

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „САМАРА“ – ГР.СТАРА ЗАГОРА

УТВЪРДИЛ:.....
ДИРЕКТОР:.....
Милена Петрова-Танева



Съгласно Заповед № 460/08.09.2022г.

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

2022 / 2023 УЧЕБНА ГОДИНА

СЪДЪРЖАНИЕ

- 1.Необходимост от училищна програма**
- 2. Мисия и визия на училището по отношение на превенция на отпадането на ученици**
- 3. SWOT анализ**
 - 3.1.Силни страни**
 - 3.2. Слаби страни**
 - 3.3. Възможности**
 - 3.4. Заплахи**
- 4. Целева група**
- 5. Стратегически въпрос**
- 6. Цели на стратегията**
- 7. Задачи и дейности за постигането им**

Училищната програма за превенция на ранното напускане на училище е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на

социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота.

Тя е изработена с активното участие на педагози, психолог, педагогически съветник и родители и кореспондира с темата за приобщаващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на приобщаващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Подкрепящото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

При изработване на програмата бяха взети предвид и изводите в Заключения на Съвета на Европа относно ролята на културата в борбата с бедността и социалното изключване и ролята на спорта като източник и двигател за активно социално приобщаване.

Приемаме, че достъпът, участието и възпитанието в областта на културата и спорта могат да играят важна роля в борбата с бедността и социалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие.

1. Необходимост от училищна програма

- Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането
- Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на ученици

(социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местоживеенето и др.)

2. Визия на училището по отношение на превенция на ранното отпадане от училище

Програмата се основава на:

Мисията на ОУ „Самара“ – Стара Загора - чрез иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение:

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности;
- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
- да развиват творческите си заложби и способности;
- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;
- училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца от квартал „Самара“, подлежащи на задължително обучение.

Визията на ОУ „Самара“ като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици, застрашени от отпадане, която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот. Обучение в областта на информационно-комуникационните технологии;

- Разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците;
- Съчетаване на класноурочни, извънурочни и извънкласни форми на обучение и възпитание;
- Висококвалифицирани и мотивирани учители, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
 - Работа с талантиливи деца;
 - Работа с деца в неравностойно социално положение;
 - Работа с деца със специални образователни потребности;
 - Работа с деца с различна етническа принадлежност;
 - Уютна и функционална образователна среда.

3. SWOT анализ:

3.1. Силни страни:

- Квалифицирани учители
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ

- Възможности за изява
- Създаване на приятелска среда
- Добра материална база
- Работа по проекти
- Безплатни закуски I-IV клас
- Безплатни учебници I-VII клас
- Извършване на дейности по превенция на отпадането
- Училище за родители
- Липса на отпаднали ученици

3.2. Слаби страни

- Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане
- Недостатъчно ефективно участие на родители
- По-голям брой извинени и неизвинени отсъствия на учениците, в сравнение с предходната година

3.3. Възможности

- кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности
- ранно идентифициране на децата в риск
- инициативи за по – голямо ангажиране на родителите
- ученическо самоуправление
- ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище
- обучение на педагогическия екип за идентифициране и решаване на социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят децата в риск да отпаднат от училище
- разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, консултиране, професионално ориентиране и активна работа със семейството
- поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всяко застрашено дете
- периодична оценка и актуализиране на мерките
- разширяване на връзките с извънучилищните институции

3.4. Заплахи

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите
- Липса на ефективни санкции за родителите
- Нисък жизнен стандарт на част от населението
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище
- Липса на финасови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане деца

- Негативно влияние на приятелската среда на „улицата”
- Липса на подкрепяща среда около училището
- Миграционни процеси, честа смяна на местоживеенето

4. Целева група

- Ученици от I до VII клас, които са застрашени от отпадане по различни причини – за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа;

В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от училището като смисъл на превенция.

5. Стратегическият въпрос, на който търси отговор настоящия документ е:

Кои са причините за ранно напускане на училище и кои са правилните стратегии и мерки, за да се предотврати?

6. Цели на стратегията:

Обща цел – Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище

Подцели:

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност

Индикатор за постигане – неизвинени и извинени отсъствия (намаляване)

- Създаване на положителни нагласи към учебния процес

Индикатор за постигане – успеха на застрашените ученици

7. Задачи и дейности за изпълнението им.

- Изработване ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца

Регистърът се води от педагогическия съветник по информация, подадена от класните ръководители

- Включване в плана на училищния ученически парламент дейности за създаване на подкрепяща среда

- Включване в плана на педагогическия съветник на дейности за превенция на отпадане и работа с деца в риск

- Проучване на желанията на учениците за участие в извънкласни дейности чрез анкети и други методи
- Сформиране на групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията.

Класните ръководители, педагогическият съветник и членовете на ученическия парламент мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях форми.

- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите-партньори на училището;
- Повишаване на социалните умения на ученическия парламент и ученическите класни съвети за подкрепа на съученици в риск-организиране на тренинги.

Педагогическият съветник диагностицира уменията, необходимостта от изграждането на нови и заедно с директора организира обучението.

- Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема
- Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца
- Създаване на годишен училищен календар за извънкласни дейности и изяви

В каледара се включват училищни конкурси и състезания, чествания, празници, ден на таланта и др. Мотивиране на застрашените от отпадане ученици за включване в тези дейности, в зависимост от възможностите и подготовката на децата.

- Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането