



ОУ “СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”

п.к. 2343 с. Рударци, общ. Перник, обл. Перник; тел.: 0876520621;

e-mail: info-1403229@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:
ДИРЕКТОР

МАРГАРИТА ЙОРДАНОВА-ЛЮБЕНОВА



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ОУ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“
С. РУДАРЦИ, ОБЩ. ПЕРНИК
2023 – 2028 година

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Св. Климент Охридски“ с. Рударци е изготвена за периода 2023 – 2028 година. Приета е на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 8 от 11.09.2023 г. и е одобрена от Обществения съвет с Протокол № 6/11.09.2023 г. Утвърдена е със заповед № РД 12 – 441/12.09.2023 г. от на директора на училището

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия е изготвена в синхрон с перспективите, заложи в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво. Съответства на визията и целите на Националната програма за развитие България 2030, приоритет Образование и умения. Съобразена е с последните промени в действащите нормативни актове за средното образование и е насочена към висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование.

Нормативна основа на настоящата стратегия са документите от националната и европейската правни рамки.

Национална правна рамка

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019-2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021 – 2030), приета с Решение на 48 Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България.
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030).
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030).
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията.
10. Национална квалификационна рамка на Република България.
11. Закон за предучилищното и училищното образование (ЗПУО).
12. Закон за закрила на детето.
13. Закон за защита на личните данни.
14. Закона за защита от дискриминация.
15. Закон за здравословни и безопасни условия на труд.
16. ПМС – 100 Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
17. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Правна рамка на Европейския съюз

1. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 г.

2. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.

3. Програма „Образование“ 2021 – 2027 с европейско финансиране.

II. ИСТОРИЯ И СТАТУТ НА ОУ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“ – С. РУДАРЦИ, ОБЩ. ПЕРНИК

III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Политически и социално-икономически анализ /PEST анализ/

Районът, в който се намира училището не е пряко засегнат от военни конфликти и емигрантски вълни. Осигуреността с работни места не е висока. Няма опасност от текучество на ученици и персонал. Няма големи групи от етнически малцинства и образователният статус на живущите в района е висок.

Въпреки това екипът на ОУ „Св. Кл. Охридски“ се подготвя за решаване на всяка възникнала ситуация, свързана с предизвикателствата пред образователната сфера:

- ориентирането към новите подходи, базирани на идеите за свободно развитие на личността и нейната педагогическа поддръжка;
- подобряване на качеството на образованието;
- включването, приобщаването, задържането и ограмотяването на всеки ученик;
- осигуряването на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици;
- STEM образованието с осигуряване на подходяща образователна среда, учебни програми и нови роли в образователния процес.

SWOT АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
Трайно увеличаване броя на учениците	Пристрояване на допълнителни помещения
Ефективно и прозрачно управление на финансовите средства	Разработване на високоефективни програми за работа с деца и ученици
Използване на различни иновативни методи на обучение	Прилагане на проектно-базираното обучение. Изграждане и оборудване на STEM център. Кандидатстване за иновативно училище.
Използване на разнообразни технологии в учебния процес /лаптопи, проектори, интерактивни дъски, софтуерни приложения/	Разнообразяване на учебния процес с повече практически дейности.
Осигурено постоянно видеонаблюдение и пропускателен режим	Осигуряване на сигурна образователна среда. Засилени мерки за контрол на достъпа до сградата и училищния двор.
Утвърдени традиции и символи на училището	Включване на родителите в училищни инициативи и осъществяване на съвместни проекти дейности

Осигурени условия за участие на учениците в извънкласни и извънучилищни форми на работа	Разработване и реализиране проекти на МОН, различни европейски и международни програми
Успешно партньорство с Обществения съвет	Изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
	Кандидатстване за иновативно училище
Квалифициран педагогически персонал	Предоставяне на качествено образование.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
Съжителство с филиала на ДГ № 3 „Пролетен цвят“ гр. Перник	Недостиг на класни стаи
Недостатъчно осигурена възможност за провеждане на часовете по ФВС при лоши атмосферни условия	Промени в нормативната уредба
Липса на физическа охрана в сградата и дворното пространство	Внезапно възникващи обстоятелства в следствие на пандемии, бедствия, аварии и др.
Участие в международни образователни програми и проекти	Липса на мотивация за учене от някои ученици
Не се организират достатъчно екскурзии с учебна цел в ПЕОО	Риск от отпадане от училище и недобро представяне на НВО
Не се използват максимално от учениците консултациите по учебни предмети за преодоляване на пропуски в учебното съдържание	
Съпротива на нагласите все още при някои педагогически кадри	
Недостатъчни умения за работа в екип при част от колектива	

1. УЧЕНИЦИ

В училището се обучават ученици от първи до седми клас, съгласно Държавните образователни стандарти /ДОС/ в системата на училищното образование. Наблюдава се трайна тенденция за увеличаване броя на учениците. В последните 3 години план-приемът се изпълнява успешно и ежегодно в училището постъпват между 10 и 15 ученици в първи клас.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2022/2023	13	1
2021/2022	12	1
2020/2021	12	1

Учениците са основно от населеното място, в което е разположено училището.

През учебната 2022/2023 година в училището се обучават 74 ученици в 7 паралелки от I до VII клас. Сформирани са две групи за ЦОУД в начален етап. През настоящата учебна година не се обучават ученици със СОП.

Доказани са успехите в класно-урочната и извънкласната дейност.

Резултатите от НВО за същата година са: среден резултат по математика – 32,72 точки и е с 3,52 по-голям от този от региона и с 2,57 по-малък от този в страната.

Средният резултат по БЕЛ е 66,00 точки и е с 9,21 точки по-голям от този за региона и с 10,97 точки повече от този за страната.

Учениците от ОУ “Св. Климент Охридски” участват в училищни и национални състезания.

Много добро е представянето на общински и регионални състезания и изяви.

2. КАДРОВИ РЕСУРСИ

Ръководството на училището се осъществява от директор. Педагогически персонал – 12, от които главни учители – 0, старши учители – 7, учители – 4, лектор – 1. С ПКС и научна степен – 9 (доцент – 1; I ПКС – 1, II ПКС – 1, IV ПКС – 3, V ПКС – 3) Непедагогически персонал – 2

Състав на персонала:

Всички преподаватели отговарят на професионалния профил за заемане длъжностите „учител”, „старши учител”, съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти на МОН.

Екипът поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат всички участници в процеса на обучение, възпитание и социализация: учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите. Всички те са заинтересовани страни и партньори за бързо преминаване от присъствено обучение в обучение от разстояние в електронна среда и обратно за адекватен отговор на новата образователна реалност.

3. УЧЕБНО – ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Училището се помещава в 3 етажна сграда, която дели със филиала на ДГ № 3 „Пролетен цвят“ гр. Перник. Непрекъснато нарастващият брой ученици налага разширяване на МТБ. През последните няколко години поетапно бяха усвоени и изцяло ремонтирани и обзаведени част от помещения от 1 етаж на сградата (приземен). Учениците ползват 7 класни стаи. Те са добре оборудвани, обзаведени с нови мебели. За всички ученици са осигурени шкафчета, част от които по НП на МОН. Всяка класна стая разполага с лаптоп, мултимедиен проектор и мултифункционално устройство. Училището има един интерактивен дисплей.

Освежена е административната зона. По проекти по ПУДОС е изградена зелена класна стая на открито в двора на училището, осигурени са места за отдых, спорт/игри и забавления. На разположение на учениците е библиотечен кът, помещение за провеждане на часовете по ФВС, спорт и игри и бюфет.

В училищния двор има спортна площадка за волейбол. Организиран са места за отдых с пейки. Естетизирани са зелените части. Оградата е в относително добро състояние в по-голямата си част и преобядисана.

Безопасността на учениците е гарантирана с утвърден и действащ механизъм за пропускателен режим в училището. Поставено е видеонаблюдение в сградата с охранителна цел.

Съвременни учебно-технически средства и нови нагледни пособия и материали – табла, карти, макети и абонаменти за онлайн образователни платформи и други, се набавят всяка година в рамките на бюджета и по проекти.

IV. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

1. МИСИЯ

Основното предназначение на училището е да обучава, възпитава и социализира учениците; да осигурява условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-наравствено и физическо развитие и за подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Мисията на ОУ „Св. Климент Охридски“ е да създаде възможно най-добрите условия за личностно развитие на всеки ученик, качествено и достъпно съвременно образование в съответствие с изискванията на ЗПУО, подпомага формирането на гражданско съзнание и отговорно поведение. Успешно съчетава традиции и новаторство, стимулира развитието на творческите заложби и потенциала на всеки ученик, като знаещ, търсец, мотивиран за себerealизация и изява. Училището осигурява образователна подготовка на ученици от I до VII клас, гарантираща:

1. Високо качество и ефективност на педагогическото взаимодействие.
2. Условия за завършване на клас, етап и за придобиване на основна степен на образование.
3. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.
4. Ранно откриване на заложбите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им.
5. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
6. Патриотично, гражданско, екологично възпитание и придобиване на:
 - Социални умения: съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
 - Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
 - Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активно и отговорно гражданско участие;
 - Толерантност и уважение към етническа, национална, културна, езикова и религиозна идентичност.
7. Подкрепа, обучение и приобщаване на деца и ученици със: специални образователни потребности; от уязвими групи и в риск.
8. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.
9. Популяризиране на успехите на училището.

2. ВИЗИЯ

Визията на ОУ „Св. Климент Охридски“ – с. Рударци преминава през неговото минало и настояще с поглед към бъдещето. Утвърждава се като конкурентноспособно училище с непрекъснато обновяваща се материална база, със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване; училище, което ангажира, насърчава и подкрепя всяка отделна личност да получи образование, съответстващо на потребностите на

съвременния живот; училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите и е обособена общност от ученици, учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

Утвърдило се през годините като учебно заведение с дългогодишна история и с постиженията си в образователното дело, неговата визия се формира като ключов образователен център, в който основна образователна ценност ще бъде високото качество на овладените знания и умения. Ето защо **нашата визия е: „От традициите, през новаторство към развитие“.**

Нейната цел е интерактивно учене и ефективно преподаване с дългосрочно въздействие и резултатност чрез екипна работа, сътрудничество и подкрепяща среда.

ОУ „Св. Климент Охридски“ – съвременен и модерен училище, развиващ се културно-образователен център.

- То ще се развива като основно училище съгласно новата образователна структура:

Основно образование:

Обучението за придобиване на основно образование се осъществява от I до VII клас включително в два етапа, както следва:

- начален – от I до IV клас включително,
- прогимназиален – от V до VII клас включително.
- Ще осъществява целенасочен процес на управление на качеството на образователната услуга съобразно държавните образователни стандарти за придобиване на устойчиви знания, умения и компетентности.
- Ще създава условия за развитие на педагогическите кадри, повишаване на професионалната им подготовка и квалификация.
- Ще разработва и прилага съвременни програми за избираеми форми в съответствие с потребностите и интересите на учениците.
- Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката.
- Ще продължи развитието и модернизирването на материалната база.
- Ще предоставя равни възможности, приобщаващо и подкрепящо образование на децата и учениците.
- Изграден е читателски кът, с който се възобновява дейността на училищната библиотека.
- Ще утвърждава здравословен начин на живот, продължавайки схема “Училищен плод и мляко“.
- Ще продължи да утвърждава училището като безопасно място за обучение, възпитание и труд.
- Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.
- Ще изгражда позитивен организационен климат чрез създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношение на загриженост между всички участници в процеса на образование.
- Ще продължи прилагането на добри училищни практики, развиващи традиционни за училището занимания по интереси и внедряване на нови, съобразно потребностите на децата и учениците.

- Ще продължи работата по проекти от европейски, национални и общински програми, обогатяващи училищната дейност и развиващи училищния екип.
- Ще развива училищната общност и индивидуалния облик на училището, утвърден в публичното образователно пространство – традиции, ценности, ритуали, етика и естетика на образователната среда, морални стимули и награди, културен диалог между всички заинтересовани страни.
- Ще продължи процеса на търсене, въвеждане и прилагане на нови модерни педагогически технологии.

3. ПРИНЦИПИ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- Законосъобразност.
- Приемственост.
- Равнопоставеност.
- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Прозрачност на управлението и предвидимост.
- Разширяване на автономността на субектите в училище.
- Толерантност и позитивна етика.
- Партньорство и съгласуване.
- Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите.

4. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

- Ефективна управленска дейност.
- Формиране на потребности, интереси и нагласи за обучение и самоусъвършенстване през целия живот както при децата, така и при служителите.
- Формиращо оценяване и самооценяване.
- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
- Взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот. Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие, запазване на националната ни идентичност.
- Осигуряване на стабилност, ред, дисциплина и защита на децата в училище.
- Участие в национални и международни програми и проекти.
- Осигуряване на безопасна среда на образователния процес.
- Качествено образование в електронна среда от разстояние.
- Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
- Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към изграждането на либерална среда за обучение.

V. ЦЕЛИ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Формиране на креативни, социално отговорни и инициативни личности със съдействието на иновативно мислещи учители, чрез поставяне на ученика в активна позиция при овладяване на компетентности, приложимост на изучаваното съдържание чрез работа със съвременни технологии.

VI. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ, МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1

ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: ЕФЕКТИВНОСТ НА ПРОЦЕСА НА ПРЕПОДАВАНЕ И УЧЕНЕ, ОРИЕНТИРАНО КЪМ ОВЛАДЯВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И УМЕНИЯТА НА 21 ВЕК

Дейност 1. Ефективна организация на педагогическия урок.

1.1. Подготовка и планиране на уроците, включващ и електронни ресурси.

Индикатори: Модел на планиране на електронни уроци.

1.2. Тематично планиране на учебния материал, съобразен с ДОС и учебния план на училището. Планиране и използване на електронни ресурси от Националната електронна библиотека, собствени разработки на ел. уроци, материали от проучвания в споделена среда и др.

Индикатори: Урокът съответства на планирането на дидактическата работа.

1.3. Предварително планиране целите на урока. Тяхното ясно формулиране и правилно обосноваване. Съобразяване на урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущо оценяване. Гъвкава промяна при необходимост.

Индикатори: Структурата на урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати.

1.4. Гъвкаво променяне на годишното и урочното планиране при необходимост.

Индикатори: Учителят съобразява обема на учебното съдържание в урока с възможностите на учениците.

1.5. Организиране на уроците в ОРЕС съобразно наличните технически и технологични възможности на ученика и семейството.

Индикатори: Учителят съобразява организацията на урока с очакваните резултати и възможностите на физическата среда в условията на пандемия.

1.6. Разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за затвърдяване и изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.

Индикатори: Осъществява актуализация на опорни знания и умения, имащи връзка с учебното съдържание, предвидено за усвояване, съобразно предоставените електронни ресурси в обучителните платформи.

1.7. Адаптиране на урочните планове за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците. Осигуряване на материали за асинхронно учене и подкрепа от медиатори.

Индикатори: Прилага диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците.

1.8. Предварителна подготовка на учебни материали за урока. Споделяне в MS Teams или друга платформата, която ползва училището.

Индикатори: За урока има подготвени разнообразни учебни материали, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.

1.9. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.

Индикатори: Учениците са включени в предварителната подготовка на урока.

1.10. Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока, съобразена с времевите лимити на учебния час в дистанционна среда и в присъственото обучение.

Индикатори: Структурата на урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати.

1.11. Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на необходимост от аргументирана защита на позиция.

Индикатори: Ясна и методически обоснована структура на урока.

1.12. Целесъобразно управляване на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи.

Индикатори: Структурните компоненти на урока се разпределят равномерно във времето.

1.13. Осъвременяване и представяне на учебното съдържание от страна на учителя.

Индикатори: Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета. Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като се съобразява с възможностите, интересите и потребностите на учениците. Осигурява връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучаван материал. Учениците са включени в предварителната подготовка на урока.

Дейност 2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване

2.1. Създаване на екипи във виртуалната класна стая, споделяне на материали, поставяне на индивидуални задачи, задаване на домашна работа, съобразно натоварването по останалите учебни предмети.

Индикатори: Учителят съчетава методи и подходи на преподаване по начин, който осигурява постигане на очакваните резултати.

2.2. Използване на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.

Индикатори: Учителят съчетава методи на преподаване по начин, който осигурява формиране на ключови компетентности.

2.3. Използва терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и възрастовите особености на учениците.

Индикатори: Учителят използва и изисква използването на терминология, която е съобразена с учебното съдържание и възрастта на учениците.

2.4. Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема.

Индикатори: Използват се дидактически материали, техника, инструменти, материали и др.

2.5. Планиране и използване на ИКТ в урока.

Индикатори: Учителят целесъобразно и премерено използва ИКТ ресурси в урока.

2.6. Материална обезпеченост с устройства. Осигуряване на технически устройства.

Индикатори: Учителят дава възможност на учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели.

2.7. Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване на съвременни ИКТ в обучението.

Индикатори: Утвърдена система за квалификация на учителите.

Дейност 3. Създаване на условия чрез менторство, наставничество и подкрепа за формиране на умения за професионално поведение на учителя

3.1 Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци със спазване на изискванията за провеждане на урок с мултимедийни и електронни ресурси.

Индикатори: Брой разработени уроци.

3.2 Осигуряване на обучения за методически насоки за работата с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда.

Индикатори: Осигурени методически насоки.

3.3 Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал.

Индикатори: Използва ефективно интерактивни методи.

Дейност 4. Прилагане на индивидуален подход

4.1. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуален подход с нуждаещи се от подкрепа ученици в урочните планове.

Индикатори: Промяна на годишното и урочното планиране съобразно потребностите на учениците и съобразяване на дейностите в урока с индивидуалните възможности на учениците.

4.2. Индивидуално консултиране при установяване на дефицити или нужда от подкрепа за напреднали ученици.

Индикатори: Проследява усвояването на учебното съдържание от учениците като акцентира на разбирането, а не на механичното възприемане и възпроизвеждане.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2. ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Дейност 1. Създаване на условия за развитие на умения за учене

1.1. Включването, приобщаването и ограмотяването на всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности; Включването на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.

Индикатори: Учителят мотивира учениците да участват активно в процеса на обучението.

1.2. Организиране на уроци с осигурени ресурси в електронна среда за взаимодействие между учителя и ученика по време или извън урока за усвояване на минал опит и нови знания.

Индикатори: Миналият опит и знания на учениците се използват за усвояване на нови знания.

1.3. Осигуряване на условия за интерактивно учене.

Индикатори: Учителят възлага добре структурирани задачи, които затвърждават придобитите знания и задълбочават разбирането на учебното съдържание.

1.4. Проектно-базирано обучение.

Индикатори: Учениците имат възможност да представят по подходящ начин резултатите от работата си в хода на урока.

Дейност 2. Развиване на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.

2.1. Използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход.

Индикатори: Учениците демонстрират умения за самооценка на знания, умения и опит.

2.2. Планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.

Индикатори: Формиране и развиване на критично мислене.

2.3. Ангажиране на учениците в решаване на конкретен проблем, като изисква напрана на работещ модел, макет или изпълнение на друга практическа задача.

Индикатори: Брой поставени и изпълнени проектни задачи.

Дейност 3. Развиване на умения у учениците за работа в екип.

3.1. Създаване на условия за проектно-базирано обучение. Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

Индикатори: Учениците разпределят задачите си и работят в екип.

3.2. Демонстрация на проектите и публичното им представяне пред родители, съученици, общественост.

Индикатори: Демонстрация на умения за представяне пред публика и защита на проект.

Дейност 4. Осигуряване на обща подкрепа

4.1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на ученика в училището:

- Подкрепа за личностно развитие на ученика;
- Изграждане на позитивен организационен климат;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Развитие на училищната общност;
- Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях.

Индикатори: Осъществяват се дейности за превенция на обучителните затруднения.

4.2. Организиране на ежеседмични консултации и обявяване на графика на родителите.

Индикатори: Родителите са информирани за ежеседмичните консултации по учебни предмети.

4.3. Реализиране на обучение по допълнителни модули по български език.

Индикатори: Допълнителни модули (насочено към ученици, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език).

4.4. Допълнително обучение по учебни предмети и консултиране.

Индикатори: Брой проведени часове.

4.5. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище. Осигуряване на обща подкрепа:

- правила на паралелката;
- кариерно ориентиране и консултиране;
- превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с ученици;
- създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия; - ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;
- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

Индикатори: Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

4.6. Кариерно ориентиране на учениците.

Индикатори: Кариерно ориентиране на учениците (чл. 178, ал. 1, т. 6 от ЗПУО, чл. 180). Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците.

4.7. Занимания по интереси.

Индикатори: Брой сформирани групи.

4.8. Библиотечно-информационно обслужване. Грижа за здравето.

Индикатори: Гарантиран свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

4.9. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот:

- здравни беседи;
- дискусии с представители на здравни организации;
- обучения;
- състезания.

Индикатори: Брой проведени инициативи.

Дейност 5. Осигуряване на допълнителна подкрепа

5.1. Ефективна работа на педагогическите специалисти по осигуряване на образователна среда за допълнителна подкрепа.

Индикатори: Брой проведени е оценки на индивидуалните потребности на учениците.

5.2. Набавяне на специализирани дидактични ресурси.

Индикатори: Осигурени са дидактични ресурси и среда за работа.

5.3. Адаптиране на учебните програми и учебното съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти.

Индикатори: Адаптирани учебни програми и учебно съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НАПРЕДЪКА НА УЧЕНИЦИТЕ И ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ

Дейност 1. Дейности за повишаване на резултатите от външни оценявания, олимпиади, състезания и др.

1.1. Обучение на учителите по използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици и прилагането им в реалния учебен процес.

Индикатори: Учителят използва разнообразни видове и форми за оценяване на учениците.

1.2. Квалификация на педагогическите специалисти за анализ на резултатите и предприемане на адекватни коригиращи мерки.

Индикатори: Брой обучени учители.

1.3. Прилагане на разнообразие от форми за проверка и оценка на постиженията на учениците.

Индикатори: Брой, начини и средства за оценяване на напредъка.

1.4. Изготвяне на критерии за оценяване, известни на учениците.

Индикатори: Съвместно обсъждане на различни начини за проследяване на напредъка на учениците.

1.5. Разработване и утвърждаване на училищни добри практики за оценяване по отделни предмети и запознаване на учениците с тях.

Индикатори: Брой запознати ученици с критериите за оценяване.

1.6. Запознаване в началото на учебната година на учениците и родителите с критериите за оценяване с цел прозрачност и обективност.

Индикатори: Брой запознати ученици и родители.

1.7. Провеждане на ежегодни информационни кампании в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване с цел прозрачност и обективност.

Индикатори: Прозрачност при оценяването.

1.8. Изготвяне на график за датите за тестовете и класните работи предварителното му оповестяване на учениците и на родителите.

Индикатори: Спазване на графиците за оценяване.

1.9. Изграждане на система за визуализиране на резултатите от НВО на училищно равнище във вид, който е удобен за анализи и обработка с цел разработване на политики за подобряване на резултатите.

Индикатори: Ниво на усвояване на компетентностите от учениците, проследяване и определяне на мерки за подобряване на образователните им резултати

1.10. Генериране на данни в системата:

- средните резултати на училището от НВО;
- средните резултати за областта;
- средните резултати за страната;
- представяне на средните резултати на учениците по пол и за език, на който най-често се говори в семейството;

Индикатори: Ниво на успеваемост в % .

1.11. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Индикатори: Брой проверки

1.12. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване.

Индикатори: Резултати от входно равнище.

1.13. Установяване на дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.

Индикатори: Резултати от входно равнище.

1.14. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели.

Индикатори: Формирани умения за самооценяване.

1.15. Аргументирано устно и писмено оценяване.

Индикатори: Обективно устно и писмено оценяване.

1.16. Поощряване на напредъка на учениците – вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешното представяне.

Индикатори: Високи изисквания за постижения и създава стимули у учениците да учат. Обратна връзка с ученици и родители.

Дейност 2. Проследяване нивото на усвояване на компетентности на учениците

2.1. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО.

Индикатори: Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII клас.

2.2. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности.

Индикатори: Проведени допълнителни обучения. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.

2.3. Перманентно консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети.

Индикатори: Проведени консултации. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.

2.4. Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма.

Индикатори: Прекратени индивидуални учебни програми. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.

Дейност 3. Поощряване на напредъка на учениците – вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешно представяне

3.1. Подготовка и участие на учениците в състезания, олимпиади, конкурси и други на училищно, регионално и национално ниво.

Индикатори: Организирани и реализирани от училището състезания, олимпиади, конкурси и други. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др. Брой явили се, брой класирани.

3.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.

Индикатори: Реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.

3.4. Изграждане на екипи за работа по Национални програми и проекти.

Индикатори: Изградени екипи за работа по проекти, реализирани проекти.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4. ИЗГРАЖАДЕНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗИЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ

Дейност 1. Разработване на уроци, насочени към социализацията и възпитанието на ученика

1.1. Дейности по адаптиране на ученика към образователната среда и поддържане на позитивна дисциплина.

Индикатори: Брой проведени дейности за възпитателно въздействие.

1.2. Работа на учителя на създаване на позитивна атмосфера и управление на конфликти. Позитивни взаимоотношения учител – ученик.

Индикатори: Брой предотвратени конфликти.

1.3. Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях.

Индикатори: Мерки за превенция на обучителните трудности.

1.4. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците:

- състезания на открито;
- посещения в близки местности;
- изграждане на еко-кътове.

Индикатори: Брой реализирани дейности.

1.5. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности – ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история.

Индикатори: Брой инициативи

1.6. Ритуализация на училищния живот:

- Патронен празник;
- Химн на училището;
- Знаме на училището;
- Ритуал за внасяне на училищното знаме и издигане на Националното знаме.

Индикатори: Брой ритуали.

1.7. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

- правила на класа;
- кариерно ориентиране;
- занимания по интереси;
- ранна диагностика и адекватна коригираща помощ.

Индикатори: Брой реализирани дейности.

Дейност 2. Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на учениците

2.1. Организиране на тематични тържества и състезания, благотворителни кампании.

Индикатори: Брой реализирани инициативи.

2.2. Инициативи за изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми.

Индикатори: Училище без агресивни прояви.

2.3. Работеща система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

Индикатори: Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности;

2.4. Ефективни форми на извънкласна и извънучилищна дейност. Разработване на планове по направления за усвояване на ключовите компетентности и развитие на творческия потенциал на учениците.

Индикатори: Функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.

Дейност 3. Набелязване и изпълнение на ефективни мерките за превенция

3.1. Информационни кампании сред родители и общественост за обхващане на застрашени от отпадане ученици.

Индикатори: Минимален брой необхванати и застрашени от отпадане ученици.

3.2. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към процеса на обучение, възпитание и социализация.

Индикатори: Брой проведени инициативи за подкрепа на ученици в риск от отпадане и от уязвими групи.

3.3. Организиране на срещи на екипите от различните етапи на обучение.

Индикатори: Подкрепа при прехода от детска градина към училище, както и при прехода между отделните етапи в училище.

3.4. Целодневна организация на учебния ден.

Индикатори: Брой ученици, включени в целодневна организация на учебния ден.

Дейност 4. Ефективност на взаимодействието между участниците в образователния процес за намаляване на отпадането от образователната система.

4.1. Ефективни интерактивни методи на обучение.

Индикатори: Повишени образователни резултати на учениците в риск от отпадане.

4.2. Задържане интереса на учениците към училището чрез възлагане на индивидуални задачи.

Индикатори: Минимален брой на отпадналите ученици.

Дейност 5. Инициативи по основни направления на възпитателната дейност

5.1. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им.

- Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците.

Индикатори: Брой проведени анкети, брой срещи и разговори с доказан ефект. Минимален брой прояви на проблемно поведение.

5.2. Педагогическа и психологическа подкрепа:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти за осигуряване на допълнителна подкрепа;
- организиране на занимания по интереси;
- достъп до библиотечен фонд;
- здравни грижи;
- консултации с психолог за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

Индикатори: Минимален брой прояви на проблемно поведение.

5.3. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Индикатори: Брой разговори, наблюдения и проучвания.

Дейност 6. Формиране и развитие на социални и граждански компетентности

6.1. Реализация па на дейности по:

осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда чрез практически задачи;

- инициативи, свързани със зачитане на учениците като активни участници в образователния процес и установяване отношения на толерантност;
- изразяване на гражданска позиция по национални ценности, интеркултурни компетентности, устойчива околна среда.
- дейности по възпитанието в правата и задълженията на учениците; - осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;
- осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители;
- осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, умения и нагласи за здравословен начин на живот;
- екологично възпитание чрез проектни дейности, състезания.

Индикатори: Брой дейности и инициативи.

6.2. Активна дейност на ученическия съвет в училищния живот и училищната общност, в т.ч. обсъждане на училищния учебен план.

Индикатори: Планирани и реализирани дейности на Ученически съвет.

6.3. Подпомагане на учениците за получаване на съдействие от училището и от органите на местното управление при изразяване на тяхното мнение по въпроси, които пряко ги засягат, както и при участие в живота на общността.

Индикатори: Реализирани срещи с органите на местната власт.

6.4. Поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.

Индикатори: Наградени ученици.

6.5. Участие в ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището.

Индикатори: Брой инициативи.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5. ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕННОСТ

Дейност 1. Партньорство и сътрудничество

1.1. Създадени условия за подкрепа на млади учители – Система за наставничество или менторство. **Индикатори:** Разработена система за наставничество.

1.2. Активни дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Индикатори: Реализирани форми на сътрудничество.

1.3. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките.

Индикатори: Брой виртуални и присъствени срещи.

1.4. Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси – проучвания чрез анкети, интервюта и др.

Индикатори: Брой реализирани дейности.

1.5. Реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на ученика го прави необходимо.

Индикатори: Брой проведени инициативи с включване на родители.

Дейност 2. Външно партньорство

2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление.

Индикатори: Брой инициативи с местната власт.

2.2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.

Индикатори: Брой срещи с институции:

- Агенцията за закрила на детето;
- Структурите на полицията;
- Представители на местната общественост;
- Социални партньори.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II. УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Дейност 1. Изграждане на стратегия за развитие на училището съгласно спецификите на институцията

1.1. Отчитане на Стратегия 2020 – 2024. Обсъждане и приемане на приоритети, цели и дейности и залагане в Стратегия 2023 – 2028.

Индикатори: Изпълнени стратегически цели, дейности, удовлетворени потребители. Утвърден план за изпълнение на стратегическите цели.

1.2. Приемане на Правилник за дейността на училището

Индикатори: Училището определя дейността си в правилник в съответствие със спецификата си.

1.3. Седмичното разписание и организацията на учебния ден с оптимално разпределение на часовете в ОРЕС и присъствено обучение, съобразно заповедите на МЗ и МОН.

Индикатори: Разработени и утвърдени планове и седмично разписание – по паралелки за всеки от класовете

1.4. Осигуряване и управление на ресурси във връзка с ефективното управление на институцията. Дейности по управление на ресурсите.

Индикатори: Осигурени са ресурси и подходяща работна среда за ефективно изпълнение на съответната длъжност – банка кадри за заместване на отсъстващи учители.

1.5. Управление на целевите средства и средствата от икономии за осигуряване на безопасна среда и ефективно обучение.

Индикатори: Реализиране на средствата от икономии за осигуряване на безопасна среда.

1.6. Обсъждане и вземане на ефективни мотивирани решения.

Индикатори: Дейността на Педагогическия съвет допринася за постигане целите на институцията.

1.7. Ефективни мерки за контрол и обратна връзка при реализиране на образователните дейности за изпълнение на стратегическите цели.

Индикатори: Осъществява се системна контролна дейност и своевременна обратна връзка от директора.

Дейност 2. Създаване на условия за екипна работа

2.1. Екипи – Методически обединения. Създаване на условия за професионален диалог, колегиална етика и отношение на партньорство в училищните екипи.

Индикатори: Развити условия за професионален диалог и екипна работа между педагогическите специалисти.

2.2. „Дни на отворени врати“ и др.

Индикатори: Обмяна на добри практики.

2.3. Изграждане на училищни екипи за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти.

Индикатори: Реализирани проекти

2.4. Квалификация на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

Индикатори: Проведени обучения на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2. ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ

Дейност 1. Целесъобразно управление на финансовите ресурси за развитие на училището

1.1. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.

Индикатори: Публикувани отчети, поддържан профил на купувача, текущи отчети пред Обществения съвет и Общото събрание.

1.2. Целесъобразно разпределение на бюджетните средства за изпълнение на всяка една от дейностите в Стратегията и плана

Индикатори: Осигурено финансиране на целите в Стратегията и в плана за изпълнението ѝ.

1.3. Отчитане на слабите страни в SWOT анализа и осигуряване на средства за подобряване на физическата среда.

Индикатори: Средства за подобряване на физическата среда.

1.4. Осигуряване на средства за квалификация – 1,2 % от бюджета съгласно КТД.

Индикатори: Средства за квалификация.

1.5. Разпределяне на преходни остатъци.

Индикатори: Съгласуване на преходни остатъци с Обществения съвет.

1.6. Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО.

Индикатори: Разработени и актуализирани документи по СФУК.

1.7. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба и разумно управление на целевите средства, средствата от икономии и др.

Индикатори: Разработен и актуализиран бюджет съгласно Стандарта за финансиране на институциите.

Дейност 2. Прозрачно управление на бюджета

2.1. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи чрез публичното им оповестяване и запознаване на колектива с финансовата рамка.

Индикатори: Публикувани на сайта на училището:

1. Бюджет на училището.
2. Отчети по тримесечия и календарна година.
3. Процедура за възлагане на обществена поръчка.
4. Обществени поръчки на училището.

2.2. Обсъждане на финансовата рамка с Обществения съвет.

Индикатори: Общественият съвет е дал становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му.

Дейност 3. Осигурени допълнителни средства за развитието на училището

3.1. Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

Индикатори: Разработени процедури по постъпване и разходване на извънбюджетните средства

3.2. Наличие на приходи в училището от Национални програми.

Индикатори: Средствата по Национални програми допринасят за развитието на училището.

3.3. Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.

Индикатори: Осигурени са собствени приходи по чл. 293, ал. 1 от ЗПУО. Относителен % приходи от наеми, проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет.

3.4. Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

Индикатори: Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.

Дейност 4. Привличане, мотивиране и задържане на педагогически специалисти в училището

4.1. Разработване на правила и процедури при назначаване и съкращаване на персонала;

Индикатори: Прилагат се ясни и прозрачни правила и процедури за назначаване и освобождаване на педагогически специалисти.

4.2. Създадени условия за подкрепа на млади учители – система за наставничество или менторство.

Индикатори: Прилага се наставничеството за мотивиране и подкрепа на педагогическите специалисти в професионалното им развитие.

4.3. Изработване на критерии за оценка труда на учителите и служителите.

Индикатори: Разработени са показатели за оценяване на резултатите от труда на педагогическите специалисти, съобразени със спецификата на училището

4.4. Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения.

Индикатори: Прилагат се правила за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти с морални и материални награди.

Дейност 5. Мотивиране и задържане на непедagogически персонал

5.1. Ефективни правила за назначаване на непедagogическия персонал с ясни изисквания към заемане на длъжността.

Индикатори: Утвърдени правила.

5.2. Утвърдена процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение.

Индикатори: Ясни правила за изпълнение на задължения и отговорности на непедagogическия персонал, включително и за екипна дейност.

Дейност 6. Насоченост на квалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните им умения и компетентности и към напредъка на учениците

6.1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти съгласно Стратегията на училището. Възможност за участие в национални програми и проекти за професионално развитие.

Индикатори: Съответства на политиките и приоритетите, определени в Стратегията. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация. Относителен дял (%) на

педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешно институционална квалификация. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в дългосрочни обучения над 60 учебни часа.

6.2. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности и нови технологии.

Индикатори: Проведени анкети за допитване.

6.3. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес. Работа със специализиран софтуер. Работа с електронни ресурси.

Индикатори: Реализирана квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес

6.4. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на учениците – подобряване на образователните им резултати.

Индикатори: Ефективни мерки за подобряване на образователните резултати съобразно конкретните пропуски и образователни дефицити.

6.5. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на членовете на колектива чрез учене през целия живот.

Индикатори: Утвърден механизъм за мотивация.

6.6. Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.

Индикатори: Проведени дни на отворени врати. 2

6.7. Реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическите специалисти, проведена от други институции

Индикатори: Конкретни тематични обучения.

6.8. Изграждане на система за външна квалификация.

Индикатори: Изградена система за квалификация.

6.9. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации.

Индикатори: Сътрудничество с висши училища.

6.10. Споделяне на ефективни практики.

Индикатори: Проведени съвместни уроци с учители – новатори.

6.11. Действащ механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит.

Индикатори: Проведени инициативи по механизма.

6.12. Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява: дни на отворени врати, събирания на педагогическите екипи по ключови компетентности и др.

Осигуряване на условия за популяризиране на добрия педагогически опит – по направления – хуманитарно, природонаучно, технологично, изкуства и спорт;

Индикатори: Брой инициативи.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА СРЕДА

Дейност 1. Безопасна и достъпна физическа среда

1.1. Нови мерки за адаптиране на ученика към училищната среда.

Индикатори: Равен достъп чрез безопасна и достъпна архитектурна среда.

1.2. Ефективен пропускателен режим, система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана.

Индикатори: Утвърден пропускателен режим

1.3. Действащ здравен кабинет с медицинско лице.

Индикатори: Достъп до здравен кабинет и здравно обслужване.

1.4. Осигурена безопасна среда за обучение и игра съгласно Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване.

Индикатори: Безопасни класни стаи, библиотека, физкултурен салон, спортни площадки, интернет, транспорт.

Дейност 2. Функционална и модернизирана физическа среда

2.1. Обзаведени, оборудвани и поддържани помещения за хранене, отделени от помещенията за учене.

Индикатори: Обзаведени, оборудвани и поддържани помещения за хранене

2.2. Осигурен достъп до училищна библиотека.

Индикатори: Брой посещения на библиотеката.

2.3. Поетапна актуализация на библиотечните единици.

Индикатори: Брой нови книги за 1 календарна година

2.4. Провеждане на инвентаризация на библиотечния фонд съгласно сроковете в нормативната уредба.

Индикатори: Проведена инвентаризация на библиотечния фонд съгласно сроковете в нормативната уредба.

2.5. Осигуряване на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на училището.

Индикатори: Пълна обезпеченост за работа.

2.6. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на електронен дневник, (статистически данни – нанесен материал, оформени оценки, обратна връзка с родители и др).

Индикатори: Брой осъществени проверки. Брой констативни протоколи без препоръки.

2.7. Съхраняване и архивиране на училищната документация (на електронни и хартиени носители) съгласно изискванията на Наредба № 8 за информация и документите за системата на предучилищното и училищното образование.

Индикатори: Наличие на училищен архив. Изработена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4. РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА КУЛТУРА В УЧИЛИЩЕТО

Дейност 1. Изграждане на позитивна среда в училището

1.1. Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на емоционалната интелигентност.

Индикатори: Осигуряване на позитивна дисциплина, споделени ценности и етични норми.

1.2. Нови аспекти в етичния кодекс с уважаване на личния избор на превенция срещу пандемии, избор на ваксинация, избор на среда за обучение – присъствена или ОРЕС.

Индикатори: Спазване на Етичния кодекс.

1.3. Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти;

- Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността.
- Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.
- Дейности на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието и разрешаване на конфликти.

Индикатори: Формирани умения за управление и справяне с конфликти.

1.4. Ефективна система на дежурства – безопасно и сигурно движение в сградата на училището.

Индикатори: Система от дежурства с цел поддържане на сигурна среда.

1.5. Позитивна среда чрез планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище на ниво паралелка:

- чрез проекти и програми; - чрез съдействие от компетентни органи;
- дейности, целящи зачитане на човешките права, приобщаване и равен достъп до качествено образование на всеки ученик.

Индикатори: Реализирани дейности за преодоляване на агресията.

1.6. Педагогическа и психологическа подкрепа в рамките на обща и допълнителна подкрепа.

Индикатори: Осигурена педагогическа и психологическа подкрепа.

1.7. Създаване условия за равен достъп до образование и интегриране на ученици със специални образователни потребности.

Индикатори: Брой ученици със СОП, обучавани в училището.

1.8. Сътрудничество с НПО, РУО, ДА „Закрила на детето“.

Индикатори: Брой инициативи.

1.10. Поощряване на учениците с материални и морални награди.

Индикатори: Осигурени награди, наградени ученици.

Дейност 2. Политики на училището за развиване на социални и граждански компетентности

2.1. Реализиране на изяви за формиране на демократични ценности чрез организиране на празници, чествания и ритуализация на училищния живот.

Индикатори: Формирани национални, общочовешки, демократични ценности.

2.2. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот:

- здравни беседи;
- дискусии с представители на здравни организации;
- обучения;
- състезания.

Индикатори: Брой инициативи, подкрепящи спорта и здравето.

2.4. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците - състезания на открито; - посещения в близки местности; - изграждане на еко-кътове.

Индикатори: Брой инициативи за опазването на околната среда.

2.5. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие за толерантност, търпимост, приемане на различията.

Индикатори: Брой консултации за утвърждаване правата на човека и развиващи социална чувствителност.

2.6. Патронен празник, национални празници, градски събития и др.

Индикатори: Събития за утвърждаване и популяризиране на училищни ценности и традиции.

2.7. Благотворителни и доброволчески инициативи, кампании.

Индикатори: Брой доброволчески инициативи.

2.8. Осъществени контакти с успели личности от училището и провеждане на съвместни инициативи с тях като модели на подражание.

Индикатори: Осъществени контакти с успели личности от училището.

Дейност 3. Ефективност на системата за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие

3.1. Ефективна система за интервенция.

Индикатори: Система за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие.

3.2. Единодействие на ЕПЛР с външни специалисти.

Индикатори: Действия с външни специалисти на ниво училище при прояви на тормоз и насилие.

Дейност 4. Публичност на дейността на училището

4.1. Актуализация на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.

Индикатори: Актуална информация на интернет страницата на училището.

4.2. Провеждане на ефективна медийна политика.

Индикатори: Дейности за популяризиране на училището.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ - ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА ПРИНЦИПИТЕ ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

Дейност 1. Иновации в образователния процес

1.1. Изграждане на STEM центрове, в т.ч. класни стаи с високи технологии; Обособяване на модерни, ергономични и гъвкави учебни пространства, за адаптиране към новия тип интегрирано учене в нова образователна среда.

Индикатори: Брой класове обучаващи се в STEM център.

1.2. Използване на ново интегрирано учебно съдържание, с нови методи на преподаване и учене и иновативни практики в трансдисциплинарни уроци. **Индикатори:** Използвани иновативни практики.

Дейност 2. Работа в дигитална среда и чрез дигитални ресурси

2.1. Развитие на дигитални компетентности и умения за кибер сигурност в училищната общност.

Индикатор: Придобити умения за безопасна работа в електронна среда.

2.2. Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема. Планиране и използване на ИКТ в урока.

Индикатор: Брой дейности.

2.3. Материална обезпеченост с устройства и специализиран софтуер. Осигуряване на технически устройства.

Индикатор: % осигуреност.

VII. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- Ученици;
- Педагогически специалисти от училището;
- Директор;
- Административни служители;
- Непедагогически персонал;
- Родителите – чрез обществен съвет;
- Социалните партньори;
- Неправителствени организации.

VIII. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическата и оперативните цели за пет годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва ежегодно. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

IX. ФИНАНСИРАНЕ

ОУ „Св. Климент Охридски“ – с. Рударци е училище, финансирано с делегиран държавен бюджет и дофинансиране от община Перник. Има изградена система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция, ежегодна актуализация и дейности, обхващащи управлението на финансовите средства. Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързване със Стандарта за финансиране по чл. 22, ал. 2, т. 17 от ЗПУО. Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на мерки, политики и дейности. Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- делегирания бюджет на институцията;
- целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджет;
- собствени средства;
- средства от проекти и програми, финансирани от ЕС;
- други източници.

X. МЕРКИ

Актуализация на вътрешните правилници и процедури изготвянето на нови правилници и процедури съгласно оценката на риска в условията на пандемия, на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

XI. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

Измерването на постигнатото качество през 2023 г. е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2020-2024 г. на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и целевите източници за финансиране.