## ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ”ГЕОРГИ БЕНКОВСКИ”

##  с.Рибарица

 Утвърждавам : ………………..

 / Директор:Татяна Кръстева /

## ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ – 2022-2023 ГОДИНА

**І. УВОД**

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от ОУ ”Георги Бенковски”- с. Рибарица, и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма е базирана на :

* Закон за предучилищното и училищното образование;
* Наредба за приобщаващото образование;
* Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
* Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в училището, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежнаци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

**II. Подкрепа на личностното развитие**

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

***2.1 Обща подкрепа***

За организиране на подкрепата на личностното развитие в училище учениците ще бъдат насочени към специалисти , работещи на територията на община Тетевен.

Общата подкрепа включва различни дейности, подробно описани в Наредбата приобщаващото образование.

***2.2. Допълнителна подкрепа***

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от училището.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален цент ър за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

-деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година

- деца с хронични заболявания

- деца в риск

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай

- психо-социална рехабилитация

-рехабилитация на слуха

-зрителна рехабилитация

-рехабилитация на комуникативни нарушения

-осигуряване на достъпна архитектурна среда

-специализирани средства

-ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, ..училището уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживеене на детето с цел да социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

**III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дейности**  | **Срок**  | **Отговорник** | **Забележка**  |
| Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа  | постоянен  | педагогически съветник, логопед  |  |
| Екипна работа на учителите от даден клас  | постоянен  | класни ръководител, учители  | при необходимост |
| Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа  | до 01.10. | директор |  |
| Награждаване на ученици  | Текущ | директор  | при и по определен повод за поощрение |
| Представяне на дейности по интереси в училището  | 15.09 | учители в ЦОУД |  |
| Идентифициране на ученици със СОП | целогодишно  | класни ръководител, учители, логопед, ресурсен учител |  |
| Оценка на потребности на ученици със СОП  | целогодишно  | ресурсен учител и екип  | не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата |
| Логопедична терапия, рехабилитация и консултации | целогодишно  | Логопед |  |
| Психологическа подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултации | целогодищно  | педагогически съветник/психолог |  |
| Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище  | целогодишно | директор, учители |  |
| Организиране и провеждане на“Училище за родители“  | 01.03. | директор  | при желание от родителите |
| Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади  | целодогодишно | Учители |  |
| Стимулиране участието на деца и ученице от различни етнически групи в състезания и олимпиади | целодогодишно, | Учители |  |
| Съвместни дейности с МКБППМН | целогодишнопо график | УКБППМН, директор, районна адмиминстрация |  |
| Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда | по график, заложен в план за квалификация  | директор, председатели на МО |  |

**V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институциии, неправителствения сектор и друга общност. Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.