сглобяване, лепене, работа в екип         | Структурирано наблюдение. Портфолио           | Благотворителна акция            |
| 16  | **Културно поведение**  | Практическа работа  | * Разбира и се стреми към дейности за опазване на природата;
* разбира практическата полза от природосъобразното поведение чрез ограничено използване на ресурсите, разделното събиране на отпадъци и рециклирането.
 | опазване на природата, лично  участие иотговорност, рециклиране, разумно използване на ресурсите  | разказ, анализ, разделно събиране на отпадъци, класифициране, предлагане на идеи  | Структурирано наблюдение. Портфолио  | Екология  |
| 17  | **Чакам тролейбус, автобус и трамвай**  | Нови знания  | * Умее да се качва безопасно в обществено превозно средство; • спазва етични норми за поведение;
* демонстрира желание да спазва правила и проявява толерантност към останалите пътници, които се • качват в превозното средство.
 | правила за качване и движение в обществено превозно средство, опасно и безопасно поведение, етични норми, толерантност и взаимно уважение  | анализ, дискусия, оцветяване  | Устна проверка  | Стикери  |
| 18  | **Знам и мога**   | Диагностика на резултатите от обучението по БДП  | • Показва знания от очакваните резултати по БДП за първия срок.  |   | решаване на тестови задачи  | Проверка с тестови задачи в края на първи срок  | Книжка с варианти на тестови задачи в 2 екземпляра  |
| 19  | **Здрави и красиви зъби**  | Практическа работа  |  • Показва знания за значението на здравите зъби за здравето на човека  | Зъбобол, зъболекар, здравна култура и  | анализ, дискусия, оцветяване  | Устна проверка  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Умения за правилна хигиена на зъбите
* Занания за здравословно

хранене  | хигиена  |  |  |  |
| 20  | **Знаем своето място в леката кола**  | Практическа Работа     |  • Знания за безопасно поведение в превозно средство • Умения за заемане на безопасно място в превозното средство  | колан, място в колата  | анализ, дискусия, оцветяване  | Устна проверка, наблюдение  |   |
| 21  | **Детски проивогаз**  | Практическа Работа            | • Знания за противогаза и неговото предназначение • Умения а правилно използване на противогаза • Знания за устройството на противогаза  | бедствия и аварии, химическа опасност, противогаз, правила за поставяне на противогаз,  | дискусия, демонстрация, работа за решаване на проблемна стуация, анализ, описание, проучване и описване на опит, генериране на  идеи   | Устна проверка  |   |
| 22  | **Васил Левски- живот и дело**  | Упражнение     |  • Знания за делото и личността на Васил Левски   | Революционер, комитети, въстание, република  | Разказ, дискусии, беседа снимки, демонстрация  |   |   |
| 23  | **Гръбначни изкривявания**  | Упражнение и практическа работа  | * Познава основните правила за здравословно поведение;
* разпознава здравословните храни и ги използва в своето дневно меню;
* разбира, че когато е болен, трябва да посети лекар,
 | здраве, чистота, учтивост, правила за здравословен начин на живот  | дискусия, анализ на проблемна ситуация, оцветяване  | Структурирано наблюдение  | Здравно образование  |
| 24  | **Трети март- национален празник**  | Упражнение и практическа работа  | * Проявява активност и инициативност при подготовка за празник (3 март);
* включва се в работа в екип.
 | празник, ритуал, заря, шествие, митинг, национален празник, исторически събития  | проучване, дискусия, рисуване, рязане, лепене, работа в екип, беседа  | Структурирано наблюдение. Портфолио  | Подготовка за празник  |
| 25  | **Посрещане на първа пролет**  | Упражнение и практическа работа  | * Усвоява знания за пролетните празници;
* усвоява умения за работа в екип;
* проявява инициатива и трудова
 | празник, лична инициатива, украса, настроение  | рисуване, изрязване, лепене, украсяване, работа в екип, беседа  | Структурирано наблюдение. Портфолио  | Автентични практически задачи  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | активност.  |  |  |  |  |  |
| 26  | **Великден**  | Упражнение и практическа работа  | * Усвоява знания за великденските празници;
* усвоява умения за работа в екип;
* проявява инициатива и трудова активност.
 | празник, лична инициатива, украса, настроение  | рисуване, изрязване, лепене, украсяване, работа в екип, беседа  |  | Структурирано наблюдение. Портфолио  | Автентични практически задачи  |
| 27  | **Пътувам с градски транспорт. Правила за безопасно слизане и пресичане**  | Нови знания  | * Умее да се качва и слиза безопасно в обществено превозно средство;
* спазва етични норми за поведение;
* демонстрира желание да спазва правила и проявява толерантност към останалите пътници, които се • качват в превозното средство.
 | правила за качване, слизане и движение в обществено превозно средство, опасно и безопасно поведение, етични норми, толерантност и взаимно уважение  | анализ, дискусия, оцветяване  |  | Устна проверка  | Стикери  |
| 28  | **Пътни знаци и места за безопасно пресичане**  | Нови знания  | * Обяснява опасностите при пресичане пред и зад спряло превозно средство;
* прилага алгоритми за безопасно пресичане.
 | безопасност, правилаза пресичане след слизане, превозно средство, скрити опасности, внимание  | дискусия, анализ на ситуация, проучване, изразяване аргументиране позиция, изработване на модел на превозно средство, симулативна игра  | и н | Устна проверка  | Запознаване с правилата на ползване на градския транспорт  |
| 29  | **Памучно- марлена превръзка- изготвяне и поставяне**  | Нови знания  | • познава предназначението на памучно-марлената превръзка; • знае как се поставя памучно - марлената превръзка.  | памучно-марлена превръзка, безопасно поведение  | дискусия, демонстрация, работа за решаване на проблемна стуация, анализ, описание, проучване и описване на опит, генериране на идеи  |  | Устна проверка  |   |
| 30  | **Характерни причини и източници на пожар.**  | Практическо занимание  | • Познава и усвоява училищните планове за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; разчита схеми и планове с  | действия при бедствия и аварии, училищен план, схема,  | разучаване на план за евакуация, симулативни  |  | Устна проверка  | Допълване на темата с знания за поведение при терористична  |
|  | **Поведение на ученика при пожар в жилищен дом и обществени сгради. Терористична заплаха**  |  | маршрути; • познава някои потенциални опасности в региона и населеното място, където се намира училището  | посока на движение, евакуационен изход  | действия и игри, разчитане и попълване на схеми, рефлексия  |  | заплаха  |
| 31  | **24 май**  | Практическа работа  | * Усвоява знания за 24 май като официален празник; • предлага и участва в инициативи в клас;
* разбира ползите от четенето на книги.
 | празник, шествие, исторически събития, писменост, четене на книги през лятото  | проучване, дискусия, рисуване, работа в екип, предлагане на идеи  | Структурирано наблюдение. Портфолио  | Автентични екипни дейности  |
| 32  | **Знам и мога**   | Диагностика на резултатите от обучението по БДП  | • Показва знания от очакваните резултати по БДП за втори срок.  |   |   | Проверка с тестови задачи в края на втори срок  | Книжка с варианти на тестови задачи в 2 екземпляра  |