



## **ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”**

с. Садина, общ. Попово, обл. Търговище  
ул. „Георги Димитров” № 48, тел. 0877806514, e-mail: ouhrbotev\_sadina@abv.bg

# **Стратегия за развитие на училището за периода 2016 - 2020 година и план за действие и финансиране**

Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищно образование

Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет /Протокол № 12 / 14.09 2016 г. и е утвърдена със Заповед № 2-291 / 14.09. 2016 г. на директора на училището.

## **СЪДЪРЖАНИЕ**

I.Общи положения

II.Анализ на състоянието на образователната институция

III.SWOT анализ

IV.Поемане на отговорност

V.Мисия

VI.Визия на училището

VII.Принципи

VIII.Цели

IX.Очаквани резултати от планираните дейности за постигане на поставените цели

X.Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество

XI.Критерии и показатели за измерване на резултатите

XII.Обхват на стратегията

XIII.Администриране

XIV.Финансиране

XV.Мерки

XVI. План за действие и финансиране- Приложение 1

# **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода 2016-2020 г., планира действия за постигане на желаната визия, интегрира и ръководи действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището, за да осигури благоприятна среда за обучение, възпитание и социализация на учениците, да ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на образование и самите ученици, които да поемат отговорност за своето собствено учене и развитие.

Стратегията за развитие на училището се актуализира на две години или при необходимост.

## **1. Нормативна основа**

Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев” с.Садина за периода 2016 - 2020 година е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- Конституция на Република България
- ЗАКОН за предучилищното и училищното образование
- ЕВРОПА 2020 - Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020)
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 година
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.)
- Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020)
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020)
- Конвенцията на ООН за правата на детето
- Закон за закрила на детето
- Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
- Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование
- Наредба № 6 от 11 август 2016 г. за усвояването на българския книжовен език
- Наредба № 7 от 11 август 2016 г. за профилираната подготовка
- Наредба № 9 от 19 август 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование
- Наредба за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
- Наредба за оценяване на резултатите от обучението на учениците
- Наредба за организация на дейностите в училищното образование
- Наредба за управлението на качеството в институциите

## **2. Кратки исторически данни. Статут.**

От основаването си до днес училището е изминало дълъг път, осеян с трудности и успехи. В него са работили стотици учители, приели благородната мисия да даряват знания. Хиляди ученици са получили образованието си в това училище. Те винаги са търсили изява, стремели са се да бъдат по - знаещи и по - можещи.

ОУ „Христо Ботев” с.Садина се обучават 37 ученици от I до VIII клас. Обучението се осъществява от 9 педагогически специалисти.

Училището е общинско, средищно и защитено. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно (I - VII клас).

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимства на училището са едносменния режим на работа и целодневната организация на обучение, в която са сформирани 2 полуинтернатни групи от I до VIII клас. Училището осигурява безплатно столово обедно хранене.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с органите на местната власт и неправителствени организации.

Училището има опит и добра практика за работа по национални програми и проекти.

Непрекъснатото обновяване и обогатяване на материалната база през всичките тези години разкрива облика на училището такова, каквото го виждаме днес – желана територия за ученици и учители.

## **II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОУ „ХРИСТО БОТЕВ” С.САДИНА**

### **1. Социално-икономически анализ:**

През 2015 г. беше приет нов Закон за предучилищното и училищното образование. Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и масовото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот, в т.ч. и в образованието. Единствен начин за справяне с предизвикателствата за училището е формирането на инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна образователна институция, за която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в училището трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната и разширената подготовка. Училището предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование училището дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 4 ученици със специални образователни потребности.

Показател за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите и местната общност като активни партньори в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в обществен съвет и училищно настоятелство.

Важен фактор, гарантиращ качествено образование, е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В училището, в съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добър мениджмънт е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

## 2. Демографска характеристика:

Наблюдава се трайно намаляване на броя на населението на региона през последните години в резултат на демографските и миграционните процеси. Промените във възрастовата структура се изразяват в продължаващия процес на застаряване на населението. Населението е със смесен етнически произход. Нарастват социалните различия между учениците, влошава се качеството на живот при някои ученици.

## 3. По отношение членството в Европейския съюз:

Нарастват изискванията към институциите и ОУ „Христо Ботев” предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието в образователната институция. Училището трябва да продължи дейностите си в областите: гражданско, здравно и екологично образование, предприемачеството, управлението на личните финанси, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие. Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми (алтернативни източници на финансиране).

## 4. По отношение на системата на училищното образование:

Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието. Образованието е ориентирано към интереса и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

В Програмата за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи са залегнали принципите за хуманизъм и толерантност, равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование. Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език.

Ефективността в педагогическите практики и в организацията на образователния процес се превръщат във важен фактор за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети.

Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция.

## 5. По отношение на децата и учениците:

Анализът на движението на учениците показва, че децата се преместват основно по семейни причини, поради смяна на местоживеене и напускане на страната:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2015/2016	38	4
2014/2015	39	4
2013/2014	38	4
2012/2013	41	4

## 6. Педагогически специалисти и непедагогически персонал:

Училището се ръководи от директор. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, курсове.

Главни учители: 0

Старши учители: 5

Учители: 3

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2015/2016	4,5	9	Магистър – 8 Специалист - 1	II-2
2014/2015	4,5	9	Магистър – 8 Специалист - 1	II-2

2013/2014	4,5	9	Магистър – 8 Специалист - 1	II-2
2012/2013	4,5	9	Магистър – 8 Специалист - 1	II-2

## 7. Материална и учебно-техническа база:

Обучението на учениците се извършва в модерно обзаведени класни стаи и кабинети.

По Национална програма към МОН бе подменено обзавеждането на класните стаи и обзаведени 2 кабинета за провеждане на заниманията по интереси на групите за целодневна организация на учебния ден.

По НП „ИКТ” бе модернизиран компютърния кабинет, осигурени преносими компютри за всички ПС, интерактивна дъска. Осигурен е и свободен достъп до Интернет. ПС ползват безжична мрежа.

Със средства по НК „За чиста околна среда” бяха създадени две зони за спорт и отдих в двора на училището.

В двора на училището е осигурено видеонаблюдение, което е гаранция за спазването на реда и дисциплината в училище.

На разположение, както на учениците, така и на учителите, е училищната библиотека.

Спортните дейности се провеждат във физкултурен салон и открита спортна площадка с баскетболно, футболно и волейболно игрище .

## III. SWOT АНАЛИЗ

Вътрешни фактори. Силни страни	Външни фактори. Възможности
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Съвременна и непрекъснато обновявана материално – техническа база.</li> <li>➤ Охранителна система с видеозаписване. Гарантиран пропускателен режим</li> <li>➤ Столово хранене</li> <li>➤ Условия за отдих на учителите</li> <li>➤ Местоположение – зелени площи, създаващи възможност за занятия и занимания на открито</li> <li>➤ Едносменно обучение, полуинтернатни групи в първи-осми клас.</li> <li>➤ Работа по национални програми и проекти.</li> <li>➤ Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети</li> <li>➤ Ефективна организация на учебния процес: едносменен режим; целодневно обучение за всички желаещи ученици, учебни планове, съобразени с нуждите и желанията на учениците; провеждане на консултации по всички учебни предмети</li> <li>➤ Уеднаквени критерии за оценка по методически обединения</li> <li>➤ Квалифициран педагогически персонал, осигурена възможност за непрекъсната квалификация и развитие</li> <li>➤ Добър психоклимат и екипна работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развиване на създаденото доверие между учители, ученици и родители. Приемане на система за взаимодействие с родителите</li> <li>➤ По-голямо единодействие на педагогическата колегия при планиране и организиране на дейности</li> <li>➤ По-добре действащи активи на класовете, училищен ученически съвет и ученическо самоуправление</li> <li>➤ Единодействие на цялата педагогическа колегия и стремеж да се защитава и развива добрия имидж на училището.</li> <li>➤ Организиране на дарителски кампании, благотворителност и спонсорство</li> <li>➤ Регистрирано и действащо училищно настоятелство</li> <li>➤ Разширяване и разнообразяване на работата по проекти и програми</li> <li>➤ По-целенасочено прилагане на интерактивни методи на обучение за стимулиране на интереса на учениците, иновации и проектно-базирано обучение по всички учебни предмети.</li> <li>➤ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците</li> <li>➤ Реализиране на икономии</li> <li>➤ Мотивиране на учениците за участие в олимпиади, състезания, конкурси</li> <li>➤ Участие в проекти за подобряване на</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработване на индивидуални програми за работа с учениците със специфични образователни потребности. Успешно социализиране на тези ученици</li> <li>➤ Интерактивни и разнообразни методи на обучение</li> <li>➤ Връзки и взаимодействие със заинтересовани страни</li> <li>➤ Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти. Добри резултати на НВО.</li> <li>➤ Запазени и развиващи се традиции. Ритуализация на училищния живот</li> <li>➤ Ефективен PR, връзки с местни печатни и електронни медии</li> <li>➤ Добро управление на бюджета, прозрачност и отчетност</li> <li>➤ Динамика в политиката на училището</li> <li>➤ Непрекъсната връзка с родителите, приобщаване на семействата към живота на училищната общност</li> <li>➤ Добро взаимодействие в рамките на методическите обединения, обмен на добри практики, идеи и обсъждане на възникнали трудности</li> <li>➤ Добра координация и обмен на информация между класните ръководители и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск</li> <li>➤ Системен контрол върху качеството на обучението</li> <li>➤ Поддържане на интернет страница на училището с възможности за публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, галерия със снимки и др.</li> <li>➤ Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет.</li> <li>➤ Съвместна работа по проекти на учители и ученици.</li> </ul>	<p>материално-техническата база и училищната среда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вътрешноучилищна система за професионална подкрепа и включване на млади и новопостъпили учители</li> <li>➤ Приемане и спазване от всички на мерки за енергийна ефективност</li> <li>➤ По-ефективно използване на пространството около училището (училищен двор, зелени площи, „открита” класна стая) за дейности и събития</li> <li>➤ Акцентиране върху развитието на функционална грамотност на учениците</li> <li>➤ Развитие у учениците на мотивация за непрекъснато самообразование и личностно развитие</li> <li>➤ Разработка на електронни общодостъпни и универсални образователни ресурси</li> <li>➤ Работа в посока повишаване престижа на учителската професия</li> <li>➤ Непрекъснато модернизиране на образователната среда</li> <li>➤ Създаване на добра работна среда за мотивиране, привличане и задържане на млади педагогически специалисти</li> <li>➤ Утвърждаване на традиции и символи на училището.</li> </ul>
<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>	<b>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Неремонтирана открита спортна база и коридори</li> <li>➤ Нужда от ремонт на отоплителна система и санитарни възли.</li> <li>➤ Някои ученици не са достатъчно мотивирани за учебен труд и участие в извънучилищни и извънкласни форми</li> <li>➤ Недостатъчна мотивираност за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Недостиг на финансиране</li> <li>➤ Демографски и икономически проблеми в региона</li> <li>➤ Част от родителите не приемат образованието като основен двигател на социалния и икономически растеж в съвременния свят</li> <li>➤ Занижен родителски контрол и/или</li> </ul>

<p>квалификация, гъвкавост и приспособимост на педагогическите специалисти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Недостатъчна и неефективна работа с родителите в прогимназиален етап</li> <li>➤ Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици.</li> <li>➤ Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети.</li> <li>➤ Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация.</li> </ul>	<p>липса на заинтересованост по отношение обучението, възпитанието и социализацията на децата им</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Задълбочаваща се тенденция за застаряване и феминизиране на учителската професия</li> <li>➤ Лошо познаване на новата нормативна уредба на училищното образование</li> <li>➤ Намаляване на броя на учениците.</li> </ul>
--	---

#### IV. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от четиригодишната Стратегия за развитие на ОУ „Христо Ботев” за периода 2016-2020 г. е продиктувана от промените в образователната политика на страната ни след влизане в сила на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти. Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието.

Училището поема отговорност да провежда училищна политика за повишаване качеството на образованието на своите ученици като единство на обучение, възпитание и социализация, отчитайки специфичните особености и утвърдените традиции на училищната образователна среда.

Освен традициите и добрите практики в развитието на училището, отчитаме и новите изисквания, произтичащи от членството на България в Европейския съюз. В този смисъл, ОУ „Христо Ботев” приема предизвикателството за постигане на интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж посредством нов образователен подход, прилагане на иновации, модернизирани на образованието, развитие на ключовите компетентности на учениците, насърчаване на партньорствата за знание, фокусиране върху творчеството и предприемачеството.

#### V. МИСИЯ

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2. Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности.

3. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

4. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

5. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

6. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

7. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

8. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.



## **VI. ВИЗИЯ**

1. ОУ „Христо Ботев” ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с предучилищна подготовка (5 – 6 г.) и с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: 1 – 4 клас;

- прогимназиален етап: 5 – 7 клас, съгласно новата образователна структура.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще приложим различните форми на обучение, заложи в новия ЗПУО – самостоятелна, индивидуална и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

7. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

8. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

9. В следващия 4-годишен период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим традиционните форми на предходните проекти: „Здравословен понеделник“, „Училищен плод“, „Приложно колоездене“, както и ще се включим в нови такива.

10. Ще въведем сутрешна спортна гимнастика в рамките на 15 минути за успешен старт на предстоящия учебен ден.

11. Ще продължим да обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдих и творчество.

12. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на Садина и на родината ни, училището ще се включи в различни интеррелигиозни проекти.

## **VII. ПРИНЦИПИ**

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от нормативните документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

- Учене за знания и компетенции („да се учим да учим”)
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („да се учим да правим”)
- Учене, насочено към професионални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („учене, за да живеем в разбирателство с другите”)
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („да се учим да бъдем”).

Други принципи:

Ориентираност към личността	Ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика. Най-важната цел е успехът на отделната личност, разбран като формиране у всеки ученик на знания и умения за справяне и реализация, ключови компетентности, развитие на индивидуалните способности и таланти, социално включване и активно гражданство в динамично променящ се свят.
Равен достъп и равнопоставеност	Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик. Всеки ученик има право да получи качествено образование, което съответства на потребностите, интересите и способностите му. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование.
Сътрудничество и екипна работа	Успешната политика, целяща образованието, възпитанието и социализацията на учениците, се основава на широко участие и сътрудничество с всички заинтересовани страни, и е резултат от колективните усилия на педагогическите специалисти. Диалог между всички страни по въпросите на образованието.
Отговорност	Всички педагогически специалисти и представители на административния и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност в училище, носят отговорност за постигане на значими резултати, трайни ефекти и дългосрочно въздействие.
Отчетност	Прозрачност на управлението. Всички участници в образователната и възпитателната дейност се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефективност на политиките.
Хуманизъм и толерантност	Възпитателното взаимодействие се основава на уважение към всеки ученик, осигуряване на свобода и толерантност, доброволност на участието, доверие, оптимистична визия, социална защитеност на интересите и потребностите на детето.
Иновативност	Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите. Проява на добра воля и реализиране на всички възможности за възприемане и прилагане на иновативни методи, подходи и стратегии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Автономия за провеждане на законосъобразни собствени образователни политики, самоуправление и децентрализация.
Индивидуален подход	Определяне на индивидуалната перспектива за социално развитие на всеки ученик и специфичните задачи, форми и методи за осъществяването ѝ съобразно индивидуалните, социално-възрастови и типологични различия. Избор на специфични средства за педагогически въздействия, отчитане на индивидуалните качества, предоставяне на възможности за самостоятелен избор на участие в извънучебни дейности, в свободното време и в допълнителното образование.
Единство в многообразието	Обучението, възпитанието и социализацията на учениците се осъществява в единна културно-образователна среда, защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната политика. Образованието се базира на общочовешките ценности и се изгражда в съответствие с ценностите и нормите, специфичните особености и традициите на националната ни култура.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност се адаптират към многообразните личностни потребности, а така също и към

	актуалните промени в нуждите и нагласите на обществото.
Ефективност	Задълбочено планиране и реализация на политики и дейности, обвързване на ресурсите с конкретни цели и резултати, оценка на миналия опит, капацитета и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети и дейности съответстват на Конституцията на Р България, Закона за предучилищното и училищното образование и други нормативни актове от българското и европейското законодателство.
Комплексност	Всички процеси, свързани с детското развитие, са обвързани, поради което е нужно комплексно въздействие, всестранно обучение, възпитание и социализация.
Всеобхватност	Училищните политиките са подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
Прозрачност	Всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището са публично достъпни.
Документирание	Документирание на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
Обратна връзка	Получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
Приемственост	Новите политики, свързани с образователната реформа, не отричат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията не ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
Равнопоставеност	Всички заинтересовани страни имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение целите на стратегията.

## **VIII. ЦЕЛИ**

### **1. Главна цел**

Утвърждаване на ОУ „Христо Ботев” като силна и активна общност, в която всички заинтересовани страни си сътрудничат за създаването на подкрепяща образователна среда, насърчаваща разгръщането на потенциала на всеки ученик, стимулираща интелектуалното, творческото и личностното му развитие и подготвяща го за успешна социална реализация и отговорно гражданство в общество на глобализация, мултикултурализъм и засилваща се конкуренция.

### **2. Стратегически цели**

1. Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик.
2. Повишаване ефективността на управлението на училището.
3. Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.
4. Осигуряване на съвременна и адекватна на образователния процес материална и технологична обезпеченост на училището.

### **3. Оперативни цели и дейности за постигането им**

1. **Повишаване на качеството и ефективността на учебната дейност и подобряване на постижения на всички ученици по всички учебни дисциплини.**
  - 1.1. Осигуряване на широк достъп на учениците до съвременните технологии и разнообразни средства за информация.
  - 1.2. Създаване на условия за по-голяма практическа приложимост на обучението, по-голяма връзка с реалния живот и ориентиране към конкретни резултати.

- 1.3. Повишаване на резултатите от външното оценяване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- 1.4. Формиране на положително отношение към училището и ученето, стимулиране на участието във всички форми на учене: формално образование, неформално обучение и самостоятелно учене.
- 1.5. По-широко използване на иновативни методи на преподаване и учене: интерактивни методи, компютърно- и проектно-базирано обучение, проблемно обучение.
- 1.6. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.
- 2. Обучение и възпитание на учениците, гарантиращи успешна социализация, отговорно гражданско поведение и емоционално израстване.**
  - 2.1. Повишаване процента на учениците, демонстриращи социална култура и поведение, което допринася за развитието на позитивна образователна среда.
  - 2.2. Разширяване и разнообразяване на формите за обучение и възпитание в дух на патриотизъм, демократично европейско гражданство, екологично поведение, потребителска култура, в съответствие с нормативните изисквания, заложи в ДОС за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.
  - 2.3. Развитие на действащо и инициативно ученическо самоуправление.
- 3. По-широко ангажиране на семейството и местната обществено в живота на училищната общност.**
  - 3.1. Разширяване на участието на семейството в училищния живот, обучението, възпитанието и социализацията на учениците.
  - 3.2. Подобряване на комуникацията и сътрудничеството между училище, родители и представители на местната общност.
  - 3.3. Повишаване на семейната и обществена осведоменост по теми и въпроси, свързани с образованието.
  - 3.4. Приобщаване на родителската общност за активно взаимодействие при решаване на важни за училището въпроси и проблеми.
  - 3.5. Създаване на обществен съвет.
  - 3.6. Засилване ролята на училищното настоятелство при определяне цялостната политика на училището.
  - 3.7. Създаване на ефективна система за взаимовръзка с родителите и обратна информация за успеха, развитието и поведението на учениците.
  - 3.8. Заздравяване на връзките и партньорствата със заинтересовани страни и представители на местния бизнес с цел осъществяване на общи проекти и спонсорство.
  - 3.9. Създаване на програма за работа с родителите, насочена към развитие на компетентностите на учениците, по-голямо взаимно доверие учители-родители и споделяне на отговорността за напредъка на учениците.
- 4. Провеждане на политика за подкрепа на личностното развитие на учениците и за разгръщане на техните таланти и способности.**
  - 4.1. Интегриране на иновативни форми и методи на възпитателна работа с оглед цялостно личностно развитие на учениците.
  - 4.2. Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните способности, възможности и желания.
  - 4.3. Активна работа в посока творческо развитие на учениците и утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център.
  - 4.4. Създаване на условия и осигуряване на широк спектър от извънкласни форми в свободното време на учениците.
  - 4.5. Обмен на добри практики за възпитателна работа с учениците.
  - 4.6. Популяризиране постиженията и изявите на учениците.
- 5. Подобряване имиджа на училището, утвърждаване на облика му и прилагане на ефективни форми за комуникация с медиите и с широката обществено.**
  - 5.1. Издигане престижа на училището и утвърждаване на доброто му име в условията на растяща конкуренция.

5.2. Развитие на училищните традиции, създаване на нови, утвърждаване на уникалния образ на училището и изтъкване на неговите силни страни и на предимствата му пред останалите образователни институции в региона.

5.3. Утвърждаване на авторитета на учителите, работещи в училището.

5.4. Популяризиране постиженията на училището, получените отличия и награди от ученици и учители.

5.5. Прозрачност на публичната дейност на училището, отчетност по важни направления от дейността му.

5.6. Въвеждане на нови училищни символи и ритуали.

**6. Развитие и управление на безопасна, поддържаща и хуманна образователна среда, в която екипната работа, взаимното уважение и общочовешките ценности са ценени и прилагани.**

6.1. Осигуряване и гарантиране на такива условия за учене на учениците и работа на учителите, при които те разгръщат оптималния си капацитет, а нивата на стрес са минимални.

6.2. Поддържане на безопасна среда и здравословни условия навсякъде в сградата на училището и в прилежащите пространства.

6.3. Подобряване на образователната среда - комуникацията в рамките на училището посредством създаване на сплотени и активно работещи училищни екипи.

6.4. Създаване на механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и реализиране на мерки за закрила на здравето и безопасността на учениците, педагогическия и непедagogическия състав в училище.

6.5. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите за превантивен контрол.

6.6. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училище.

6.7. Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на училището.

6.8. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците, съгласно ДОС за приобщаващо образование.

**7. Усъвършенстване на системата за квалификация, перманентно обучение и професионално развитие на ръководния, педагогическия и административния персонал.**

7.1. Квалификация на педагогическите специалисти във връзка с влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование, новите държавни образователни стандарти и въвеждането на новата образователна структура.

7.2. Оптимизиране структурата на изградената и действаща в училището система за квалификация. Разнообразяване на формите за квалификация.

7.3. Квалификация на класните ръководители за работа с родителите и с ученици в риск.

7.4. Продължаваща подготовка и сертифициране на учителите за иновативно използване на ИКТ.

7.5. Насърчаване на формалното, неформалното и самостоятелното учене през целия живот.

7.6. Развитие на квалификацията на училищното ръководство и административния персонал.

7.7. По-активно прилагане на форми за вътрешноучилищна квалификация: практически семинари, обмен на добър педагогически опит. Създаване и използване на рамка за споделяне на добри практики.

7.8. Подпомагане кариерното развитие на учителите.

7.9. Синхронизиране на квалификацията с изискванията на новия образователен закон, ДОС за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, потребностите и интересите на педагогическите специалисти.

**8. Ефективно внедряване на ИКТ в цялостната дейност на училището и с оглед подготовката на учителите и учениците за учене, работа и живот в съвременното високотехнологично и информационно общество.**

8.1. Продължавашо модернизиране на материално-техническата база на училището в сферата на информатизацията и новите технологии.

8.2. Развитие на информационно-методическа среда: създаване и споделяне на електронни „банки” с педагогически материали, образователни ресурси, урочни планове.

8.3. Създаване на условия за усъвършенстване на дигиталната компетентност на учениците и за развиване у тях на мотивация за получаване на знания, непрекъснато самоусъвършенстване и критично мислене посредством използване на модерни ИКТ.

8.4. Продължавашо внедряване на новите ИКТ с цел повишаване ефективността на обучението.

8.5. Създаване на по-ефективна връзка между училището и родителите посредством прилагане на ИКТ.

**9. Насърчаване и повишаване на грамотността.**

9.1. Постигане високо равнище на функционална грамотност на учениците.

9.2. Изграждане на образователна среда, насърчаваща грамотността.

9.3. Насърчаване на дигиталното четене.

9.4. Повишаване на квалификацията на учителите с набор от компетентности, свързани със съвременните аспекти на четенето.

**10. Подобряване и естетизиране на материалната база на училището.**

10.1. Подобряване състоянието на външната и вътрешна среда.

10.2. Естетизация на коридорите, класните стаи и кабинети.

10.3. Подобряване на спортната база (открита и закрита).

10.4. Естетизация на училищния двор.

**IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ПОСТАВЕНИТЕ ЦЕЛИ**

<b>Цел</b>	<b>Очаквани резултати</b>
1. Повишаване на качеството и ефективността на учебната дейност и подобряване на постиженията на всички ученици, по всички учебни дисциплини.	<ul style="list-style-type: none"><li>- По-високи резултати на НВО-4. и 7. клас, в сравнение с предходни години и със средните за областта;</li><li>- Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на знания;</li><li>- Практически приложими в реалния живот знания, умения и компетентности;</li><li>- Висококвалифицирани учители, прилагачи иновации и нови технологии в обучението;</li><li>- Развити компютърни умения на учители и ученици;</li><li>- Повишаване на мотивацията на учениците за успешна учебна дейност и развитие на умения за учене;</li><li>- Учениците да се идентифицират с успехите на училището и да са заинтересовани за неговия имидж;</li><li>- Достигане на европейските стандарти в образованието.</li></ul>
2. Обучение и възпитание на учениците, гарантиращи успешна социализация, отговорно гражданско поведение, емоционално израстване, здраве и благополучие.	<ul style="list-style-type: none"><li>- По-активно участие на органите за ученическото самоуправление в планирането, организирането и осъществяването на дейности от живота на училищната общност;</li><li>- По-разнообразно включване на ученици в социалния и културен живот на местната общност, ангажираност с обществено-полезни дейности;</li><li>- Постигане на позитивна образователна среда, в която учениците демонстрират граждански морал, социална и емоционална зрялост;</li><li>- Ефективно общуване и взаимодействие между учениците и</li></ul>

	останалите представители на училищната общност.
3. По-широко ангажиране на семейството и местната общественост в живота на училищната общност.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Създаване на нови партньорства на местно и регионално ниво и привличане на повече заинтересовани страни в училищния живот;</li> <li>- Превръщане на училището в истински център на общността;</li> <li>- Членове на семействата на учениците, на училищното настоятелство, обществения съвет и представители на местната общност, силно ангажирани в процеса на планиране, разработване на политики и вземането на решения, свързани с развитието и бъдещето на училището;</li> <li>- Присъствие на представители на местната общност, действащи като ролеви модели и наставници на учениците;</li> <li>- Повишено доверие в училището като институция.</li> </ul>
4. Провеждане на политика за подкрепа на личностното развитие на учениците и за разгръщане на техните таланти и способности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всички ученици получават възможност да развият пълния си потенциал;</li> <li>- Учениците са удовлетворени от възможностите за реализация на потенциала им в различни области;</li> <li>- Училището предоставя благоприятна и подкрепяща среда за учене, възпитание и развитие на учениците;</li> <li>- Активно участие на учениците в концерти, конкурси, олимпиади и състезания;</li> <li>- Предоставяне на поле за изява на учениците и популяризиране на резултатите и постиженията им;</li> <li>- Възможности за изява и включване в училищните дейности и на ученици с по-ниски резултати в учебната дейност, какво и на тези в неравностойно положение;</li> <li>- Иновативен и ефективен подход на учителите към възпитателната работа.</li> </ul>
5. Създаване на стратегия за подобряване имиджа на училището, утвърждаване на облика му и прилагане на ефективни форми за комуникация с медиите и с широката общественост.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обществен и медиен интерес към училището и образователните услуги, които предлага;</li> <li>- Морални и материални ползи за училището;</li> <li>- Преодоляване на негативни мнения;</li> <li>- Цялостна връзка на училището с контактни групи (родители, организации, медии, дарители и т.н.);</li> <li>- Връзки с евентуални спонсори и дарители;</li> <li>- Подобряване имиджа на училището;</li> <li>- Нови училищни традиции, символи и ритуали;</li> <li>- Обществена информираност за постиженията на училището.</li> </ul>
6. Развитие и управление на безопасна, поддържаща и хуманна образователна среда, в която екипната работа, взаимното уважение и общочовешките ценности са ценени и прилагани.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учениците, в това число и тези със специални образователни потребности, в риск и в неравностойно положение, се чувстват спокойни и сигурни в училище;</li> <li>- Активно и ефективно работещи сплотени училищни екипи, чиято цел е постигането на безопасна училищна среда;</li> <li>- Ниски нива на стрес, малък брой конфликтни ситуации, прояви на агресия и тормоз;</li> <li>- Завишен контрол по отношение спазването на училищните правила;</li> <li>- Безопасна среда и здравословни условия в училище;</li> <li>- Учениците са добре информирани за своите права и задължения;</li> <li>- Взаимоотношенията в училищната общност се основават на взаимно уважение и толерантност.</li> </ul>
7. Усъвършенстване на системата за квалификация,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усъвършенствана професионална компетентност на учителите, повишен интерес от страна на учениците към учебната дейност, активизиране в учебните часове;</li> </ul>

<p>перманентно обучение и професионално развитие на ръководния, педагогическия и административния персонал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно и методическо израстване на учителите;</li> <li>- Развитие на компютърната и дигитална компетентност на педагогическия състав;</li> <li>- Развитие на мотивация, умения, способности и капацитет за самостоятелно учене през целия живот;</li> <li>- Създадени условия за популяризиране и обмен на иновативни педагогически практики;</li> <li>- Добра работна среда за привличане и задържане на млади педагогически специалисти;</li> <li>- Положителна промяна в самочувствието на учителите и в отношението им към изпълнение на служебните задължения.</li> </ul>
<p>8. Ефективно внедряване на ИКТ в цялостната дейност на училището и с оглед подготовката на учителите и учениците за учене, работа и живот в съвременното високотехнологично и информационно общество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличаване на интереса и мотивацията на учениците, както и на логическите и аналитичните им компетентности в резултат от използването на ИКТ;</li> <li>- Гарантиран, постоянен и универсален достъп на учениците до качествени образователни ресурси, в това число и такива, създадени от учители;</li> <li>- По-висок имидж на училището и престиж на учителите;</li> <li>- Адаптиране на учениците към живот в информационното общество;</li> <li>- Устойчива и благоприятна среда за осигуряване на качествено образование, базирано на най-модерните тенденции в развитието на ИКТ;</li> <li>- Развитие на училищната е-политика и е-информационна и методическа среда.</li> </ul>
<p>9. Насърчаване и повишаване на грамотността.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постигане на равнище на функционална грамотност, което ще осигури на учениците условия за личностно развитие и успешна социална реализация;</li> <li>- Стимулиране на учениците за повишаване на грамотността им чрез съвместна работа с родителите им и с различни културни и образователни институции;</li> <li>- Включване на дигитални форми на четене както в училище, така и вкъщи;</li> <li>- Повишена компетентност на учителите по отношение диагностиката на нивото на грамотност и работа за повишаването му.</li> </ul>
<p>10. Подобряване и естетизиране на материалната база на училището.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подобрена и по-привлекателна училищна среда;</li> <li>- Подобен интериор на класните стаи и кабинетите;</li> <li>- Високо технологично развитие и модерна ИКТ среда-оборудване с МТБ за осъществяване на интерактивно и компютърно-базирано обучение;</li> <li>- Осигуряване на добри условия за бъдещ успех на учениците в съвременното общество, основано на знанието.</li> </ul>

## **Х. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ НА СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО**

- Утвърден план за изпълнение целите на стратегията
- Актуализирани вътрешни правилници
- Разработен и утвърден училищен стандарт за качество на образованието
- Разработени актуални вътрешни нормативни актове
- Разработени и утвърдени училищни учебни планове – по паралелки за 1 и 5 клас (за 2016-2017 уч. година)
- Разработена и утвърдена програма за целодневна организация (за 2016-2017 уч. г.)



- Изградени училищни екипи за: подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; развитие на училищната общност (за 2016-2017 уч. година)
- Изградени училищни екипи за разработване на проекти
- Брой проведени обучения на екипите
- Наличие на училищен сайт с актуална информация
- Разработен и актуализиран бюджет от 01.01.2017 спрямо Стандарта за финансиране на институциите и Стандарта за управление на качеството.
- Публикувани на сайта на училището:
  - Бюджет на училището;
  - Отчети по тримесечия, полугодия и календарна година;
  - Процедура за възлагане на обществена поръчка;
  - Обществени поръчки на училището (хранене, ремонти, доставки и др.).
- Разработени процедури по постъпване и разходване на извънбюджетните средства
- Относителен дял (%) приходи от наеми, проекти, спонсорства, дарения и др. спрямо общия бюджет
- Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.
- Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в продължаваща квалификация
- Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация
- Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешна система за управление на качеството
- Изградена вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция
- Обогатен библиотечен фонд-брой книги
- Наличие на училищен архив
- Актуализиран правилник за архивиране на документите
- Изработена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив
- Набавена справочна, българска художествена литература, методическа литература и др. Проведена инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба
- Наличие на утвърдени вътрешни правила и процедури за назначаване и съкращаване на персонал
- Наличие и прилагане на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения
- Наличие на утвърдени правила за делегиране на права
- Утвърдени критерии за оценка труда на учителите и служителите
- Изградени: Система за охрана и сигурност; Механизъм с мерки и дейности за адаптиране на ученика към училищната среда; Актуализирана оценка на риска
- Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности – кръжоци, клубове, секции и др.
- Осигурени алтернативни форми на обучение
- Осигурени условия за интерактивно учене
- Наличие на достъпни източници: научна литература за подготовка на педагогическите специалисти; методически помагала на електронен и хартиен носител;
- Наличие на кабинети и стаи с интерактивна образователна среда
- Брой проверки за педагогически контрол, свързан с интерактивния образователен процес
- Изградени правила за разрешаване на възникнали конфликти
- Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището
- Изграждане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището
- Използване на електронен дневник
- Брой електронни портфолия на учители

- Брой електронни портфолия на ученици/класове
- Брой обсъдени, планирани и реализирани открити и съвместни уроци
- Брой проведена входяща, изходяща диагностика и анализирани резултати
- Брой проведени учебни часове извън класната стая
- Брой разработени материали за диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците
- Брой подготвени разнообразни учебни материали за урока, съответстващи на различните стилове на учене на учениците
- Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на урока
- Брой уроци, в които учениците са включени в предварителната подготовка на урока
- Относителен дял ( в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII
- Относителен дял ( в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици
- Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП
- Брой на отсъствията на учениците
- Процент 5- и 6- годишни, включени в предучилищното възпитание и подготовка
- Брой проведени инициативи с включване на родители
- Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения
- Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
- Брой изградени екипи за работа по проекти
- Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявителите такава
- Брой учители, подготвили ученици-призьори на състезания, олимпиади, конкурси и др.
- Наличие и прилагане на система за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището
- Наличие и прилагане на система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласни и извънучилищни дейности
- Наличие на функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност
- Брой споделени добри практики
- Брой срещи с институции: с Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на местната общественост, социални партньори
- Предприети мерки за отстраняване на противообществените прояви
- Брой проведени анкети, брой срещи и разговори с доказан ефект
- Брой разговори, наблюдения и проучвания
- Брой проведени здравни беседи; дискусии с представители на здравни организации; обучения
- Брой реализирани дейности с екологична насоченост
- Брой реализирани дейности за възпитание на национални и общочовешки ценности
- Изградена и работеща система за наставничество и менторство
- Брой проведени родителски срещи
- Съвместно разработени и утвърдени Вътрешни правила за работната заплата, училищни критерии за диференциране труда на учителя
- Брой проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на обществения съвет, училищното настоятелство и родителската общност. Брой взети съвместни решения
- Брой съгласувани и утвърдени училищни нормативни актове
- Брой изготвени анкети и въпросници за проучвания.

# **XI. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ**

## **1. Област „Управление на институцията”**

### **➤ Критерий 1: Система за осигуряване качество на образованието**

#### Показатели:

- 1.1. Наличие на училищна програма за повишаване качеството на образованието.
- 1.2. Наличие на вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на образованието.
- 1.3. Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на образованието.
- 1.4. Създаден механизъм за мониторинг и контрол на образованието.
- 1.5. Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на високо качество за образованието.

### **➤ Критерий 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси**

#### Показатели:

- 2.1. Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти.
- 2.2. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.
- 2.3. Наличие на приходи на училището.

### **➤ Критерий 3: Квалификационна дейност**

#### Показатели:

- 3.1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноинституционално ниво.
- 3.2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическите специалисти, проведена от други институции.
- 3.3. Споделяне на ефективни практики.

### **➤ Критерий 4: Нормативно осигуряване**

#### Показатели:

- 4.1. Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището.
- 4.2. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини.
- 4.3. Състояние на училищната документация.

### **➤ Критерий 5: Училищен персонал**

#### Показатели:

- 5.1. Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала.
- 5.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения.
- 5.3. Делегиране на права.
- 5.4. Критерии за оценка труда на учителите.
- 5.5. Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование.
- 5.6. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно (материално и финансово) подпомагане на извънкласни дейности.
- 5.7. Качество на административното обслужване.

## **2. Област „Училищна среда”**

### **➤ Критерий 1: Индивидуална среда на ученика**

#### Показатели:

- 1.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда.
- 1.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.
- 1.3. Осигурени условия за интерактивно учене.

➤ **Критерий 2: Училището като социална институция**

Показатели:

- 2.1. Създадени условия за интегриране на ученици със СОП.
- 2.2. Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин.
- 2.3. Наличие на Етичен кодекс и правила за разрешаване на възникнали конфликти.
- 2.4. Дейности за превенция и разрешаване на конфликти.
- 2.5. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.
- 2.6. Наличие на училищен сайт с актуална информация.

➤ **Критерий 3: Материално-техническа база**

Показатели:

- 3.1. Осигурена достъпна архитектурна среда;
- 3.2. Наличие на ефективен пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица.
- 3.3. Наличие на съвременно оборудвани класни стаи и кабинети.
- 3.4. Осигуреност с материали и консумативи.
- 3.5. Достъпен за всички ученици и по всяко време на учебния ден интернет.
- 3.6. Функционално място на ученика в класната стая/кабинета – наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището.
- 3.7. Функционално място на учителя – осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

➤ **Критерий 4: Информационни ресурси**

Показатели:

- 4.1. Система за движение на информацията.
- 4.2. Осигуреност на училището с интернет.
- 4.3. Наличие и качество на компютърна техника.

➤ **Критерий 5: Учебна дейност**

Показатели:

- 5.1. Подготовка и планиране на уроците.
- 5.2. Структура на урока – ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол.
- 5.3. Планиране и използване на ИКТ, интерактивност, иновации в урока.

➤ **Критерий 6: Оценяване и самооценяване**

Показатели:

- 6.1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка в съответствие с ДОС за оценяването на резултатите от обучението на учениците.
- 6.2. Известни на учениците критерии за оценка.
- 6.3. Ритмичност на оценяването.
- 6.4. Изградени умения у учениците за обективно самооценяване.

➤ **Критерий 7: Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик**

Показатели:

- 7.1. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.
- 7.2. Умения за работа в екип в паралелката.

7.3. Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките.

➤ **Критерий 8: Резултати от обучението**

Показатели:

8.1. Относителен дял ( в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII клас.

8.2. Относителен дял ( в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.

8.3. Относителен дял (в %) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.

➤ **Критерий 9: Надграждане на знания и умения**

Показатели:

9.1. Организирано от училището състезания, конкурси и др.

9.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.

9.3. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

9.4. Изградени екипи за работа по проекти.

➤ **Критерий 10: Педагогически постижения**

Показатели:

10.1 Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявите такава.

10.2. Брой учители, подготвили ученици-призьори на състезания, олимпиади и др.

### **3. Област „Възпитателна дейност”**

➤ **Критерий 1: Организация на възпитателната дейност**

Показатели:

1.1.Планиране на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите.

1.2.Създадена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

1.3.Създадени и функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.

1.4. Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.

➤ **Критерий 2: Дейности по основни направления на възпитателната дейност**

Показатели:

2.1. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

2.2. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.

2.3. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им.

2.4. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

2.5. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

2.6. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците.

2.7. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.

2.8. Ритуализация на училищния живот.

### **11.4. Област „Училищно партньорство”**

➤ **Критерий 1: Партньорство между преките участници в училищното образование**

Показатели:

- 1.1. Партньорство между преките участници в училищното образование.
- 1.2. Създадени условия за подкрепа на млади учители.
- 1.3. Включване на учителите в управлението на промените в училището.
- 1.4. Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, общественения съвет, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление.
- 1.5. Средна посещаемост (%) на родители на родителски срещи.
- 1.6. Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.
- 1.7. Участие на родителите в организирани от училището извънкласни дейности.
- 1.8. Осигурен достъп на родителите до учебната документация.
- 1.9. Дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.

➤ **Критерий 2: Външно партньорство**

Показатели:

- 2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление.
- 2.2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.
- 2.3. Взаимодействие с местната общественост.
- 2.4. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища, съвместни проекти, модернизирани на материалната база на институцията.
- 2.5. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

## **XII. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА**

- Ученици;
- Педагогически специалисти от училището;
- Директор;
- Административни служители;
- Непедагогически персонал;
- Родители – чрез обществен съвет, училищно настоятелство;
- Социални партньори и други заинтересовани страни.

## **XIII. АДМИНИСТРИРАНЕ**

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Всеки представител на образователната институция е ангажиран с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

## **XIV. ФИНАНСИРАНЕ**

ОУ „Христо Ботев” работи на делегиран бюджет повече от 10 години. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция като план от дейности, обхващащ управленски задължения, политики и методи, гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват, за да бъдат постигнати тези цели;
- работна дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- делегирания бюджет на училището;
- целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета;
- собствени средства;
- средства от проекти и програми;
- средства от училищното настоятелство;
- други източници.

## **XV. МЕРКИ**

1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в ОУ „Христо Ботев”.
2. Запознаване на екипа с промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.
3. Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.
4. Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

**XVI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ за изпълнение на стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев” ( 2016-2020 г. ) – Приложение 1**