



утвърждавам

директор

св.л. Зап № 736/07.09.16г.

И. Влаева

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„СВЕТИ ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“
С.ТЪРНИЧЕНИ, ОБЩ. ПАВЕЛ БАНЯ, ОБЛ.СТАРА
ЗАГОРА

ЗА ПЕРИОДА 2016-2020 ГОДИНА

с.Търничени

Настоящата **Стратегия за развитие на Основно училище „Св.П.Хилендарски“ – с.Търничени за периода 2016 - 2020 г.** е съобразена с:

- **Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка /2006 г. - 2015 г./;**
- **Закона за народната просвета ;**
- **Правилника за прилагане на Закона за народната просвета;**
- Националният план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на народната просвета;
- Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства;
- Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство;
- Стратегията на Европейския съюз за растеж „Европа 2020“
- Националната програма за учене през целия живот за периода 2014 – 2020г.
- Управленската програма на българското правителство "Хората са богатството на България";
- Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020)
- Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
- Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.
- Рамковата програма за равноправно интегриране на ромите в българското общество;
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- **Закона за закрила на детето;**
- Националната стратегия на МОН за въвеждане на информационните и комуникационните технологии в българските училища;
- **Плана за развитие на Община 2016 - 2020 година.**

Раздел първи

Общи положения

Петгодишната програма за развитие на основно училище „Свети Паисий Хилендарски“ – с.Търничени за периода 2016 - 2020 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието, реализирано в училището.

Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на личности.

Колективът ни поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите хора в ОУ с.Търничени и се ангажира с постигането на планираните резултати при прозрачност и отчетност на управлението.

През следващите години да се осъществява оптимизиране на технологиите, методите, средствата и организацията на дейности в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна в статута на училището, което да се превърне в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

- Изграждане на личности със стабилна ценностна ориентация, с ясна представа за изконните човешки добродетели, съхраняващи най-доброто от българския национален характер, със солидна основа по всички учебни дисциплини, необходима за успешната им адаптация към изискванията на следващите образователни степени, креативни в променящите се социални условия, с дълбока вътрешна мотивация, самоуважение и стремеж към себепознаване и самоусъвършенстване.
- Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.
- Прилагане на иновационни подходи, които подпомагат развитието на всички учещи се и допринасят за изграждането на мислещи, можещи и инициативни личности, способни да се справят с промените и несигурността в съвременния свят.

ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

- Утвърждаване на ОУ « Св.П. Хилендарски » с. Търничени като учебно заведение, което да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация.
- Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум; обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство; прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на учебно-възпитателния процес за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света. Училището се стреми чрез високо квалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.
- Да бъдем приети като училище, в което детето е висша ценност и развитието му се гради чрез зачитане на личността му, при спазване на всички закони, касаещи обществото като цяло и училището в частност и в неразривна връзка с неговото семейство.

ДЕВИЗ НА УЧИЛИЩЕТО: «ЗНАНИЕТО Е СИЛА!»

Същност и необходимост на планирането на дейността

Планирането на дейността на организацията е необходимо, за да може ръководството:

- да определи своите цели и приоритети;
- да използва ефективно и ефикасно ресурсите, за постигането им, както и база за оценка на потребностите от такива;
- да постави критерии за измерване на действително извършената работа;
- да въвлече колектива в работата;
- да се насочи вниманието към върховите постижения и съответно към най-рисковите дейности.

Ползи от дългосрочното планиране

Дългосрочното планиране е трудоемък процес, но вложените усилия имат за резултат:

- добро разбиране на целите, дейностите, рисковете и контролите;
- адекватна оценка на необходимите ресурси;
- фокусиране върху наистина съществените и рискови за организацията области;
- натрупване и документиране на ценна информация, която след това трябва само да се актуализира.

Разработването на Стратегия за развитие е породена от необходимостта за постигане на по-високи резултати от образователната дейност, за модернизиране на образованието, за още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им в духа на националните и етническите ценности.

Разработването на стратегията позволява да се анализират взаимодействията на учебното заведение с външната среда, като по този начин се извършва преглед и оценка на съществуващите стандарти и ценности, откриват се слабите звена, идентифицират се недостатъци и потребности.

Методологията на разработване на стратегия изисква анализ и на наличните вътрешни ресурси, откриване на силните и слабите им страни. Това се постига чрез събиране на вътрешна информация, след чийто анализ се откриват тенденциите в развитието.

Разработването на стратегия допринася за ясното очертаване на пътя и насоките за развитие на учебното заведение, постигане на дългосрочните цели, ефективно и ефикасно използване на ресурсите, мотивиране на колектива на организацията.

Раздел втори

Анализ на състоянието на училището и външната среда

I. УЧЕНИЦИ

През изтеклия период в училището броят на ученици плавно нараства, като за последната година достига 89 ученици, разпределени в 7 паралелки: 3 в начален етап, 4 в прогимназиален етап. Създадена е и полуинтернатна група в начален етап, с тенденция за откриване и в прогимназиална степен. Извън класните форми са средство за засилване интереса на учениците към знание и за това през изтеките години тези форми доказаха своята ефективност.

Броя на първокласниците варира, като общия брой първокласници за учебната 2015/2016г. е 13, разпределени в 1 паралелка. Успеваемостта на учениците в края на годината е добра - 45% от общия брой първокласниците показват добро и много добро овладяване на учебния материал, като не на последно място е факта, че учениците в ОУ с. Търничени са билингви.

За учебната 2016/2017г. броят на първокласниците е 15. Учениците, приети да учат след седми клас в друго училище няма, Осмокласниците са 12, разпределени в 1 паралелка.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none">• Отворени врати за родителите на бъдещите първокласници и проведени две срещи с тях преди началото на учебната годината.• В началото на м.септември се организира и среща с учениците и родителите на петокласниците с цел запознаване с новите преподаватели с новите класни стаи и кабинети.• Създадена много добра организация за	<ul style="list-style-type: none">• Недостатъчна работа с изоставащите ученици.• Подобряване работата с родителите, да се привлекат възможно най-голям брой родители, съпричастни към училищните проблеми, да се търсят нови методи и подходи за приобщаване на родителите към училищния живот и обогатяването на материално-техническата база.

обмен на информация между: класен ръководител – родител, преподавател - класен ръководител – педагогически съветник – училищно ръководство, като в тази връзка:

- Своевременно уведомяване на родителите за всички прояви на детето, за проблемите в училище и за цялостното му развитие.
- Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник на ученици с наложено наказание „забележка” и проблемно поведение.
- Пълноценно функционира УКБППМН, оказване на своевременна помощ на родителя чрез допълнителна работа или насочването към специалисти от МКБППМН.

II. КАДРОВИ РЕСУРСИ

В училището работят 9 педагогически специалисти, 1 директор, 7учители/ 3 начални учители и 4 в прогимназиален етап/ и 1 възпитател ПИГ в начален етап. Всички те са с отлична квалификация и с много добра мотивация за работа. Педагогическия персонал е на възраст между 29 и 55 години.

СИЛНИ СТРАНИ

- 100% осигуреност с квалифициран учителски персонал,включително и квалифицирани учители по чужди езици.

СЛАБИ СТРАНИ

- Липса на мотивация за придобиване на ПКС, което се дължи на неясния статут и разходите, с които е свързана.
- Недостатъчна мотивация за участие в обучения на учители в напреднала възраст в организирани извънучилищни обучения.

III. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Училището се радва на добър имидж сред обществеността в с. Търничени.. Всички паралелки са кадрово обезпечени. Доброто представяне на учениците в следващите етапи на обучение и по-късната им реализация в различните области на науката, културата, спорта и други е най-важният признак за качествено образование, което получават възпитаниците ни.

СЛАБИ СТРАНИ

- наличие на добри практики и предприети действия за популяризирането им;
- учителите са отлично подготвени, участват в различни квалификационни форми, които им дават възможност да прилагат нови иновативни методи при обучението на учениците;
- добри резултати в сравнение със средните за областта и страната на НВО в четвърти и седми клас;
- работата на методичните обединения - особено в начален етап;

СЛАБИ СТРАНИ

- недостатъчна работа с изоставащите ученици;
- недостатъчно практическо използване на нови, интерактивни методи на обучение по всички учебни дисциплини;
- усъвършенстване на вътрешноучилищната квалификационна дейност и работата на МО в прогимназиален етап;
- подобряване работата с родителите, за да се привлекат възможно най-голям брой родители, съпричастни към

4. Развиване и поддържане на физическа работоспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

5. Модернизиране на материалната база

Подцели:

➤ Образователни:

- Намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система.
- Повишаване ефективността на учителския и учениковия труд, изразена в оценките по учебни предмети и общия успех, както и в успешното реализиране на учениците в следващите образователни степени.
- Добро представяне на изпитите за Национално външно оценяване в четвърти и седми клас.
- Намаляване на дела на учениците със слаби постижения.
- Придобиване и разширяване знанията и уменията на учениците в сфери, необходими за тяхната социална и личностна реализация.
- Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците със СОП и от етническите малцинства.

➤ Възпитателни:

- Издигане и утвърждаване престижа на училището.
- Подобряване на общия психоклимат в училище и по класовете.
- Подобряване на реда и дисциплината.
- Безопасност на учениците в рамките на учебните часове и на извънкласните дейности.
- Развиване на градивни междуличностни отношения, основани на принципите за толерантност, взаимопомощ, уважение, грижа за по-слабите. Пълноценна социализация на деца и ученици от етническите малцинства.
- Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса
- на модернизация на българската образователна система.
- Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

➤ Развиващи:

- Изграждане на уменията за правилен личностен и социален избор, засягащ живота, здравето и реализацията на учениците в динамиката на съвременния свят.
- Главно предизвикателство в образованието и обучението да бъдат организирането и насочването към придобиване на ключовите компетентности от всички учещи се.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ:

- Повишаване на качеството и ефективността в обучението по всички учебни дисциплини.
- Трайно придобиване на компетентности в областта на родния език с цел постигане на функционална грамотност, грамотност в областта на математиката и природните науки, технологична и дигитална грамотност, както и уменията за общуване на чужд език.

- Утвърждаване облика на училището и чувството за принадлежност към него от всеки възпитаник.
- Обогатяване на материалната база, в посока на използване на новите технологии в образованието.
- Защита на личностното достойнство на учениците в синхрон с процесите на демократизация в обществото.
- Грижа и внимание към всеки ученик.
- Изграждане на хармонична и разнообразна учебна среда за представители на уязвимите групи, сред които ученици със специални образователни потребности и хронични заболявания, както и в неравностойно положение с оглед осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование и обучение.
- Реинтегриране на напусналите училище.
- Задълбочаване на работата с талантливите ученици.
- Практическа приложимост на изученото учебно съдържание и поставяне на ученика в активна позиция по отношение на знанията.
- Активно въвеждане на ИКТ в обучението по всички предмети.
- Акцентиране върху способностите за самостоятелното получаване на знания и тяхното правилно използване.
- Обогатяване творческата дейност на учители и ученици, чрез прилагане на нови форми и методи на обучение.
- Повишаване квалификацията на учителите, активизиране и оптимизиране на дейността на методическите обединения.
- Разширяване и утвърждаване на дейността по национални програми, по проекти от европейските структурни фондове, както и на други проекти с цел привличане на средства за реализиране на основните цели на училището.
- Активно взаимодействие с родителите за съвместна дейност.
- Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции, отворени за проблемите на училището и привличане на допълнителни източници за подпомагане на училищните дейности и подобряване на МТБ.

Раздел четвърти

Стратегически направления

ОБЛАСТИ НА ВЪЗДЕЙСТВИЕ:

Всички области на въздействие подкрепят придобиването и непрекъснатото развитие на **девет ключови компетентности за учене през целия живот** в един общ процес:

- компетентности в областта на българския език;
- умения за общуване на чужди езици;
- математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;
- дигитална компетентност;
- умения за учене;
- социални и граждански компетентности;
- инициативност и предприемчивост;
- културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
- умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот.

ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕ:

Ориентираност към Основна задача - успехът на отделната личност.

личността

Равен достъп

Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

Сътрудничество

Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широка кохезия с родителите и партньорство с други образователни и възпитателни институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.

Екипност

Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите и спазване на етичния кодекс на учителя. Компетентност и професионализъм като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия

Отговорност

Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

Гъвкавост

Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

Единство в многообразието

Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.

Новаторство

Административното ръководство и педагогическият колектив демонстрират воля и възможности за възприемане на иновационни подходи с цел постигане на по-добри резултати. Съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.

Автономност

Училището като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.

Отчетност

Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.

Ефективност

Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

Законосъобразност

Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и другите нормативни актове.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО:

- Утвърждаване престижа на ОУ с.Търничени чрез високо ниво на учебната подготовка, като се използват иновационни методи и технологии в процеса на обучение .
- Осигуряване на реда и дисциплината в УВП.
- Изграждане на нов имидж на учителя, чрез подобряване на квалификационната му дейност и излизане от рамката на закостенелостта на системата.
- Повишаване ефективността на ОВР чрез подобряване организацията на учебния процес и повишаване професионалната подготовка, компетентност и квалификация на педагогическите кадри.
- Подобряване на вътрешно училищната квалификационна и методическа дейност.
- Координация и сътрудничество в работата на педагогическия съветник, класни ръководители, учители и родители, социални институции, общественици по проблемите на формиране на учениковата личност.
- Опазване живота, здравето и достойнството на учениците.
- Задоволяване на специфичните интереси и потребности на учениците чрез ефективно използване на наличната материално-техническа база (МТБ).
- Показване практическата приложимост на учебното съдържание и поставяне на ученика в активна позиция по отношение на знанията и по-добра мотивация за учене;
- Издигане нивото на учениковия и учителски труд, чрез подобряване на условията на обучение и труд. По-широко използване на съвременните методи и новите технологии. Осъвременяване на нагледните средства.
- Издигане на качествено ниво ангажираността на учениците в процеса на тяхното развитие – екологично възпитание, здравно възпитание, кариерно развитие.
- Дейности по формиране и развитие на социалните качества у децата – умения за работа в екип, толерантност, солидарност.
- Стимулиране творческите изяви на учениците и участията им в конкурси, фестивали и др.
- Спортните дейности, училищните турнири, състезанията и други да се използват като възможности за превенция срещу нетолерантността, насидието, агресията, употребата на цигари, алкохол и наркотици.
- Привличане и приобщаване на родителската общност за активно участие в решаване на училищните проблеми и утвърждаване на училищното настоятелство (УН) като орган, подпомагащ цялостната ОВР.

- Развитието на създаденото доверие между ученици, учители, училищно ръководство и родители е с цел положителна промяна в отношението към институцията училище.
- Участието и класирането на ученици в национални състезания, конкурси и олимпиади е доказателство за качеството на труда на техните учители.
- Добрите изяви на децата в областта на изобразителното изкуство, музиката и спорта получиха признание в множество прояви на общинско и областно ниво.
- Единодействието на цялата педагогическа колегия в стремежа да се защити визията за ОУ с. Търничени като образователна институция, която дава добра подготовка на децата и в която се спазват определен ред и правила на поведение.

- Непрекъснатото обогатяване на материалната база, свързано с навлизането на информационните технологии в обучението и административното обслужване на училището
- Утвърждаването на мултимедиите в УВП, както от страна на учителите, така и на учениците, повишава интереса на децата и качеството на обучението.
- Като добра тенденция се утвърждава вътрешното заместване между колеги, като това е начин да се разрешават експедитивно възникнали проблеми, свързани с отсъствия на учители /по болест и др.причини/ и учениците да не губят учебни часове. Училището успешно участва в проекта „Без свободен час”, за което допринася създадената организация за оперативното дежурство на учителите.
- Положително влияние за издигане престижа на ОУ с. Търничени е поддържането на училищния сайт, в които се отразяват всички дейности, мероприятия и се съдържа информация за цялостната организация на УВП.
- Въвеждането на „Електронен дневник” съдейства максимално за осъществяването на връзката училище –семейство и дава информация на родителите за успеха и поведението на учениците.
- Постиженията в УВР, положителните промени в обновяването и естетизирането на материалната база, екипната работа на преподавателите и доброто взаимодействие с ученици и родители имат своя резултат
- Отворени врати за родителите на бъдещите първокласници преди началото на учебната годината.
- В началото на м.септември се организира среща на петокласниците и родителите им с цел запознаване с новите преподаватели, с новите класни стаи и кабинети.
- Създаване на оптимална организация за обмен на информация между: класен ръководител – родител, преподавател - класен ръководител – педагогически съветник – училищно ръководство, като в тази връзка своевременно се уведомяват родителите за всички прояви на детето, за проблемите в училище и за цялостното му развитие.

Раздел пети

Дейности и мерки за изпълнение на стратегическите цели

I. Дейности за постигане на реални резултати от учебно-възпитателния процес:

1. Образователна дейност:

- ✓ Изготвяне на годишните тематични разпределения по всички учебни дисциплини, с акцент върху използването на нови методи и средства за активизиране на интереса на учениците към изучаваните дисциплини.
- ✓ Активно използване на тестовата форма за проверка на знанията, особено при учениците в 4-ти, 7-ми клас.
- ✓ Последователно въвеждане на интерактивни методи на обучение и на новите ИКТ по всички учебни дисциплини.
- ✓ Интерактивни методи за стимулиране на учениците за изготвяне на презентации по определени теми, което да допринася за повишаване на знанията в дадена област.

- ✓ Редовно въвеждане на текущите оценки, забележки и отсъствия в електронния дневник за всеки ученик.
- ✓ Провеждане на консултации по всички учебни предмети по предварително изготвен график.
- ✓ Прилагане на диференциран подход към изоставащите ученици в учебните часове и в часовете за консултации.
- ✓ При работа с учениците със специални образователни потребности учителите да изготвят индивидуална програма за обучение според възможностите на конкретното дете. Да се поддържа непрекъсната връзка с родителите и с ресурсния учител.
- ✓ Обучение на учениците за работа с компютър, в рамките на учебните часове и ползването му като работен инструмент. Обучение по чужд език за учениците от подготвителен до VIII клас в съответствие с документите на МОН.
 - Изграждане на i- клас, информационна мрежа и електронен дневник на сайта на училището
 - Оборудване на училището и училищния кабинет с хардуер и софтуер, облекчаващ учебната дейност;
- Изграждане и развиване у децата на желание за учене и общуване на чужди езици като гаранция за устойчивост на усвояването им в основната степен на училището.
 - Създаване на навици за самостоятелност, самоконтрол и самооценка на собствените постижения по езика.
 - Развиване на способности и интереси на учениците като условие за разширяване на техния кръгозор и ориентацията им в съвременния свят.
- ✓ Работа с учениците с изявиени способности за участие в олимпиади, състезания конкурси и други мероприятия.
- ✓ Провеждане на дни на отворени врати по различни учебни предмети.
- ✓ Активно използване на възможностите, които се предоставят от МОН и други ведомства за работа по проекти, касаещи подобряване качеството на образователния процес.

Очаквани резултати: Покриване на ДООИ от учениците при външно оценяване. Участие и класиране на ученици в олимпиади, различни видове състезания. Учениците ще бъдат подготвени за успешна реализация в информационното общество като основна предпоставка за бъдещо професионално развитие. Ще бъде изграден траен интерес и положително отношение към изучаването на чужди езици и опознаването на други народи; техния бит и култура, модели на поведение и ценностни системи.

2. **Възпитателна дейност:**

- ✓ Честване на годишнини, празници, провеждане на училищни тържества и отбелязване на годишнини и други мероприятия
- ✓ Тържествено откриване на новата учебна година.
- ✓ Ден на независимостта на България - национален празник.
- ✓ Ден на народните будители.
- ✓ Коледни тържества по класове.
- ✓ Годишнина от обесването на Васил Левски.
- ✓ Великден.
- ✓ Трети март - Ден на Освобождението на България.
- ✓ Празници на буквите.

- ✓ Патронен празник.
- ✓ Ден на българската просвета и култура и на славянската писменост.
- ✓ Годишни актове за двата етапа.
- ✓ Мероприятия по класове, организирани съвместно с родителските активи на класовете.
- ✓ Мероприятия, организирани на местно, регионално и национално ниво.
- ✓ Отразяване на събитията и значимите постижения с цел популяризация и утвърждаване имиджа на училището сред обществеността в средствата за масова информация.
- ✓ Водене на събитийен календар и новини в сайта на училището.
- ✓ Изготвяне на радиопредавания за значими исторически дати.

3. **Квалификационна дейност:**

Кадрови ресурс - традиционно училището е с много добра кадрова осигуреност по всички учебни предмети.

➤ **Квалификационна дейност на педагогическите кадри:**

- ✓ Обучение на новопостъпилите учители за работа с учебна документация.
- ✓ Оказване на методическа помощ за справяне с планиране на учебната дейност и обучението на учениците.
- ✓ Запознаване с Европейските програми, с начина на кандидатстване и работа по проекти.
- ✓ Интерактивни методи на обучение.
- ✓ Форми:
 - самообразование,
 - самоусъвършенстване,
 - сбирки,
 - практикуми,
 - работни срещи,
 - открити уроци,
 - решаване на казуси.

➤ **Извънучилищна квалификационна дейност:**

Планирани обучения:

- ✓ “Иновационни методи, свързани с адаптирането на учениците при прехода от детската градина в училище и от начален в прогимназиален етап.”
- ✓ “Интегрален подход за формиране на ключови компетентности по предмети, новости в обучението”,
- ✓ “Училище без дисциплиниране – как да го постигнем”
- ✓ “Педагогическото умение за учебно мотивиране на учениците в променящите се условия”
- ✓ “Посредничество при решаване на конфликти”, “Управление на агресията”

➤ **Вътрешноучилищна система за квалификация:**

- ✓ Открити уроци.
- ✓ Тренинг /изработване и технология на теста, адаптиране на учениците и преодоляване на стреса от прехода в различните етапи на обучение.
- ✓ Обмен на добри практики.
- ✓ Изработване на тестове по предмети, уеднаквяване на критериите за оценка.

II. Дейности за социализацията и гражданското възпитание на учениците.

- В процеса на преподаване учителите да изграждат знания и умения, приложими в ежедневието на учениците, свързани със създаването и развитието на общочовешки ценности, гражданска позиция, здравни навици, музикални и спортни способности, екологична култура и умения за справяне в критични ситуации при бедствия и катастрофи.
- В работата си класните ръководители да насочват усилията си към формиране на класове от млади хора, обединени от идеята за лично изграждане, грижа за здравето и реализиране като пълноценни граждани на Европа и света.
- В часовете на класа да се канят педагогическият съветник, медицинското лице, родителите и експерти в различни области, за да помогнат на учениците да се ориентират в актуални проблеми на съвременното общество, професионалното ориентиране и кариерното си развитие.
- С работата си педагогическият съветник да подпомага личностното развитие и социализацията на учениците чрез индивидуална и групово работа.
- Педагогическият съветник организира извънкласни мероприятия. Решава възникналите проблеми, съвместно с класните ръководители, родителите, Директора и УКБППМН.
- Формиране на знания и умения за активно взаимодействие със социалната среда:
 - Изграждане на култура на поведение и взаимоотношения.
 - Формиране на уважение към гражданските права и отговорности.
 - Изграждане на здравна и екологична култура.
 - Формиране на знания за политиките на Европейския съюз.
- Здравно образование - култура за водене на здравословен начин на живот.
 - Противодействие срещу проявите на агресия.
 - Сексуално образование и превенция на СПИН.
 - Превенция на зависимостите (наркомания, алкохол, тютюнопушене).
- Действия при природни бедствия, аварии, пожари и др.
- Професионално ориентиране и кариерно развитие.
- Икономическа култура.
- Култура на поведение и общуване.
- Физическа култура и спорт.
- Изграждане на култура на поведение в ученическата общност и готовност за участие в общоучилищния живот.
- Изграждане на национално самочувствие и отговорност за пълноценен живот.
- Засилване на интеграционните връзки с други учебни заведения.
- Утвърждаване на контактите с обществени, културни и научни институции с цел ефективно подпомагане на многообразното училищно въздействие върху подрастващите.
- Развитие на връзките с други образователни институции и частни образователни и издателски фирми, които биха били полезни на училището.
- Участие в регионални, национални и международни проекти и програми за обмен на практически опит и идеи между учители и специалисти.
- Установяване на по-тесни контакти с частни фирми за съвместни дейности с цел подобряване на материалната база в училище.
- Обособяване на училището като център на социални и културни изяви, разширяване на връзките с околната среда.

- Планиране разширяването на връзките с културните институции в града за формиране гражданско възпитание у учениците.
- Отбелязване на годишнини, религиозни и официални празници, посещения на културни институти.
- Обсъждане на здравословното състояние на учениците. Обсъждане проблеми на възпитателната работа.

Очаквани резултати: Да изградим у децата толерантен и позитивен модел на общуване с връстниците, семейството и природата. В свободното време учениците да си изберат един от спортовете развивани в училище и да се изявяват на ученически игри. Създаване на привлекателна обкръжаваща среда с модерна визия за по-пълноценно протичане на учебния процес.

III. Административно - управленска дейност:

- Разпределение на изпълнението на заложените стратегически цели в годишен план за дейността. Определяне на конкретни срокове, задължения и отговорности по реализацията им. Докладване на резултатите.
- Повишаване ефективността на контролната дейност – педагогически контрол, административен контрол.
- Разпределение на учебния материал, утвърждаване на учебни планове.
- Избор на учебници, учебно помощна литература, учебни пособия и други информационни средства.
- Създаване на екип за мотивиране на персонала на учебното заведение с цел издигане на рейтинга.
- Работа на училищното ръководство и педагогическата колегия в посока на повишаване на инициативността от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот и мотивиране заинтересоваността им.
- Разработване на критерии за оценка труда на преподавателите в рамките на училището и толериране стремежа към реализация и кариера в рамките на училището.

IV. Социално - битова и културна дейност:

- Модернизиране на материално-техническата база, чрез извършване на основни и текущи ремонти, закупуване на техника и материали.
- Реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност;
- Планиране честване на национални, общоградски и вътрешно-училищни празници и мотивиране участието в тях
- Стимулиране на участието на децата и учениците в пресъздаването на традиции и обичаи с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности;
- Осигуряване на безопасна и здравословна социална и физическа среда за ученици и учители.
- Подобряване на физическото развитие и дееспособността на учащите се.

V. Финансово осигуряване за изпълнението на стратегията

- Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на училището за реализиране стратегическите цели, като се залагат приходи от бюджета, така и от собствени средства, осигурени от извършване на допълнителни дейности и от дарения.

- Подобряване процеса на бюджетиране, като се подобрят механизмите за икономично, ефективно и ефикасно разходване на ресурсите;
- Използване на извънбюджетните средства за дофинансиране на дейностите по реализиране на стратегията, участие в целеви програми.
- Въвеждане на политики и процедури за опазване на собствеността и активите на учебното заведение.

Раздел шести

Заключение

Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН, РУО и Община Павел баня и спецификата на учебното заведение.

Стратегията за развитие е приета на заседание на ПС №13 от дата 02.09.2016 г. и утвърдена със заповед № 236/07.09.2016 г.

Стратегията за развитие подлежи на актуализиране.

Стратегията за развитие е основание за съставяне на годишен план за дейността на училището.