# УТВЪРДИЛ

Директор: .........................................................

(Име, фамилия, подпис)

# ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

**Час на класа за 3. клас**

**за учебната 2021 / 2022 г.**

***32 седмици х 1 час = 32 часа***

**От тях задължителни:**

* Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствиe – 4 часа
* Толерантност и интеркултурен диалог – 1 час
* Безопасност и движение по пътищата – 6 часа
* Защитата на населението при бедствия, аварии и катастрофи; оказване на първа помощ – 4 часа
* Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти – 1 час
* Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзащита – 1 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. сед-ми-ца** | **Тема на урочната единица*****Тематична област*** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Методи, използвани при работата** | **Забележка** |
| 1. | **Красиво и зелено училище*****Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие*** | * Предлага идеи за опазване, развитие и озеленяване на околната среда в училище.
* Разбира ползата и правилата за разделно събиране на отпадъци.
* Прави план и участва в озеленяването и украсяването на класната стая.
 | дискусия, планиране, рисуване, изготвяне на украса, озеленяване, генериране на идеи, конструктивно-практическа дейност, структурирано наблюдение, рефлексия | интегрални дейности, приложение |
| 2. | **Път. Елементи на пътя*****Безопасност и движение по пътищата*** | * Може да даде определение за път.
* Може да назове елементите на пътя.
* Може да обясни тяхното значение за безопасността на движението.
 | казус, анализ, дискусия, рисуване, разучаване на правила, устна проверка, рефлексия | безопасно поведение на пътя, стикери |
| 3. | **Права и отговорности** | * Усвоява знания за собствените си права и задължения.
* Изразява отношение, ако правата му са нарушени.
* Разбира, че има други култури, традиции, обичаи, към които трябва да бъде толерантен.
* Запознава се и разпознава опасностите около себе си.
 | дискусия, аргументиране на позиция, проучване, разучаване на правила, систематизиране на информация, рисуване, структурирано наблюдение, рефлексия | конвенция на ООН за правата на детето |
| 4. | **Училищните правила** | * Усвоява знания за правилата в училище, установени от училищния правилник.
* Демонстрира желание да спазва правилата в различни случаи и проявява толерантност.
 | дискусия, разучаване на правила, работа в екип, проучване, предлагане на идеи, изработване на табло, структурирано наблюдение, рефлексия | запознаване с училищния правилник, приложения |
| 5. | **Как да учим по-добре?** | * Изразява позитивно отношение към ученето и удовлетворение от постигнатите успехи.
* Усвоява правила за ефективно учене.
* Разбира и спазва правилата за хигиена на учене и работа с компютър.
 | решаване на проблеми, дискусия, разучаване на правила, конструктивно-практическа дейност, портфолио, рефлексия | интегрални дейности, правила за учене, приложение |
| 6. | **Ден на народните будители*****Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствиe*** | * Усвоява знания за бележити личности, свързани с българската история.
* Формира позитивно отношение към Деня на народните будители.
 | проучване, дискусия, рисуване, практическа работа, работа в екип, генериране на идеи, планиране, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия | подготовка за празник, включване в автентични практически задачи, приложения |
| 7. | **Велосипед*****Безопасност и движение по пътищата*** | * Може да извърши регулировка на: височина на седлото, височина на кормилото, обтегнатост на верига.
 | разказ, анализ, разучаване на правила, работа по казуси, решаване на проблем, устна проверка, рефлексия | безопасно поведение на пътя, стикери |
| 8. | **Пътен светофар за****велосипедисти*****Безопасност и движение по пътищата*** | * Може да разкаже и покаже как спазва сигналите на пътен светофар за велосипедисти.
* Спазва безопасно поведение на пътя.
 | разказ, анализ, проучване, генериране на идеи, работа по казуси, устна проверка, рефлексия | работа със стикери и игри по БДП |
| 9. | **Нашият клас*****Толерантност и******интеркултурен диалог*** | * Усвоява знания за правилата за работа в екип.
* Формира позитивно отношение към участие в общи проекти и дейности.
 | работа в екип, анкети, представяне на идеи, практическа работа, изработване на девиз, герб и табло в клас, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия | инициативност и предприемчивост, самоорганизирани дейности, приложения |
| 10. | **Ние сме в екип** | * Усвоява поведение и различни роли за работа в екип.
* Следва общи цели, указания и се стреми да дава принос към общи проекти и дейности.
 | дискусия, предлагане на идеи, работа в екип, планиране, работа по казуси, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия | изграждане на екипи, инициативност и предприемчивост |
| 11. | **Пожарна безопасност*****Защита на населението при бедствия, аварии и катастрофи; оказване на първа помощ*** | * Познава условия и характерни причини за възникване на пожар.
* Разбира, че битовите пожари са проява на човешка небрежност и нарушаване на основните правила за пожарна безопасност.
* Познава мерки за защита от опасните фактори на пожар в дома.
* Знае телефонния номер, на който да позвъни в случай на пожар.
 | дискусия, решаване на проблеми, работа по казуси, проучване, писане на текст по тема, разучаване на правила, ролева игра „Действия при пожар“, устна проверка, рефлексия | телефон 112, план за евакуация, приложения |
| 12. | **Културно поведение*****Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти*** | * Разбира и спазва нормите на културно поведение и общуване.
* Разбира и използва учтиви обръщения и думи в общуването си с другите хора.
* Планира, осъществява и разбира смисъла на добрите дела.
 | дискусия, проучване, ролева игра, генериране на идеи, планиране и осъществяване на добро дело, работа по екипен проект, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия | етикет и норми на поведение, благотворителност, приложения |
| 13. | **Здраве всеки ден** | * Усвоява знания за правилата на здравословния начин на живот.
* Разбира смисъла и ползата от здравословното хранене.
* Познава здравословни храни и ги различава от тези, които не трябва да яде всеки ден.
 | дискусия, решаване на проблем, проучване, разучаване на правила, оцветяване, съставяне и записване на съвети, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия | интегрални дейности |
| 14. | **Весела Коледа.****Нова година** | * Разширява знанията си за спецификата на празника, за подготовката за него.
* Разширява знанията си за коледно поздравление и пожелание в картичка.
* Разбира значението на личния подарък и благотворителността по време на празника.
 | проучване, дискусия, изработване на подаръци, поздравителни картички и украса, работа в екип, планира и участва в благотворителна инициатива, рефлексия | благотворителна инициатива |
| 15. | **Да си добър, е лесно*****Толерантност и интеркултурен диалог*** | * Усвоява знания за правилата на културното поведение.
* Разбира важността на някои нравствени и етични норми на общуване и поведение на обществено място.
* Коментира критично постъпките и поведението, нарушаващи правилата в клас и в училище.
 | дискусия, проучване, аргументиране на позиция, разучаване на правила, писане, работа в екипен проект, структурирано наблюдение, рефлексия | култура на поведение, стикери, приложения |
| 16. | **Знам и мога** | * Усвоява теоретични знания за правилата за безопасност на движението по пътищата.
* Овладява практически умения за правилата за безопасност на движението по пътищата.
 | диагностика, варианти на тестови задачи | структурирано наблюдение, варианти на тестови задачи, приложения |
| 17. | **Искам и трябва** | * Разбира разликата между нужда и желание.
* Разбира необходимостта от разумно поведение при избор и пазаруване.
 | дискусия, анализ, решаване на проблем, работа в екип, генериране на идеи, планиране, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия | интегриране с обучението по предприемачество |
| 18. | **Индивидуални средства за защита*****Защита на населението при бедствия, аварии и катастрофи; оказване на първа помощ*** | * Знае за какво служат индивидуалните средства за защита.
* Умее да прави подбор на лицевата част и проверка на годността на противогаза.
* Разбира необходимостта и правилата за неговото използване.
* Знае за какво служат памучна-марлената превръзка и респираторът.
 | дискусия, анализ, демонстрация, симулативна игра, разучаване на правила, устна проверка, рефлексия | безопасно поведение при бедствия и аварии |
| 19. | **Безопасни места за управление на велосипед*****Безопасност и движение по пътищата*** | * Може да изброи безопасни места за управление на велосипед.
* Може да обясни защо са безопасни тези места.
 | разказ, анализ, разучаване на правила, работа по казуси, решаване на проблем, устна проверка, рефлексия | безопасно поведение на пътя, стикери |
| 20. | **Природни бедствия*****Защитата на населението при бедствия, аварии и катастрофи; оказване на първа помощ*** | * Усвоява знания за пороите, силните ветрове и гръмотевичните бури като природни бедствия.
* Познава и спазва правилата на безопасно поведение при природно бедствие.
* Разбира необходимостта от информиране, координация на действията и взаимопомощта по време на бедствие и кризисна ситуация.
 | дискусия, анализ, решаване на проблем, работа по казуси, разучаване на правила, рисуване, устна проверка, рефлексия | безопасно поведение при бедствия и аварии, стикери |
| 21. | **Да посрещнем пролетта** | * Усвоява знания за традицията на кукерските празници, маски, вярвания.
* Разширява знанията си за пролетните празници.
 | проучване, дискусия, рисуване,изработване на украса, генериране на идеи, планиране, поздравителни картички, работа в екипен проект, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия | интегрални дейности, приложения |
| 22. | **Трети март*****Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствиe*** | * Разширява знанията си за Трети март като национален празник.
* Разбира, че може активно да участва в подготовката на празници.
 | дискусия, предлагане на идеи, работа в екипен проект, генериране на идеи, интервю, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия | подготовка за празник, самоорганизация, инициативност и предприемчивост |
| 23. | **Моят робот спазва сигналите на светофара*****Безопасност и******движение по пътищата*** | * Може да разкаже и покаже как спазва сигналите на пътен светофар за велосипедисти.
* Спазва безопасно поведение на пътя.
 | дискусия, разучаване на правила, рисуване, работа по казус, игри,практическа работа, устна проверка, рефлексия | безопасно поведение на пътя, приложения |
| 24. | **Опасности и заплахи*****Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзащита*** | * Разбира, че в обществото могат да възникнат опасности и заплахи, свързани с тероризъм.
* Разбира опасностите от заплахите чрез информационните и комуникационните технологии.
 | дискусия, работа по казуси, разучване на правила, проучване, устна проверка, рефлексия | безопасно поведение при терористична и киберзаплаха |
| 25. | **Знам къде са превозните средства*****Безопасност и движение по пътищата*** | * Може да определя отстоянията на пътните

превозни средства спрямо себе си – на око, без уред.* Разбира и определя разстоянията на пътните превозни средства по силата на звука спрямо себе си.
 | разказ, анализ, решаване на проблем, практическа работа, устна проверка, рефлексия | безопасно поведение на пътя, приложение, стикери |
| 26. | **Състезание с велосипеди** | * Познава правила за безопасно управление на велосипед.
* Планира и участва в организиране на екипно спортно състезание в клас.
 | планиране, участие в екипен проект, подготовка за състезание, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия | спортно състезание с велосипеди |
| 27. | **Аз и другите*****Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти*** | * Разбира, че децата си приличат и се различават, но спазват еднакви за всички правила на поведение и общуване.
* Изразява толерантност и уважение към своите съученици, другите деца и възрастните.
* Има позитивно отношение към добрите постъпки и поведение.
 | дискусия, проучване, писане, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия | допълване на темата със знания за превенция на насилието |
| 28. | **Здраве, движение, спортни игри** | * Усвоява знания за правилата на здравословния начин на живот.
* Изразява позитивно отношение към спорта и спортните игри.
* Разбира, че ежедневният престой и движение на открито са важни за здравето на човека.
 | дискусия, решаване на проблем, работа по проект, генериране на идеи, планиране, писане, работа в екип, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия | интегрални дейности, инициативност, предприемчивост, самоорганизация |
| 29. | **24 май. В библиотеката*****Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствиe*** | * Разширява знанията си за Деня на българската просвета и култура и на славянската писменост.
* Участва в проект на класа.
* Разбира, че може ефективно да участва в подготовката за празник в училище.
 | дискусия, генериране на идеи, планиране, практическа работа, осъществяване на автентичен екипен проект, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия | интегрални дейности, инициативност, предприемчивост, самоорганизация, приложения |
| 30. | **Весело и безопасно лято** | * Усвоява знания за правилата на здравословния начин на живот.
* Разбира опасностите от изгаряния и топлинен удар през лятото.
 | дискусия, разучаване на правила, работа по казуси, решаване на проблем, устна проверка, рефлексия | безопасно поведение през лятото |
| 31. | **Да планираме лятото** | * Генерира идеи за учене, спорт и игри.
* Умее да планира и осъществява дейности за пълноценно използване на свободното време.
 | дискусия, решаване на проблем, работа по проект, писане, планиране, структурирано наблюдение, рефлексия | подготовка за учене и занимателни и спортни игри през лятото |
| 32. | **Знам и мога** | * Усвоява теоретични знания за правилата за безопасност на движението по пътищата.
* Овладява практически умения за правилата за безопасност на движението по пътищата.
 | тестови задачи в края на годината | книжка с варианти на тестови задачи  |

**Разработил: ....................................................**

(име, фамилия, подпис)

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО ПЛАНИРАНЕ БДП**

**ЧАС НА КЛАСА 3-ТИ КЛАС ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 Г.**

1. **Път. Елементи на пътя**
2. **Велосипед**
3. **Пътен светофар за велосипедисти**
4. **Безопасни места за управление на велосипед**
5. **Моят робот спазва сигналите на светофара**
6. **Знам къде са превозните средства**