



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ГЕОРГИ БЕНКОВСКИ”

с. Рибарица 5720, Община Тетевен, Област Ловеч,
ул. ”Захари Стоянов” №1, тел.: 06902 2325,
E-mail: info-1100507@edu.mon.bg

Утвърдил : /п/

/Татяна Кръстева- директор/

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ГЕОРГИ БЕНКОВСКИ”
СЕЛО РИБАРИЦА
ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 2/07.09.2023 г.), приета е с Решение на Педагогическия съвет Протокол № 9/05.09. 2023 г. и е утвърдена със Заповед № 323/08.09. 2023 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Общи положения

1. Нормативна основа
2. История. Статут
3. Администриране

II. Анализ на състоянието на образователната институция

III. SWOT анализ

IV. Мисия и визия на училището. Принципи

V. Приоритетни области и оперативни цели

VI. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество

VII. Механизми за мониторинг и контрол

Приложение: План за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на Основно училище“Георги Бенковски“с.Рибарица през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания и запазване на училището.

1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

Нормативни основания за разработване на стратегия за развитие на институцията

1. Правна рамка на ЕС

- 1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
- 1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
- 1.3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- 1.4. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

2. Национална правна рамка

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;

- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областната стратегия за развитие на област Ловеч;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата Стратегия за развитие на Основно училище “Георги Бенковски“с.Рибарица е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие на Основно училище“Георги Бенковски“с.Рибарица обхваща петгодишен период от 2023 до 2028 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на Основно училище “Георги Бенковски“с.Рибарица е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

2. История и статут

В Основно училище “Георги Бенковски“с.Рибарица се обучават 25 ученици от 1 до 7 клас. Обучението се осъществява от 7 педагогически специалисти.

Наименованието на училището е Основно училище“Георги Бенковски“.

Седалището на училището е село Рибарица,община Тетевен,област Ловеч.

Официалният адрес е : ул.“Захари Стоянов“№1.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас.

Училището е защитено от 2009 година

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 1 полуинтернатни групи от 1 до 4 клас.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с различни организации, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

3. Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

Основно училище "Георги Бенковски" с.Рибарица работи на делегиран бюджет от 2008 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2008 година насам като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми, други източници (*посочете*).

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Характеристика на образователната среда: Основни предизвикателства пред образователната система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на Основно училище "Георги Бенковски" с.Рибарица

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността

Ключовите компетентности, които учениците в Основно училище “Георги Бенковски“с.Рибарица трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. Основно училище “Георги Бенковски“с.Рибарица предприема политики и мерки, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана към преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация на новоназначения педагогически специалист в процеса на адаптирането му към професия и се приема добре от него при методическото и/или административното подпомагане при изпълнението на задълженията му.

В Основно училище “Георги Бенковски“с.Рибарица продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискуссионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др..

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

2. Демографска характеристика:

Основно училище“Георги Бенковски“ се намира в с.Рибарица. Село Рибарица е високо планинско курортно селище с дължина 12 км и средна надморска височина 680 м с

население 998 жители. Пътната мрежа осигурява целогодишна връзка/непостоянна при тежки зимни условия/ единствено с град Тетевен. Разстоянието от началото на селото до общински център Тетевен е 22 км. Пътуването при зимни условия е затруднено поради планинския релеф и ненавременен почистване на пътната мрежа, което означава ,че ако се стигне до пътуване на учениците до гр. Тетевен, те системно ще закъсняват или ще отсъстват от учебните занятия; Движението в с.Рибарица е натоварено,поради това ,че селото е курорт с национално значение, което е причина за честите пътно-транспортни произшествия. Здравето и живота на много деца, отиващи или прибиращи се от автобусните спирки ще бъдат поставени в опасност.

Всички тези фактори са в основата училището от 2009 година да бъде включено в Списъка на защитените училища.

3. Характеристика на училището:

3.1. Ученици

В училището се обучават ученици от 1 до 7 клас включително, живеещи в с.Рибарица и гр.Тетевен

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват рядко основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживееене и напускане на страната. В периода от 2020 до 2023 година няма отписани от училище ученици.

Средният годишен успех на училището през периода 2020 – 2023 година, по учебни години е :

1. За учебната 2022/2023 година е Отличен (5,54)
2. За учебната 2021/2022 година е Мн.добър (5,46)
3. За учебната 2020/2021 година е Мн.добър (5,27)

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания по интереси

- Приложни изкуства;
- Екология;
- Конструирание;
- Танци и обичаи;
- Ръкоделие;

3.2. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2023/2024 година щатният персонал в училището е 8,5, от които 7 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 1,5 непедагогически персонал.

Училището се управлява от директор. Шест преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са

50 % от педагогическите специалисти:

Квалификационна Степен	V	IV	III	II	I
Брой педагогически специалисти	2	1	1		

Кариерно развитие на учители:

Учител:	4
Старши учител	2

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедагогически – процентът на работещите:

- над 60 годишна възраст е 1;
- между 50 и 60 годишна възраст – 2 ;
- от 40 год. до 50 год. – 2;
- от 30 год. до 40 г.– 1;
- под 30 г.– 1

През последната година се *увеличава* броят на младите учители.

В училището има *една* синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

3.3. Материална и учебно-техническа база

Училището разполага с:

- Дворно място с цветни лехи и озеленени площи- 14. 930 дка;
- Училищна сграда- 394. 20 кв. м;

Архитектурата и строителството на двуетажната училищна сграда са съобразени с изискванията за престоя и обучението на учениците. Класните стаи са комплектовани с необходимите средства / бели дъски, маси, столове / за осъществяване на обучението. Те са слънчеви, просторни, подходящо декорирани. Отоплението на сградата е с ЕАК, чиито съоръжения са в добро състояние. В изпълнение на стратегическите цели от предходния средносрочен период оборудвахме стая за отдих и занимания на учениците на целодневна организация на учебния процес както и стая за храна. През 2019 година е реализиран проект от Община Тетевен за ремонт и реконструкция на покрива на сградата.Предстои да се извърши и измазване на външната фасада През 2020 година със средства от училищния бюджет е извършен ремонт на покрива на тоалетните, сменена е подовата настилка в стаята за целодневна организация на учебния ден, поставено е видеонаблюдение в 3 класни стаи и 5 камери към училищния двор, сменена е дограмата на учителската стая.

Постепенно и при финансова възможност се закупуват нови УТС ,карти и нагледни материали. Училището разполага с мултимедиен проектор за използване на ИТ в учебните часове. С финансова помощ от Министерството на образованието е науката в края на 2019 г. е закупено ново училищно оборудване – чинове за всички класни стаи, както и 5 бр. лаптопи за учителите, във връзка с ефективното използване на електронен дневник. През 2021 година вътрешното обзавеждане на училището частично е обновено-поставени са вертикални щори на прозорците на цялата сграда, сменено е мебелното оборудване в 1 класна стая, която е оформена в кът за четене и STEM кът. Сменено е мебелното оборудване в стая за храна, учителска стая и дирекция.

III SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT – анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се опре; количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов м на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диаг и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки

1. SWOT-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Ученици	
1. Устойчива тенденция на висока успеваемост на учениците на външно оценяване и конкурси 2. Ефективен контрол на присъствието на децата и учениците в училище 3. Устойчива тенденция на редовна посещаемост на децата и учениците 4. Всички ученици от начален етап са обхванати в целодневна организация на учебния ден 5. За всички ученици от начален етап и за децата в риск е осигурен безплатна закуска 6. Осигурен транспорт за деца и ученици 7. Осигурена подготовка чрез избираеми учебни часове (ИУЧ) по БЕЛ и математика и по история и цивилизации в 5-6 клас 8. Обща подкрепа чрез консултации по учебните предмети 9. Осигурена безопасна среда 10. Осигурени допълнителни дейности по интереси за децата 11. Осигурени занимания по интереси за учениците: 3 групи	1. Училището няма 100 % пълняемост на паралелките 2. В училището са сформирани слети паралелки 3. Медицинско обслужване не обхваща целия престой на децата и учениците в училище 4. Няма ученическо самоуправление има формален характер 5. Слаба/ниска мотивация за учене на учениците
Материална и учебно-техническа база	
1. Сградата на училището е в много добро състояние 2. Учебните стаи и кабинети са достатъчни за провеждане на образователния процес 3. Училището се отоплява с ЕАК	1. В училището няма физическа охрана 2. Училището не разполага с ученически стол 3. Външни тоалетни 4. Няма Физкултурен салон

<ol style="list-style-type: none"> 4. В училището е осигурена топла вода 5. Функционална учителска стая 6. Добре оборудван компютърен кабинет и кът за четене 7. Осигурени дидактически средства по образователни направления и по учебни предмети 8. Наличие на технически средства, подпомагащи образователния процес и интерактивността: компютри за административния персонал, принтери, копирни машини, мултимедия, лаптоп и интернет във всяка учебна стая 9. Голям озеленен двор с уреди за отдих и съоръжения за спорт на открито 10. Ограда, която ограничава външния достъп 11. Пропускателен режим 12. Видеонаблюдение на 3 кабинета и двора 	
Финансиране	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Делегиран бюджет – ясна финансова рамка; финансова автономност на училището; обезпечават функционирането на училището при целесъобразно и ефективно управление 2. Наличие на средства за квалификация 3. Наличие на средства за допълнително материално стимулиране на персонала (осигурени допълнителни плащания за официални празници 4. Получени средства по проекти и програми национални програми през последните две учебни години. 5. Действаща СФУК 6. Действащи вътрешни правила за работната заплата. 7. Осигурени средства за представително облекло на педагогическите специалисти в размер на 600 лв. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетът на училището се формира от средствата по ЕРС и субсидия “Защитени Училища“ 2. Училището не използва всички възможности за получаване на средства по национални програми на МОН 3. Училището не реализира собствени приходи
Човешки ресурси	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Всички педагогически специалисти в училището са с необходимата квалификация 2. Удовлетвореност от заплащането 3. Устойчива политика за продължаваща квалификация на педагогическия екип 4. Малко над 1/3 от педагогическите специалисти (4) са с различни ПКС 5. В екипа е налице мотивация за придобиване на ПКС и кариерно развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчна компетентност на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер 2. Недостатъчни умения за разработване и защита на проекти по европейски и национални програми 3. Недостатъчна компетентност за работа с деца с обучителни затруднения 4. Не всички педагогически специалисти

<ol style="list-style-type: none"> 6. Оптимална възрастова структура на педагогическия екип – повечето учители са на възраст под 55 години 7. Силната мотивация и желание от страна на директора и екипа за въвеждане на иновации в преподаването и модернизиране на учебния процес 8. Развити умения за презентирание, приложими в работата с децата и учениците и в представянето на училището в публичното пространство 9. Осигурена здравна профилактика за всички работещи в училището и мониторинг от лицензирана фирма 10. Здрави, конструктивни, издържащи на конфликт работни взаимоотношения в екипа 	<p>поддържат свое портфолио</p>
Образователен процес	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Планиране и провеждане на образователния процес в съответствие с ДОС 2. Училищният учебен план съответства на държавните образователни стандарти 3. Училищният учебен план съответства на традициите и приоритетите на училището 4. Програмната система за подготвителните групи в училището съответства на държавните образователни стандарти 5. Ефективна приемственост между начален и прогимназиален клас 6. В училището е осигурена редовна посещаемост на децата и учениците 9. Приобщаване на децата и учениците към националните ценности и традиции 10. Активна двигателна ангажираност на децата и учениците 11. Осигурени допълнителни дейности по интереси за децата 12. Осигурени занимания по интереси за учениците: 3 групи и провеждане на дни на заниманията по интереси. 13. Методически издържана и разнообразна образователна среда 14. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата и учениците – участие в изложби, концерти, базари и др. прояви извън училището 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабо ефективни механизми за комуникация между участниците в образователния процес 2. В училището не се прилага практика за присъствие на родители в открити ситуации и уроци в училището 3. Не се използват максимално възможностите на вътрешно-проектната дейност 4. В училището не е установена методическа практика на провеждане на открити ситуации и уроци
Управление и административна дейност	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленската практика на директора е ориентирана към приоритетите в дейността на училището 2. Прозрачност в управлението на училището 3. Демократичен стил на управление с делегиране на правомощия при необходимост 4. Ефективно включване на педагогическия съвет в управлението на училището 5. Целесъобразно, законосъобразно и ефективно управление на делегирания бюджет 6. Документацията на училището се води в съответствие с изискванията 7. В училището се поддържа необходимият информационен ресурс 8. Училището има активен сайт 9. Добър психоклимат в екипа 10. Директорът осъществява ефективен контрол на персонала 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В училището няма заместник-директор 2. В училището няма главен учител 3. Неэффективност на работата на Обществения съвет
--	---

2. PEST-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
Местоположение	
1. Училището е разположено в спокойна местност,отдалечена от главния път.	1. Учениците пътуват с автобуси и изминават разстояние до училището, което налага пресичането на шосето,но има маркировка.
Потребители на образователни услуги	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Налице е интерес към училището 2. Обратна връзка с родителите показва удовлетвореност от грижите и индивидуалния напредък на децата им в училище 3. Обратна връзка с всички училища, в които учениците продължават образованието си – положителна оценка 	
Политически, икономически и социални фактори	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Образованието е приоритет на държавната политика 2. Системата на делегиран бюджет осигурява 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Голям обем нови нормативни актове, въведени за кратко време 2. Наличие на противоречащи си регламенти

<p>финансова автономност на образователните институции</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Определен единен разходен стандарт за едногодишна издръжка на дете и на ученик 4. Положително влияние на обществената среда в града и региона върху възпитанието на учениците 	<p>в нормативната база</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Липса на механизъм за контрол на качеството на предлаганите форми за квалификация 4. Голям обем на документооборот с РУО (МОН) 5. Трайна тенденция на намаляване на броя на учениците поради намаляване на раждаемостта в региона 6. Част от децата и учениците са от уязвими групи.
Финансови ресурси	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Общинско финансиране чрез системата на делегираните бюджети 2. Устойчива политика на държавата за увеличение на учителските заплати 3. Наличие на национални и международни проекти и програми за образованието (възможности за алтернативно финансиране) 4. Редовно финансиране 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ниски единни разходни стандарти за дете и ученик, които не съответства на реалната пазарна икономика и стойността на услугите, доставките, материалите и др. и не се актуализират достатъчно 2. Слаба активност за дарителство
Трудови ресурси	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Младите професионалисти проявяват интерес да започват работа в образователната система 2. Насърчаване на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от държавните органи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Липса на свободни педагогически кадри в града 2. Непрекъснато увеличаване на пенсионната възраст
Партньори	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Много добра комуникация с РУО – Ловеч 2. Отлична комуникация с община Тетевен – подкрепяща политика на общината, коректност във финансирането, осигурено медицинско обслужване в училището и пр. 3. Отлична комуникация с обществения съвет в правомощията му за контрол и подпомагане на управлението на училището 4. Добро взаимодействие с общински доставчици на социални услуги 5. Партньорство за съвместни дейности с родителите 6. Стабилно социално партньорство със синдикалната организация в училището 7. Активни контакти за съвместни изяви с други организации извън училището 8. Обратна връзка с училищата, в които учениците продължават образованието си 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Няма установени връзки с училища в страната за обмен на добри практики. 2. Няма интерес от НПО към училището.

Нуждата от петгодишна Стратегия за развитие на ОУ“Г.Бенковски“с.Рибарица за периода 2023-2028 г. е продиктувана от амбицията ни да се съхрани и запази училището в селото Рибарица, което да продължава да осигурява интегрирани и достъпни услуги за образование, както и за приобщаване на ученици (включително от уязвими групи, със затруднения при усвояване на учебното съдържание) за пълноценно участие в образователния процес и за взаимодействие с родителите и превръщането им в активни партньори.

Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование образователните принципи и цели, заложен в текстовете на ЗПУО. Заложените приоритетни области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението и последователно намират своето систематично място в нея.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ

1. Мисия на училището

Училището подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и творческите заложби му.

2. Визия на училището

Нашето училище е училище на диалог и сътрудничество. То е увлекателно за учениците, създаващо среда за качествено училищно образование, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на 21 век.

3. Принципи

- **законосъобразно** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- **всеобхватност** – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- **прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- **документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- **обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- **приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само

съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

- равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

V ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.

Оперативна цел 1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

Оперативна цел 2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация. Осигуряване на качествено и ефективно образование.

- ✓ Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането мукъм конкретни резултати.
- ✓ Успешно участие във външното оценяване.
- ✓ Осигуряване на иновативно обучение на учениците.
- ✓ Усвояване на нови методи на преподаване в електронна среда, разработване на електронниуроци, тестове и използване на различни електронни ресурси в часовете.

Оперативна цел 3. Повишаване квалификацията на педагогическите кадри.

- ✓ Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителитеработещи в училището.
- ✓ Продължаване и оптимизиране на изградената система за квалификация.
- ✓ Утвърждаване на системата за кариерно развитие на педагогическата колегия

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

Оперативна цел 1. Формиране на патриотични чувства, свързани с принадлежност къмбългарската нация и държава.

Оперативна цел 2. Позитивно отношение към историята и уважаване на традициите и обичаите

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортнидейности.

Оперативна цел 1. Утвърждаване на училището като център за подпомагане и развитие на физическите качества и спората, чрез участие и организиране на различни спортни състезания и инициативи.

Оперативна цел 2. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.

Оперативна цел 3. Поддържане на интернет страница на училището с възможности за публикуване участие в спортни изяви и инициативи. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището.

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

Оперативна цел 1. Изграждане на съдържателното ядро на гражданското образование и повишаване ролята на класния ръководител за гражданското образование на учениците.

Оперативна цел 2. Утвърждаване на ученическо самоуправление.

Оперативна цел 3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

Оперативна цел 4. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Оперативна цел 1. Взаимодействие с институции.

Оперативна цел 2. Работа с родители.

Оперативна цел 3. Включване на училището в общественния живот.

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.

Оперативна цел 1. Осигуряване в училището на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

Оперативна цел 2. Пълноценна социализация на деца и ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците със специални образователни потребности.

Оперативна цел 3. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици.

Оперативна цел 1. Приобщаване на деца и ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, в риск и с изявени дарби в областта на науките, изкуствата и спорта.

Оперативна цел 2. Повишаване на капацитета на училището чрез квалификация на педагогическите специалисти за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби

Оперативна цел 3. Създаване на сигурна училищна среда и семейна подкрепа в процеса на приобщаващото образование.

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието.

Оперативна цел 1. Превенция на агресията и негативните прояви в училище.

Оперативна цел 2. Създаване на единни правила на ниво училище и ниво клас.

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата напредучилищното и училищното образование.

Оперативна цел 1. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

Оперативна цел 2. Взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск.

Приоритетна област 10. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището.

Оперативна цел 1. Поддържане състоянието на училищния двор, местата за отдих и почивка на учениците.

Оперативна цел 2. Изграждане на STEM кабинети и поддържане на модерна ИКТ среда.

VI ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

1. Утвърдена стратегия за развитие на училището.
2. Утвърден план за действие и финансиране за съответната учебна година.
3. Актуализирани правила за приемане на вътрешноинституционални политики.
4. Приет бюджет на училището, тримесечни отчети.
5. Разработени и утвърдени училищни учебни планове.
6. Разработена и утвърдена програма за целодневна организация.
7. Изградени училищни комисии и екипи.
8. Разработена или актуализирана система за финансово управление и контрол (СФУК).
9. Наличие на училищен сайт с актуална информация.
10. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.
11. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация.
12. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в обучения, организирани от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации или от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН.
13. Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешноинституционални документи.
14. Наличие на училищен архив и актуализиран правилник за архивиране на документите, утвърдена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.
15. Утвърдени правила за подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
16. Утвърдени правила и критерии за оценка труда на персонала.
17. Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
18. Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми (клубове, школи, секции, ателието и др.), съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището.
19. Изградена достъпна образователна и физическа среда.
20. Създаден пакет с разработени материали за диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците.
21. Брой подготвени разнообразни учебни материали за урока, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.
22. Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на урока.
23. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII.
24. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
25. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.
26. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
27. Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.

28. Брой на учениците – второгодници.
29. Брой проведени срещи с институции: дирекция „социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на с местната общественост, социални партньори.
30. Брой проведени инициативи с включване на родители: проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност, родителски срещи, проведени проучвания, анкети и др.
31. Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
32. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
33. Брой учители, подготвили ученици на състезания, олимпиади и др.
34. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.
35. Други по преценка на институцията.

VII МЕХАНИЗМИ НА МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛ

Целта на мониторинга на дейностите по изпълнение на стратегията е да се осигури навременното и качествено им изпълнение. Провеждане на мониторинг за степента на реализиране на стратегията чрез:

- Периодично събиране и отчитане на определена информация по различните дейности, залегнали в стратегията.
- Съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото състояние на управлението на образователните дейности.
- Изготвяне на ежегоден отчет за изпълнение на Стратегията на ОУ „Георги Бенковски“.
- По отношение процеса на мониторинг и оценка в годишния план на училището се предвижда кой ще изпълнява дейностите, с каква честота, и как ще се публикуват – популяризират или използват постигнатите резултати и напредък.