

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „САМАРА“ – ГР.СТАРА ЗАГОРА

УТВЪРДИЛ:.....

ДИРЕКТОР:.....

Милена Петрова Тањева

Заповед № 455/08.09.22г.



**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ“САМАРА“
СТАРА ЗАГОРА С ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И
ФИНАНСИРАНЕ**

За периода

от 2022/2023 учебна година до 2025/2026 учебна година

приета на заседание на ПС с Протокол № 13/08.09.2022г.

Настоящата стратегия за развитието на ОУ “Самара“-Стара Загора е разработена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на личности. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите хора в и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

Стратегията за развитие на ОУ „САМАРА“ обхваща периода от 2022 до 2026 година, като се актуализира при необходимост.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

1. СТРАТЕГИЯТА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ ЗА ИНТЕЛИГЕНТЕН, УСТОЙЧИВ И ПРИОБЩАВАЩ РАСТЕЖ.
2. НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА
3. НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ КАДРИ
4. НАЦИОНАЛЕН ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ КАДРИ

5. НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ ЗА ПЕРИОДА 2014 – 2020 ГОДИНА
6. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/.
7. НАРЕДБА за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016
8. Наредба за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016
9. Наредба за организация на дейностите в училищното образование, 2016 /Проект/
10. Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.95 от 8 декември 2015г.
11. Наредба за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016 /Проект/
12. Наредба за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти /Проект/
13. Наредба за усвояването на българския книжовен език /Проект/
14. Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план в сила от 04.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.94 от 4 декември 2015г
15. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
16. Национална референтна рамка.
17. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства
18. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности /Стандарт за приобщаващо образование/
19. Национален план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или хронични заболявания в системата на народната просвета Дейности за периоди 2004-2007
20. Съвместен меморандум за социално включване на Република България (2005-2010)
21. Интегриран план за прилагане на Конвенцията на ООН за правата на детето 2006-2009
22. Съвместен меморандум по социално включване на Република България
23. Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст.
24. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата .
25. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
26. Регионални приоритети на средното образование.- Чл. 196. ЗПУО
27. Общински политики в средното образование.- чл.197 от ЗПУО.

ОУ“САМАРА“ е едно от най - младите училища в гр.Стара Загора. Разположено в кв. Самара 1 и е открито на 15.09.1985 г. От 06.10.1986 г. носи името „Самара“ като признателност към загиналите руски и български войни за свободата на България в Руско-турската война (1877-1878 г.). През изминалите 30 години поради демографската криза и застаряване на населението в квартала броят на учениците намалява. Сформирани са 7 паралелки от 1 до 7 клас. В училището е въведена целодневна организация на обучение в 4 ПИГ.

От 15.09.2012 г. училището работи по проект BG051P0001-4.1.07 „ Включващо обучение“ с финансовата подкрепа на Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“, съфинансиран от Европейски социален фонд на Европейския съюз. На 31.12.2015 г. приключи програмния период на проекта. От 01.01.2016г. , със същата дейност стартира нов проект – BG05M20P001- 3.003-0001 „ПОДКРЕПА ЗА РАВЕН

ДОСТЪП И ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование на интелигентен растеж“, съфинансиран от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

В ОУ „САМАРА“ работят висококвалифицирани педагогически специалисти. Гаранция за качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение /чл.219, ал.1, т.5 и ал.2, т.4 от ЗПУО/. В ОУ „САМАРА“ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалисти.

Социално-икономически анализ:

1. Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства.

2016-та е годината, белязана с един важен знак за образователната реформа в България - Нов Закон за предучилищното и училищно образование. Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и стремглавото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот. Единствен начин за справяне с предизвикателствата пред ОУ „САМАРА“ е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане. Ключовите компетентности, които учениците в ОУ „САМАРА“ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция /§ 1, т.12/, намират своето място в изучаването на общообразователната подготовка.

2. Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство - осигуряването на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование ОУ „САМАРА“ дава ясен знак за хуманизъм и толерантност /чл.3, ал.2, т.3 от ЗПУО/, тъй като в него се интегрират ученици със специални образователни потребности /СОП/ от 1 до 7 клас. Училището е от първите, започнали процес на интеграция на деца със СОП. /

3. По отношение членството в Европейския съюз: нарастват изискванията към институциите и ОУ „САМАРА“ предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството в образователната институция /необходимост от високо качество на образованието, разписано в Оперативна цел 1, критерий 1 на плана към стратегията - ДОС 15, чл.22, ал.2, т. 15 от ЗПУО - управлението на качеството в институциите.

Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми /алтернативни източници на финансиране /разписано в Оперативна цел 1,

Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове

(оперативна програма “Човешки ресурси”, оперативна програма „Регионално развитие”) – /необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми Оперативна цел2.

4. По отношение на системата на училищното образование:

Ниска мотивация за учене. /Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието - чл. 263, ал. 1, т. 7 от ЗПУО.

Приоритет на реформата е ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика /чл. 3, ал.2, т.3 от ЗПУО,

Преодоляване на пречките пред ученето /чл.3, ал.2, т.3 ЗПУО/ Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.; чл. 263, ал. 1, т. 9 от ЗПУО.

В програмата са залегнали и принципите за хуманизъм и толерантност /чл.3 от ЗПУО/ равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език /Глава втора от ЗПУО/. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.

SWOT АНАЛИЗ

Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ	Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - Квалифициран педагогически персонал. - Успешна реализация на план-приема на ученици. - Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците. - Висока успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, и конкурси. - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети. - Съвместна работа по проекти на учители и ученици. - Приемственост на ниво начален и 	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставяне на качествено образование. - Включване на учителите в различни форми на квалификация. - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. - Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник и психолога на ученици и родители. - Утвърждаване на традиции на училището.

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
прогимназиален етап между учителите за синхронизиране на учебните програми по предмети.	

СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчно добра материална база. - Липса на съвременна спортна база. - Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация. - В национален мащаб съществуват трудности при преодоляване на негативизма в обществото към постоянния процес на реформи в обучението и възпитанието на подрастващите. - Съществуват трудности при организацията и работата с ученици със специални потребности (необходимост от ангажиране на родителите на деца със СОП за изграждане на позитивно обществено мнение за образователната институция и нейния имидж). - В национален мащаб е налице недостиг на подготвени и мотивирани млади хора за работа в училище. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостиг на финансиране. - Намаляване на броя на учениците. - Намаляване на мотивацията за учене у учениците.

II. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА ОУ"САМАРА" ДО 2026 ГОДИНА

МИСИЯ

1.Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2.Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

3.Спечелване и успешна реализация на различни общински и национални проекти.

4. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

5. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

6. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

7. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

ВИЗИЯ

1. Основно училище „Самара“ ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: 1. – 4. клас;

- прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременен мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще приложим различните форми на обучение, заложен в новия ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. Ще продължим да изграждаме и модернизирате учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

6. Ще продължим приобщаващо и подкрепящо образование, екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, логопед и ресурсен учител, който прави оценка и осъществява допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация/ученици със СОП.

7. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

8. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

9. Ще продължим да работим активно по програми и проекти.

10. В следващия **2-годишен** период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната лекарска грижа, както и традиционните форми на предходните проекти: „Училищен плод“, „Училищно мляко“, както и ще се включим в нови такива.

11. Ще продължим да обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдих и творчество.

12. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклора съвместно с Читалище „Св.Климент Охридски“, ОДК, ЦРД и др.

ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

Ориентираност към личността на ученика	Успехът на отделната личност за изграждане успеха на цялата училищна общност.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешното образование, възпитание и социализация е основана на широко сътрудничество между учители, родители и центрове за подкрепа на личностното развитие.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и непедagogическия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната, квалификационна и обслужващата дейност, отговарят за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е съобразена с индивидуалните личностни потребности и особености на участниците в учебно-възпитателния процес.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на учениците се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на

	отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Училището като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- Обогаляване на материалната база, подобряване на сградния фонд и допълнително финансиране.

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Разширяване на автономността на субектите в училище.
- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

III. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.

IV. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА -

**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ
НА ОУ"Самара"**

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване на материалната база.	Делегиран бюджет и външно финансиране	септември 2022 г.
3.	Обновяване на фойе и коридори.	Делегиран бюджет и финансиране от община	септември 2022 г.
4.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен
5.	Разработване, спечелване и реализиране на общински и национални проекти.	община, дарения	постоянен
6.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, програма „Училищно мляко“	Министерство на земеделието и Министерство на образованието	постоянен
7.	Доразвиване на традициите за съвместни тематични изяви с читалище „Св Кл.Охридски“.	Делегиран бюджет, самофинансиране	постоянен
8.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари	Дарения	всяка учебна година
9.	Провеждане на вътрешноучилищно езиково състезание и участие в национални състезания	Делегиран бюджет, самофинансиране	през всяка учебна година
10.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания.	Делегиран бюджет, 129 ПМС	постоянен

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка,	1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез:

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<p>подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формиращо оценяване и самооценяване. - Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители. - Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС. - Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие. 	<ul style="list-style-type: none"> - повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация . 2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация. 3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища с цел обмен на добри педагогически практики. 4. Обеспечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия. 5. Използване на интерактивни методи на обучение. 6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети. 7. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение. 8. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците (тестове, проекти). 9. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети. 10. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания. 11. Съвместна работа по образователни проекти. 12. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина. 13. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност.
<ul style="list-style-type: none"> - Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност. - Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развиване на ученическото самоуправление в училище. 2. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите.

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<p>самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници.</p> <p>- Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители. 4. Обогаляване и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт (ИУЧ, ФУЧ, ФВС). 5. Утвърждаване на традиции и символи на училището. 6. Включване на ученици и родители в разработване на проекти. 7. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители. 8. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност. 9. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите.
<p>- Ефективна управленска дейност.</p>	<p>Демократизиране на управлението на училищната общност чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в методически съвети и комисии. - Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система. - Изграждане на ръководен екип. - Създаване на партньорски взаимоотношения със синдикалните организации в училище.
<p>- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет и подписани споразумения по КТД. 2. Изработване на правилник за провеждане на ПС. 3. Формиране на система от морални стимули, изготвяне на Етичен кодекс. 4. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите. 5. Провеждане на тимбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.
<p>- Материална база и допълнително финансиране.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по привличане на спонсори. 2. Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ.

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	3. Естетизация на училищния двор. 4. Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката. 5. Обезпечаване на подходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи. 6. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, мултимедийни дъски и приложения.
- Ефективна рекламна кампания.	1. Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището. 2. Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата. 3. Включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици.

Рискове и опасности

- Сложна епидемична обстановка в България и Европейския съюз
- Продължително обучение от разстояние в електронна среда
- Икономическа нестабилност, предпоставка за безработица
- Обедняване на населението
- Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания
- При малка част от родителите се наблюдава ниска заинтересованост към случващото се в училище

Възможности и дейности за преодоляване на рисковете

- Приложение на адекватен гъвкав план за работа на училищата в условията на опасност от COVID-19
 - Училищен правилник с мерки и насоки за учебната 2022/2023г. година в условията на COVID – 19
 - Привеждане на план-приема на училището в съответствие с демографските тенденции в период 2020 -2030 г.
 - Осъвременяване на материално-техническата база
 - Прилагане на иновативни методи и подходи в учебната и възпитателна работа с учащите
 - Прилагане на принципа „Учене през целия живот—
 - Възможности за изява на талантиливи ученици
 - Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка на учителите и ръководството
 - Непрекъснат мониторинг на дейностите в ОВП
2. Анализ на тенденциите на външната среда

Образователната институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем, е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

Политическа среда

- Внедряване на иновации на базата на ИКТ
- Позитивно отношение към ученика и учителя

Икономическа среда

- Нестабилна икономика
- Понижени доходи на семействата

Социална среда

- Влошаване на демографските показатели
- Предпочитания за мигриране в чужбина
- Намаляване броя на децата в предучилищна възраст и на учениците в национален мащаб
- Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ, ДЕЙНОСТИ И ИНДИКАТОРИ

1.Приоритетни направления /ПН, с дейности в табличен вид, които да бъдат реализирани в следващия период. Таблицата е по-долу в раздел IV/

- 1.1.Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание
- 1.2.Развитие на административно - управленската и стопанската дейност
- 1.3.Усъвършенстване на системата на квалификация и преквалификация
- 1.4.Ефективна работа с ученици със СОП
- 1.5.Работа с родителите на учениците
- 1.6.Активна работа с надарени деца
- 1.7.Поддържане и развитие на модерна ИКТ среда с цел обезпечаване ефективността на учебния процес и извършването на административни дейности
- 1.8.Финансово осигуряване
- 1.9.Приложение на ефективна училищна е-политика

2.Стратегическа цел за периода

Поставяне на ученика в центъра на цялостната дейност на Основно училище „Самара“ и развитие на неговата активна позиция в образователно-възпитателния процес. Постигане на качество, ефективност, резултатност и приложимост на процесите на обучение, възпитание, труд и реализация на подрастващите в демократичното общество. Чрез адекватна, многообхватна административна политика, училището да утвърди своята устойчивост и резултати в челните места по постижения на учениците.

3.Индикатори за постигане на целите

- 3.1. Удовлетвореност на родителите при осигуряване на качествено обучение, възпитание, социална стабилност, ред и защита на учениците в училището
- 3.2. Обучени педагогически специалисти за работа в платформата Google G-Suite. Реализиране на ОРЕС в Google Classroom и Google Meet
- 3.3. Активни акаунти на учители и ученици в Информационна система за електронно обучение на МОН edu.mon.bg
- 3.4. Подобрена инфраструктура на училището
- 3.5. Постигната ефикасност на действията в административен и стопански план за преодоляване на възникнали проблеми, свързани със сложната епидемична обстановка.
- 3.6. Участие в национални и международни проекти и програми, свързани с образователни постижения на учениците
- 3.7. Резултати от национални външни оценявания

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ

Дейности	Финансиране	Срок
ПН 1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание		
1.1. Здравно възпитание в условията на COVID-19 за учениците	Делегиран бюджет	2022/2023
1.2. Засилване на приложението на гражданското възпитание в образователната практика чрез участие в разнообразни училищни, градски и национални инициативи	Делегиран бюджет	2022/2023
1.3. Утвърждаване на компетентностния подход в педагогическата работа и систематизиране на работата на Приобщаващото образование на този принцип	Делегиран бюджет	2022/2023
1.4. Подготовка на педагогическия екип за инспектиране от МОН	Делегиран бюджет	2022/2023
1.5. Изпълнение на инициативи на местно и национално ниво за подобряване на грамотността и качеството на четенето при учениците от начален и прогимназиален етап на основно образование	Делегиран бюджет	2022/2023
1.6. Утвърждаване на взаимодействие с външни научно-образователни институции за повишаване на интереса на учениците към практическата страна на обучението	Делегиран бюджет	2022/2023
1.7. Усъвършенстване на възпитателните практики чрез методическа подкрепа и насърчаване	Делегиран бюджет	2022/2023
1.8. Утвърждаване на мултидисциплинарни екипи	Делегиран бюджет; проектно финансиране	2022/2023

1.9. Развитие на компютърните умения на училищната общност	Делегиран бюджет; проектно финансиране	2023-2026
1.10. Засилване на възпитателната работа с цел пълноценно личностно израстване на учениците	Делегиран бюджет	2023-2026
1.11. Задълбочаване на индивидуалния подход към всеки ученик за откриване и реализиране на неговия потенциал	Делегиран бюджет	2023-2026
ПН 2. Развитие на административно – управленската и стопанската дейност		
2.1. Приложение на адекватни мерки за превенция на разпространението на COVID – 19	Делегиран бюджет	2022/2023.
2.2. Усъвършенстване на системата за контрол върху качеството на обучението и възпитанието	Делегиран бюджет	2022/2023
2.3. Подготовка за инспектиране на цялостната дейност на училището от МОН	Делегиран бюджет	2022/2023
2.4. Утвърждаване на добри практики за здравословни условия на труд при работа в епидемична обстановка и превенция на заболяемостта	Делегиран бюджет	2022/2023
2.5. Подготовка и извършване на атестация на училищния педагогически и административен екип	Делегиран бюджет	2022/2023
ПН 3. Усъвършенстване на системата на квалификация и преквалификация		
3.1. Приложение на система на наставничество към новоназначени млади учители	Делегиран бюджет	2022/2023
3.2. Приложение на усъвършенстван оптимизиран план за провеждане на вътрешноучилищна и извънучилищна квалификация на учителите	Делегиран бюджет, проектно финансиране	2022/2023
3.3. Повишена квалификация и свободно боравене с дигитални обучителни ресурси	Делегиран бюджет, Проектно финансиране	2022/2023
3.4. Усвояване и приложение на умения от учителите за създаване на дигитално съдържание по учебните програми, по които преподават	Делегиран бюджет; проектно финансиране	2022/2023
3.5. Изпълнение на годишни планове за професионална квалификация на учителите	Делегиран бюджет; проектно финансиране	2022-2026г.
3.6. Участие на 80% от учителите във форми на непрекъснато разширяване на знанията, уменията и компетенциите и повишаване на квалификацията	Делегиран бюджет; Проектно финансиране;	2022-2026г.
ПН 4. Ефективна работа с ученици със СОП		

4.1.Повишаване квалификацията, знанията и уменията на учителите и другите педагогически специалисти за работа с ученици със СОП и специфични поведенчески прояви	Делегиран бюджет; проектно финансиране	2022-2026г.
4.2.Подобряване взаимодействието на училището с учрежденията за специализирана педагогическа подкрепа и социална работа	Проектно финансиране	2022-2026г.
<ul style="list-style-type: none"> 4.3 Осигуряване на кабинет за индивидуална работа на психолога за ОПЛР и ДПЛР. 	Делегиран бюджет; проектно финансиране	2022-2026г.
ПН 5. Работа с родителите на учениците		
5.1. Утвърждаване на съдействието на родителите при прилагане на мерки за превенция на COVID-19	Делегиран бюджет	2022-2026г
5.2. Реализиране на план за закрила на здравето и безопасността на децата и учениците в условията на епидемична обстановка с активното съдействие на родителите	Делегиран бюджет; Бюджет на училищното настоятелство	2022-2026г.
5.3. Утвърждаване на онлайн родителски общности за взаимопомощ и подкрепа	Бюджет на училищното настоятелство	2022-2026г.
5.4. Утвърждаване съдействието с Обществения съвет		2022-2026г
ПН 6. Активна работа с надарени деца		
6.1. Реализиране на годишни планове за обща подкрепа	Делегиран бюджет	2022-2026г.
6.2. Реализиране на участие на талантиливи деца и ученици в регионални, национални и международни прояви, участия в конкурси от Национален календар за изяви по интереси на децата и учениците	Проектно финансиране Бюджет на училищно настоятелство	2022-2026г.
ПН 7. Поддържане и развитие на модерна ИКТ среда с цел обезпечаване ефективността на учебния процес и извършването на административни дейности		
7.1. Участие в проекти и инициативи за подобряване реализирането на обучителната дейност в дигиталната среда	Делегиран бюджет; проектно финансиране	2022-2026г.
7.2. Усвоени знания и умения за учене в електронна среда на учениците от начален етап на основно образование	Делегиран бюджет Проектно финансиране	2022-2026г.
7.3. Усвоени знания и умения за учене в електронна среда на учениците от прогимназиален етап на основно образование	Делегиран бюджет Проектно финансиране	2022-2026г.
ПН 8. Финансово осигуряване		
8.1. Обезпечаване на целодневно образование за учениците от начален етап на образование.	Делегиран бюджет	2022-2026г.

8.2. Осигуряване на учебници и учебни помагала на хартиен носител и електронен достъп.	Делегиран бюджет	2022-2026г.
8.3. Осигуряване на занимания по интереси за учениците в начален и прогимназиален етап на основно образование по Наредба за приобщаващото	Делегиран бюджет	2022-2026г.
8.4. Увеличаване на средствата, постъпили в училището чрез дарения, кандидатстване по проекти; избор и регистриране на Училищно настоятелство.	Бюджет на училищното настоятелство	2022-2026г.
ПН 9. Приложение на ефективна училищна е-политика		
9.1. Модернизиране и оптимизиране на изградените информационни мрежи в училищната сграда	Делегиран бюджет	2022-2026г.
9.2. Внедряване на нови технологии в образователния процес	Делегиран бюджет; Проектно финансиране	2022-2026г.
9.3. Развитие на информационно-методическа среда в училището като елемент от електронната му среда	Делегиран бюджет; Проектно финансиране	2022-2026г.
9.4. Приложение на обучителни материали, достъпни във виртуална среда	Проектно финансиране	2022-2026г.
9.5. Изграждане и поддържане на училищна електронна библиотека за учениците и учителите	Проектно финансиране	2022-2026г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- 1.Срок за изпълнение на тази стратегия - учебната 2025-2026 година.
- 2.Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година и в случаи на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за средното образование.
- 3.Със Стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите.