



Обединено училище „Пейо К. Яворов” с. Стефаново; общ. Добричка; обл. Добрич
GSM 0887/155017 ; e-mail: info-800047@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:.....

Директор:.....

/Женета Паунова /



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
на
ОбУ "Пейо К.Яворов"с.Стефаново,
общ. Добричка, обл. Добрич

за периода 2023 – 2028 година

Стратегията е одобрена от Обществения съвет, приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 9/07.09.2023) и е утвърдена със Заповед № РД 04 – 15/15.09.2023г. на директора на училището

I. ВЪВЕДЕНИЕ

ОБУ „Пейо Крачолов Яворов“ е с дългогодишна история. През 1905 година по инициатива на родолюбиви българи е открито първото българско частно училище в с. Стефаново, което се е помещавало в частна къща. Първата учителка е Златева от гр. Добрич. След румънската окупация през 1913 г., българското училище е било закрито и заменено с румънско,

През 1921 година – 1922 година е била построена училищна сграда, която се използвала до построяването на днешната..

След присъединяването на Южна Добруджа към България през 1940 година българското училище отново е открито на мястото на румънското. До 1943 година – 1944 година училището е било начално. През 1944 година се открива пълна прогимназия от първи до седми клас на обучение.

На 18.09.1968 година е започнат строежа на ново дванадесеткласно съвременно училище. В началото финансирането се е осъществявало със средства от ТКЗС, а по-късно със средства от самооблагането и от лимит отпуснат от Окръжен народен съвет – Толбухин.

На 15.09.1972 година Основно училище „Пейо Яворов“ – село Стефаново е тържествено открито. На откриването присъства детският писател Ран Босилек.

Жив е споменът за разнообразните форми на училищна и извънучилищна дейност, с които училището е било привлекателен център за своите възпитаници и техните семейства.

На 20 май 2005 година , училището тържествено отбеляза своя 100 годишен юбилей.

Издадена бе “Юбилейна книга”, а в мраморната урна , зад възпоменателната плоча, бе положен вимпел с послание.

Днес ОБУ “Пейо К. Яворов“ е средишно училище на територията на община Добричка. През 2017 г. със заповед на министъра на образованието и науката е преобразувано в обединено училище.

През настоящата 2023- 2024 учебна година в ОБУ „Пейо К. Яворов“ се обучават 48 ученика в дневна форма на обучение. Учениците са от с. Стефаново, с. Славеево, с. Пчелино, с. Бранище. Учениците са разпределени в пет паралелки – 1-3 клас /слят/, 2. клас, 4. клас, 5. клас и 6-7 /слят/ клас. Осъществява се целодневна организация на учебния ден.

Около 97% от учениците са билингви - от ромски произход, с майчин език - турски.

Двама ученици са със специални образователни потребности.

Училищната общност е много добре функционираща – сформирани са ученически парламент и обществен съвет. Училището осъществява пълноценно сътрудничество и с други институции.

Прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители.

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областната стратегия за развитие на област Добрич;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска програма за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства за 2023 година;
- План за интегрирано развитие на община Добричка 2021 – 2027 година;
- Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на участниците в образователния процес:

1. *Учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение; формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация;
2. *Родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и по-високи резултати от училищното образование;
3. *Обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнено ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;

4. *Педагогическите специалисти* – развиват умения да организират, координират и контролират дейностите по време на преподаването, да прилагат конструктивни подходи на сътрудничество, да осъществяват методическа и организационна подкрепа, да идентифицират собствените потребности от продължаваща квалификация и др.

Настоящата стратегия за развитие на ОБУ „Пейо К. Яворов“, с. Стефаново за периода 2023 – 2028г. е основен програмен документ на училището. Стратегията е дългосрочен водещ инструмент за управление, рамка за определяне на насоките за развитие на институцията, която включва целите и ресурсите за постигането им.

Стратегия за развитие на ОБУ „Пейо К. Яворов“ е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор. В съответствие с разпоредбите на чл. 263, ал. 4 от ЗПУО стратегията е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните приоритетни области:

1. качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. приобщаване на деца и ученици;
8. противодействие на тормоза и насилието;
9. превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Съгласно чл. 263, ал. 6 от ЗПУО задачите за постигане на целите са планирани по години. Резултатите от изпълнението на задачите се отчитат в края на всяка учебна година.

II. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) И АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
I. УЧЕНИЦИ	
➤ 100% прибиране на подлежащите на задължително обучение – устойчива тенденция; ➤ Повишава се процентът на постъпващи ученици, които са посещавали ЦДГ .	➤ Намаляващ брой на учениците поради демографската характеристика на региона. ➤ 97% от учениците са с ромска етническа принадлежност/<i>език, който се говори в семейството: турски</i>).

➤ Намалява броя на първокласниците, които не разбират български език. ➤ Над 90% продължават образованието си в професионални училища след VII клас.. ➤ Осигурен специализиран транспорт за пътуващите ученици и учители. ➤ Целодневно обучение за всички ученици от I-VII клас. Организирано обедно хранене. ➤ Засилен интерес към извънкласни дейности и дейности по проекти. ➤ Награди от участия на регионални конкурси ➤ Съвместна работа по проекти на учители и ученици. ➤ Работа с електронен дневник. ➤ Уведомяване родителите за всички прояви на ученика, за проблеми в училище и за цялостното му развитие от страна на класните ръководители, ръководството на училището. ➤ Сформиран ученически съвет. ➤ Няма отпаднали ученици поради отсъствия, слаб успех, липса на мотивация.	➤ Висок процент невладеещи добре български език / <i>извън училище, в семейна и приятелска среда, учениците комуникират на турски или ромски език/.</i> ➤ Все още има постъпващи ученици, които са посещавали нередовно или за кратко ЦДГ и подготвителна група. ➤ Слаба или липсваща мотивация за учене при част от учениците ➤ Допускане на отсъствия по неуважителни причини. ➤ Расте броят на заминаващите за чужбина ученици. ➤ Четири последователни години без прием/ в гимназиален етап,. ➤ Слети паралелки/<i>една в начален и една в прогимназиален етап, което води до редица трудности при преподаването и усвояването на учебния материал/.</i> ➤ Маломерни паралелки с ниска пълняемост. ➤ Тежка процедура за налагане на наказания. Ниска ефективност на наложените наказания на ученици.
II.КАДРОВИ РЕСУРСИ	
➤ Висока квалификация на учителския състав и наличие на желание за повишаването й; ➤ Добра мотивираност за работа; ➤ Назначени на трудов договор специалисти по общообразователните и	➤ Поради ограничения делегиран бюджет в училището не могат да бъдат разкрити работни места за педагогически съветник, логопед, психолог, които биха помогнали за оптимизирането на

професионални предмети и учители в ЦДО; ➤ Увеличаващ се дял на младите учители; ➤ Назначен счетоводител на половин щат. ➤ Утвърден училищен план за квалификация на педагогическите кадри и участие в повече от една квалификационни форми с присъждане на кредити; ➤ Участие в професионални форуми. ➤ Създадени и поддържани сайт и фейсбук страница на училището. ➤ Активна работа по проекти: ▪ По проект „Всеки ученик ще бъде отличник ” към ЦМЕДТ „Амалипе”. ▪ Проект „Успех за теб” ▪ Проект „Училищен плод”, „Училищно мляко“. ▪ Занимания по интереси към Наредба за приобщаващо образование ▪ Проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“	образователно - възпитателния процес. ➤ Липса на физическа охрана в училището.
III.ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС	
➤ Слабо повишаване на резултатите на учениците от НВО и средния успех на училището; ➤ Училищен учебен план, отговарящ на желанията на учениците и възможностите на институцията; ➤ Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със СОП. ➤ Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа и допълнително обучение. ➤ Учебен процес, обезпечен с безплатни учебници за учениците от I – VII клас и ресурси за учителите.	➤ Слаба мотивация за учене; ➤ Нисък годишен успех по предмети в училището; ➤ Незадоволителни резултати на НВО IV и VII клас; ➤ Неучастие в олимпиади по предмети;. ➤ Финансова невъзможност и нежелание от родителите за осигуряване на задължителни и допълнителни учебни помагала; ➤ Отсъствия по уважителни и неуважителни причини;

➤ Участие в национални и регионални конкурси,; ➤ 100 % от учениците със завършено основно образование в 7 клас продължават обучението си в гимназиален етап,. ➤ Наличие на добри практики и предприети действия за популяризирането им; ➤ Педагогическият колектив работи за обезпечаване на доброто развитие на своите ученици, като се стреми да създава позитивен психоклимат в училище ➤ Стремех при всички учители да използват нови интерактивни методи в обучението, да разнообразяват учебния процес; ➤ Учениците активно участват във всички извънкласни форми и мероприятия, свързани с изкуството и спорта. През учебната година се провеждат много спортни мероприятия: турнири по волейбол и футбол, вътрешноучилищни състезания по лека атлетика, колоездене, шахмат и тенис на маса. Периодично се подготвят и изнасят празнични програми (откриване на учебната година, за Деня на народните будители, коледно тържество, за патронен празник, национален празник, празник на славянската писменост и култура.) в училището и НЧ "Н. Й. Вапцаров-1941"с. Стефаново, които се радват на голям успех сред местната публика и са отразени в регионалните медии. Участниците в тях показват музикално-артистични способности, които са добра предпоставка за по-нататъшна сценична изява. ➤ Акцентът в работата на учителите е за прибиране и задържане на учениците, мотивиране за учене, добро	
--	--

владее на български език и повишаване на резултатите от външно и вътрешно оценяване.	
IV. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА	
Налични 14 учебни стаи, използваеми – 9. Налични физкултурен салон и спортна площадка, медицински кабинет, Оборудван компютърен кабинет с 13 терминални станции, сървър, скенер, принтер, мултимедии. Училището разполага с интерактивен дисплей, интерактивни дъски, мултимедийни проектори. На разположение на учителите за осъществяване на дейността си и подготовка на занятията са принтер в учителска стая и лаптопи за всеки учител. Достъп до Интернет от всяка стая/ кабинет. Wi-Fi в цялата сграда. Работа с електронни платформи. Работа с електронен дневник. Осигурено е видеонаблюдение на училищната сграда и прилежащите ѝ площи. Изцяло подменена дограма в използваемите части на училището. Подменена мебелировка във всички класни стаи, наличие на бели дъски. Наличие на озвучителна апаратура, мултимедийни проектора/6 броя/, интерактивни дъски, LSD display. Осигурени са таблети за ученици, които нямат възможност да се включат в обучение в електронна среда.	➤ Недостиг на средства за финансиране на ремонтни дейности и модернизация на МТБ. ➤ Липсват специализирани кабинети и хранилища по предмети / с изключение на биология и химия/; ➤ От няколко години физкултурният салон не функционира поради непригодност за провеждане на учебни занятия и забрана от РЗИ. ➤ Необходимост от изграждане на нови оградни съоръжения. ➤ Осветлението в коридорите и учебните стаи не отговаря на съвременните естетически норми; ➤ Учебно-техническите средства, нагледните и помощни материали, софтуерните продукти, с които разполага училището са недостатъчни. ➤ Липса на рампа за инвалиди. ➤ Необорудвана площадка по БДП.
V. ФИНАНСИРАНЕ	
➤ Бюджет на база ЕРС. Целеви средства от МОН. ➤ Средства за работа с ученици от уязвими групи и от спрени детски добавки. ➤ Средства за средищно училище и целодневно обучение. ➤ Средства по национални програми и проекти. ➤ Изградена система за финансово управление и контрол.	Недостиг на финансиране. Маломерни паралелки без дофинансиране. Недостатъчно средства от ПРБК за капиталови разходи. Липса на дарения от страна на родители и местни организации. Няма собствени приходи. Неоткрити и неуредени училищни земи.
VI. ВЪНШНИ ФАКТОРИ	

➤ Активна работа на класните ръководители с родителите в сътрудничество с кметовете по места; Работа по проекти, допринасяща за издигане авторитета на училището; ➤ Сътрудничество с РУО- Добрич, Община Добричка, Кметство- с. Стефаново, НЧ“Н.Й.Вапцаров-1941 г.“ ➤ РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование /РЦПППО/, културни институти, медии. ➤ Участие в екип за съвместна работа на институциите за обхващане изадържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.	Неблагоприятна семейна среда, съществен фактор за реализиране на качествен ОВП; Културна изостаналост, традиционен начин на живот и ценности при ромските семейства, обуславящи пренебрегването на необходимостта от образование. Ниска събираемост на средства от дарителство; Слаба инициативност на родителите за участие във вътрешноучилищния живот;
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ подкрепа на личностното развитие на учениците, ✓ превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ превенция на агресията и противообществените прояви.	✓ Намаляване на броя на учениците вследствие на демографски процеси, миграция и/или други неконтролирани процеси. ✓ Липса на достатъчно финансови средства за ремонтна дейност и подобряване на материално-техническата база. ✓ Риск от засилване на отрицателното влияние на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости, неприемливи модели на поведение, липса на ценности и др. ✓ Ниска мотивация за учене, водеща до неудовлетворителни резултати от учебната дейност при част от учениците.

✓ Мотивиране на учителите за квалификация и промяна на методите на преподаване за диференциация на преподаването и ориентиране към потребностите на учениците. ✓ повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ оптимизиране на училищните учебни планове ✓ предоставяне на качествено образование. ✓ засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на общественния съвет и училищно	✓ Намалена академична и методическа подготвеност на завършващите педагогически специалисти. ✓ Увеличаване на броя на учениците, които се отглеждат от роднини или в непълни семейства
--	--

настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Постоянно наблюдение на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ✓ Изграждане на STEM център. ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. ✓ Усвояване на средства по проекти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непдагогическия персонал. ✓ Стимулиране на дарителската дейност. ✓ Целенасочена политика за поддържане и издигане авторитета на училището. ✓ Привличане на родителите, повишаване на родителския капацитет, ефективно и отговорно родителство. ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.	
---	--

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

СРЕДА	ТЕНДЕНЦИИ	ПОСЛЕДСТВИЯ
политическо-правна	ЗПУО и Държавни образователни стандарти в образованието е национален приоритет	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др. Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване на свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците
Икономическа	Социални неравенства - ниски доходи на семействата, безработни родители.	Семействата заминават в чужбина.
Социална	Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивацията за учене.	Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес

IV. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Утвърждаване на Обединено училище „Пейо К. Яворов ” като конкурентното способно училище с непрекъснато обновяваща се материална база; училище, в което се формират отговорни позиции, прилагат най-модерни стратегии, технологии и интерактивни методи на преподаване; училище, което ангажира, подпомага и стимулира учениците вкл. деца със специални образователни потребности и ги прави значими в учебния и извънучебния процес; училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите и е обособена общност от ученици, учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

Осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието и успеха на всеки ученик в сътрудничество с родителите, подпомагани от институциите и заинтересованите организации. Запазване на традиционните ценности и прилагане на образователни методи, които изграждат компетентни млади хора с потенциал за бъдеща реализация в променяща се среда, способни и мотивирани да работят за напредъка на България.

V. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Обединено училище „Пейо К. Яворов ” осигурява качествено и достъпно образование за децата от с.Стефаново и съседните села, Възпитанието и обучението са насочени към индивидуалните способности на учениците за по-добро овладяване на българския език и предоставяне на пълноценни знания, умения и компетентности.

За реализирането на своята мисия Обединено училище „Пейо К. Яворов ” е пълноценен представител на общинската и национална образователна система и активен участник в диалогичната среда училище – родители. В центъра на образователно-възпитателния институционален модел е личността на ученика, като целта е неговото интелектуално, емоционално, духовно-нравствено, физическо и социално развитие. Училището подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност.

VI. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Формулирайки ценностите за развитието на училището ние се водим от принципите на демократичния образователен модел, но едновременно с това се стремим да запазим традициите и качеството на българското образование. Нашите ценности са изградени във времето и са формирани от учителите и учениците.

Ориентираност към личността е нашият водещ принцип. Отчитайки колко уникален е всеки човек ние се стремим да индивидуализираме предоставяното образование и подкрепа и да намерим път към всяко дете.

Равен достъп за всеки ученик, като се осигури качествено образование, отговарящо на нуждите и способностите му.

Взаимно уважение, равнопоставеност и лична свобода са основа на отношенията и действията на всички членове на училищната общност. Ние вярваме, че свободата се осъществява в рамките на ненарушаване на чуждите права и неприкосновеност и трябва да гарантира собствената и чужда безопасност.

Партньорство - активно и координирано участие на институциите за образование и

обучение, институциите на властта, гражданското общество и бизнеса в реализацията на политика за намаляване на отпадането от училище.

Отговорност и прозрачност на управлението – всички членове на педагогическия и непдагогическия екип носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

Отчетност – всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят за и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.

Законосъобразност – всички мерки, цели, приоритети и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

Въвеждане на нови техники и технологии, което ще даде възможност за прилагане на разнообразни методи на преподаване, ще динамизира процеса на учене и ще направи учениците активни участници.

Запазване на традициите е важно за нас, защото ние вярваме, че пазейки ценностите, уменията и практиките, които отразяват същността ни, можем да стигнем навсякъде, без да загубим себе си и пътя.

VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

1. Стратегически цели на образователната система

Националната програма за развитие България 2030 определя следните приоритети пред образователната система:

1. Осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от образователната система. Устойчиво прилагане на политики за улесняване на достъпа на децата и учениците до образование, за подкрепа и за повишаване на мотивацията им за учене. Инвестициите в материалната база ще са от съществено значение за превръщането на образователните институции в привлекателна среда и за подобряване на образователните резултати и резултатите от обучението.
2. Прилагане на политики, насочени към повишаване на социалния статус на учителската професията и на нейната привлекателност. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.
3. Повишаване на качеството на образователната система. Базисна политика в предучилищното и училищното образование е компетентностният подход, свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключовите компетентности.

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) определя, че в периода от 2021 година до 2030 година българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколенията от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия.

2. Специфични за институцията цели

- Повишаване на резултатите от обучението на учениците и ориентация към придобиване на ключови компетентности.
- Ефективно включване на учениците в образователния процес и подкрепа за личностното им развитие.
- Подобряване и обогатяване на материално-техническата база

- Повишаване на езиковата култура на учениците
- Взаимодействия с родители, институции и структури за подпомагане дейността на училището.
- Издигане и утвърждаване престижа на училището
- Намаляване на дела на учениците със слаби постижения
- Развиване на система за извънкласни и извънучилищни дейности, насочени към развитие на творческия потенциал на учениците
- Предотвратяване на преждевременното напускане на училище

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

Приоритетна област: 1	Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
Приоритетна област: 2	Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
Приоритетна област: 3	Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
Приоритетна област: 4	Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
Приоритетна област: 5	Механизъм за съвместна работа на институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
Приоритетна област: 6	Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание
Приоритетна област: 7	Приобщаване на деца и ученици
Приоритетна област: 8	Противодействие на тормоза и насилието
Приоритетна област: 9	Превенция на риск от ранно отпадане на от системата на предучилищното и училищно образование

1.Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Качеството на образованието в училище се осигурява при спазване на следните **принципи**:

1. Подход, ориентиран към постигане на образователни резултати;
2. Фокус върху потребностите и възможностите на учениците;
3. Постоянство на целите на училището;
4. Лидерство;
5. Предоставяне на възможности за развитие и участие на учениците и педагогическите специалисти;
6. Непрекъснато обучение, иновации и усъвършенстване;
7. Развитие на партньорствата;

8. Приемственост на политиките и постиженията;
9. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
10. Социална отговорност

Целите, които си поставяме са:

1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училището;
2. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;
3. Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания.

За постигане на целите се реализират **мерки в няколко направления:**

1. 1.Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

- Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование.
- Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.
- Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.
- Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците.
- Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.
- Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.
- Подобряване на взаимодействието с родителите.

1.2. Мерки, свързани с учениците:

- Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.
- Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.
- Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.
- Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.
- Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.
- Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
- Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.
- Включване на учениците в дейности за целодневна организация на учебния ден.
- Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.

1.3.Мерки, свързани с училището:

- Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда;
- Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания.
- Подобряване на физическата среда.
- Осигуряване на STEM обучение.
- Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.

- Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.
- Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.
- Провеждане на открити уроци.
- Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.
- Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.
- Активно взаимодействие с ученическия съвет, обществения съвет, с неправителствени и културни организации и др.
- Ефективна комуникация с родителите.
- Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.
- Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.
- Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

- Възпитание в родолюбие, съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание:
- Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на благоприятна атмосфера в класната стая за възпитаване в дух на патриотизъм, любов към Родината и родното място
- Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, българското национално самосъзнание и утвърждаване на българския език, традиции и култура и мотивиране на учениците за участие в тях
- Редовно отбелязване на значими събития, свързани с българската история
- Развитие на умения за приемане на различията, формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик
- Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Физическата активност, здравето и качеството на живот са тясно свързани. Важната роля, която физическата активност има за цялостното влияние върху живота и здравето на човека, се отчита в Стратегии за насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:

- Осигуряване на подходяща и съвременна спортна среда за развитие на разнообразни спортни дейности:
- Ежегодно участие в организирани турнири на общинско, областно и национално ниво.
- Организиране на училищни турнири по футбол, баскетбол, волейбол, шах и тенис на маса.
- Провеждане на училищен спортен празник.
- Създаване на дейности, свързани с физическа активност, които са забавни и имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват.
- Инициране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази физическа активност през целия ден, а не само докато са в училище.
- Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развиват своите спортни умения.

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците

- Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности, свързани с формиране на гражданско поведение.
- Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците
- Създаване на условия и подкрепа за развитието на ученическото самоуправление.
- Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности, свързани с формиране на гражданско поведение
- Подкрепа на педагогическите специалисти за интегриране на обучението по общообразователните предмети към проектно базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделя на лични впечатления.

Формиране на умения за здравословен начин на живот и здравословно хранене:

- Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене:
- Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
- Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот: здравни беседи, дискусии с представители на здравни организации, викторини и състезания.

Формиране на екологична култура

- Въвеждане на дейности по опознаване на природата.
- Формиране на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци
- Въвеждане на дейности по опознаване на природата.
- Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците: състезания на открито, посещения в близки местности

Интеркултурното образование

- Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общности:
- Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.
- Организиране на събития за представяне на различни обичай, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.
- Прилагане на екипната работа в часовете, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система и включва създаване на екипи за обхват, взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск, както и прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи в натура спрямо индивидуалните потребности на учениците и организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на Закона за закрила на детето и на Закона за предучилищното и училищното образование на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище.

Дейности:

- Създаване на екип за обхват към училището при констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане
- Своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
- Своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
- Системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
- Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ – (информационна система за реализация на механизма) на ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система.
- Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ учениците в риск от отпадане.
- Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифициран като необхванат, отпаднал или застрашен от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.
- Планиране на посещения в домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
- Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система.
- Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.
- Отправяне на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по Закона за закрила на детето и по Закона за предучилищното и училищното образование, както и предоставянето на помощи в натура по реда на Закона за семейни помощи.

- Регулярно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование.
- Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците, и за превенция на отпадането им от училище ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

В училището е създадена среда, в която безпроблемно общуват представители на различни култури. Интеркултурно образование се осъществява във всички видове училищна подготовка по учебните предмети, както и в часовете на класа. Основните ни цели и задачи:

- Зачитане правото на всяко дете и всеки ученик и гарантиран достъп до качествено образование;
- Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик, така че той да развие максимално своя потенциал;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие;
- Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и участието на учениците в дейността на училището.;
- Нетърпимост към дискриминационно поведение и нагласи;
- Гъвкавост и динамичност съобразно потребностите на учениците в зависимост от спецификата на обществения живот.
- Предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи и гарантиране на равен достъп до качествено образование;
- Пълноценна социализация на деца и ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
- Да се затвърди ролята на семейството като част от образователния процес;
- Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

7. Приобщаване на деца и ученици

- Пълноценна социализация и интеграция на учениците от уязвимите групи и осигуряване на подкрепяща среда.
- Приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик, различията се приемат позитивно като стимул за подобряване мотивацията за учебен труд на учениците.
- Гарантиране на равен достъп до качествено образование.
- Да се акцентира на тези групи учащи се, за които съществува риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението.
- Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.
- Превантивна работа в училище в посока развитие на социални умения, умения за общуване, развитие на емоционалната интелигентност у учениците.

- Ранно откриване на ученици с обучителни трудности и прилагане политиката на подкрепа на личностното развитие на децата.
- Изграждане на приобщаваща образователна среда и осъществяване на качествено образование, съобразено с индивидуалните потребности на всеки ученик.

8. Противодействие на тормоза и насилието

Основен принцип в утвърждаването на позитивна дисциплина е институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда в образователната институция. При работата с учениците се прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

1. Изграждане на позитивна, подкрепяща среда за превенция на тормоза и насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:
 - изграждане на позитивен организационен климат в училището;
 - оптимизиране на системата за видеонаблюдение, контрол на достъпа и дежурство в училище с оглед недопускане на прояви на агресия.
2. Запознаване на всички ученици и родителите им с Етичния кодекс и с правилата на поведение в класа.
3. Разработване на система за превенция на тормоза.
4. Провеждане на тематични часове на класа.
5. Партньорство с родителите.
6. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване

9. Превенция на риск от ранно отпадане на от системата на предучилищното и училищно образование

1. Извършване на своевременни анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане (посещения по домовете за установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на учениците, пряко взаимодействие с родителите за повишаване на родителския капацитет и засилен родителски контрол и др.) Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности:
 - 1.1. за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.;
 - 1.2. инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание;
 - 1.4. изпълнение на проекти;
2. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане:
 - 2.1. консултиране и допълнителна работа;
 - 2.2. целенасочена подготовка за НВО;
 - 2.4. недопускане на прояви на агресия и тормоз;
3. Дейности на ученическия съвет в подкрепа на ученици в риск от отпадане.
4. Повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни обучителни затруднения:
 - 4.1. споделяне на опит и добри практики;
 - 4.2. наставничество.
5. Консултации на класните ръководители за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.

6. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище:
- 6.1. информиране и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията;
 - 6.2. повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с участието на родителите.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Срокът за изпълнение на стратегията е краят на учебната 2027/2028 год. Планът за действие е за периода на стратегията, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията се актуализира в началото на учебната година, в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните планове на училището, правилникът за дейността на училището, правилникът за вътрешния трудов ред, плановете на комисиите и плановете на МО.

**ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ КЪМ СТРАТЕГИЯ
НА ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ПЕЙО К. ЯВОРОВ“ С. СТЕФАНОВО ЗА 2024-2025г**

Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

№	Дейности	Срок	Отговорник	Бюджет	Индикатори
1.	Повишаване качеството на обучение по всеки учебен предмет. Повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.	Февруари, юни	Директор, учители	Бюджет на училището, програми и проекти	Резултатите от обучението на учениците – първи учебен срок, края на учебната година, резултати от НВО
2.	Използване на компетентностен подход в обучението	2024 – 2025 учебна година	Учители	Бюджет на училището	Разработени уроци по с използване на компетентностен подход
3.	Създаване на условия за изяви на учениците.	Октомври - май	Директор, учители	Бюджет на училището, програми и проекти	Брой изяви и брой ученици
4.	Работата с ученици срещати затруднения в усвояването на учебния материал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.	2024 – 2025 учебна година	Директор, учители	Бюджет на училището, програми и проекти	Намаляване броя на изоставащите ученици
5.	Провеждане на допълнителна работа с учениците и поставянето им в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа	2024 – 2025 учебна година	Директор, учители	Бюджет на училището, програми и проекти	Брой ученици

	приложимост на преподавания материал.				
6.	Мотивиране на учениците за изграждане на интерактивна образователна среда. Включване в интересни за тях дейности, поощряване на творчески решения, иновативно мислене.	Октомври, февруари, май	Директор, учители	Бюджет на училището, програми и проекти	Брой организирани дейности и брой участвали ученици Повишаване на резултатите от обучението на учениците – срочни и годишни оценки.
7.	Засилване взаимодействието с родителите	Октомври, март	Директор, учители	Бюджет на училището, програми и проекти	Брой срещи и реализирани дейности с родителите
8.	Провеждане на открити уроци и споделяне на добри практики.	Ноември, март	Директор, учители	Бюджет на училището, програми и проекти	Брой уроци и брой споделяни добри практики.
9.	Прилагане на комуникативен подход в обучението.	Февруари, юни	Директор, учители	Бюджет на училището	Повишаване на резултатите от обучението на учениците – срочни и годишни оценки.
10.	Целенасочено планиране и организиране на учебните часове от учителите.	Ноември, януари, март, май	Директор, учители	Бюджет на училището	Брой извършени проверки от ръководството за предварително планиране и организиране на учебните часове от учителите.
11.	Прилагане по-голям контрол върху присъствието на учениците и намаляване брой на безпричинните отсъствия.	2024-2025 учебна година	Директор, учители	Не се изисква	Намаляване брой на отсъствията по неубавжителни причини.

12.	Планиране, реализиране и документирание на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешноучилищно ниво	Септември, юни	Училищна комисия	1,2% от годишните средства за работна заплата на педагогическия персонал, съгласно КТД	Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в различни видове квалификации.
13.	Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности.	Септември	Училищна комисия	Не изисква средства	Проведени анкети за допитване
14.	Изработване на План за квалификация, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки.	Септември	Училищна комисия	Не изисква средства	Приет от ПС и утвърден със заповед на директора план
15.	Създадени условия за наставничество	Октомври	Директор	Бюджет на училището	Определени наставници в двумесечен срок от встъпване в длъжност на млади и новоназначени педагогически специалисти.
16.	Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – практикум, тренинг, семинар, дискусия, майсторски	2024 – 2025 учебна година	Директор, учители	Бюджет на училището, програми и проекти	Брой проведени квалификационни форми

	клас, участие в научна-практическа конференция, открити педагогически практики, интернет.				
17.	Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.	Ноември – май	Учители	Не изисква	Брой извършени проверки
18.	Повишаване ефективността на педагогическия контрол, чрез засилване на контролната дейност.	Ноември - май	Директор	Не изисква	Брой извършени проверки
19.	Споделяне на ефективни практики.	Ноември – май	Учители	Не изисква	Проведени съвместни уроци с учители-новатори
20.	Квалификация на учителите за работа с ученици в риск и със специални образователни потребности.	2023 - 2024 учебна година	Учители	Бюджет на училището, програми и проекти	Брой педагогически специалисти, участвали във форма на квалификация.
21.	Ремонт, оборудване и обзавеждане на STEM кабинети	До 2026г.	Директор	150,000 лв. - План за възстановяване и устойчивост	Оборудвани кабинети по природни науки и математика

Приоритетна област 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците

№	Дейности	Срок	Отговорник	Бюджет	Индикатори
1.	Усвояване на български книжовен език	Септември – юни	Директор, учители	От делегирания бюджет и средства от уязвими групи	Разработени учебни програми за разширена подготовка и обща подкрепа.

					Проведени дейности в училищна библиотека. Повишени резултати от обучението на учениците – текущи, срочни, годишни и на НВО
2.	Включване на учениците в отбелязването на значими дати и събития	Септември – юни	Директор, учители	Бюджет	Сформирана училищна комисия и разработен план на дейностите. Отбелязани бележити дати и празници.
3.	Включване, приобщаването и отбелязването на всяко дете и всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности	Октомври	Директор, учители	От делегирания бюджет и средства от уязвими групи	Брой учители, мотивираши децата/учениците да участват активно в процеса на обучението
4.	Занимания по интереси	Октомври, юни	Директор, учители	Бюджет	Брой проведени дейности за занимания по интереси. Брой проведени представителни изяви. Брой проведени организирани посещения.
5.	Изграждане на ученически съвет и изработване на план за дейността му	Октомври	Директор, учители	Бюджет	Брой проведени инициативи;

6.	Организиране на училищни кампании, подкрепащи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и др.	Ноември, април	Директор, учители	Бюджет	Брой проведени инициативи; Брой участници
7.	Запознаване и спазване на задължителните символи на Република България и българското училище (национално и училищно знаме, държавен химн, герб, език, конституция и др.)	Септември – юни	Директор, учители	Бюджет	
8.	Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.	Декември, март	Учители	Бюджет	Брой реализирани дейности.
9.	Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозна идентичност на всеки гражданин;	Ноември, април	Директор, учители	Не се изисква	Брой реализирани дейности.

Приоритетна област 2: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

№	Дейности	Срок	Отговорник	Бюджет	Индикатори
1.	Изготвяне на учебнически спортен календар на училището	Октомври	Учител ФВС	Не се изисква	Брой проведени мероприятия
2.	Участие в общински и областни състезания	Април	Учители	Не изисква средства	Брой мероприятия

3.	Провеждане на училищни спортни празници и турнири	Декември, май	Учители	Бюджет	Брой празници и турнири и брой ученици
----	---	---------------	---------	--------	--

Приоритетна област 3: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

№	Дейности	Срок	Отговорник	Бюджет	Индикатори
1.	Повишаване ролята на класното ръководство и на часа на класа като място за гражданско образование и работа по развитието на класа като екип	Октомври – май	Директор, учители	Бюджет	Брой теми в ЧК Брой организирани доброволчески инициативи Брой участници
2.	Настъряване на ценностно ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая за формиране на социални и граждански компетентности	Май	Учители	Не се изисква	Инициативи за формиране на демократични ценности и гражданско участие.
3.	Ученически съвет	Септември	Директор, учители	Не се изисква	Брой членове
4.	Разглеждане на здравни теми в часа на класа	Септември – юни	Класни ръководители	Не се изисква	Брой теми
5.	Мероприятия за почистване на училищните площи и района около училището	Октомври, април	Директор, учители	Бюджет	Брой участници
6.	Мероприятия за озеленяване на училището и училищния двор	Април	Директор, учители	Бюджет	Брой участници
7.	Отбелязване на Деня на Земята	Април	Учители	Не се изисква	

Приоритетна област 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

№	Дейности	Срок	Отговорник	Бюджет	Индикатори
1.	Определена на представители от училището и включването им в Екипите за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (екипи за обхват)	Септември	Директор	Средства за уязвими групи	
2.	Предприемане на мерки за обхващане и реинтеграция на ученици в задължителна училищна възраст и такива отпаднали от училище	Октомври – юни	Екип за обхват	Средства за уязвими групи	Брой отпаднали ученици
3.	Набелязване на мерки за превенция на риска от отпадане на ученици от училище поради отсъствия, слаб успех и проблемно поведение	Октомври	Директор, учители	Не се изисква	Брой ученици в риск от отпадане
4.	Съвместна работа за обмен на информация и координиране на дейностите между училището и институциите	Септември – юни	Екип за обхват	Не се изисква	Брой ученици в риск от отпадане

5.	Взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на системно присъствие на децата им в училище	2024 – 2025 г.	Директор, учители, екип за обхват	Средства за уязвими групи	Брой ученици в риск от отпадане
----	--	----------------	-----------------------------------	---------------------------	---------------------------------

Приоритетна област 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

№	Дейности	Срок	Отговорник	Бюджет	Индикатори
1.	Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за всички ученици	Септември	Директор, учители	Бюджет	Брой групи за ЦОУД
2.	Организиране на екипна работа на учителите по етапи за по-ефективна работа с учениците и за оказване на обща подкрепа	Октомври, март	Учители	Не се изисква	Брой екипни сборки всеки срок
3.	Оценка на необходимостта от допълнителна подкрепа на ученици със СОП	Октомври	Директор, учители	Не се изисква	Брой извършени оценки
4.	Осигуряване на ресурсно подпомагане	Септември – юни	Директор, учители	Не се изисква	Осигурено ресурсно подпомагане
5.	Работа с родителските общности с цел подпомагане на развитието и социализацията на учениците от уязвими групи	Декември, май	Директор, учители	Не се изисква	Работа с всички родители по социализация на учениците от уязвимите групи
6.	Създаване на подходящи условия и достъпна среда за ефективен образователен процес и адекватна подкрепа на всеки ученик.	2024 – 2025 учебна година	Директор, учители	Бюджет	Брой подкрепени ученици

Приоритетна област 7: Приобщаване на деца и ученици

№	Дейности	Срок	Отговорник	Бюджет	Индикатори
1.	Развитие на способностите и на компетентностите на учениците чрез включване в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми и дейности	Октомври – май	Директор, учители	Бюджет	Обхванати ученици в занимания по интереси; Участвали ученици в олимпиади, в състезания, в конкурси и в други изяви. Работа по Проекти
2.	Карьерно ориентиране на ученици в избора им на образование, професия и работа	Септември – юни	Учители	Не се изисква	Проведени индивидуално и групово информирание и консултиране и проведена индивидуална и групова работа с ученици от кариерни консултанти
3.	Поддържане и актуализиране на критерии за поощряване на учениците с морални и материални награди	Май	Директор, учители	Бюджет	Брой ученици получени похвали; грамоти, сертификати, плакети, предметни награди
4.	Повишаване на социалните умения на децата и учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие	Октомври – май	Директор, учители	Не се изисква	Брой деца и ученици, включени в различни инициативи
5.	Предоставяна обща подкрепа за личностно развитие и изява на всички ученици	Октомври – юни	Директор, учители	Бюджет	Брой сформирани ЕПЛР на деца и ученици Брой деца и ученици, включени в ЗИ Брой проведени консултации по учебни предмети с ученици

				Брой проведени консултации с деца, ученици и родители
6.	Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици	Септември – юни	Учители	Бюджет Брой деца и ученици със СОП

Приоритетна област 8: Противодействие на тормоза и насилието

№	Дейности	Срок	Отговорник	Бюджет	Индикатори
1.	Поддържане на цялостна училищна политика и система от мерки за създаване на сигурна училищна среда за преодоляване на причините, водещи до насилие и агресивни модели на поведение	Септември	Директор, учители	Не се изисква	Създаден Училищен координационен съвет; Документирани случаи в Дневника за случаите на насилие и тормоз; Резултати от проведените анкети с учениците по Въпросник за тормоза в училище
2.	Разработване и прилагане на разнообразни превантивни програми, насочени към намаляване на негативни поведенчески прояви сред учениците (употреба на наркотици, рисково сексуално поведение и др.)	Октомври – май	Учители	Не се изисква	Проведени тематични часове на класа – употреба на наркотици, насилие и др.; Изготвени презентации посветени на Международния ден за борба с тютюнопушенето (31 май) и Международния ден за борба с наркотиците (26 юни). Разпространени информационни материали за проблемите, свързани с употребата на алкохол, наркотици, тютюнопушене.
3.	Провеждане на анкета за насилие и тормоз	Октомври	Класни ръководители	Не се изисква	Брой проведени анкети; Брой анкетирани

4.	Регистриране на агресивни прояви между учениците от членовете на училищната общност	2024 – 2025 учебна година	Директор, учители	Не се изисква	Брой регистрирани прояви
5.	Незабавно информизиране на ДАЗД при прояви на домашно насилие, установено след проведени лични, формални или неформални разговори	2024 – 2025 учебна година	Директор, учители	Не се изисква	Брой регистрирани прояви

Приоритетна област 9: Превенция на риск от ранно отпадане на от системата на предучилищното и училищно образование

№	Дейности	Срок	Отговорник	Бюджет	Индикатори
1.	Разработване и въвеждане на система от мерки за превенция на отпадане от училище	Септември	Директор, учители	Не се изисква	Брой отпаднали ученици. Проведени консултации ; Предоставена обща подкрепа за личностно развитие;
2.	Осигуряване на подходяща езикова подкрепа за деца и ученици, които имат затруднения при езиковата комуникация	Октомври	Учители	Не се изисква	Инициативи за формиране на компетентности
3.	Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище. Изграждане на мотивация за посещение на учебните часове и създаване на положителни нагласи към учебния процес	Октомври – май	Директор, учители	Не се изисква	Включени ученици застрашени от отпадане в занимания по интереси; Включени ученици застрашени от отпадане в училищни конкурси и състезания, чествания, празници
4.	Поддържане на обратна връзка с родителите и активното им включване като партньори на училището.	Октомври – май	Директор, учители	Не се изисква	Включени родители като партньори в учебната и в извънкласната дейност.

5.	Идентифициране на специфичните потребности на деца и ученици от уязвими групи и осигуряване на индивидуална подкрепа	Януари	Директор, учители	Не се изисква	Брой анализи; Брой подкрепени деца и ученици; Ср. успех на подкрепените ученици;
----	--	--------	-------------------	---------------	--