

Основно училище „Самара“ гр.Стара Загора

Утвърдил:

Директор.....

Милена Петрова-Танева

Съгласно заповед № 459/08.09.2022г.



УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

ДОС за управление на качеството в институциите

Като нов момент в Закона за предучилищното и училищното образование, свързан с управлението на качеството в детската градина и в училището, е въведено изискването за самооценяване (вътрешна система за управление на качеството в училищата и детските градини). То се извършва ежегодно:

- от Комисия в детската градина или училището;
- чрез дейности, процедури и критерии, определени от детската градина или училището.

Областите, които подлежат на самооценяване, са:

- Управлението - ефективно разпределяне, използването и управлението на ресурсите за повишаване на качеството в институцията;
- образователният процес, който включва обучение, възпитание и социализация;
- взаимодействието на образователната институция с всички заинтересовани страни.

В процеса участват учениците, учителите, директорите, другите педагогически специалисти, както и родителите. Етапите на самооценяване са подготовка, провеждане на самооценяването, обработване на информацията от проведеното самооценяване, анализирание на получените резултати, предлагане на мерки за подобряване в работата на институцията за повишаване на качеството на предоставяното образование.

Накрая се изготвя доклад от самооценяването.

Новата концепция за образование изисква положителни промени в областите:

- **Управление на образованието** - Гарантирано участие на гражданското общество в изработването, прилагането и мониторинга на стратегията за развитие на образованието;
 - **образователна среда** - изграждане на толерантна, здравословна и сигурна образователна среда, насърчаваща индивидуалното развитие; ясно определени задължителни знания и умения; привлекателни форми на обучение, предоставящи разнообразно учебното съдържание; измерими образователни резултати; широко навлизане на нови информационни и комуникационни технологии;
 - **Учителска професия** - целенасочени политики в областта на квалификацията на учителите;
 - **мониторинг** - създаване на системи за ефективно измерване на образователните постижения и системи за мониторинг на дейността на учители и образователната институция.
- **Мерките** за повишаване на качеството на предлаганото образование в ОУ „САМАРА“ се основават на: Закона за предучилищното и училищното образование, Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014 – 2023)

II. ВИЗИЯ:

ОУ „САМАРА“ да бъде оценено като училищна образователна институция, предоставяща качествена подготовка в областта на основното образование, ползваща се с доверието на обществеността.

Приоритетни направления:

- 1.Повишаване на качеството на предоставяното образование и възпитание от училището.
- 2.Развитие на системата за поддръжане и повишаване квалификацията на учителите.
- 3.Осигуряване на равен достъп до качествено възпитание и образование.
- 4.Взаимодействие с родителската общност.
- 5.Подобрение във външната и вътрешната среда на училището.

ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА

ОУ „САМАРА“

Повишаване на качеството на предоставяното образование и възпитание от училището

1. Цели:

- Осигуряване на качествено и ефективно възпитание и образование.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.
- По-широко навлизане на нови методи на педагогическо взаимодействие и обучение /интерактивност, проектна работа /.

2. Дейности за постигане на целите:

- Повишаване познавателната активност на учениците.
- Създаване на условия за изяви на децата.
- Повишаване качеството на публичните изяви на децата.
- Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложените на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с децата.

- Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението;
- Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическата им приложимост
- Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;
- Стриктно спазване на изискванията:
- за безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата;
- за превенция на различни форми на дискриминация сред деца, педагогически и непедагогически персонал;
- за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;
- Засилване взаимодействието с родителите ;
- Използване на създадени мултимедийни материали;
- Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
- Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.
- Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца.
- Разширяване и стимулиране на формите за възпитание и обучение в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.

Развитие на системата за поддръжане и повишаване квалификацията на учителите

1. Цели:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите работещи в училището.
- Разработване на вътрешна система за повишаване на качеството на образованието.

2. Дейности за постигане на целите:

- Повишаване личната квалификация на всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.
- Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, информация от библиотеката, интернет.
- Създаване на възможност за повишаване на професионално-квалификационната степен за всеки член на педагогическата колегия.

- Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учители чрез вътрешно-институционалната контролна дейност и измерване на резултатите.
- Създаване на условия за повишаване реалните резултати от възпитанието и обучението – засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби.
- Обмен на информация и съобщения чрез e-mail.
- Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол, чрез разработване на актуализирани оценъчни карти.
- Създаване на механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството

Осигуряване на равен достъп до качествено образование

1. Цели:

- Осигуряване на качествено и ефективно образование
- Осигуряване на добро обучение на учителите и кариерна пътека
- Повишаване на изискванията към работата на учители
- Обучение за работа в мултиетническа среда и деца със СОП
- Надраждане на знания и умения с цел развитие потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация

2. Дейности за постигане на целите:

- Прилагане на иновативни методи и технологични средства за обучение
- Приемственост между всички фази от обучението
- Работа в мултиетническа среда
- Работа с деца със специални образователни потребности
- Издигане равнището на езиковата подготовка
- Развиване на достъпност до новите информационни технологии
- Съвместно обучение и възпитание на деца с различен етнически произход
- Диференциране на грижите спрямо различните потребности на децата.

Удовлетворяване на образователните потребности на даровити и изоставащи деца

1. Цели:

- Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управлението и състоянието.
- Създаване на условия за изява на всички деца в съответствие с техните желания и възможности.
- Развиване ефективността на връзката учител – родител.
- Чрез творческото развитие на децата да се работи активно в посока утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център.

2. Дейности за постигане на целите:

- Поддържане на мрежа за връзка с Интернет на всички класни стаи и административни помещения на училището.
- Изграждане на подходяща среда за даровити и изоставащи ученици чрез активното съдействие на педагогическата колегия.
- За постигане на по-добър диалог с децата и родителите им е необходимо и осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.

Взаимодействие с родителската общност и другите заинтересовани представители на местната общност

1. Цели:

- Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на децата във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
- Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие със ЗПУО.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Сглазване на единни педагогични изисквания и стандарти за поведение и успеваемост.

2. Дейности за постигане на целите:

- Повишаване на уменията за работа с родители
- Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите за:
 - да се срещат с учителите в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
 - да участват в родителските срещи;
 - да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
 - да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на децата от специалист;
 - да се запознаят срещу подпис с правилника за дейността на училището;
- Педагогическата колегия периодически и своевременно ще предоставя информация за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
- Консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с детето с оглед максимално развитие на заложбите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага.

Подобрения във външната и вътрешната среда на училището

1. Цели:

- Създаване на условия за активна образователно – възпитателна дейност.
- Подобряване равнището на административно обслужване.
- Естетизация на околната среда.
- Наличие на модерна материално-техническа база за обучение в съответствие с изискванията на ДООС
- **2. Дейности за постигане на целите:**

А. Подобрения във външната среда:

- Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка.
- Поддръжка на зелените площи.

• Оформяне на двора на училището.
Б. Подобрения във вътрешната среда:

- Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – стаи, коридори.
- Поддържане постигнатото ниво на технологично развитие. Стремещът е изпреварващо предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.

В. Поддържане на модерна ИКТ среда:

- Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.
- Въвеждане на иновативни технологии в образованието.
- Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.
- Активно участие в електронната свързаност на образователните институции.
- Развитие на безжичната инфраструктура /тип Wi-Fi свързаност/ на територията на училището.
- Обслужването позволява бърз и надежден достъп до информация, предлагата полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи.

Дейности за повишаване качеството на образование и възпитание

I	Дейности за повишаване успеваемостта на учениците	Отговорник	Срок
<p>1. Прилагане на интерактивни методи на обучение, ИКТ и дидактични материали в дейности, които провокират мисленето и самостоятелността на децата, формиране на практически умения и развитие на личността.</p> <p>2. Ежедневна комуникация между педагогическите специалисти, участващи в образователния процес в училището.</p> <p>3. Ефективно диференциране на задачите в планирането на образователния процес в зависимост от индивидуалните развитие на всяко дете.</p> <p>4. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на възпитателно-образователния процес и ориентирането му към</p>	<p>учители</p> <p>учители</p> <p>учители</p>	<p>15.09-15.06.</p> <p>ежедневно</p> <p>15.09-15.06.</p> <p>15.09-15.06.</p>	

<p>конкретни резултат</p> <p>5. Целенасочена квалификация на учителите.</p>	<p>Учители</p> <p>Учители</p> <p>Директор</p>	<p>15.09-15.06.</p> <p>15.09-15.06.</p> <p>15.09-15.06.</p> <p>по график</p>
<p>II</p> <p>Дейности за популяризиране на организацията на възпитателно-образователния процес в ОУ</p> <p>1. Организиране на дейности, които да бъдат представяни пред родители и обществост.</p> <p>2. Популяризиране на добри практики в „Дни на отворени врати“.</p> <p>3. Реализиране на съвместни дейности с родители-екоакции, спортни мероприятия и др.</p> <p>4. Разширяване на партньорството и взаимодействието между ОУ, родителска общност и социални партньори.</p> <p>5. Организиране на изложби.</p>	<p>Отговорник</p> <p>Учители</p> <p>Учители</p> <p>Учители</p> <p>директор, обществен съвет към ОУ</p>	<p>Срок</p> <p>по график</p> <p>по график</p> <p>по график</p> <p>постоянен</p>
<p>III</p> <p>Дейности и критерии за отчитане на възпитателно-образователните резултати</p> <p>1. Изготвяне и използване на единни стандарти и система за оценка на развитието на учениците.</p> <p>2. Анализ на възпитателно-образователния процес-входно, междинно/в края на първи срок, изходно ниво; годишни резултати, сравнени с предходна година.</p> <p>3. Увеличаване на извънкласни дейности-брой изяви и брой включени деца.</p>	<p>Отговорник</p> <p>Методическо обединение</p> <p>Методическо обединение</p> <p>Комисии</p> <p>Учители</p>	<p>Срок</p> <p>01.03.2023 г.</p> <p>15.09.2022 г.-</p> <p>15.06.2023 г.</p> <p>15.06.2023 г.</p>

4. Изграждане на позитивна атмосфера в училището, занимания по интереси, обогатяване на дидактичната база		15.09.-15.06.2023 г.
IV Дейности за мониторинг и контрол на педагогическия процес в ОУ 1. Проверка на дневник, тематично разпределение и задължителна документация. 2. Отчетна и финансов документация. 3. Сведения за спазване организацията на учебния ден, присъстващи ученици. 4. Контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност, организацията на работата в учебните часове и постиженията на учениците.	Отговорник директор директор директор директор	Срок ежеседмично месечно седмично план КД

Мерките за повишаване качеството на образованието са приети на заседание на Педагогическия съвет
Мерките за повишаване качеството на образованието са разработени съгласно Закона за училищното и университетското образование.

Педагогическият съвет запазва право през учебната година да допълва и актуализира Плана за повишаване качеството на образованието.

Приложение № 1

1. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критерииите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
1.	Област: Достъп до образованиие и обучение	20				
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	2,0	Дипсоват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт.	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт. 1,0 т.	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището,	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – издаване на училищен вестник;

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	0,0	0,0 т.	Не е осигурена.		
1.3.	Наличие на модерна материално-техническа база за обучение (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДООС	3,5	0,0 т.	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории, но не по всички изучавани професии/специалности; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника.	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника.	
			0,0 т.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет.	
			1,5 т.	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника.	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използвана се в голяма част от реалния бизнес техника.	
			0,0 т.		Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използвана се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша.	

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
1.4.	Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	0,0	Нама професии/специалност и, изучавани в училището, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.	Една от изучаваните в училището професии/специалности е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.	Две от изучаваните в училището професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.	5,0 т. Изучаваните в училището професии/специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.
1.5.	Равнище на административно обслужване	2,0	Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни.	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи.
1.6.	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение	0,0	Училището осигурява възможност за образование и обучение само в една форма на обучение.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от три форми на обучение.
1.7.	Относителен дял на учащите от уязвими групи	0,5	Относителен дял на учащите от уязвими групи спрямо общия	Относителен дял на учащите от уязвими групи спрямо общия брой	Относителен дял на учащите от уязвими групи спрямо общия брой	Относителен дял на учащите от уязвими групи спрямо общия брой

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
1.8.	Предоставяне на възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците	0,0	Брой обучавани – до 2%. 0,5 т.	обучавани – от 2% до 5%. 1,0 т.	обучавани – от 5% до 10%. 1,5 т.	обучавани – над 10%. 2,0 т.
2.	Област: Придобиване на професионална квалификация	65				
2.1.	Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището	0,0	Нема разработена вътрешна система. 0,0 т.	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището и тя функционира епизодично. 0,75 т.	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати. 1,5 т.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството. 2,0 т.
2.2.	Създаден	1,0	Нема създаден.	Има създаден механизъм, но	Има създаден механизъм,	Има създаден механизъм,

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	Механизъм за ранно предупреждение за различни рискове		0,0 т.	той не функционира координирано. 0,5 т.	функционира координирано, но епизодично. 0,75 т.	функционира координирано, перманентно и ефективно. 1,0 т.
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	0,75	Няма създаден. 0,0 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чийто дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество. 0,5 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чийто дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. 0,75 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чийто дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. 1,0 т.
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	3,0	Не е проведено самооценяване. 0,0 т.	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад. 0,5 т.	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки. 2,0 т.	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки. 3,0 т.
2.5.	Относителен дял на информирани и консултираните за кариерно развитие от общия брой обучавани – %	3,0	Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие. 0,0 т.	Информирани и консултираните за кариерно развитие обучавани не надвишават 30%. 1,0 т.	От 31% до 60%. 2,0 т.	Над 60%. 3,0 т.
2.6.	Относителен дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на	0,0	Няма учебни програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на	До 25%. 0,5 т.	От 26% до 60%. 1,0 т.	Над 60%. 2,0 т.

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми – %	0,0 т.				
2.7.	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучавашите, определени в ДООС за придобиване на квалификация по професия	2,0	Недостатъчна осигуреност на педагогическия персонал – до 50%. 0,0 т.	Минимална осигуреност на педагогическия персонал – от 51 до 75%. 0,5 т.	Средна осигуреност на педагогическия персонал – от 76 до 99%. 1,0 т.	Максимална осигуреност на педагогическия персонал – 100%. 2,0 т.
2.8.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	1,0	Няма осигурени условия. 0,0 т.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). 1,0 т.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. 1,5 т.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
2.9.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – %	1,5	Нема учители, участвали в допълнително и продължаващо обучение.	До 20%.	От 21% до 60%.	Обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. 2,0 т.
2.	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – %	0,0 т.	Нема учители, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда.	До 10%.	1,5 т. От 11% до 30%.	Над 30%. 2,0 т.
2.	Относителен дял на Учениците/курсистите, провели практически обучение на	0,0	Нема договори с работодатели, практическите занятия се провеждат само в училището.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
11.	Учениците/курсистите, провели практически обучение на		Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда само за до 30% от	Учебната практика се провежда в училището или в учебна работилница на стопанска организация, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда само за над 70% от		Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за над 70% от Учениците/курсистите,

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение – %		учениците/курсистите, които провеждат такава.	работна среда за 31% – 70% от учениците/курсистите, които провеждат такава.	които провеждат такава.	
2.	Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението – %	0,0	0,0 т.	1,5 т.	3,0 т.	4,0 т.
12.	Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението – %	0,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
2.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението – %	0,0	От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.
13.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – %	0,0	От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.
14.	Относителен дял на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите – %	0,0	От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.
15.	Относителен дял на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите – %	0,0	От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.
2.	Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по	1,0 т.	Социалните партньори са поканени, но не участват в провеждането на	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в 30% от изпитите.	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в 31% до 60% от изпитите.	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в над 60% от изпитите.
16.	Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по	1,0 т.	Социалните партньори са поканени, но не участват в провеждането на	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в 30% от изпитите.	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в 31% до 60% от изпитите.	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в над 60% от изпитите.

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
2.	професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити – %	0,0	изпитите за придобиване на квалификация по професии поради отказ (с писмо или мъгчалив отказ). 0,75 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.
17.	Организация и планиране на урока		До 30% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не Разбираат необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	От 61% до 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	Над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).
2. 18.	Използване на разнообразни форми за	4,0	От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми	От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за	От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за	Над 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	<p>проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците</p>	<p>за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.</p>	<p>проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.</p>	<p>проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.</p>	<p>знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.</p>	
2.	<p>Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях</p>	<p>4,0</p>	<p>От 10% до 30% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.</p>	<p>От 31% до 60% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.</p>	<p>От 61% до 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.</p>	<p>Над 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.</p>
19.	<p>Ритмичност на оценяването</p>	<p>3,0</p>	<p>От 10% до 30% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците</p>	<p>От 31% до 60% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи,</p>	<p>От 61% до 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи,</p>	<p>Над 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи,</p>
20.	<p>Ритмичност на оценяването</p>	<p>2,0</p>	<p>От 10% до 30% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците</p>	<p>От 31% до 60% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи,</p>	<p>От 61% до 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи,</p>	<p>Над 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи,</p>

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
2. 21.	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – %	1,0	Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30% от общия брой ученици. 0,5 т.	От 31% до 60%. 1,0 т.	От 61% до 80%. 1,5 т.	Над 80%. 2,0 т.
2. 22.	Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти	0,75	Училището няма участие в програми и проекти. 0,0 т.	Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (Училищни, национални, европейски, други международни). 0,75 т.	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (Училищни, национални, европейски, други международни) – най-малко 2 броя. 1,5 т.	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (Училищни, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя. 2,0 т.
2. 23.	Дейност на Училищното настоятелство	0,0	Има създадено Училищно настоятелство, но през учебната година няма	Има създадено Училищно настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност по	Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и	Училищното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
		реализирана дейност. 0,0 т.	инициатива на ръководството на училището. 0,75 т.	участва в дейности, организирани от училището. 1,5 т.	материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, включва се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др., подпомага социално слаби ученици. 2,0 т.	
2.	Педагогическо взаимодействие – „Училище – семейство“	Родителите не са информирани за учебните планове и програми по специалности, За организирани от Училището Извънкласни дейности и не са мотивирани за участие в тях.	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, родителите са запознати на родителска среща с училищния учебен план. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват интерес.	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДЮС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и подпомагат организацията и	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДЮС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Цялата информация за учебната документация по изучаваните в училището специалности е налична и на сайта на	
24.						

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
2.	Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите – %	1,5	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	Училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им. 2,0 т.
25.	Участие в програмите за професионално развитие на учителите	0,0	От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%. 2,0 т.
2.	Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище		Училището не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.	Училището взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.	Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.	Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизиране на материално-техническата база на училището и др.
26.						

№ по ред		Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
3.	Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация	2,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.	
3.1.	Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация – %	15	Под 10%.	От 10% до 39%.	От 40% до 50%.	Над 50%.	
3.2.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от	0,0	0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	Над 50%.
	Под 10%.		От 10% до 39%.		От 40% до 50%.		

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	общия брой придобили професионална квалификация – %	0,0	0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.
3.3.	Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка – проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от придобилите професионална квалификация	0,0	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка.	Под 50% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка.	От 51% до 70% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка.	Над 70% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка.
3.4.	Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост – проучвания чрез	0,0	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.	Под 50% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.	От 51% до 70% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.	Над 70% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	анкети/интервюта и др.	0,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	3,0 т.
3.5.	Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията – проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от училищните партньори ⁴	0,0	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията.	Под 50% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията.	От 51% до 70% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията.	Над 70% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията.

Приложение № 2

2. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество в професионалните училища

		Показатели за измерване равнището на постигнатото качество				
№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
1.	Област: Достъп до образование и обучение	20				
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му		Дипсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на институцията, в т.ч. сайт на училището.	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен сайт.	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен сайт.	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото обучение и съдържанието му – електронни информационни средства, брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен сайт с тълна информация за обучението с архивиране на предходните опции за обучение и оценяване онлайн.
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	2,0 0,0	0,0 т. Не е осигурена.	1,0 т. Обособени рампи към входовете.	2,0 т. Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги.	3,0 т. Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори.
1.3.	Наличие на материално-	3,5	Има учебни работилници/	Има учебни работилници/лаборатории	Има учебни работилници/	Има учебни работилници/лаборатории по

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	техническа база за проведените обучения по професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДООС		лаборатории, но не по всички изучавани професии/специалности; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. 1,0 т.	по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. 2,0 т.	лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника. 3,5 т.	всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша. 5,0 т.
1.4.	Проведено обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	0,0	Няма професии/специалности, изучавани в ЦПО или в професионалния колеж, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 0,0 т.	Една от изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/специалности е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 1,0 т.	Две от изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 2,0 т.	Изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 3,0 т.
1.5.	Равнище на административно обслужване	2,0	Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтивни. 0,0 т.	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни. 0,75 т.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлагат полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни. 1,5 т.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлагат полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи. 2,0 т.

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
1.6.	Осигуряване на възможност за обучение в различни форми на обучение (за проведени обучения)	0,0	Училището осигурява възможност за обучение само в една форма на обучение. 0,25 т.	Училището осигурява възможност за професионално обучение в две форми на обучение. 0,5 т.	Училището осигурява възможност за професионално обучение в три форми на обучение. 0,75 т.	ЦПО или професионалният колеж осигурява възможност за професионално обучение в повече от три форми на обучение. 1,0 т.
1.7.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – % (за проведени обучения)		До 2%.	От 2% до 5%.	От 5% до 10%.	Над 10%.
1.8	Предоставяне на възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците	0,0	Не се предоставя възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците. 0,0 т.	Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по един учебен предмет. 1,0 т.	Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по два учебни предмета. 1,5 т.	Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по три и повече учебни предмета. 2,0 т.
2.	Област: Придобиване на професионална квалификация	65				

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
2.1.	Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на обучение в училището	2,0	Разработена, но недействаща вътрешна система за осигуряване на качеството. 0,25 т.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира епизодично. 0,75 т.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати. 1,5 т.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството. 2,0 т.
2.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	1,0	Няма създаден 0 т.	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано 0,75 т.	Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично 1,5 т.	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно 2,0 т.
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	0,75	Няма механизъм 0 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество 0,75 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество 1,5 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество 2,0 т.
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване (за проведени обучения)	3,0	Не е проведено Самооценяване	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки
2.5.	Относителен дял на		Няма информирани и	Има информирани и	Относителен дял на	Информирани и консултирани са

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	информирани и консултираните за кариерно развитие обучаеми в училище в процеса на обучение от общия брой обучаваани – % (за проведени обучения)	1,0	консултирани обучаваани за кариерно развитие.	консултирани – до 30%.	информирани и консултирани – от 31% до 60%.	Над 60%.
	Относителен дял на учебните програми, разработени с участието на социалните партньори (синдикати, бизнес), от общия брой учебни програми – % (за проведени обучения)	0,0	Няма учебни програми, разработени с участието на представителите на социалните партньори (синдикати, бизнес).	До 25%.	От 26% до 60%.	Над 60%.
2.6.	Относителен дял на учебните програми, разработени с участието на социалните партньори (синдикати, бизнес), от общия брой учебни програми – % (за проведени обучения)	0,0	До 50%.	0,75 т. От 51 до 75%.	1,5 т. От 76 до 99%.	3,0 т. 100%.
2.7.	Осигурен пренодавателски състав с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите,					

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	определени в ДОО за придобиване на квалификация по професия (за проведени обучения)	2,0	0,5 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
2.8.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене (за проведени обучения)		Няма създадени условия.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети, осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).
2.9.	Относителен дял на преподавателите, участвали в различни форми на квалификация, в т.ч. чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална	1,0	0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.
			Няма преподаватели, участвали в различни форми на квалификация, в т.ч. чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда.	До 20% от преподавателите участват в различни форми на квалификация.	От 21% до 60% е относителният дял на преподавателите, които участват в различни форми на квалификация.	Над 60% са преподавателите, участващи в различни форми на квалификация.

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	работна среда, от общия брой преподаватели – % (за проведени обучения)	2,5	0,0 т.	1,5 т.	2,5 т.	4,0 т.
2.	Относителен дял на учениците, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда от общия брой обучавани – % (за проведени обучения)	0,0	0,0 т.	1,5 т.	3,5 т.	5,0 т.
11.	Относителен дял на отпадалите от училището към постъпилите в началото на обучението – % (за проведени обучения)	0,0	Над 5%.	От 4% до 5%.	От 2% до 3%.	От 0 до 2%.
2.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация от	0,0	0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.
12.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация от		От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	постъпилите в началото на Обучението – % (за проведени обучения)	0,0	0,0 т.	1,5 т.	3,5 т.	5,0 т.
2.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – % (за проведени обучения)	0,0	0,5 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
13.	Относителен дял на успешно положилите изпитите по теория и по практика на професиата от допуснатите – % (за проведени обучения)		От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.
2.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – % (за проведени обучения)	0,0	0,0 т.	1,5 т.	3,5 т.	5,0 т.
14.	Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по		Социалните партньори са поканени, но не участват в провеждането на	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището, ЦПО или на професионалния колеж и участват в до	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището, ЦПО или на професионалния	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището, ЦПО или на професионалния колеж и участват в над 60% от изпитите.
15.						

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити – %	0,0	изпитите за придобиване на квалификация по професии поради отказ (с писмо или мълчалив отказ). 0,0 т.	30% от изпитите. 1,5 т.	колеж и участват в 31% до 60% от изпитите. 3,5 т.	5,0 т.
2. 16.	Организация за планиране на преподавателската (учебната) дейност (за проведени обучения)	5,0	До 30% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност и/или не разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). 0,0 т.	От 31% до 60% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). 1,5 т.	От 61% до 80% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). 5,0 т.	Над 80% от преподавателите имат достатъчни професионални умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). 5,0 т.
2. 17.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците (за проведени обучения)	4,0	От 10% до 30% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	От 31% до 60% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. 1,5 т.	От 61% до 80% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	Над 80% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. 4,0 т.

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
2. 18.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираност на учениците за тях (за проведени обучения)	3.0	0,5 т. От 10% до 30% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които са запознати с критериите.	От 31% до 60% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които са запознати с критериите.	От 61% до 80% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които предварително са запознати с критериите.	Над 80% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които предварително много добре са запознати с критериите.
2. 19.	Реализирани програми и проекти – национални и международни	2.0	Училищната общност Няма Реализирани национални и международни програми и проекти.	Училищната общност участва в програми, кандидатурата с разработени проекти, но няма класирани такива (регионални, национални, европейски, други международни).	Училищната общност участва в програми, има разработени и класирани проекти (регионални, национални, европейски, други международни) – най-малко един брой.	Училищната общност участва в програми, има разработени и класирани проекти (регионални, национални, европейски, други международни) – два и повече броя.
2. 20.	Сътрудничество на училищната общност със социалните партньори на местно и регионално ниво	2.0	Училищната общност не си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище.	Училищната общност си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите	Училищната общност си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите	Училищната общност си сътрудничи успешно със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки							
3.	равнище Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация	3,0 15	0,0 т.	1,5 т.	за придобиване на професионална квалификация.	изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в региона работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците.	2,5 т.	3,0 т.	квалификация, за осигуряване на работни места в региона работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците, за модернизиране на материално-техническата база и нейното оборудване.
3.1.	Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация – % (за проведените обучения)	0,0	Под 10%.	От 10% до 39%.	Относителен дял на	Под 10%.	От 10% до 39%.	От 40% до 50%.	Над 50%.
3.2.									

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	<p>придобрилите професионална квалификация, придъжигили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация – % (за проведени обучения)</p>	0,0	0,5 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
3.3.	<p>Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка (за проведени обучения)</p>	0,0	<p>Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на участниците в образователния процес от качеството на образованието. 0,0 т.</p>	<p>Под 50% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на обучението и образованието. 0,75 т.</p>	<p>От 51% до 70% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на обучението и образованието. 1,5 т.</p>	<p>Над 70% от анкетиранияте са удовлетворени от качеството на обучението и образованието. 3,0 т.</p>
3.4.	<p>Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите</p>	0,0	<p>Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на</p>	<p>Под 50% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите</p>	<p>От 51% до 70% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на</p>	<p>Над 70% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността</p>

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки					
	професионална квалификация и от пригодността им за заетост (за проведени обучения)		придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.	професионална квалификация и от пригодността им за заетост.	придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.	им за заетост. 3,0 т.	
3.5.	Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с училището (за проведени обучения)	0,0	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с училището.	Под 50% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията.	От 51% до 70% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от партньорството с училището.	Над 70% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията. 3,0 т.	