# УТВЪРДИЛ

Директор: .........................................................

(Име, фамилия, подпис)

# ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

**Час на класа за 3. клас**

**за учебната 2021 / 2022 г.**

***32 седмици х 1 час = 32 часа***

**От тях задължителни:**

* Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствиe – 4 часа
* Толерантност и интеркултурен диалог – 1 час
* Безопасност и движение по пътищата – 6 часа
* Защитата на населението при бедствия, аварии и катастрофи; оказване на първа помощ – 4 часа
* Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти – 1 час
* Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзащита – 1 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. сед-ми-ца** | **Тема на урочната единица**  ***Тематична област*** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Методи, използвани при работата** | **Забележка** |
| 1. | **Красиво и зелено училище**  ***Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие*** | * Предлага идеи за опазване, развитие и озеленяване на околната среда в училище. * Разбира ползата и правилата за разделно събиране на отпадъци. * Прави план и участва в озеленяването и украсяването на класната стая. | дискусия, планиране, рисуване, изготвяне на украса, озеленяване, генериране на идеи, конструктивно-практическа дейност, структурирано наблюдение, рефлексия | интегрални дейности, приложение |
| 2. | **Път. Елементи на пътя**  ***Безопасност и движение по пътищата*** | * Може да даде определение за път. * Може да назове елементите на пътя. * Може да обясни тяхното значение за безопасността на движението. | казус, анализ, дискусия, рисуване, разучаване на правила, устна проверка, рефлексия | безопасно поведение на пътя, стикери |
| 3. | **Права и отговорности** | * Усвоява знания за собствените си права и задължения. * Изразява отношение, ако правата му са нарушени. * Разбира, че има други култури, традиции, обичаи, към които трябва да бъде толерантен. * Запознава се и разпознава опасностите около себе си. | дискусия, аргументиране на позиция, проучване, разучаване на правила, систематизиране на информация, рисуване, структурирано наблюдение, рефлексия | конвенция на ООН за правата на детето |
| 4. | **Училищните правила** | * Усвоява знания за правилата в училище, установени от училищния правилник. * Демонстрира желание да спазва правилата в различни случаи и проявява толерантност. | дискусия, разучаване на правила, работа в екип, проучване, предлагане на идеи, изработване на табло, структурирано наблюдение, рефлексия | запознаване с училищния правилник, приложения |
| 5. | **Как да учим по-добре?** | * Изразява позитивно отношение към ученето и удовлетворение от постигнатите успехи. * Усвоява правила за ефективно учене. * Разбира и спазва правилата за хигиена на учене и работа с компютър. | решаване на проблеми, дискусия, разучаване на правила, конструктивно-практическа дейност, портфолио, рефлексия | интегрални дейности, правила за учене, приложение |
| 6. | **Ден на народните будители**  ***Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствиe*** | * Усвоява знания за бележити личности, свързани с българската история. * Формира позитивно отношение към Деня на народните будители. | проучване, дискусия, рисуване, практическа работа, работа в екип, генериране на идеи, планиране, структурирано  наблюдение, портфолио, рефлексия | подготовка за празник, включване в автентични практически задачи, приложения |
| 7. | **Велосипед**  ***Безопасност и движение по пътищата*** | * Може да извърши регулировка на: височина на седлото, височина на кормилото, обтегнатост на верига. | разказ, анализ, разучаване на правила, работа по казуси, решаване на проблем, устна проверка, рефлексия | безопасно поведение на пътя, стикери |
| 8. | **Пътен светофар за**  **велосипедисти**  ***Безопасност и движение по пътищата*** | * Може да разкаже и покаже как спазва сигналите на пътен светофар за велосипедисти. * Спазва безопасно поведение на пътя. | разказ, анализ, проучване, генериране на идеи, работа по казуси, устна проверка, рефлексия | работа със стикери и игри по БДП |
| 9. | **Нашият клас**  ***Толерантност и***  ***интеркултурен диалог*** | * Усвоява знания за правилата за работа в екип. * Формира позитивно отношение към участие в общи проекти и дейности. | работа в екип, анкети, представяне на идеи, практическа работа, изработване на девиз, герб и табло в клас, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия | инициативност и предприемчивост, самоорганизирани дейности, приложения |
| 10. | **Ние сме в екип** | * Усвоява поведение и различни роли за работа в екип. * Следва общи цели, указания и се стреми да дава принос към общи проекти и дейности. | дискусия, предлагане на идеи, работа в екип, планиране, работа по казуси, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия | изграждане на екипи, инициативност и предприемчивост |
| 11. | **Пожарна безопасност**  ***Защита на населението при бедствия, аварии и катастрофи; оказване на първа помощ*** | * Познава условия и характерни причини за възникване на пожар. * Разбира, че битовите пожари са проява на човешка небрежност и нарушаване на основните правила за пожарна безопасност. * Познава мерки за защита от опасните фактори на пожар в дома. * Знае телефонния номер, на който да позвъни в случай на пожар. | дискусия, решаване на проблеми, работа по казуси, проучване, писане на текст по тема, разучаване на правила, ролева игра „Действия при пожар“, устна проверка, рефлексия | телефон 112, план за евакуация, приложения |
| 12. | **Културно поведение**  ***Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти*** | * Разбира и спазва нормите на културно поведение и общуване. * Разбира и използва учтиви обръщения и думи в общуването си с другите хора. * Планира, осъществява и разбира смисъла на добрите дела. | дискусия, проучване, ролева игра, генериране на идеи, планиране и осъществяване на добро дело, работа по екипен проект, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия | етикет и норми на поведение, благотворителност, приложения |
| 13. | **Здраве всеки ден** | * Усвоява знания за правилата на здравословния начин на живот. * Разбира смисъла и ползата от здравословното хранене. * Познава здравословни храни и ги различава от тези, които не трябва да яде всеки ден. | дискусия, решаване на проблем, проучване, разучаване на правила, оцветяване, съставяне и записване на съвети, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия | интегрални дейности |
| 14. | **Весела Коледа.**  **Нова година** | * Разширява знанията си за спецификата на празника, за подготовката за него. * Разширява знанията си за коледно поздравление и пожелание в картичка. * Разбира значението на личния подарък и благотворителността по време на празника. | проучване, дискусия, изработване на подаръци, поздравителни картички и украса, работа в екип, планира и участва в благотворителна инициатива, рефлексия | благотворителна инициатива |
| 15. | **Да си добър, е лесно**  ***Толерантност и интеркултурен диалог*** | * Усвоява знания за правилата на културното поведение. * Разбира важността на някои нравствени и етични норми на общуване и поведение на обществено място. * Коментира критично постъпките и поведението, нарушаващи правилата в клас и в училище. | дискусия, проучване, аргументиране на позиция, разучаване на правила,  писане, работа в екипен проект, структурирано наблюдение, рефлексия | култура на поведение, стикери, приложения |
| 16. | **Знам и мога** | * Усвоява теоретични знания за правилата за безопасност на движението по пътищата. * Овладява практически умения за правилата за безопасност на движението по пътищата. | диагностика, варианти на тестови задачи | структурирано наблюдение, варианти на тестови задачи, приложения |
| 17. | **Искам и трябва** | * Разбира разликата между нужда и желание. * Разбира необходимостта от разумно поведение при избор и пазаруване. | дискусия, анализ, решаване на проблем, работа в екип, генериране на идеи, планиране, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия | интегриране с обучението по предприемачество |
| 18. | **Индивидуални средства за защита**  ***Защита на населението при бедствия, аварии и катастрофи; оказване на първа помощ*** | * Знае за какво служат индивидуалните средства за защита. * Умее да прави подбор на лицевата част и проверка на годността на противогаза. * Разбира необходимостта и правилата за неговото използване. * Знае за какво служат памучна-марлената превръзка и респираторът. | дискусия, анализ, демонстрация, симулативна игра, разучаване на правила, устна проверка, рефлексия | безопасно поведение при бедствия и аварии |
| 19. | **Безопасни места за управление на велосипед**  ***Безопасност и движение по пътищата*** | * Може да изброи безопасни места за управление на велосипед. * Може да обясни защо са безопасни тези места. | разказ, анализ, разучаване на правила, работа по казуси, решаване на проблем, устна проверка, рефлексия | безопасно поведение на пътя, стикери |
| 20. | **Природни бедствия**  ***Защитата на населението при бедствия, аварии и катастрофи; оказване на първа помощ*** | * Усвоява знания за пороите, силните ветрове и гръмотевичните бури като природни бедствия. * Познава и спазва правилата на безопасно поведение при природно бедствие. * Разбира необходимостта от информиране, координация на действията и взаимопомощта по време на бедствие и кризисна ситуация. | дискусия, анализ, решаване на проблем, работа по казуси, разучаване на правила, рисуване, устна проверка, рефлексия | безопасно поведение при бедствия и аварии, стикери |
| 21. | **Да посрещнем пролетта** | * Усвоява знания за традицията на кукерските празници, маски, вярвания. * Разширява знанията си за пролетните празници. | проучване, дискусия, рисуване,  изработване на украса, генериране на идеи, планиране, поздравителни картички, работа в екипен проект, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия | интегрални дейности, приложения |
| 22. | **Трети март**  ***Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствиe*** | * Разширява знанията си за Трети март като национален празник. * Разбира, че може активно да участва в подготовката на празници. | дискусия, предлагане на идеи, работа в екипен проект, генериране на идеи, интервю, структурирано  наблюдение, портфолио, рефлексия | подготовка за празник, самоорганизация, инициативност и предприемчивост |
| 23. | **Моят робот спазва сигналите на светофара**  ***Безопасност и***  ***движение по пътищата*** | * Може да разкаже и покаже как спазва сигналите на пътен светофар за велосипедисти. * Спазва безопасно поведение на пътя. | дискусия, разучаване на правила, рисуване, работа по казус, игри,  практическа работа, устна проверка, рефлексия | безопасно поведение на пътя, приложения |
| 24. | **Опасности и заплахи**  ***Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзащита*** | * Разбира, че в обществото могат да възникнат опасности и заплахи, свързани с тероризъм. * Разбира опасностите от заплахите чрез информационните и комуникационните технологии. | дискусия, работа по казуси, разучване на правила, проучване, устна проверка, рефлексия | безопасно поведение при терористична и киберзаплаха |
| 25. | **Знам къде са превозните средства**  ***Безопасност и движение по пътищата*** | * Може да определя отстоянията на пътните   превозни средства спрямо себе си – на око, без уред.   * Разбира и определя разстоянията на пътните превозни средства по силата на звука спрямо себе си. | разказ, анализ, решаване на проблем, практическа работа, устна проверка, рефлексия | безопасно поведение на пътя, приложение, стикери |
| 26. | **Състезание с велосипеди** | * Познава правила за безопасно управление на велосипед. * Планира и участва в организиране на екипно спортно състезание в клас. | планиране, участие в екипен проект, подготовка за състезание, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия | спортно състезание с велосипеди |
| 27. | **Аз и другите**  ***Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти*** | * Разбира, че децата си приличат и се различават, но спазват еднакви за всички правила на поведение и общуване. * Изразява толерантност и уважение към своите съученици, другите деца и възрастните. * Има позитивно отношение към добрите постъпки и поведение. | дискусия, проучване, писане, структурирано  наблюдение, портфолио, рефлексия | допълване на темата със знания за превенция на насилието |
| 28. | **Здраве, движение, спортни игри** | * Усвоява знания за правилата на здравословния начин на живот. * Изразява позитивно отношение към спорта и спортните игри. * Разбира, че ежедневният престой и движение на открито са важни за здравето на човека. | дискусия, решаване на проблем, работа по проект, генериране на идеи, планиране, писане, работа в екип, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия | интегрални дейности, инициативност, предприемчивост, самоорганизация |
| 29. | **24 май. В библиотеката**  ***Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствиe*** | * Разширява знанията си за Деня на българската просвета и култура и на славянската писменост. * Участва в проект на класа. * Разбира, че може ефективно да участва в подготовката за празник в училище. | дискусия, генериране на идеи, планиране, практическа работа, осъществяване на автентичен екипен проект, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия | интегрални дейности, инициативност, предприемчивост, самоорганизация, приложения |
| 30. | **Весело и безопасно лято** | * Усвоява знания за правилата на здравословния начин на живот. * Разбира опасностите от изгаряния и топлинен удар през лятото. | дискусия, разучаване на правила, работа по казуси, решаване на проблем, устна проверка, рефлексия | безопасно поведение през лятото |
| 31. | **Да планираме лятото** | * Генерира идеи за учене, спорт и игри. * Умее да планира и осъществява дейности за пълноценно използване на свободното време. | дискусия, решаване на проблем, работа по проект, писане, планиране, структурирано наблюдение, рефлексия | подготовка за учене и занимателни и спортни игри през лятото |
| 32. | **Знам и мога** | * Усвоява теоретични знания за правилата за безопасност на движението по пътищата. * Овладява практически умения за правилата за безопасност на движението по пътищата. | тестови задачи в края на годината | книжка с варианти на тестови задачи |

**Разработил: ....................................................**

(име, фамилия, подпис)

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО ПЛАНИРАНЕ БДП**

**ЧАС НА КЛАСА 3-ТИ КЛАС ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 Г.**

1. **Път. Елементи на пътя**
2. **Велосипед**
3. **Пътен светофар за велосипедисти**
4. **Безопасни места за управление на велосипед**
5. **Моят робот спазва сигналите на светофара**
6. **Знам къде са превозните средства**