

**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "СВЕТИ ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"  
С. ТЪРНИЧЕНИ, ОБЩ. ПАВЕЛ БАНЯ**

ул." Розова долина ,, №22 , тел : 04368 / 2283; 0887664406

Утвърждавам:



Директор  
К.Влаева

Заповед №268/07.09.2018г

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ  
НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "СВЕТИ ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"  
С.ТЪРНИЧЕНИ, ОБЩИНА ПАВЕЛ БАНЯ, ОБЛАСТ СТАРА ЗАГОРА  
ЗА ПЕРИОДА 2015-2020г..**

Настоящата актуализирана стратегия е приета на заседание на ПС с  
Протокол № 13 /03.09.2018г

Настоящата **Стратегия за развитие на Основно училище „Св.П.Хилендарски“ – с.Търничени** за периода **2015 - 2020 г.** е съобразена с:

- **Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка /2006 г. - 2015 г./;**
- **Закона за народната просвета ;**
- **Правилника за прилагане на Закона за народната просвета;**
- Националният план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на народната просвета;
- Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства;
- Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство;
- Стратегията на Европейския съюз за растеж „Европа 2020“
- Националната програма за учене през целия живот за периода 2014 – 2020г.
- Управленската програма на българското правителство "Хората са богатството на България";
- Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020)
- Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
- Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.
- Рамковата програма за равнопоставено интегриране на ромите в българското общество;
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- **Закона за закрила на детето;**
- Националната стратегия на МОМН за въвеждане на информационните и комуникационните технологии в българските училища;
- **Плана за развитие на Община 2014 - 2020 година.**

## **Раздел първи**

### **Общи положения**

Петгодишната програма за развитие на основно училище „Свети Паисий Хилендарски“ – с.Търничени за периода 2015 - 2020 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието, реализирано в училището.

Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на личности.

Колективът ни поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите хора в ОУ с.Търничени и се ангажира с постигането на планираните резултати при прозрачност и отчетност на управлението.

През следващите години да се осъществява оптимизиране на технологиите, методите, средствата и организацията на дейности в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна в статута на училището, което да се превърне в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

### **МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:**

- Изграждане на личности със стабилна ценностна ориентация, с ясна представа за изконните човешки добродетели, съхраняващи най-доброто от българския национален характер, със солидна основа по всички учебни дисциплини, необходима за успешната им адаптация към изискванията на следващите образователни степени, креативни в променящите се социални условия, с дълбока вътрешна мотивация, самоуважение и стремеж към себепознаване и самоусъвършенстване.
- Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.
- Прилагане на иновационни подходи, които подпомагат развитието на всички учещи се и допринасят за изграждането на мислещи, можещи и инициативни личности, способни да се справят с промените и несигурността в съвременния свят.

### **ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:**

- Утвърждаване на ОУ « Св.П. Хилендарски» с. Търничени като учебно заведение, което да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация.
- Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум; обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство; прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на учебно-възпитателния процес за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света. Училището се стреми чрез високо квалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.
- Да бъдем приети като училище, в което детето е висша ценност и развитието му се гради чрез зачитане на личността му, при спазване на всички закони, касаещи обществото като цяло и училището в частност и в неразривна връзка с неговото семейство.

### **ДЕВИЗ НА УЧИЛИЩЕТО: «ЗНАНИЕТО Е СИЛА!»**

#### **Същност и необходимост на планирането на дейността**

Планирането на дейността на организацията е необходимо, за да може ръководството:

- да определи своите цели и приоритети;
- да използва ефективно и ефикасно ресурсите, за постигането им, както и база за оценка на потребностите от такива;
- да постави критерии за измерване на действително извършената работа;
- да въвлече колектива в работата;
- да се насочи вниманието към върховите постижения и съответно към най-рисковите дейности.

## Ползи от дългосрочното планиране

Дългосрочното планиране е трудоемък процес, но вложените усилия имат за резултат:

- добро разбиране на целите, дейностите, рисковете и контролите;
- адекватна оценка на необходимите ресурси;
- фокусиране върху наистина съществените и рискови за организацията области;
- натрупване и документиране на ценна информация, която след това трябва само да се актуализира.

Разработването на Стратегия за развитие е породена от необходимостта за постигане на по-високи резултати от образователната дейност, за модернизиране на образованието, за още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им в духа на националните и етническите ценности.

Разработването на стратегията позволява да се анализират взаимодействията на учебното заведение с външната среда, като по този начин се извършва преглед и оценка на съществуващите стандарти и ценности, откриват се слабите звена, идентифицират се недостатъци и потребности.

Методологията на разработване на стратегия изисква анализ и на наличните вътрешни ресурси, откриване на силните и слабите им страни. Това се постига чрез събиране на вътрешна информация, след чийто анализ се откриват тенденциите в развитието.

Разработването на стратегия допринася за ясното очертаване на пътя и насоките за развитие на учебното заведение, постигане на дългосрочните цели, ефективно и ефикасно използване на ресурсите, мотивиране на колектива на организацията.

### Раздел втори

### Анализ на състоянието на училището и външната среда

#### I. УЧЕНИЦИ

През изтеклия период в училището броят на ученици плавно нараства, като за последната година достига 89 ученици, разпределени в 7 паралелки: 3 в начален етап, 4 в прогимназиален етап. Създадена е и полуинтернатна група в начален етап, с тенденция за откриване и в прогимназиална степен. Извън класните форми са средство за засилване интереса на учениците към знание и за това през изтеклите години тези форми доказаха своята ефективност.

Броя на първокласниците варира, като общия брой първокласници за учебната 2014/2015г. е 12, разпределени в 1 паралелка. Успеваемостта на учениците в края на годината е добра - 45% от общия брой първокласниците показват добро и много добро овладяване на учебния материал, като не на последно място е факта, че учениците в ОУ с. Търничени са билингви. За учебната 2015/2016г. броят на първокласниците е 13. Учениците, приети да учат след седми клас в друго училище няма. Осмокласниците са 13, разпределени в 1 паралелка.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"><li>• Отворени врати за родителите на бъдещите първокласници и проведени две срещи с тях преди началото на учебната годината.</li><li>• В началото на м.септември се организира и среща с учениците и родителите на петокласниците с цел запознаване с новите преподаватели с новите класни стаи и кабинети.</li><li>• Създадена много добра организация за</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Недостатъчна работа с изоставащите ученици.</li><li>• Подобряване работата с родителите, да се привлекат възможно най-голям брой родители, съпричастни към училищните проблеми, да се търсят нови методи и подходи за приобщаване на родителите към училищния живот и обогатяването на материално-техническата база.</li></ul>

<p>обмен на информация между: класен ръководител – родител, преподавател - класен ръководител – педагогически съветник – училищно ръководство, като в тази връзка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременно уведомяване на родителите за всички прояви на детето, за проблемите в училище и за цялостното му развитие.</li> <li>• Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник на ученици с наложено наказание „забележка” и проблемно поведение.</li> <li>• Пълноценно функционира УКБППМН, оказване на своевременна помощ на родителя чрез допълнителна работа или насочването към специалисти от МКБППМН.</li> </ul>	
--	--

## II. КАДРОВИ РЕСУРСИ

В училището работят 9 педагогически специалисти, 1 директор, 7учители/ 3 начални учители и 4 в прогимназиален етап/ и 1 възпитател ПИГ в начален етап. Всички те са с отлична квалификация и с много добра мотивация за работа. Педагогическия персонал е на възраст между 29 и 55 години.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% осигуреност с квалифициран учителски персонал,включително и квалифицирани учители по чужди езици.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Липса на мотивация за придобиване на ПКС, което се дължи на неясния статут и разходите, с които е свързана.</li> <li>• Недостатъчна мотивация за участие в обучения на учители в напреднала възраст в организираните извънучилищни обучения.</li> </ul>

## III. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Училището се радва на добър имидж сред обществеността в с. Търничени.. Всички паралелки са кадрово обезпечени. Доброто представяне на учениците в следващите етапи на обучение и по-късната им реализация в различните области на науката, културата, спорта и други е най-важният признак за качествено образование, което получават възпитаниците ни.

СЛАБИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие на добри практики и предприети действия за популяризирането им;</li> <li>• учителите са отлично подготвени, участват в различни квалификационни форми, които им дават възможност да прилагат нови иновативни методи при обучението на учениците;</li> <li>• добри резултати в сравнение със средните за областта и страната на НВО в четвърти и седми клас;</li> <li>• работата на методичните обединения - особено в начален етап;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостатъчна работа с изоставашите ученици;</li> <li>• недостатъчно практическо използване на нови, интерактивни методи на обучение по всички учебни дисциплини;</li> <li>• усъвършенстване на вътрешноучилищната квалификационна дейност и работата на МО в прогимназиален етап;</li> <li>• подобряване работата с родителите, за да се привлекат възможно най-голям брой родители, съпричастни към</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>участието на учениците в различни състезания на училищно, общинско, областно и национално ниво са средство за увеличаване стремежа на децата към усвояване на повече знания и положително отношение към учебния процес.</li> </ul>	<p>училищните проблеми, да се търсят нови методи и подходи за приобщаване на родителите към училищния живот и обогатяването на материално-техническата база;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организиране на по-обхватни форуми за представяне на добри практики от урочната и извънкласна дейност.</li> </ul>
<p align="center"><b>IV. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА</b></p> <p>Материално - техническата база, с която разполага училището, е много добра и добре поддържана. Сградата е двуетажна. Изграден е 1 компютърен кабинет, 8 класни стаи, стая за закуски, три физкултурни салона, лекарски кабинет, логопедичен кабинет, кабинет на педагогическия съветник, функционираща библиотека с читалня, пожароизвестителна инсталация, електронен звънец, спортни площадки със съвременна настилка.</p>	
<p align="center"><b>V. ФИНАНСИРАНЕ</b></p> <p>Финансирането на училището се осигурява от държавния бюджет на Р България за съответната бюджетна година, чрез ПРБК-община Свиленград на база разпределени средства по формула към делегирания бюджет на училището.</p> <p>Утвърждаване на правилници, свързани със СФУК.</p> <p>Допълнително финансиране от различни Национални програми, Европейски и донорски програми.</p> <p>Сключване на договори за педагогически услуги с образователни фирми.</p> <p>Привличане на спонсори за подобряване на материалната база на училището, модернизация на офис техниката и спортните съоръжения.</p>	
<p align="center"><b>VI. ВЪНШНИ ФАКТОРИ</b></p> <p>Много добро взаимодействие с Училищното настоятелство.</p> <p>Включване на родителите в реализацията на училищни и извънучилищни прояви.</p>	
<p align="center"><b>СИЛНИ СТРАНИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Партньорство с родителите;</li> <li>добра работа с УН;</li> <li>привличането на родителите като активни участници в цялостната дейност на училището;</li> <li>избрана комисия, която подпомага училищното ръководство при управлението на бюджета на училището.</li> </ul>	<p align="center"><b>СЛАБИ СТРАНИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Малък капацитет за печелене и изпълнение на проекти</li> <li>Ангажирането на по-голяма част от организации и обществеността в процеса на възпитание на младите хора;</li> <li>инициативи и мероприятия за приобщаване на обществото към проблемите на образованието и възпитанието.</li> </ul>

### Раздел трети

#### Основни стратегически цели

1. Поддържане на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес, в съответствие с изискванията на ДООИ и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България за отваряне на европейското образование към света.
2. Осигуряване на всеки ученик висока степен на функционална грамотност в областта на ИТ и чуждоезикова комуникативна компетентност.
3. Изграждане на естетически усет към заобикалящата среда.

4. Развиване и поддържане на физическа работоспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.
5. Модернизиране на материалната база

### **Подцели:**

#### **➤ Образователни:**

- Намалване на дела на преждевременно напусналите образователната система.
- Повишаване ефективността на учителския и учениковия труд, изразена в оценките по учебни предмети и общия успех, както и в успешното реализиране на учениците в следващите образователни степени.
- Добро представяне на изпитите за Национално външно оценяване в четвърти и седми клас.
- Намалване на дела на учениците със слаби постижения.
- Придобиване и разширяване знанията и уменията на учениците в сфери, необходими за тяхната социална и личностна реализация.
- Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците със СОП и от етническите малцинства.

#### **➤ Възпитателни:**

- Издигане и утвърждаване престижа на училището.
- Подобряване на общия психоклимат в училище и по класовете.
- Подобряване на реда и дисциплината.
- Безопасност на учениците в рамките на учебните часове и на извънкласните дейности.
- Развиване на градивни междуличностни отношения, основани на принципите за толерантност, взаимопомощ, уважение, грижа за по-слабите. Пълноценна социализация на деца и ученици от етническите малцинства.
- Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса
- на модернизация на българската образователна система.
- Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

#### **➤ Развиващи:**

- Изграждане на уменията за правилен личностен и социален избор, засягащ живота, здравето и реализацията на учениците в динамиката на съвременния свят.
- Главно предизвикателство в образованието и обучението да бъдат организирането и насочването към придобиване на ключовите компетентности от всички учещи се.

### **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ:**

- Повишаване на качеството и ефективността в обучението по всички учебни дисциплини.
- Трайно придобиване на компетентности в областта на родния език с цел постигане на функционална грамотност, грамотност в областта на математиката и природните науки, технологична и дигитална грамотност, както и уменията за общуване на чужд език.

- Утвърждаване облика на училището и чувството за принадлежност към него от всеки възпитаник.
- Обогаляване на материалната база, в посока на използване на новите технологии в образованието.
- Защита на личностното достойнство на учениците в синхрон с процесите на демократизация в обществото.
- Грижа и внимание към всеки ученик.
- Изграждане на хармонична и разнообразна учебна среда за представители на уязвимите групи, сред които ученици със специални образователни потребности и хронични заболявания, както и в неравностойно положение с оглед осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование и обучение.
- Реинтегриране на напусналите училище.
- Задълбочаване на работата с талантливите ученици.
- Практическа приложимост на изученото учебно съдържание и поставяне на ученика в активна позиция по отношение на знанията.
- Активно въвеждане на ИКТ в обучението по всички предмети.
- Акцентиране върху способностите за самостоятелното получаване на знания и тяхното правилно използване.
- Обогаляване творческата дейност на учители и ученици, чрез прилагане на нови форми и методи на обучение.
- Повишаване квалификацията на учителите, активизиране и оптимизиране на дейността на методическите объединения.
- Разширяване и утвърждаване на дейността по национални програми, по проекти от европейските структурни фондове, както и на други проекти с цел привличане на средства за реализиране на основните цели на училището.
- Активно взаимодействие с родителите за съвместна дейност.
- Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции, отворени за проблемите на училището и привличане на допълнителни източници за подпомагане на училищните дейности и подобряване на МТБ.

## **Раздел четвърти**

### **Стратегически направления**

#### ***ОБЛАСТИ НА ВЪЗДЕЙСТВИЕ:***

Всички области на въздействие подкрепят придобиването и непрекъснатото развитие на **девет ключови компетентности за учене през целия живот** в един общ процес:

- компетентности в областта на българския език;
- умения за общуване на чужди езици;
- математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;
- дигитална компетентност;
- умения за учене;
- социални и граждански компетентности;
- инициативност и предприемчивост;
- културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
- умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот.

#### ***ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕ:***

**Ориентираност към**      Основна задача - успехът на отделната личност.



## **личността**

<b>Равен достъп</b>	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
<b>Сътрудничество</b>	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широка кохезия с родителите и партньорство с други образователни и възпитателни институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.
<b>Екипност</b>	Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите и спазване на етичния кодекс на учителя. Компетентност и професионализъм като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия
<b>Отговорност</b>	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
<b>Гъвкавост</b>	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
<b>Единство в многообразието</b>	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
<b>Новаторство</b>	Административното ръководство и педагогическият колектив демонстрират воля и възможности за възприемане на иновационни подходи с цел постигане на по-добри резултати. Съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.
<b>Автономност</b>	Училището като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.
<b>Отчетност</b>	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
<b>Ефективност</b>	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
<b>Законосъобразност</b>	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и другите нормативни актове.

## **ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО:**

- Утвърждаване престижа на ОУ с.Търничени чрез високо ниво на учебната подготовка, като се използват иновационни методи и технологии в процеса на обучение .
  - Осигуряване на реда и дисциплината в УВП.
  - Изграждане на нов имидж на учителя, чрез подобряване на квалификационната му дейност и излизане от рамката на закостенелостта на системата.
  - Повишаване ефективността на ОВР чрез подобряване организацията на учебния процес и повишаване професионалната подготовка, компетентност и квалификация на педагогическите кадри.
  - Подобряване на вътрешно училищната квалификационна и методическа дейност.
  - Координация и сътрудничество в работата на педагогическия съветник, класни ръководители, учители и родители, социални институции, общественици по проблемите на формиране на учениковата личност.
  - Опазване живота, здравето и достойнството на учениците.
  - Задоволяване на специфичните интереси и потребности на учениците чрез ефективно използване на наличната материално-техническа база (МТБ).
  - Показване практическата приложимост на учебното съдържание и поставяне на ученика в активна позиция по отношение на знанията и по-добра мотивация за учене;
  - Издигане нивото на учениковия и учителски труд, чрез подобряване на условията на обучение и труд. По-широко използване на съвременните методи и новите технологии. Осъвременяване на нагледните средства.
  - Издигане на качествено ниво ангажираността на учениците в процеса на тяхното развитие – екологично възпитание, здравно възпитание, кариерно развитие.
  - Дейности по формиране и развитие на социалните качества у децата – умения за работа в екип, толерантност, солидарност.
  - Стимулиране творческите изяви на учениците и участията им в конкурси, фестивали и др.
  - Спортните дейности, училищните турнири, състезанията и други да се използват като възможности за превенция срещу нетолерантността, насилието, агресията, употребата на цигари, алкохол и наркотици.
  - Привличане и приобщаване на родителската общност за активно участие в решаване на училищните проблеми и утвърждаване на училищното настоятелство (УН) като орган, подпомагащ цялостната ОВР.
- 
- Развитието на създаденото доверие между ученици, учители, училищно ръководство и родители е с цел положителна промяна в отношението към институцията училище.
  - Участие и класирането на ученици в национални състезания, конкурси и олимпиади е доказателство за качеството на труда на техните учители.
  - Добрите изяви на децата в областта на изобразителното изкуство, музиката и спорта получиха признание в множество прояви на общинско и областно ниво.
  - Единодействието на цялата педагогическа колегия в стремежа да се защити визията за ОУ с. Търничени като образователна институция, която дава добра подготовка на децата и в която се спазват определен ред и правила на поведение.

- Непрекъснатото обогатяване на материалната база, свързано с навлизането на информационните технологии в обучението и административното обслужване на училището
- Утвърждаването на мултимедиите в УВП, както от страна на учителите, така и на учениците, повишава интереса на децата и качеството на обучението.
- Като добра тенденция се утвърждава вътрешното заместване между колеги, като това е начин да се разрешават експедитивно възникнали проблеми, свързани с отсъствия на учители /по болест и др.причини/ и учениците да не губят учебни часове. Училището успешно участва в проекта „Без свободен час”, за което допринася създадената организация за оперативното дежурство на учителите.
- Положително влияние за издигане -престижа на ОУ с. Търничени е поддържането на училищния сайт, в които се отразяват всички дейности, мероприятия и се съдържа информация за цялостната организация на УВП.
- Въвеждането на „Електронен дневник” съдейства максимално за осъществяването на връзката училище –семейство и дава информация на родителите за успеха и поведението на учениците.
- Постиженията в УВР, положителните промени в обновяването и естетизирането на материалната база, екипната работа на преподавателите и доброто взаимодействие с ученици и родители имат своя резултат
- Отворени врати за родителите на бъдещите първокласници преди началото на учебната годината.
- В началото на м.септември се организира среща на петокласниците и родителите им с цел запознаване с новите преподаватели, с новите класни стаи и кабинети.
- Създаване на оптимална организация за обмен на информация между: класен ръководител – родител, преподавател - класен ръководител – педагогически съветник – училищно ръководство, като в тази връзка своевременно се уведомяват родителите за всички прояви на детето, за проблемите в училище и за цялостното му развитие.

## Раздел пети

### Дейности и мерки за изпълнение на стратегическите цели

#### *1. Дейности за постигане на реални резултати от учебно-възпитателния процес:*

##### *1. Образователна дейност:*

- ✓ Изготвяне на годишните тематични разпределения по всички учебни дисциплини, с акцент върху използването на нови методи и средства за активизиране на интереса на учениците към изучаваните дисциплини.
- ✓ Активно използване на тестовата форма за проверка на знанията, особено при учениците в 4-ти, 7-ми клас.
- ✓ Последователно въвеждане на интерактивни методи на обучение и на новите ИКТ по всички учебни дисциплини.
- ✓ Интерактивни методи за стимулиране на учениците за изготвяне на презентации по определени теми, което да допринася за повишаване на знанията в дадена област.

- ✓ Редовно въвеждане на текущите оценки, забележки и отсъствия в електронния дневник за всеки ученик.
- ✓ Провеждане на консултации по всички учебни предмети по предварително изготвен график.
- ✓ Прилагане на диференциран подход към изоставащите ученици в учебните часове и в часовете за консултации.
- ✓ При работа с учениците със специални образователни потребности учителите да изготвят индивидуална програма за обучение според възможностите на конкретното дете. Да се поддържа непрекъсната връзка с родителите и с ресурсния учител.
- ✓ Обучение на учениците за работа с компютър, в рамките на учебните часове и ползването му като работен инструмент. Обучение по чужд език за учениците от подготвителен до VIII клас в съответствие с документите на МОН.
  - Изграждане на i- клас, информационна мрежа и електронен дневник на сайта на училището
  - Оборудване на училището и училищния кабинет с хардуер и софтуер, облекчаващ учебната дейност;
- Изграждане и развиване у децата на желание за учене и общуване на чужди езици като гаранция за устойчивост на усвояването им в основната степен на училището.
  - Създаване на навици за самостоятелност, самоконтрол и самооценка на собствените постижения по езика.
  - Развиване на способности и интереси на учениците като условие за разширяване на техния кръгзор и ориентацията им в съвременния свят.
- ✓ Работа с учениците с изявиени способности за участие в олимпиади, състезания конкурси и други мероприятия.
- ✓ Провеждане на дни на отворени врати по различни учебни предмети.
- ✓ Активно използване на възможностите, които се предоставят от МОН и други ведомства за работа по проекти, касаещи подобряване качеството на образователния процес.

**Очаквани резултати:** Покриване на ДООИ от учениците при външно оценяване. Участие и класиране на ученици в олимпиади, различни видове състезания. Учениците ще бъдат подготвени за успешна реализация в информационното общество като основна предпоставка за бъдещо професионално развитие. Ще бъде изграден траен интерес и положително отношение към изучаването на чужди езици и опознаването на други народи; техния бит и култура, модели на поведение и ценностни системи.

## **2. Възпитателна дейност:**

- ✓ Честване на годишнини, празници, провеждане на училищни тържества и отбелязване на годишнини и други мероприятия
- ✓ Тържествено откриване на новата учебна година.
- ✓ Ден на независимостта на България - национален празник.
- ✓ Ден на народните будители.
- ✓ Коледни тържества по класове.
- ✓ Годишнина от обесването на Васил Левски.
- ✓ Великден.
- ✓ Трети март - Ден на Освобождението на България.
- ✓ Празници на буквите.

- ✓ Патронен празник.
- ✓ Ден на българската просвета и култура и на славянската писменост.
- ✓ Годишни актове за двата етапа.
- ✓ Мероприятия по класове, организирани съвместно с родителските активи на класовете.
- ✓ Мероприятия, организирани на местно, регионално и национално ниво.
- ✓ Отразяване на събитията и значимите постижения с цел популяризация и утвърждаване имиджа на училището сред обществеността в средствата за масова информация.
- ✓ Водене на събитийен календар и новини в сайта на училището.
- ✓ Изготвяне на радиопредавания за значими исторически дати.

### 3. **Квалификационна дейност:**

**Кадрови ресурс** - традиционно училището е с много добра кадрова осигуреност по всички учебни предмети.

#### ➤ **Квалификационна дейност на педагогическите кадри:**

- ✓ Обучение на новопостъпилите учители за работа с учебна документация.
- ✓ Оказване на методическа помощ за справяне с планиране на учебната дейност и обучението на учениците.
- ✓ Запознаване с Европейските програми, с начина на кандидатстване и работа по проекти.
- ✓ Интерактивни методи на обучение.
- ✓ Форми:
  - самообразование,
  - самоусъвършенстване,
  - сбирки,
  - практикуми,
  - работни срещи,
  - открити уроци,
  - решаване на казуси.

#### ➤ **Извънучилищна квалификационна дейност:**

##### **Планирани обучения:**

- ✓ “Иновационни методи, свързани с адаптирането на учениците при прехода от детската градина в училище и от начален в прогимназиален етап.”
- ✓ “Интегрален подход за формиране на ключови компетентности по предмети, новости в обучението”,
- ✓ “Училище без дисциплиниране – как да го постигнем”
- ✓ “Педагогическото умение за учебно мотивиране на учениците в променящите се условия”
- ✓ “Посредничество при решаване на конфликти”, “Управление на агресията”

#### ➤ **Вътрешноучилищна система за квалификация:**

- ✓ Открити уроци.
- ✓ Тренинг /изработване и технология на теста, адаптиране на учениците и преодоляване на стреса от прехода в различните етапи на обучение.
- ✓ Обмен на добри практики.
- ✓ Изработване на тестове по предмети, уеднаквяване на критериите за оценка.

## ***II. Дейности за социализацията и гражданското възпитание на учениците.***

- В процеса на преподаване учителите да изграждат знания и умения, приложими в ежедневието на учениците, свързани със създаването и развитието на общочовешки ценности, гражданска позиция, здравни навици, музикални и спортни способности, екологична култура и умения за справяне в критични ситуации при бедствия и катастрофи.
- В работата си класните ръководители да насочват усилията си към формиране на класове от млади хора, обединени от идеята за личностно израстване, грижа за здравето и реализиране като пълноценни граждани на Европа и света.
- В часовете на класа да се канят педагогическият съветник, медицинското лице, родителите и експерти в различни области, за да помогнат на учениците да се ориентират в актуални проблеми на съвременното общество, професионалното ориентиране и кариерното си развитие.
- С работата си педагогическият съветник да подпомага личностното развитие и социализацията на учениците чрез индивидуална и групова работа.
- Педагогическият съветник организира извънкласни мероприятия. Решава възникналите проблеми, съвместно с класните ръководители, родителите, Директора и УКБППМН.
- Формиране на знания и умения за активно взаимодействие със социалната среда:
  - Изграждане на култура на поведение и взаимоотношения.
  - Формиране на уважение към гражданските права и отговорности.
  - Изграждане на здравна и екологична култура.
  - Формиране на знания за политиките на Европейския съюз.
- Здравно образование - култура за водене на здравословен начин на живот.
  - Противодействие срещу проявите на агресия.
  - Сексуално образование и превенция на СПИН.
  - Превенция на зависимостите (наркомания, алкохол, тютюнопушене).
- Действия при природни бедствия, аварии, пожари и др.
- Професионално ориентиране и кариерно развитие.
- Икономическа култура.
- Култура на поведение и общуване.
- Физическа култура и спорт.
- Изграждане на култура на поведение в ученическата общност и готовност за участие в общоучилищния живот.
- Изграждане на национално самочувствие и отговорност за пълноценен живот.
- Засилване на интеграционните връзки с други учебни заведения.
- Утвърждаване на контактите с обществени, културни и научни институции с цел ефективно подпомагане на многообразното училищно въздействие върху подрастващите.
- Развитие на връзките с други образователни институции и частни образователни и издателски фирми, които биха били полезни на училището.
- Участие в регионални, национални и международни проекти и програми за обмен на практически опит и идеи между учители и специалисти.
- Установяване на по-тесни контакти с частни фирми за съвместни дейности с цел подобряване на материалната база в училище.
- Обособяване на училището като център на социални и културни изяви, разширяване на връзките с околната среда.

- Планиране разширяването на връзките с културните институции в града за формиране гражданско възпитание у учениците.
- Отбелязване на годишнини, религиозни и официални празници, посещения на културни институти.
- Обсъждане на здравословното състояние на учениците. Обсъждане проблеми на възпитателната работа.

**Очаквани резултати:** Да изградим у децата толерантен и позитивен модел на общуване с връстниците, семейството и природата. В свободното време учениците да си изберат един от спортовете развивани в училище и да се изявяват на ученически игри. Създаване на привлекателна обкръжаваща среда с модерна визия за по-пълноценно протичане на учебния процес.

### ***III. Административно - управленска дейност:***

- Разпределение на изпълнението на заложените стратегически цели в годишен план за дейността. Определяне на конкретни срокове, задължения и отговорности по реализацията им. Докладване на резултатите.
- Повишаване ефективността на контролната дейност – педагогически контрол, административен контрол.
- Разпределение на учебния материал, утвърждаване на учебни планове.
- Избор на учебници, учебно помощна литература, учебни пособия и други информационни средства.
- Създаване на екип за мотивиране на персонала на учебното заведение с цел издигане на рейтинга.
- Работа на училищното ръководство и педагогическата колегия в посока на повишаване на инициативността от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот и мотивиране заинтересоваността им.
- Разработване на критерии за оценка труда на преподавателите в рамките на училището и толериране стремежа към реализация и кариера в рамките на училището.

### ***IV. Социално - битова и културна дейност:***

- Модернизиране на материално-техническата база, чрез извършване на основни и текущи ремонти, закупуване на техника и материали.
- Реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност;
- Планиране честване на национални, общоградски и вътрешно-училищни празници и мотивиране участието в тях
- Стимулиране на участието на децата и учениците в пресъздаването на традиции и обичаи с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности;
- Осигуряване на безопасна и здравословна социална и физическа среда за ученици и учители.
- Подобряване на физическото развитие и дееспособността на учащите се.

### ***V. Финансово осигуряване за изпълнението на стратегията***

- Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на училището за реализиране стратегическите цели, като се залагат приходи от бюджета, така и от собствени средства, осигурени от извършване на допълнителни дейности и от дарения.

- Подобряване процеса на бюджетиране, като се подобрят механизмите за икономично, ефективно и ефикасно разходване на ресурсите;
- Използване на извънбюджетните средства за дофинансиране на дейностите по реализиране на стратегията, участие в целеви програми.
- Въвеждане на политики и процедури за опазване на собствеността и активите на учебното заведение.

## **Раздел шести**

### **Заключение**

Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на ЗНП, ППЗНП, приоритетите на МОН и Община Павел баня и спецификата на учебното заведение.

Стратегията за развитие е разработена в изпълнение на член 150, ал.1, т.1 от ППЗНП и чл.7, ал.1, т.1 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие е приета на заседание на ПС от дата 12.10.2015 г. и утвърдена със заповед № 37/14.10.2015 г.

Стратегията за развитие подлежи на актуализиране.

Стратегията за развитие е основание за съставяне на годишен план за дейността на училището.