



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОЛЧЕВ“

с. Садина, общ. Попово, обл. Търговище
ул. „Г. Димитров“ № 48, тел. 0877806514, e-mail: ouhrbotev_sadina@abv.bg

ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ (2016 – 2020)

**Програмата е приета на заседание на Педагогическия съвет
/Протокол № 12 / 14.09 2016 г. и е утвърдена със Заповед № 2-291 / 14.09. 2016г г.
на директора на училището.**

I. УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от ОУ „Хр. Ботев“ и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 –2020 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички ученици, които имат необходимост от такива в ОУ „Хр. Ботев“, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.

УЯЗВИМИ ГРУПИ в ОУ „Хр. Ботев“ са ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания; ученици в риск от отпадане от училище по различни причини; ученици, застрашени от насилие или жертва на насилие; ученици с противообществени прояви; ученици сираци и полусираци; деца бежанци; деца от различни етнически групи; деца, обучавали се в чужбина и върнали се в страната ни да продължат обучението си; ученици с изявиени дарби и с други идентифицирани нужди.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

2.1. Обща подкрепа

Общата подкрепа в ОУ „Хр. Ботев“ се осъществява от екип, ръководени от координатор и включващ логопед и педагогически специалисти, съобразно Наредбата за приобщаващото образование, определен със заповед на директора. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик. Общата подкрепа включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси.

Заниманията по интереси могат да се организират от ОУ „Хр. Ботев“ или от други центрове за личностно развитие.

Кариерното ориентиране, провеждано от класните ръководители или от консултанта от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците от първия до последния клас за училището.

В ОУ „Хр. Ботев“ функционира училищна библиотека, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на децата и учениците.

Описаните в ПДУ морални и материални награди също са част от предоставяната от ОУ „Хр. Ботев“ обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредбата за приобщаващото образование

2.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик от ОУ „Хр. Ботев“.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на ученика и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година
- деца с хронични заболявания
- деца в риск

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с ученик по конкретен случай
- психо.социална рехабилитация
- рехабилитация на комуникативни нарушения
- осигуряване на достъпна архитектурна среда
- специализирани средства
- ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик.

Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, ОУ „Хр. Ботев“ уведомява отдел „Закрила на детето“ към ДСП по местоживееене на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето. При наличие на трима и повече ученици в паралелка да се търсят възможности за назначаване на педагогически специалист на новата длъжност помощник-учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредбата за приобщаващото образование.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел полесното възприемане от ученика, а също така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
1. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа.	постоянен	кл. ръководители ресурсен учител	
2. Екипна работа на учителите от даден клас.	постоянен	кл. ръководители, учители	при необходимост
3. Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа.	до 01.10.2016г.	директор	
4. Награждаване на ученици.	текущ	директор	при и по определен повод за поощрение
5. Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност.	01.11.2016г. 01.04.2017г	учител по БЕЛ	да се направи по повод Деня на книгата
6. Представяне на дейности по интереси в училището.	15.09.2016г.	учители в групи за ЦОУД	
7. Кариерно ориентиране и консултиране в класовете от I до VII клас.	01.12.2016г. 01.05.2017г.	кл. ръководители	
8. Консултиране на ученици по предмети.	целогодишно	учители	
9. Идентифициране на ученици със СОП.	целогодишно	кл. ръководители ресурсен учител	
10. Оценка на потребности на ученици със СОП.	целогодишно	ресурсен учител и екип	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
11. Логопедична терапия, рехабилитация и консултации.	целогодишно	логопед	
12. Психологическа подкрепа, психо- социална рехабилитация и консултации.	целогодишно	психолог, ресурсен учител	
13. Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище.	целогодишно	директор, учители	
14. Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.	целогодишно	класни ръководители, учители	

15. Организиране и провеждане на „Училище за родители“.	01.03.2017г	директор, екип при желание от родителите	
16. Стимулиране участието на ученици с изяви дарби в състезания и олимпиади.	целогодишно	учители	
17. Стимулиране участието на ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади.	целогодишно	учители	
18. Съвместни дейности с МКБППМН.	целогодишно по график	УКБППМН, директор, общинска администрация	
19. Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда.	по график, заложен в план за квалификация	директор, председатели на МО	

IV. Допълнителни дейности по програмата за приобщаване на учениците от уязвимите групи (в съответствие с чл. 263, т. 9 от Закон за предучилищно и училищно образование).

Терминът „**приобщаващо образование**“ (съгласно т.22 от допълнителните разпоредби към ЗПУО) означава „процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.“

* Да се осигурява равномерно разпределение по класовете на учениците от уязвимите групи с цел да няма струпване на ученици в риск, което би затруднило интегрирането им в паралелките.

Отг. Директор

* Логопедично обследване на учениците от първи до четвърти клас и новопостъпили ученици в среден курс, с цел определяне на дефицити в усвояването на учебното съдържание.

Отг: кл. ръководители

* Провеждане на анкетни изследвания сред учениците от пети клас с цел проследяване на адаптирането им към новата учебна среда.

Отг. кл. ръководители

* Провеждане на индивидуални консултации с деца от уязвимите групи и беседи по класовете, където те се обучават, с цел превенция на прояви на дискриминация и

нетърпимост в междуличностните отношения и с цел създаване на подкрепяща социална среда.

Отг. ресурсен учител, кл. ръководители

* Консултиране на родители (роднини) на децата в риск – индивидуално и в групови беседи по време на родителски срещи (по заявка на класния ръководител или родител).

Отг. ресурсен учител, кл. ръководители

* Поддържане на комуникация между предишния и настоящия класен ръководител и възпитателите на децата от уязвимите групи, с цел обмяна на опит и информация за развитието на учениците.

Отг. кл. ръководители, учители в група

* Анализ на възникналите проблеми или затруднения в работата с ученици от уязвимите групи и сформирани на работни екипи за подкрепа на децата в риск.

Отг. ресурсен учител, кл. ръководители

* Разглеждане на семинари и на педагогически съвети на теми, свързани с приобщаването на учениците от уязвимите групи.

Отг. ресурсен учител, кл. ръководители

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и родителската общност. Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели. Неразделна част от Програмата е списъкът с ученици от уязвими групи в ОУ „Хр. Ботев“ с. Садина.

И. Дечева

/Директор на ОУ „Христо Ботев“ с.Садина/