



## ОУ "Христо Ботев"

С.Раковица общ.Макреш обл.Видин

Ул"Първа" 2 п.к.3820

Тел.0877853334 email: [ou-rakovica@abv.bg](mailto:ou-rakovica@abv.bg)

---

### СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ"

2022 – 2026 г.

**УТВЪРЖДАВАМ:.....**

**/АЛБЕНА ВАСИЛЕВА – Директор/**

Настоящата стратегия за развитие на ОУ "Христо Ботев" за периода 2022 – 2026 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социалнозначими жизненни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговорят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

#### **I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА**

##### **1. Характеристика (профил) на училището**

ОУ "Христо Ботев" е общинско защитено училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 21 разпределени в 4 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се

дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качественото обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII, които не са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

#### Анализ на резултатите на учениците от НВО - Незадоволителни резултати

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2022-2026 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

## 2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

### Анализ на тенденциите на външната среда

Тенденции	Последствия
2	3
О – образованието е национален приоритет. Инаване между обществените потребности и структурата на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, обучение, гъвкавост и свобода на учебни програми, ново отношение към ученика и квалификация и кариерно израстване, оптимизиране на оценяване, форми за цялостна и индивидуална подкрепа на учениците и др.
Уязвима/неработеща икономика. Регионални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Естествен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджетния рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семейна чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на учениците. Не се повишава достатъчно мотивацията отговорно и съзнателно отношение към процеса на обучение

		задължения.
на	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училището. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
огична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване качеството ефективността на образователния процес.
ва	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (разпоредби) овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

### Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

### 3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p><b>ЗЕЛЕН ПРОЦЕС</b></p> <p>мно стабилни резултати на НВО, съотносими с националните и националните, висок процент на завършване на ВУЗ.</p> <p>ранно обучение в гимназиален етап, насочено на ключови компетентности.</p> <p>активен лидер в обучението по предприемачество.</p> <p>активен участник в обучението на ученици със специални образователни потребности.</p> <p>добри условия за целодневна организация на образованието.</p> <p>коопериране на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.</p> <p>активна роля на паралелките (средно 24 ученици).</p> <p>активна роля на административни ученици през последните три години.</p> <p>активна роля на състезателния и слаб успех.</p> <p>активно се броят на учениците, продължаващи образованието си в училището след завършен 7 клас в паралелката.</p> <p>активно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.</p> <p>активни инициативи и проекти в различни форми на ученическо самоуправление.</p> <p>активна роля на класни съвети на класа и Училищен ученически съвет.</p> <p><b>ЧОВЕШКИ СПЕЦИАЛИСТИ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ на демографската перспектива на региона във връзка с успешното реализиране на образованието при условията на ЗПУО.</li> <li>2. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности, оценка на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и удовлетворяване на потребностите и интересите им, предотвратяване на причините, които биха могли да доведат до отпадане от училище.</li> <li>3. Превенция на агресията и противообществено поведение.</li> <li>4. Повишаване на капацитета на учителите за реализиране на новия стил и методите на работа и ориентация на обучението към потребностите на отделните ученици.</li> <li>5. Повишаване на квалификацията, обмяна на педагогически практики и внедряване на новите технологии в базата на ИКТ.</li> <li>6. Оптимизиране на училищните учебни програми, прогимназиален и гимназиален етап – интегриране на избираните и факултативните предмети.</li> <li>7. Разширяване на приема след завършено образование съгласно ЗПУО – професионално обучение.</li> <li>8. Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.</li> <li>9. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно консултанство.</li> </ol>

1. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).
2. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики, МО.
3. Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.
4. Системен контрол върху качеството на образователния процес.
5. Екипност и диалогичност в работата на всички нива.
6. Добър ръководен екип, главни учители, подпомагачи ръководството на училището.
7. Добро институционално взаимодействие.

#### **УПРАВЛЕНИЕ**

1. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
2. Високи стандарти на предлаганото образование.
3. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона.
4. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби.
5. Ритуализация на училищния живот.
6. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.
7. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
8. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

#### **МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ**

1. Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, лаборатория по природни науки, физкултурен салон, спортна площадка, актова зала достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.
2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.
3. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

#### **ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ**

1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.
4. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.

#### **ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ**

1. Съвместна работа с местни структури: РУО – ....., Община – ....., МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени

- извънкласни дейности, занимания със спорт и др.
10. Осигуряване на възможности за развитие и изява на таланти на талантливи ученици.
11. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.
12. Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.
13. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.
14. Ефективност на работата на МО за повишаване на подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
15. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.
16. Възможност за кариерно развитие.
17. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.
18. Сътрудничеството с родителите: структуриране на дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
19. Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.
20. Актуализиране на училищните политики с оглед поэтапното въвеждане на ЗПУО.
21. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.
22. Целенасочени дейности за поддържане и издигане на имиджа на училището.
23. Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
24. Осъвременяване на МТБ и продължаване на внедряването на иновации на базата на ИКТ.
25. Намаляване риска от достъп на външни лица на сградата на училището и създаване условия за инциденти.
26. Усвояване на средства по проекти.
27. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогически персонал.
28. Стимулиране на дарителската дейност.
29. Разширяване на партньорствата с институции и НПО.

организации и др.	
<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непостоянен към намаляващ брой на учениците.</li> <li>2. Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.</li> <li>3. Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите.</li> <li>4. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.</li> <li>5. Недостатъчна и остаряла база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси.</li> <li>6. Необходимост от основен ремонт на сградата.</li> <li>7. Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти.</li> <li>8. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.</li> <li>9. Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в гимназиален етап.</li> <li>10. Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни).</li> <li>11. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръс на миграцията, ниска степен на раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището.</li> <li>2. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др.</li> <li>3. Небалансиран прием в училищата от града.</li> <li>4. Липса на ясна политика на местно ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до нелоялна конкуренция.</li> <li>5. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.</li> <li>6. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище</li> <li>7. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.</li> <li>8. Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.</li> </ol>

#### **Изводи:**

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

#### **II. ВИЗИЯ**

ОУ“Христо Ботев“ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

#### **III. МИСИЯ**

Мисията на ОУ“Христо Ботев“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

#### **IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

##### **ОСНОВНА ЦЕЛ:**

Развитие на ОУ“Христо Ботев“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

##### **ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

*1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:*

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

**2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:**

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Ритуализация на училищния живот.

2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

**3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:**

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

**4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:**

1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

**5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:**

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

## **ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

етап 1 (2022-2024 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2022-2023 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2024-2025 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2025-2026) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

## **V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ**

Дейности	Срок	Изпълнител/и
2	3	4
<b>НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНО-ИНДИВУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОЧИЛИЩНОТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:</b>		
вяне и актуализация на основните училищни	ежегодно	Директор;

<p>документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- училищни учебни планове;</li> <li>- правилници, планове;</li> <li>- мерки за повишаване качеството на образование;</li> <li>- програма за превенция на отпадането;</li> <li>- програма за предоставяне на равни възможности на ученици от уязвими групи.</li> </ul> <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“;</li> <li>- актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.</li> </ul> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Разширяване на приема – профили и професии.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове.</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.</li> <li>- Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.</li> </ul>		<p><b>Педагогически специалисти</b></p>	
<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите</p>	<p><b>постоянно</b></p>	<p><b>Директор; Педагогически специалисти</b></p>	<p><b>Училищен б изпълнение проекти, цели сред МОН</b></p>

<p>резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>			
<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебната 2023-24 година съгласно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рамков учебен план за профилирано образование с интензивно изучаване на чужд език с профил „Икономическо развитие“.</li> <li>- Рамков учебен план за професионално образование с интензивно изучаване на чужд език и насоченост на обучението както към придобиване на професионални знания, така и към изграждане на умения за предприемачество, бизнес комуникации, професионално планиране и др.</li> </ul> <p>1.3.2. Научно осигуряване на профилираната и професионална подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала.</p> <p>1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка.</p>		<p><b>Директор; Педагогически специалисти</b></p>	<p><b>Училищен б</b></p>

**ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОННИ МЕХАНИЗМИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО СЪВМЕЖАНИЕ**

<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциите на институции и управленски структури</li> <li>- правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете;</li> <li>- здравна култура и здравословен начин на живот.</li> </ul> <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>	<p><b>ежегодно</b></p>	<p><b>Директор; Педагогически специалисти</b></p>	<p><b>Училищен б</b> <b>изпълнение</b> <b>проекти,</b> <b>цели сред</b> <b>МОН.</b></p>
<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическият парламент при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения,</p>	<p><b>ежегодно</b></p>	<p><b>Директор; Педагогически съветник Класни ръководители</b></p>	<p><b>Училищен б</b> <b>изпълнение</b> <b>проекти,</b> <b>цели сред</b> <b>МОН</b></p>



<p>както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>			
<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасност на движението;</li> <li>- действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;</li> <li>- начално военно обучение в IX и X клас;</li> <li>- поведение при кризи и екстремни ситуации.</li> </ul> <p>2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Учители</p>	<p>Училищен б изпълнение проекти, целиви сред МОН</p>
<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Педагогически съветник; Класни ръководители</p>	<p>Училищен б изпълнение проекти, целиви сред МОН.</p>
<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</li> <li>- ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;</li> <li>- изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.</li> </ul> <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мерки за превенция и ограничаване на отпадането;</li> <li>- действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.</li> </ul>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители</p>	<p>Училищен б изпълнение проекти, целиви сред МОН</p>

**УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.**

<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – проект „Подкрепа за успех“, „Образование за утрешния ден“ и др.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Учителите</p>	<p>Училищен б изпълнение проекти, цели сред МОН</p>
<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения;</li> <li>- контрол на отсъствията от училище;</li> <li>- своевременно индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.</li> </ul>	<p>ежегодно</p>	<p>ЗДАСД</p> <p>Педагогическите специалисти</p>	<p>Училищен б изпълнение проекти, цели сред МОН</p>
<p>3.3.1. Модернизиране на базата по проект „.....“, инициатива „Градски иновативни действия“ на ЕК.</p> <p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.4. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор</p> <p>ЗДАСД</p> <p>РН „ИКТ“</p>	<p>Училищен б изпълнение проекти, цели сред МОН, дарен средства от</p>
<p><b>ОСИГУРЯВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ</b></p>			
<p>1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист;</li> <li>- участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на</li> </ul>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Учители</p>	<p>Училищен б изпълнение проекти, цели сред МОН</p>

<p>атестиране за всеки педагогически специалист.</p> <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p> <p>1.4.6. Утвърждаване на училището като база за провеждане на обучение на студенти от .....</p>			
---	--	--	--

**ПОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**

<p>5.1.1. Структуриране и дейност на общественния съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;</li> <li>- установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.</li> </ul> <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организиране на училищни дейности;</li> <li>- в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие;</li> <li>- при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</li> </ul> <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>	постоянно	<p><b>Директор</b></p> <p><b>Класни ръководители</b></p>	<p>Училищен б изпълнение проекти, целиви сред МОН</p>
<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – ....., с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p> <p>5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалище „.....“ и др.</p>	ежегодно	<p><b>Директор</b> <b>Учители</b></p>	<p>Училищен б изпълнение проекти, целиви сред МОН</p>
<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.</p> <p>5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p>	ежегодно	<p><b>Директор;</b> <b>Учители</b></p>	<p>Училищен б изпълнение проекти, целиви сред МОН.</p>

## **VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

### **1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:**

- 1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- 1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- 1.3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- 1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- 1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- 1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- 1.7. Подобрена физическа и материална среда.

### **2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:**

- 2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- 2.2. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- 2.3. Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- 2.4. Подобен професионален профил на работещите в училището.

### **3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:**

- 3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- 3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- 3.3. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- 3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- 3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- 3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

### **4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**

- 4.1. Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- 4.2. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- 4.3. Удовлетворени очаквания на родителите.
- 4.4. Отваряне на училището към социалната среда.
- 4.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

## **VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобрили резултати от НВО
3. Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Брой на изоставащите ученици.
6. Брой ученици на поправителни изпити.
7. Брой ученици с наложени санкции.
8. Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
10. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.