

**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "СВЕТИ ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"  
С. ТЪРНИЧЕНИ, ОБЩ. ПАВЕЛ БАНЯ**

ул. "Розова долина", №22, тел: 04368 / 2283; 0887664406

Утвърждавам:



Директор  
К. Влаева

Заповед №266/07.09.2018г

**УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННО  
НАПУСКАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЧИЛИЩЕ**

Настоящата програма е приета на заседание на ПС с Протокол № 13  
/03.09.2018г

## СЪДЪРЖАНИЕ

1.Необходимост от училищна стратегия.....	3 стр.
2. Визия на училището по отношение на на превенция на отпадането на ученици.....	3 стр.
3. SWOT анализ:.....	4 стр.
3.1.Силни страни:	
3.2. Слаби страни	
3.3. Възможности	
3.4. Заплахи	
4. Целева група.....	4 стр
5. Стратегически въпрос.....	4 стр
6. Цели на стратегията.....	4 стр
7. Задачи и дейности за постигането им.....	5 стр.

Училищната стратегия за превенция на отпадането на ученици е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота. Насоящата стратегия е свързана с обявяването на 2010 г. за Европейска година за борба с бедността и социалното изключване.

Стратегията е част от дейностите по проект „Our TREASURES” по програма Коменски на програмата „Учене през целия живот” на Европейската комисия . Тя е изработена с активното участие на ученици, включени в дейностите по проекта във връзка с темата „Образование срещу изключване – гражданско образование, упражняване на активно гражданство, роля на изкуствата и спорта като включващи инструменти”. Тя кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

При изработване на стратегията бяха взети предвид и изводите в Заключения на Съвета на Европа относно ролята на културата в борбата с бедността и социалното изключване (2010/С 324/03) и Заключения на Съвета от 18 ноември 2010 година относно ролята на спорта като източник и двигател за активно социално приобщаване.

Приемаме, че достъпът, участието и възпитанието в областта на културата и спорта могат да играят важна роля в борбата с бедността и социалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие.

### **1. Необходимост от училищна стратегия**

- Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането

- Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на ученици ( социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местопребиваването и др.)

## **2. Визия на училището по отношение на превенция на отпадане**

Стратегията се основава на визията на ОУ с.Търничени като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици, застрашени от отпадане която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот.

## **3. SWOT анализ:**

### **3.1.Силни страни:**

- Квалифицирани учители
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ
- Извънкласни дейности
- Възможности за изява
- Създаване на приятелска среда
- Много добра материална база
- Работа по проекти
- Безплатни закуски I-IV клас
- Безплатни учебници I-VII клас
- Извършване на дейности по превенция на отпадането
- Липса на отпаднали ученици през последните 5 години

### **3.2. Слаби страни**

- Липса на регистър на ученици, застрашени от отпадане
- Недостатъчно ефективна връзка училище-родители
- Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане
- Съществуващо разделяне на учениците в някои паралелки по социален признак
- Липса на система в дейностите по превенция на отпадане
- Недостатъчно мотивирани учители за справяне с проблема
- Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на учениците, който всяка година нараства и е предпоставка за отпадане

### **3.3. Възможности**

- за кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности
- нови форми за ангажиране на родителите
- действено ученическо самоуправление
- Повече групи за спорт
- Разширяване на извънкласните форми, създаване на форми по изкуства
- Разширяване на връзките с извънучилищните институции

### **3.4. Заплахи**

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите
- Липса на ефективни санкции за родителите
- Нисък жизнен стандарт на част от населението
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище

- Липса на финансови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане деца
- Негативно влияние на приятелската среда, на „улицата“
- Липса на подкрепяща среда около училището
- Миграционни процеси, честа смяна на местопребиваването

#### **4. Целева група**

- Ученици от I до VIII клас, които са застрашени от отпадане по различни причини – за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа;

В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от училището като смисъл на превенция.

#### **5. Стратегическият въпрос, на който търси отговор настоящия документ е:**

**Как да направим превенцията на отпадането от училище успешна и ефективна?**

#### **6. Цели на стратегията:**

**Обща цел – Създаване на подкрепяща среда за задържане на учениците в училище**

**Подцели:**

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност  
*Индикатор за постигане – неизвинени и извинени отсъствия (намаляване), брой отпаднали ученици (минимален);*
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес  
*Индикатор за постигане – успеха на застрашените ученици*

#### **7. Задачи и дейности за изпълнението им.**

- Изработване ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца  
*Регистърът се води от педагогическия екип по информация, подадена от класните ръководители*
- Включване в плана на училищния ученически парламент дейности за създаване на подкрепяща среда
- Включване в плана на педагогическия съветник на дейности за превенция на отпадане и работа с деца в риск
- Проучване чрез анкети и др. методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности
- Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията.  
*Класните ръководители и членовете на ученическия парламент мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях форми.*
- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите- партньори на



училището; работа на училищното настоятелство с родители на застрашени от отпадане деца

- Повишаване на социалните умения на ученическия парламент и ученическите класни съвети за подкрепа на съученици в риск- организиране на тренинги.

*Педагогическият съветник диагностицира уменията, необходимостта от изграждането на нови и заедно с директора организира обучението.*

- Установяване на ефективен диалог училище- външни институции, имащи отношение по проблема
- Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца
- Създаване на годишен училищен календар за извънкласни дейности и изяви.  
*В каледара се включват училищни конкурси и състезания, чествания, празници, ден на таланта и др. Мотивиране на застрашените от отпадане ученици да се включват в зависимост от възможностите и подготовката си.*
- Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането

В годишния комплексен план за всяка учебна година задачите се конкретизират, т.е. годишният комплексен план играе ролята на оперативен по отношение на стратегията план